
河南省高等教育教学成果奖

附件材料

成果名称 课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究

第一完成单位 河南师范大学

主要完成人 李翔 马福运 胜令霞 司忠华 赵翔 李玉杰

推荐序号 □□□□

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）
- 二、国家级和省级教学项目、奖励
- 三、国家级和省级科研项目、奖励
- 四、教育教学类论文、论著
- 五、其他奖励及荣誉
- 六、省级及以上新闻媒体报道
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

详细目录

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

1. 《教学成果总结报告》
2. 查新查重证明

二、国家级和省级教学项目、奖励

1. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目
2. 河南省教师教育课程改革项目
3. 河南省教师教育课程改革重点项目
4. 河南省一流本科课程
5. 全国名师工作室
6. 河南省教学成果特等奖

三、国家级和省级科研项目、奖励

1. 国家社会科学基金项目
2. 教育部人文社会科学研究项目
3. 河南省哲学社会科学项目
4. 河南省软科学项目
5. 河南省软科学项目
6. 河南省高校哲学社会科学优秀研究成果特等奖
7. 国家社会科学基金重点项目
8. 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
9. 河南省社会科学优秀成果一等奖
10. 河南省社会科学优秀成果二等奖
11. 国家社会科学基金项目
12. 教育部人文社会科学研究项目
13. 河南省哲学社会科学规划项目

四、教育教学类论著

1. “互联网+”时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新
2. 新民主主义革命时期中国共产党自我革命的逻辑演进、基本经验与现实启示
3. 习近平公平正义重要论述的四维解读
4. 常态化疫情防控中的高校思政课教学创新
5. 深度整合“四位一体”立体化实践教学模式探索
6. 论重大疫情防控中思想教育创新的路向选择
7. 革命文化对文化自信的精神作用及机理分析
8. 关键时刻，更见中国制度优势
9. 在中西疫情防控对比中增强大学生的使命担当
10. 中国共产党成立百年意识形态建设的守正创新
11. 著作：红旗渠精神
12. 著作：改革开放与大学生思想政治教育
13. 著作：新时代高校宣传思想工作创新论

五、其他奖励及荣誉

1. 全国高校思想政治理论课教学能手
2. 河南省教学标兵
3. 河南省教育厅学术技术带头人
4. 中原文化名家
5. 河南省教育厅优秀教育管理人才

六、省级及以上新闻媒体报道

1. 党建网：红旗渠精神的形成过程、科学内涵和当代价值

七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 南阳师范学院
2. 新乡职业技术学院

《课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究》

教学成果报告

李翔

该研究成果以问题意识为导向，沿着概念界定——理论阐释——现状调查——优化路径的逻辑理路展开研究。在回溯“课程思政”演进逻辑，理清相关概念的基础上，对“课程思政”与“思政课程”同向同行的相关理论进行了深度阐释。同时，对河南部分高校“课程思政”与“思政课程”同向同行的实施情况进行了调查，总结了已有的经验，找出了存在的问题，并对引致这些问题的原因进行了深度剖析，从理念变革、主体提升、课程优化、机制构建等维度，提出了优化“课程思政”与“思政课程”同向同行的具体路径。

一、课程思政的内涵

（一）课程思政的内涵

从概念上来讲，课程思政，顾名思义就是“课程承载思政，思政寓于课程”。它不是指一门专门的课程，而是“指高校教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学的知识转化为内在德性，转化为自己精神系统的有机构成，转化为自己的一种素质或能力，成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法”。^①课程思政是高校学生在原本课程学习的过程中，循序渐进地融入一定的思想政治意识，使其在学习专业知识的同时潜移默化地完成思想政治教育。课程思政不是新设一门课程，也不是在课程中额外地增加学习任务，而是其在原有的基础课程学习中不仅接受知识并且内化一定的情感态度价值观，从而全面提升学生的综合素质，在课堂教学过程中潜移默化地将社会主义核心价值观等浸润到学生的思想和精神情感之中，使他们成为德才兼备的时代新人。

（二）课程思政的特征

1. 课程思政的主导是高校全体教师

^① 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.

课程教学开展过程中，教师是教学活动的主导，学生是教学过程中的主体对象。高校在进行思政课教学活动中，思政课教师是主导，在课程思政理念指导下进行课程思政教学过程中，教学主导者则是高校全体教师。其中不仅包含思政课教师，也涵盖“非思政课”的其它各类课程的所有教师以及管理学生工作的辅导员等全体教师。由于“非思政课”教师的专业背景和知识体系的差异性，“非思政课”教师是课程思政教育活动中需要迫切做出调整和改善的主导者。对于这部分主导者可以通过“思政课”教师引领指导其运用和掌握马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的知识，进而全面推进高校全体教师积极主动参与到课程思政建设中，成为学生学习知识与形成价值观的推动者。

2. 课程思政的教学体系是协同育人

课程思政的教学体系包含了高校思政课程、专业课程、通识课程等所有课程，是对教学过程中知识结构、知识框架、教学内容设计、教学方法实施、教学过程规划以及教学结果评价的整体筹划，借助课程思政，使教学过程中各个要素共同向铸魂育人这一宗旨和目标聚拢，同时，进行通力合作，将知识传授和能力培养、价值塑造融入课程教学体系之中，彰显出教学体系在协同育人上的重要推动作用。教学体系的协同育人需要高校所有课程在所有教学环节过程中都充分发挥其育人功效，如此才能充分落实课程思政育人内涵的积极意义，契合高校学生成长成才的发展规律。

3. 课程思政的教育形式是显隐交融

教育呈现形式可将其划分为显性教育和隐性教育。显性教育的主要特征是具备鲜明的教育目的，通过教育实施者以直接明了的方式对受教育者开展教学活动。隐性教育则是一种间接、内隐的教育活动，他使受教育者在潜移默化中产生思想、情感、价值、态度等方面的内化。课程思政不仅蕴含着思政课的显性育人形式，同时也融合着非思政课程的隐性育人形式，是显性教育与隐性教育的有机统一。课程思政既强调要旗帜鲜明地利用好思政课程显性育人的主渠道，也注重对非思政课程的隐性育人资源育人方式的充分挖掘和利用，实现因课而异、因人而变、显隐交融。

4. 课程思政的核心是价值统领

课程思政开展的形式、内容都必须符合其在价值引领思想层面的核心要求，

在进行课程思政内容设计时，要巧妙的将辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论、社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论等内容以非思想政治理论具体的知识形态隐性地融入课程之中，体现其在内容上的价值彰显，进而实现对学生的价值引领，使其树立正确的价值观、坚定理想信念、提升其综合人文素养。引导其扣好人生的每一粒扣子，实现对其价值的引领。

（三）课程思政与思政课程同向同行的理论阐释

科学把握课程思政与思政课程之间的辩证关系，不仅要厘清其概念，还要从理论的高度，对课程思政与思政课程何以必要，何以同向，何以同行进行深度的阐释，以超越表层的理解，从理论视域认识课程思政与思政课程同向同行的意义和价值。

1. 课程思政与思政课程同向同行何以必要

课程思政教育理念的提出与实施，其目的是为了与思政课程保持同向同行，充分发挥以思政课为引领，各类专业课程和通识课程协同育人价值体系的作用，共同完成立德树人的根本任务。同向同行理论是坚持和发展中国特色社会主义教育的本质体现，是历史合力论的逻辑延伸和内在要求，是马克思主义“人的全面发展”的现实所指，也是增强思想政治教育效果的必然选择。

2. 课程思政与思政课程何以同向

在课程思政与思政课程同向同行中，同向是同行的基础，因此务必在保持同向的基础上才能保持同行。方向决定道路，探寻可行的实践道路势必以正确的方向为支撑。课程思政与思政课程同向发展必须在政治方向、育人目标、思想价值三个层面保持方向上的一致。课程思政与思政课程必须要坚定不移地保持在政治方向上的一致，否则课程思政就像是无源之水无本之木，会失去铸魂育人的功效。课程思政在政治方向上要同思政课程一道把握好我国的国情教育、对国家的认同、对党的拥护、对马克思主义理论方面具备坚定的积极的情感认同。引领各类课程坚持知识性和价值性相统一，切实发挥好二者协同育人的实效。

3. 课程思政与思政课程何为同行

课程思政与思政课程“同行”问题主要强调的是二者如何在步伐上统一、在实践中协同促进、在发展上共建共享等，使二者达到合力育人，共同坚守社会主义高校育人宗旨，打通课程育人的最后一公里。课程思政与思政课程在课程标准

制定、课程内容设计、课程评价构建等方面进行统筹规划、步调统一，使课程思政教师与思政课教师在思政课程和其他课程的日常教书育人过程中，步伐统一、语境一致。推动课程思政与思政课程协同促进，共同构建育人体系。课程思政与思政课程共同参与课程建设、创新改革思路、扩展课程育人资源、完善课程评价，鼓励和引导“非思政课程”与思政课程一道构建课程思政育人体系，充分发挥二者在课程实践活动中的育人作用。课程思政与思政课程共享成果，关键呈现为课程中思想政治资源的挖掘及共享、教学方式方法共享、优秀示范课程共享等。课程思政与思政课程只有在共建共享实践中，才能不断完善二者同行的理论基础，才能使课程育人功能的重要意义和价值得以彰显。

课程思政与思政课程同向同行是辩证统一的关系，即既要看到“同向”与“同行”相互区别的地方，又要看到“同向”与“同行”相互联系的一面，以全面发展的眼光将“同向”与“同行”有机统一起来，以实现课程思政与思政课程的相互促进。着力推动课程思政与思政课程同向同行、知行合一，逐步构建全面、立体的思想政治教育体系，形成全方位育人的良好格局。

（四）河南高校课程思政与思政课程同向同行建设面临的困境

1. 课程思政与思政课程协同育人的关系把握不清

思政课程在高校课程中被视为学生德育的主要课程，但思政课程亦需要课程思政对其进行补充，同时课程思政是思政课程的外延、扩展、深化。不能将课程思政机械地办成思政课程，简单地以为课程思政就是将专业课与思政课相加而成的。当前的确还存在思政课程与课程思政可以相互替代的错误观点。由于普遍存在惯性意识，认为讲政治育人仅是思政课程的专项工作，致使专业课与思政课“各司其职”，专业课“价值中立”。这显然是一种错误的认识，专业课虽侧重知识的传授，也需要进行课程思政强化价值引领，目前各类专业课与思政课之间还存在着壁垒，缺乏与思政课程沟通合作的育人平台。在逐步重视课程思政建设的当下，仍然存在对课程思政刻意强调和形式主义，使各类课程在进行实践育人过程中形式杂乱，在专业课程融入思政元素时被思政元素喧宾夺主，甚至丢弃掉课程本身所具备的课程魅力和特色，致使过犹不及。

2. 缺乏科学化和规范化的课程思政考核评价体系

课程考核评价体系是对协同育人理念实施的反馈和反思环节，适时适当的考

核评价是促进协同育人理念实施的重要环节。同时，课程考核评价也是在课程思政建设过程中及时发现课程建设中存在的问题，并分析成因以形成新的理论的重要参考。由于课程思政理念还处于探索时期，高校还普遍缺乏科学化和规范化的课程思政考核评价体系。目前课程思政考核评价只注重学生德育素养培养形式而忽视了作为基础的课程教学评价考核。而课程教学考核评价更要强调以学生为核心，特别是学生思想方面。一些高校由于没有切实可行的评价考核体系，出现盲目的参照他校育人评价，并没有做到因地制宜。因此，建立健全比较完善的考核评价体系就成为一项急迫任务。

3. 教师对课程思政协同育人的重视程度不够

在高校思想政治教育中，教师具有举足轻重的作用。然而受思政教育主体的理念转变不到位和能力不足的制约，思政课程和其他课程的思政教育还存在不同程度的各自为政、思政教育孤岛化、思政教育和专业教学存在“两张皮”等现象。一方面专业课教师受限于自身的专业背景以及传统重教书轻育人观念，缺乏系统的思想政治理论教育能力，一些教师在进行课程思政育人时出现强硬灌输思想价值观或生硬机械地套入思政元素，将课程思政上成夸夸而谈的说教课，而未将其内在的理论逻辑讲深讲透，没有用真情实感感染学生。由于受众多因素的制约，广大教师对课程思政协同育人的重视程度还不够，部分老师对课程思政的理解还停留在表面，对课程思政的实践有时候也只是流于形式，这自然会影响课程思政的实际育人成效。

4. 管理体制和政策保障尚需进一步完善

管理问题是一项系统的工程，需要通过制定切实可行的计划、积极组织活动、有效领导、适时适度的控制、合理配置资源等职能来相互协调，从而实现协同育人的目标。协同育人不仅仅体现在理论和概念层面，更应体现于育人的实践之中。由于课程思政与思政课程仍处于探索研究阶段，健全的管理体制和相应的政策保障机制也仍在进一步构建之中，制度和政策的不完善导致课程思政与思政课程协同育人难以实现。这就需要所有教师、学校工作人员、学生家长等参与协同育人制度构建，而当下，我们还缺乏与社会、家庭良好沟通的制度渠道。扎实的政策保障和体制制度建立，可以为协同育人营造良好的育人氛围。协同育人管理体制建立仍处在“摸着石头过河”阶段，在制度建构、资金人力分配、资源开发共享

等方面还没有整体布好局,管理体制联动性,政策保障的健全也有待进一步加强。这些困境是我们必须要直面并要加以解决的现实问题。

(五) 课程思政与思政课程同向同行的创新之路

1. 树立立德树人、多方联动、“三全育人”的崭新理念

首先要革新教师课程理念,践行立德树人目标。高校教师的职责不仅是“教书”,最关键的是“育人”,即不仅要通过“教”的方式方法将科学知识传授给学生,还要通过教师的言传身教培育学生良好的思想品德。各学科教师要主动开发课程内容中蕴含的育人资源,将专业知识与育人资源有机融合,形成在课堂教学中主动育人的自觉性。其次,要树立共同体意识,促进各方联动合作。构建教师共同体,形成一个一个通力合作的育人队伍,在和谐的师生互动中促进学生品德的发展。最后,要积极推动课程整体构建,落实课程思政与思政课程同向同行的关键是统筹构建全课程育人体系,将课程理念落实到课程目标设立、课程教材编选、课程教学管理、课程教学活动等各个环节,不断完善充实课程育人功能,逐渐形成“三全育人”的大思政格局。

2. 提升教师的主动参与性和主体能力

首先要提升教师课程思政主体意识,强化对课程思政价值认同。高校教师要筑牢课程思政构建的主体意识,不仅要要做知识的传授者,还要做学生树立良好品德的引领者,树立传道受业解惑一体化的育人思维。其次要完善教师综合素养,提升课程育人能力。高校教师要“以德育人”“以德化人”,健全自身素质基础上提升其课程育人能力,不断扩展育人方式。提升教师坚持知识传授与价值引导相统一的能力,提升教师运用教育艺术增强与学生沟通的能力,构建全方位、立体化的思政育人体系。最后,要充分调动教师参与课程建设的积极性,发挥其主体作用。思政课教师要与“非思政课”教师一道,同向同行构建协同育人队伍,积极搭建思政课教师与各学科教师沟通互建平台,将“分工”与“合作”协同起来,形成所有教师协同育人的合力。

3. 优化资源,将价值性与知识性融会贯通

首先要科学挖掘思政资源,实行资源共享。要在国家和社会需要的横向维度中深挖专业知识应具备的人文素养、职业操守、价值态度等相关资源;同时以知识逻辑,从丰富的纵向历史维度中挖掘其中的典型实例或典型人物所拥有的精益

求精、艰苦奋斗、进取精神等思政元素，构建课程思政资源的互构平台，实现资源共享。其次，要充分发挥思政课程对课程思政的示范引领作用，深化课程思政的价值引领政治站位，统筹专业课的“责任田”，抓好课堂教学主渠道，通过循序渐进的方式认真贯彻思政课程与课程思政协同育人理念，使二者的合力实现最大化。最后，要构建交叉融合的课程体系。突破学科边界，将具有内在联系的不同学科积极融合，改善思政课程与课程思政“两张皮”现象，促进课程思政与思政课程协同发展，同向同行。

4. 构建协同育人机制，发挥群智联动的功效

课程思政作为一种新型的教育理念与教学实践，不仅是对思想政治教育的变革，也是对整个教育体系的变革。对于这一变革需要建立上下联动的协同育人机制，层层递进，形成统筹推进的整体布局，彰显合力育人的效果。要建立健全教师培训机制，提升高校教师自觉有效进行课程思政教学的意识和能力。要构建行之有效的考评机制，促进学生发展和教师课程思政教学改进为目标，打破“五唯”评价体系，坚持立德树人，坚持以生为本，将学生的满意度纳入考核评价指标，优化课程考核评价体系，提高课程育人效果，推动课程思政与思政课程同向同行。

附录：项目主要关联性成果

1. 河南省教师教育课程改革重点项目
2. 河南省一流本科课程
3. 全国名师工作室
4. 河南省教学成果特等奖
5. 论文：“互联网+”时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新
6. 论文：常态化疫情防控中的高校思政课教学创新
7. 论文：深度整合“四位一体”立体化实践教学模式探索
8. 论文：论重大疫情防控中思想教育创新的路向选择
9. 著作：红旗渠精神
10. 著作：改革开放与大学生思想政治教育
11. 党建网：红旗渠精神的形成过程、科学内涵和当代价值
12. 教学成果校外推广应用及效果证明材料

文本复制检测报告单 (全文对照)

№: ADBD2022R_2019121014510220220105093950103095131309

检测时间: 2022-01-05 09:39:50

检测文献: 课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究

作者: 李翔

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-05

检测结果

去除本人文献复制比: 6.4%

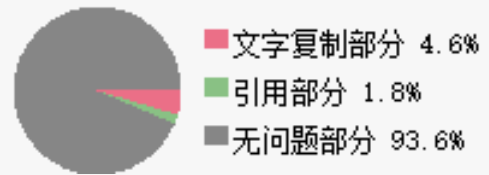
跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 4.6%

总文字复制比: 6.4%

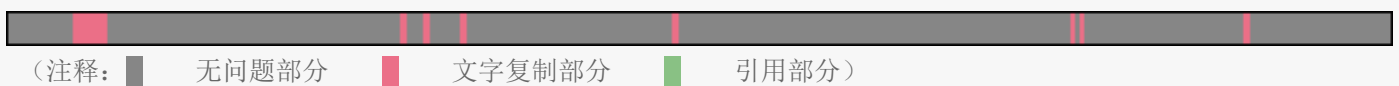
单篇最大文字复制比: 4% (本科高校“财务管理”课程思政推进路径的思考)

重复字数: [385] 总段落数: [1]
 总字数: [6041] 疑似段落数: [1]
 单篇最大重复字数: [244] 前部重合字数: [157]
 疑似段落最大重合字数: [385] 后部重合字数: [228]
 疑似段落最小重合字数: [385]



指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0 公式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 1



1. 课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究

总字数: 6041

相似文献列表

去除本人文献复制比: 6.4%(385)

文字复制比: 6.4%(385)

疑似剽窃观点: (0)

序号	文献标题	复制字数	是否引证
1	本科高校“财务管理”课程思政推进路径的思考 木宗香; 桑智慧; - 《科教导刊》- 2021-11-15	4.0% (244)	否
2	高职院校“课程思政”概念解析及建设 姚方元; 刘立红; - 《青年与社会》- 2019-05-05	2.1% (128)	否
3	课程思政视域下高校军事理论课教学模式创新研究 韩刚; - 《哈尔滨职业技术学院学报》- 2021-03-15	2.0% (120)	否
4	基于Citespace的国内课程思政研究述评 黄广芳; 阮灵杰; - 《湖北工业大学学报》- 2021-06-15	2.0% (119)	否
5	关于课程思政的几点思考 梁暹; - 《教育教学论坛》- 2018-07-13	1.9% (117)	否
6	以课程思政育人 谌文敏; - 《青年与社会》- 2019-06-25	1.7% (105)	否
7	新能源背景下的电气专业DSP课程建设与改革	1.6% (96)	

河南省教育厅

教高〔2020〕27号

河南省教育厅 关于公布2019年河南省高等教育教学改革 研究与实践立项项目的通知

各高等学校：

为贯彻落实全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，深化高等教育教学改革，根据我厅《关于做好2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》（教高〔2019〕787号）要求，各高校高度重视，认真组织，截图(Alt + A)在广泛征求意见的基础上，经过学校申报、专家评审、结果公示，我厅决定批准郑州大学《区块链技术背景下的现代大学人才培养机制改革研究和实践》等818项省级教学改革研究项目予以立项建设，其中重大项目37项，重点项目204项，一般项目577项。现将有关事宜通

项目编号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别
2019SJGLX526	基于“团队-机制-品牌”互动的三全育人思政生态体系建设研究	付晓丽	冯军芳、曾鑫、任璐、黄萌宇、田昊然、刘素娟、孙锦峰	郑州大学	一般项目
2019SJGLX527	新时代高校思想政治工作队伍素质能力提升路径研究	聂娜	于苏静、杜社娟、茹莉、王晓颖、黄萌宇	郑州大学	一般项目
2019SJGLX528	思政课地方红色资源开发育人理论与实践研究	夏晓东	曾鑫、刘涛、李帅辉、王海燕、张智化	郑州大学	一般项目
2019SJGLX529	“课程思政”协同育人路径研究	何威	杨建涛、马洁、李平、马迪、董思思	河南大学	一般项目
2019SJGLX530	新时代高校辅导员队伍“三化”成长路径研究	王友成	肖艳、贺颖、付贤志、高冬东、徐本华、陈琳、韩晓静	河南大学	一般项目
2019SJGLX531	思想政治教育视域下新时代大学生精神世界建构研究	杨光辉	赵委委、李平、张涛、陈卫华	河南大学	一般项目
2019SJGLX532	高校辅导员谈心谈话技巧理论与实践研究	王娇娇	黄鑫、徐晏、陈旭、党鸿军、郭森、靳利粉	河南大学	一般项目
2019SJGLX533	新时代高校马克思主义历史观教育改革创新研究	李强	谢文娟、王玲、姚锡长、王岚、宋艳粉	河南农业大学、华北水利水电大学	一般项目
2019SJGLX534	新时代高校辅导员价值引领能力提升路径研究	朱瑞萍	赵蕊、雷彩燕、李坤、王鹏举、黄婉璐、张倩、程琳	河南农业大学	一般项目
2019SJGLX535	课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究	李翔	马福运、胜令霞、司忠华、赵翔、李玉杰	河南师范大学	一般项目
2019SJGLX536	大别山红色文化资源在高校思政课的应用研究	余保刚	聂立清、余如燕、姚广利、王一平、王聪、赵雅琦、管晓旭	河南师范大学	一般项目
2019SJGLX537	以问题为导向的大学生课外思想政治教育体系建设与实践探索	杨国欣	吴晓昊、田志红、张晓洁、罗晴、毛俊青、张甜甜、苏芳芳	河南科技大学	一般项目
2019SJGLX538	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作体制机制研究	曹根记	杨晓军、李红光、陈海龙、葛宇宁、郭伶俐、刘锐、郑艺帆	河南理工大学	一般项目

河南省教育厅

教高〔2021〕449号

河南省教育厅 关于公布2021年河南省高等教育教学改革 研究与实践项目鉴定名单的通知

各高等学校：

根据我厅《关于开展河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定工作的通知》（教办高〔2021〕232号）要求，各高校高度重视，经学校鉴定、教育厅复评、结果公示，897项高等教育教学改革研究项目通过省级鉴定，现将结果予以公布（见附件）。

各高校要坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性。高度重视教育教学改革研究与实践，以教改项目鉴定为契机，认真分析项目鉴定过程中发现的新情况和新问题，总结完善项目研究成果，加强成果应用、交流和推广，



三、思想政治教育

序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	证书编号
1	基于“团队-机制-品牌”互动的三全育人思政生态体系建设研究	付晓丽	冯军芳, 曹鑫, 任璐, 黄萌宇, 范媛媛, 田昊然, 孙锦峰	郑州大学	豫教〔2021〕50595
2	新时代高校思想政治工作队伍素质能力提升路径研究	聂娜	于苏静, 杜社娟, 茹莉, 马一茗, 王晓颖, 黄萌宇	郑州大学	豫教〔2021〕50596
3	思政课地方红色资源开发育人理论与实践研究	夏晓东	曹鑫, 刘涛涛, 李帅辉, 王海燕, 张智化	郑州大学	豫教〔2021〕50597
4	“课程思政”协同育人路径研究	何威	杨建涛, 马洁, 李平, 马迪, 董思思	河南大学	豫教〔2021〕50598
5	新时代高校辅导员队伍“三化”成长路径研究	王友成	肖艳, 贾颖, 付贤志, 高冬东, 徐本华, 陈琳, 韩晓静	河南大学	豫教〔2021〕50599
6	思想政治教育视域下新时代大学生精神世界建构研究	杨光晖	赵曼曼, 李平, 肖海英, 张涛, 陈卫华, 肖勇强, 吕梦函	河南大学	豫教〔2021〕50600
7	新时代高校马克思主义历史观教育改革创新研究	李强	谢文娟, 王玲, 姚锡长, 王岚, 宋艳粉	河南农业大学、华北水利水电大学	豫教〔2021〕50601
8	新时代高校辅导员价值引领能力提升路径研究	朱瑞萍	赵蕊, 雷彩燕, 李坤, 王鹏举, 黄婉璐, 张倩, 程琳	河南农业大学	豫教〔2021〕50602
9	课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究	李翔	马福运, 胜令霞, 司忠华, 赵翔, 李玉杰	河南师范大学	豫教〔2021〕50603
10	大别山红色文化资源在高校思政课的应用研究	余深刚	聂立清, 余如燕, 姚广利, 王一平, 王翠, 赵雅琦, 管晓旭	河南师范大学	豫教〔2021〕50604
11	以问题为导向的大学生课外思想政治教育体系建设与实践探索	杨国欣	吴晓翼, 田志红, 张晓洁, 罗明, 毛俊青, 张甜甜, 苏芳芳	河南科技大学	豫教〔2021〕50605

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目

结项审批

4

项目名称	河南高考改革新方案下高中政治教师专业发展研究		
项目负责人	李翔习	项目类别	重点项目
项目组成员	马福运 余保刚 刘巧凤 王冰玉 刘宾 来刚 (项目组共7人)		
项 目 经 费 (万元)			
教育厅拨款	单位配套	其他	合计
3	3		6
研究起止时间	2017年1月 — 2019年5月		
项 目 主 要 成 果			
研究报告(篇)	发表论文(篇)		出版专著(部) 其他
1	国内	国外	合计
	3		
项目承担单位意见(对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见):			
负责人:	同意结项 李翔习		 2019年4月20日
省教育厅意见:			
同意		 2019年5月19日	
负责人:	李		

河南省教育厅关于公布2021年度教师教育课程改革研究项目立项名单的通知

各有关高等学校:

根据《河南省教育厅关于组织申报2021年度教师教育课程改革研究项目的通知》(教师〔2021〕45号)精神,经个人申报、高校推荐、省教育厅组织网络评审和会议评审,2021年度对洛阳师范学院靳君《专业认证视域下学前教育专业人才培养的改革与实践研究》等211项教师教育课程改革研究项目予以立项建设。

其中,重点项目69项、一般项目142项。根据《河南省教师教育课程改革研究项目管理办法(试行)》(教师〔2013〕840号),对于省财政直供高等学校,省教育厅按照重点项目3万元/项、一般项目2万元/项的标准给予经费补助,学校要按照不低于1:1的比例配套项目资金;对于非省财政直供高等学校,立项的课程研究经费由承担单位或同级财政主管部门配套安排。各高校要加强项目的过程管理、经费管理和绩效评价,优先解决教师教育课程与教学改革所面临的重点、难点和实际问题,加快推动高质量教师教育体系建设。

附件: [河南省2021年度教师教育课程改革研究项目立项名单](#)

2021年8月10日

11	学科核心素养背景下职前数学教师评价素养现状及提升策略	河南大学	张玉环	刘志风,王沛,吴立宝,欧阳亮,许佳佳,张广叶,孟佳	一般项目	2021-JSJYYB-005	2
12	基于在线开放课程的中小学教师TPACK能力提升路径研究	河南大学	曹 巍	冯永华,张利杰,王志胜,冯永杰,蔡文丹,崔榕泰,时鑫	一般项目	2021-JSJYYB-006	2
13	教师核心素养下的智慧课堂教学模式构建与应用	河南大学	李五洲	兰国坤,王为民,杜岸政,张展阳,袁锐环,刘郭印,吴明莹	一般项目	2021-JSJYYB-007	2
14	OBE理念下师范专业学生实践能力提升的行动计划——以学前教育专业为例	河南大学	臧玲玲	岳亚平,吴洪富,张鹏君,唐俭欣,张晓爽,宋燕,张蕾	一般项目	2021-JSJYYB-008	2
15	专业认证背景下汉语言文学师范生“双导师制”培养模式优化提升研究	河南大学	王 鹏	李伟昉,孙彩霞,陈操,郭晓平,张松,张四丽	一般项目	2021-JSJYYB-009	2
16	新时代教育评价改革背景下幼儿园教师评价素养提升路径与策略研究	河南大学	李晓敏	刘晚红,赵振国,张亚杰,单国斌,吴慧玲,阮世萍,李丽君	一般项目	2021-JSJYYB-010	2
17	心理健康服务促进中小学教师专业发展研究	河南大学	务 凯	葛晓娜,张坤,兰蓓,曹阔,许波,杨会萍,丁鹏云	一般项目	2021-JSJYYB-011	2
18	师范专业认证背景下本科英语专业师范生跨文化交际能力培养研究	河南大学	付江涛	姚琳,李宁,刘明珠,熊光平,魏荣耀	一般项目	2021-JSJYYB-012	2
19	理科教师“课程思政”育人能力的提升路径与策略研究	河南大学	杜明荣	王晋,李新雪,张琨,司德平,原永生,王国庆,赵艺佳	一般项目	2021-JSJYYB-013	2
20	新时代高质量发展背景下职前中学英语教师职业素养提升路径研究	河南大学	苗丽丽	李宇辉,苗媛媛,陈晶晶,杨洪慧,王艺,蔡丽娟,李东阳	一般项目	2021-JSJYYB-014	2
21	高职院校思想政治教育本科专业实践教学体系研究	河南师范大学	马福运	李亚杰,司志华,曹慧慧,赵慧,马浩源,程惜,李丽丽	重点项目	2021-JSJYZD-007	3
22	体教融合与专业认证背景下体育教育专业课程改革与实践	河南师范大学	关朝阳	朱春山,陈亮,何长奇,李彤,杨呈杰	重点项目	2021-JSJYZD-008	3
23	OBE视域下的师范生化学教学设计能力提升:理念、技术及实践	河南师范大学	刘玉荣	王蓉蓉,王慧勇,李菡,刘凤丽,孙书培,张慧月	重点项目	2021-JSJYZD-009	3

河南省一流本科课程

证 书

课 程 类 别：虚拟仿真实验教学课程

课 程 负 责 人：马福运

其它团队主要成员：余保刚、王江波、曲嘉、陶利江

课 程 名 称：中国共产党革命精神虚拟仿真实实践教学

主 要 建 设 单 位：河南师范大学



证书编号：豫教〔2021〕22003

文件号：教高〔2021〕174号

教育部社科司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目立项的通知

教社科司函〔2021〕191号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

教育部“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中设立的高校思想政治理论课研究专项，已组织申报2020-2022年高校思想政治理论课建设项目。经我司组织专家严格评审和面向社会公示，2020-2022年高校思想政治理论课建设项目共有114项批准立项（含3项培育项目），现将立项结果予以公布。

请立项项目负责人按照《教育部社会科学司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目申报工作的通知》要求和所立项项目名称，登录教育部人文社会科学研究管理平台（<https://sinoss.moe.edu.cn>）录入电子版项目申报书，同时提交1份与电子版申报书完全一致、带有负责人及成员签名、责任单位盖章的纸质版申报书，由责任单位统一寄送至高校社会科学管理咨询服务中心。

社科司联系人：范丹青、李炳熠

联系电话：010 - 66097537、66097541 (传真)

社科网联系人：郑哲文

联系电话：010 - 62510667

社科管理咨询服务中心联系人：范明宇

联系电话：010-58805145

通讯地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学科技楼C区1001室，社科管理咨询服务中心（邮编100875）

项目编号	项目名称	学校名称	负责人
21SZJS31010246	全国高校思政课名师工作室（复旦大学）	复旦大学	李冉
21SZJS50010635	全国高校思政课名师工作室（西南大学）	西南大学	周琪
21SZJS12010065	全国高校思政课名师工作室（天津师范大学）	天津师范大学	杨仁忠
21SZJS32010287	全国高校思政课名师工作室（南京航空航天大学）	南京航空航天大学	何霞
21SZJS43010534	全国高校思政课名师工作室（湖南科技大学）	湖南科技大学	吴怀友
21SZJS31010269	全国高校思政课名师工作室（华东师范大学）	华东师范大学	王瑾新
21SZJS22010200	全国高校思政课名师工作室（东北师范大学）	东北师范大学	孟宪生
21SZJS34010370	全国高校思政课名师工作室（安徽师范大学）	安徽师范大学	蹇丙辉
21SZJS11010008	全国高校思政课名师工作室（北京科技大学）	北京科技大学	彭庆红
21SZJS12010055	全国高校思政课名师工作室（南开大学）	南开大学	孙涛涛
21SZJS51010614	全国高校思政课名师工作室（电子科技大学）	电子科技大学	吴满惠
21SZJS21010145	全国高校思政课名师工作室（东北大学）	东北大学	田鹏颖
21SZJS61010718	全国高校思政课名师工作室（陕西师范大学）	陕西师范大学	张琳
21SZJS33010351	全国高校思政课名师工作室（温州大学）	温州大学	卓高生
21SZJS54010695	全国高校思政课名师工作室（西藏民族大学）	西藏民族大学	曹水群
21SZJS36010421	全国高校思政课名师工作室（江西财经大学）	江西财经大学	陈始发
21SZJS62010730	全国高校思政课名师工作室（兰州大学）	兰州大学	刘先春
21SZJS11010006	全国高校思政课名师工作室（北京航空航天大学）	北京航空航天大学	高宁
21SZJS37010832	全国高校思政课名师工作室（山东商业职业技术学院）	山东商业职业技术学院	王秀霞
21SZJS52010663	全国高校思政课名师工作室（贵州师范大学）	贵州师范大学	李红军
21SZJS12014020	全国高校思政课名师工作室（天津城市建设管理职业技术学院）	天津城市建设管理职业技术学院	张泽玲
21SZJS32010290	全国高校思政课名师工作室（中国矿业大学）	中国矿业大学	阎国华
21SZJS43012034	全国高校思政课名师工作室（湖南第一师范学院）	湖南第一师范学院	周小李
21SZJS23010213	全国高校思政课名师工作室（哈尔滨工业大学）	哈尔滨工业大学	巩茹敏
21SZJS12010056	全国高校思政课名师工作室（天津大学）	天津大学	孙兰英
21SZJS32010285	全国高校思政课名师工作室（苏州大学）	苏州大学	田芝健
21SZJS41010476	全国高校思政课名师工作室（河南师范大学）	河南师范大学	马福运
21SZJS43010530	全国高校思政课名师工作室（湘潭大学）	湘潭大学	李雅兴
21SZJS14010112	全国高校思政课名师工作室（太原理工大学）	太原理工大学	刘振霞
21SZJS64010749	全国高校思政课名师工作室（宁夏大学）	宁夏大学	党锐锋
21SZJS51010639	全国高校思政课名师工作室（绵阳师范学院）	绵阳师范学院	韩晓娟
21SZJS52010657	全国高校思政课名师工作室（贵州大学）	贵州大学	李传兵
21SZJS23010225	全国高校思政课名师工作室（东北林业大学）	东北林业大学	刘经纬
21SZJS37010422	全国高校思政课名师工作室（山东大学）	山东大学	徐艳玲
21SZJS44012046	全国高校思政课名师工作室（广州番禺职业技术学院）	广州番禺职业技术学院	曹群
21SZJS50010652	全国高校思政课名师工作室（西南政法大学）	西南政法大学	文学平
21SZJS65010759	全国高校思政课名师工作室（石河子大学）	石河子大学	梁红军

河南省高等教育教学成果奖 证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称： 高校思想政治理论课CPBN实践教学模式研究

完成单位： 河南师范大学

主要完成人： 马福运 蒋占峰 李玉杰 王江波 闫立超
李风华 范 彬 王会民

奖励等级： 特等奖



①

全国哲学社会科学规划办公室

2017 年度国家社会科学基金项目 立项通知书

李翔 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目马克思主义思想及其境遇与价值研究

获准立项，批准号 17BKS019，项目类别 一般项目，资助总额 20 万元，第一次拨款 19 万元，预留经费 1 万元。请按批准的资助金额编制项目经费预算，认真填写《回执》（在我办网站下载），于 7 月 28 日前由各地社科规划办统一汇总后寄回我办。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2017 年 6 月 30 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术

2021年12月国家社科基金年度项目、青年项目和西部项目结项情况

2021年12月,我办共验收457个年度项目、青年项目和西部项目结项申请。经同行专家鉴定,326个项目予以结项;110个项目暂缓结项(参照鉴定意见修改后报我办复审或重新申请鉴定);21个项目被终止。现将结项情况公布如下:

优秀(26项)

批准号	项目名称	成果名称	负责人	工作单位	证书号
17BKS019	马克思主义思想及其境遇与价值研究	马克思主义思想及其境遇与价值研究	李翔	河南师范大学	20213978
16AJY011	“互联网+”背景下的中国制造业转型升级研究	数字化时代中国制造业转型升级研究	李晓华	中国社会科学院工业经济研究所	20213853
18AJY011	创新驱动我国制造业迈向全球价值链中高端研究	创新驱动我国制造业迈向全球价值链中高端研究	杨惠馨	山东大学	20213970
16AZZ003	我国公民政治价值观的实证研究	我国公民政治价值观的实证研究	肖唐镖	南京大学	20213919
16BZZ004	意大利古典精英主义民主观研究	意大利古典精英主义民主观研究	朱兵	贵州大学	20214095
16CFX026	大数据交易信息安全的刑法保护研究	大数据交易信息安全的刑法保护研究	田刚	中央民族大学	20213851
16BFX140	网络版权内容过滤措施研究	网络版权内容过滤措施研究	崔国斌	清华大学	20213832
18BFX029	沈家本新研究	沈家本新研究	陈新宇	清华大学	20213828
18BFX008	司法裁判过程中的人工智能应用研究	司法裁判过程中的人工智能应用研究	彭中礼	中南大学	20213995
16AFX019	知识产权案例指导制度研究	知识产权案例指导制度研究	朱谢群	深圳大学	20214010
20XFX012	公众公司双层股权结构的立法构造研究	公众公司双层股权结构的立法构造研究	唐军	四川省社会科学院	20214068
16BGJ024	基于太空竞争的航天贸易管控及法律规范研究	基于太空竞争的航天贸易管控及法律规范研究	蔡高强	湘潭大学	20213992
16AGJ012	中印领土争端及解决前景研究	中印领土争端及解决前景研究	张力	四川大学	20214061

教育部人文社会科学研究项目 结项证书

项目类别：青年基金项目

项目名称：马克思分配正义思想及其当代境遇研究

负责人：李翔

主要参加人：金莉 张兴华 郝如意 朱箫洁 王军魁
米庭乐

批准号：15YJC710028

本项目经审核准予结项，特发此证。

证书编号：2018JXZ1169

教育部社会科学司

2018年08月30日

经专家组鉴定，省哲学社会科学规划办公室审核，对验收合格的省哲学社会科学规划项目，颁发此证书。

项目名称：河南高校思政课话语体系创新方式、方法研究

结项日期：二〇二〇年六月

证书号：2020MGC14 等级：合格

承担单位：河南师范大学

负责人：李翔

项目参加者共 伍 名

司忠华 王一平 赵翔 买惠
牛昱斐

发证日期：二〇二〇年六月

河南省哲学社会科学规划办公室



河南省软科学研究计划项目 结项证书

豫科软〔2018〕087号

该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

项目名称：河南省推进精准扶贫的理论阐释与路径创新研究

项目编号：182400410074

项目负责人：李翔

承担单位：河南师范大学

项目参加者（共肆名）：朱箫洁 李江涛 金莉 海龙

2018年 08月 13日



河南省软科学研究计划项目 结项证书

豫科软〔2021〕132号

该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

项目名称：乡村振兴战略背景下河南新型职业农民培育研究

项目编号：192400410036

项目负责人：李翔

承担单位：河南师范大学

项目参加者（排名）：袁冬 李碧石 马二杰 司忠华 曲培栋 叶先进

2021年08月10日



2020年度河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖

成果名称：阿马蒂亚·森正义思想研究

主要作者：李翔

成果类型：著作

学 科：哲学

等 级：特等奖

证书编号：2020-C-T011



全国哲学社会科学规划办公室

2018 年度国家社会科学基金项目 立项通知书

马福运 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目_____基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究

获准立项，批准号 18AKS019，项目类别 重点项目，资助总额 35 万元，第一次拨款 33 万元，预留经费 2 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2018 年 6 月 21 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成

教育部社科司关于2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项的通知

教社科司函〔2021〕208号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目，经我司组织专家严格评审和面向社会公示，共有60项批准立项。现将立项结果予以公布。

教育部社科司关于2021年度教育部哲学 社会科学研究重大课题攻关项目立项的 通知

教社科司函〔2021〕208号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目，经我司组织专家严格评审和面向社会公示，共有60项批准立项。现将立项结果予以公布。

附件：2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项一览表

教育部社会科学司

25	实现2060“碳中和”的低成本减碳路径研究	北京理工大学	王光华	21JZD027
26	西部地区巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴战略衔接机制研究	中南民族大学	李波	21JZD028
27	新基建促进区域平衡充分发展的长效机制研究	重庆大学	刘炳胜	21JZD029
28	乡村产业兴旺科技支撑的体制机制研究	华中农业大学	鄧廷武	21JZD030
29	坚持统筹推进国内法治和涉外法治重大问题研究	浙江大学	赵骏	21JZD031
30	人类辅助生殖技术的法律规制研究	北京大学	刘银良	21JZD032
31	民法典民族性表达与制度供给研究	广州大学	刘云生	21JZD033
32	构建高质量社会领域公共服务体系研究	大理理工大学	王庆明	21JZD034
33	促进我国多层次养老保险体系发展研究	清华大学	董克用	21JZD035
34	科学构建数据治理体系研究	湖南大学	黎四奇	21JZD036
35	重大突发公共卫生事件背景下的城市治理研究	华南理工大学	文卫	21JZD037
36	新冠肺炎疫情对国民社会心态影响研究	内蒙古师范大学	王俊秀	21JZD038
37	新中国成立以来重大流行性疾病防治研究	昆明医科大学	何国忠	21JZD039
38	促进各民族交往交流交融的历史经验及政策建议研究	武汉科技大学	杨志强	21JZD040
39	大运河历史文脉梳理与国家形象建构研究	南京农业大学	魏巍	21JZD041
40	元明清时期中国边疆治理文献整理与数据库建设研究	云南大学	华林	21JZD042
41	出土商周秦汉文献通假语料的整理与数据库建设研究	华东师范大学	白于蓝	21JZD043
42	中国历代书法资料整理研究与数据库建设	暨南大学	陈志平	21JZD044
43	10-14世纪古泉州石刻文献搜集、整理与研究	华侨大学	陈华	21JZD045
44	中国古代灾异记录汇编与管理研究	河北大学	李金昌	21JZD046
45	《金瓶梅词话》整理研究	北京大学	廖可斌	21JZD047

序号	课题名称	单位	首席专家	项目批准号
46	汉族纺织服饰史料整理与中国风格实证研究	浙江理工大学	崔荣荣	21JZD048
47	古汉语英语大辞典编纂与数据库建设研究	大连海事大学	徐华东	21JZD049
48	百年以来欧美外来词语的全息语料库建设与“汉语化”机制研究	广东外语外贸大学	章宜华	21JZD050
49	20世纪以来海外中国文学评论中的中国话语与形象研究	上海外国语大学	查明建	21JZD051
50	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究	浙江大学	张应强	21JZD053
51	“大思政课”的理论与实践研究	河南师范大学	马福运	21JZD054
52	网络算法分发模式与大学生价值观引导研究	电子科技大学	申小蓉	21JZD055
53	我国高校0/1/1基础研究 and 基础创新战略研究	华中科技大学	刘智强	21JZD056
54	科技自立自强背景下高校创新体系构建研究	杭州师范大学	黄兆信	21JZD057
55	新时代推进新文科建设的理论与实践研究	山东大学	姜丽明	21JZD058
56	加快培养理工农医类专业紧缺人才研究	北京理工大学	王顶明	21JZD060
57	推动建设与“一国两制”相适应的港澳教育制度研究	暨南大学	宋献中	21JZD061
58	新时代教育出版高质量发展研究	复旦大学	张大伟	21JZD062
59	百年以来我国心理学发展回顾与创新研究	华南师范大学	李红	21JZD063
60	百年未有之大变局下中国特色国别和区域研究的理论与实践探索	复旦大学	任晓	21JZD064

河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，右列成果获 2020 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2021 年 10 月

成果名称：新时代高校宣传思想工作创新论

成果形式：著作

获奖等级：壹等奖

主要作者：马福运 肖亮亮 朱培丽
陶利江 刘希芳 冀虹飞

证书编号：2020-003

河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，右列成果获 2019 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2020 年 11 月



成果名称：红旗渠精神

成果形式：著作

获奖等级：贰等奖

主要作者：马福运 王会民 冯思淇
李东明 王江波 胡继冬

证书编号：2019-019

全国哲学社会科学工作办公室

2021 年度国家社会科学基金项目立项通知书

司忠华 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目
新时代国家仪式的主流价值表达研究

获准立项，批准号 21CKS041，项目类别为 青年 项目，
资助总额 20 万元，第一次拨款 17 万元，预留经费
3 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2021 年 9 月 24 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关，扎实开展研究工作，

教育部司局函件

教社科司函〔2020〕30号

2020年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项通知书

河南师范大学 司忠华同志：

您申报的《国家重大政治仪式认同功能研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2020年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。

项目批准号：20YJC710052

立项时间：2020年3月20日

批准经费：8万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和项目申报书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部人文社会科学研究项目”字样和项目批准号，否则项目鉴定结项不予通过。

请在收到通知书30日内，准备项目申报书纸质版1份，签名、盖章后，按单位集中报送，报送要求、地址见《教育部社科司关于2020年度教育部人文社会科学研究一般项目申报工作的通知》（教社科司函〔2019〕130号）。



河南省哲学社会科学规划办公室

2019年度河南省哲学社会科学 规划项目立项通知书

司忠华 同志：

经专家评审，省委宣传部部务会议审批，您申报的
2019年度河南省哲学社会科学规划项目_____
新时代仪式凝聚社会共识功能与机理研究_____

已获准立项，批准号 2019CKS036，项目类别 青年项目，
资助总额 2.00 万元，首次拨款 1.00 万元，
预留经费 1.00 万元。

项目负责人收到本通知后，《河南省哲学社会科学规划
项目申请书》即成为有约束力的协议。项目负责人所在单位
须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下
规定：

1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，突出研究重点，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出具有重要理论价值

DOI:10.19329/j.cnki.1673-2928.2020.01.031

“互联网+”时代高校思想政治理论课教学模式的探索与创新

李翔,朱珂玟

(河南师范大学马克思主义学院,河南新乡 453007)

摘要:“互联网+”时代的到来,不仅给人们的社会生活方式带来了巨大改变,而且也丰富了思想政治理论课教育资源,实现了思想政治理论课现有教学模式的创造性转化和课程教育模式的创新性发展。但与此同时,高校思想政治理论课教学也面临着新的挑战,在很大程度上制约着思想政治理论课教育教学的实效性。这就要求我们要充分利用“互联网+”的内 在优势,搭建新的教学平台,实现思政课教学与互联网技术深度融合和有机互动,推动教学模式的创新和教学效果的提升。

关键词:“互联网+”;高校思想政治理论课;教学改革;高等教育创新

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1673-2928(2020)01-0116-04

互联网技术的迅猛发展,在给人类社会带来前所未有的变革的同时,也使“互联网+”开始逐步走入人们的视野。通俗地说,“互联网+”就是“互联网+各个行业”,但这绝非两者简单的相加,而是借助信息通信技术和互联网平台,让互联网与各个行业深度融合,实现合力最大化的一种新形态。这种新形态几乎波及各个领域,高校思想政治理论课教育教学自然也概莫能外。作为对学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,高校思想政治理论课教学不仅引导受教育者树立符合时代发展要求的价值观念,同时也在培育其政治认同、科学精神、法制意识、公共参与等核心素养方面起着重要的作用。不可否认的是,现阶段思想政治理论课教育模式虽然在不断地革故鼎新,但在教育理念、教育方式、教育内容等方面,仍然存在着与新时代学生思想政治诉求相脱节的现象。互联网技术的发展则打破了传统教育模式的桎梏,它不仅提供着丰富的教育资源,也能够让教学突破时间、场域等方面的局限,充分实现课程资源整合共享的新格局。如是观之,我们要积极运用“互联网+”的思维,充分发挥互联网优化和集成作用,将互联网的创新成果深度融于高校思想政治理论课之中,创新思想政治理论课教学现有的模式,使其发挥最大的育人效果^[1]。

一、思想政治理论课与“互联网+”的关联与耦合

近年来,随着我国教育事业的不断发展,思想政治理论课教学质量和水平也有了明显提升。但是,随着网络的不断普及和应用,以往教学模式中的弊端也逐渐显现。教师的教法、教学系统的规划都紧紧围绕着考试进行,这种教学模式不仅违背了当代思想政治理论课立德树人的根本要求,也无法实现学科核心素养的养成。另一方面,由于社会环境的变化发展,在传统的教育模式下,从教材中获得的信息和资源已经满足不了新时代学生的发展诉求,高校在教育方面的工作重点也必须做出转变。从某种意义上说,互联网架构起了当代大学生崭新的实践环境,形成了大学生的信息传播圈、学习生活圈、人际交往圈、校园舆论圈,从而使思想政治教育要素和思想政治教育环境发生了重要的变化。在这样的情形下,当前高校思想政治教育所处的环境复杂且不稳定,学生接触的信息多种多样,良莠不齐,他们容易受到某些不良因素的影响。如此,一些教育工作者往往会视互联网为洪水猛兽,甚至对互联网采取拒斥的态度,但其实互联网只是一种技术资源,与其对其拒斥,不如有效地去驾驭,化被动为主动,变不利为契机,使互联网资源成为提升思想政治理论课教学效果的新平台和助推器。

收稿日期:2019-09-29

基金项目:河南省马克思主义理论研究和建设工程项目“河南高校思政课话语体系创新方式、方法研究”(2019MGC14)阶段性成果。

作者简介:李翔(1979-),男,河南襄城人,博士,河南师范大学马克思主义学院教授,硕士生导师,主要从事思想政治教育教学研究。

事实表明,互联网与高校思想政治理论课教学有着高度的关联。互联网和教育的结合,和当今信息化时代的内涵与价值是高度吻合的,把网络技术应用在教学之中,实现“互联网+思想政治教育”的构建,从网络平台获取不同的信息资源,既改变了以往教学资源匮乏和枯燥的局面,激发了学生学习的积极性和主动性,又能够极大地提高教学效率。不过,这种关联与耦合虽是客观存在,但却不是自动地发挥效应,换言之,互联网并不必然带来思政课教学模式的革新和教学效果的提升,关键在于教师主动地参与和学生积极地融入。这就要求作为高校思想政治理论课教育教学承担者的广大教师,要充分利用好网络这个平台,熟练掌握网络信息技术,通过“互联网+思想政治教育”的结合,接触国内外先进的学术思想,提高自身专业素养,使教学内容和教学模式实现根本性的转变,使“互联网+思想政治教育”模式,更加契合社会发展需要,更好地彰显思政育人的实际功效,在网络技术的助推下,做好学生思想上、行动上的导航者和引路人。

二、“互联网+”背景下高校思想政治理论课教学面临的现实境遇

虚拟性、交互性和多元化是互联网开放、共享、创新技术理念的高度体现,这既为高校思想政治理论课教学提供了难得的机遇,也使其面临着前所未有的挑战。

(一)“互联网+”给高校思想政治理论课教学模式创新带来新的机遇

1. 丰富了思想政治理论课的教育资源

当前我国的思想政治理论课涉及政治、经济、文化等各个方面,这种全球性的知识体系已经形成,因此需要更加丰富和多元化的教育资源^[2]。在“互联网+”时代,计算机终端汇集了世界各地的优秀教育资源,这些教育资源外化为视频、图片等大量不同的多媒体表现形式。在常规教学中,教师可以利用网络技术向学生们展现直观、丰富的教育资源,更好地促进学生们的理解与学习,摒弃以往以书本为中心教、学、考的单一授课模式,使教育资源生动形象地展示给学生。同时,学生在课下也可以通过网络搜索进行课堂教学的补充。这种“互联网+思想政治教育”体系的构建,打破了传统思想政治理论课课堂单一、死板的教学内容,向课堂输送了更多的新鲜血液,不仅节省了大量的人力物力,也使得教学内容更有时效性和吸引力。

2. 拓展了思想政治教育话语的新空间

思想政治教育话语是在特定的语境下,借助

特定的方法和手段,实现思想政治教育功能和目的的话语行为,对思想政治课教学起着重要的作用。网络技术的即时、迅捷性,超越了传统的时空与地域之囿,使思想政治教育话语的传播更加灵活。在思想政治理论课教学的互联网场域下,教与学不再是单向度的而是双向性的,不再是独话而是对话,不再是线性的传播而是互动的交融,从而使思想政治教育话语呈现出新的范式。与此同时,借助网络平台,用感性、诙谐的话语,更容易走近学生,了解学生,实现从文本世界到生活世界的转换,在拓展思想政治教育话语新空间的同时,也会有效地提升思想政治理论课教学的感染力和吸引力^[3]。

3. 实现了思想政治理论课现有教学模式的创造性转化

从现阶段看,借助互联网来提高学生的学习效果,实现思政课教育目标是当前我国教育研究的一个新的路径。教育的过程要以学生为主体,充分体现老师的主导作用,促进学生的综合素质全面发展。但是当前的思想政治理论课教学仍然是以向学生传授课本知识为目的的灌输教学模式,使学生的思想禁锢在书本中,不能实现知识的内化和核心素养的养成。与传统教学模式相比,在思想政治课堂教学中,教师可以利用互联网技术向学生展示最新的时政资源,培养学生的政治认同和公众参与意识。同时,互联网亦打破了时间和空间的限制,学习者可以轻松突破各种来自外界不可抗力因素带来的阻碍,达到自主安排学习的目的。此外,学习内容的“优化处理”得到本质提升,通过互联网,教师和学生也可以与他人进行沟通交流,达到完善教学内容之目的。概而言之,和过去教师教、学生学的单一教学模式相比较,“互联网+”的应用,可以从真正意义上实现思想政治理论课对传统教学模式的创造性转化。

4. 有助于课程教育模式的创新性发展

互联网课堂知识的广阔性、开放性、交互性能够促进学生智力的提升,与此同时,传统教学模式中教师与学生真实接触,其一言一行,都潜移默化地影响着学生品德的养成。因此,高校应该树立起网络发展意识,不断完善课程模式,将互联网课程融入传统的教学课程中去,共同构建线上教学课程与线下真实课堂有机互补的教育模式。思想政治理论课教师作为课堂的引导者,和学生品德养成的引领者,其地位和作用在线上课堂和传统课堂上都不可忽视。教师一方面要充分发挥互联网的功能,使其成为传统课堂的补充;另一方面也要通过线下实践活动培养和提高学生各方面的综

合素养,做到线上线下有机结合,实现思想政治理论课教育教学模式的创新发展。同时利用互联网搭建思政课教育评价系统,适当加入思想政治理论课社会实践课程,以达到健全和完善培养体系,培育创新性人才之目的。

(二)“互联网+”时代高校思想政治理论课教学模式创新所面临的挑战

1. 思想政治教育资源选择的困扰

毋庸置疑,互联网技术在教学中的应用,带来了丰富的教学资源,但是由于网络空间的开放和无限性,也使得互联网成了多元文化的聚集地。各类资源良莠不齐,甚至充斥着许多不良信息和误导性的价值观念,这无疑使得教师和学生在学习资源的选择上面临着极大的挑战。对于教师来说,如果不能正确选择具有时效性和正确价值观念的教育资源,不仅会使教学效果大打折扣,甚至会对学生的价值选择产生不良影响;另一方面,在网络教学模式的选择上,伴随着MOOC和SPOC等教育模式的出现,思想政治理论课名师的学术观点、教学内容以线上的教育模式出现在社会和学生的视野当中,虽然极大丰富了教学内容,但一旦这种教学模式过度引起学生的兴趣,就会使学生的精力很难重新回到学习本身。从学生的发展考虑,他们正处于价值观念的培养阶段,网络上不良的信息会对他们的发展带来极大的负面影响。思想政治理论课具有的特殊学科性质,因此,如何选择合适有效的教育资源进行课堂教学,提高教学实效性,是目前亟待解决的重点问题^[4]。

2. 思想政治理论课教师的引导力降低

在传统思想政治理论课课堂,教师向学生传授知识的同时能够随时和学生进行面对面的交谈,在掌握学生学习情况的同时还能够时刻关注学生的品德养成。但是,在线上网络课程中,思政课教师受地域条件的阻隔而丧失对学生真实情况的掌握,这不利于对思想政治理论人才的有效培养。教育是教与育的结合,教的是方法,育人是根本目的。思想政治理论课除了要求学生掌握必备的知识,更重要的是完成立德树人的根本任务,教师进行的教学活动除了传授专业知识,还囊括了心理学、道德品质教育和创造能力等,旨在培养学生的综合素养,而通过互联网进行的思想政治理论课教学则明显缺少这一功能,无法真正发挥教师的引导作用,不利于思想政治教育对人才的有效培养。

3. 思想政治理论课教师知识与能力面临新的挑战

信息化时代知识的传播范围广且速度快,传

播途径多样,以往思想政治理论课教师只需具有一定的教学经验,熟悉掌握自身专业领域和教育学等相关的知识即可。如今,单纯的知识 and 经验已经不能适应互联网背景下学生发展的需求,因此,不管是网络授课还是线下指导,都需要教师学习必要的互联网技术,拥有熟练的互联网操作技能,以此来增强师生之间的沟通交流,同时还要改变以往的知识传授过程,探索新的教学方式和教学方法。此外,学生在选择教学方式和专业知识上也更加具有自主性和灵活性,更加关注学习体验和学习的获得感,这也给广大教师带来了更多的压力和挑战^[5]。

三、“互联网+”时代创新高校思想政治理论课教学模式的路径

在当前网络信息技术不断发展的形势下,“互联网+”必将对高校思想政治理论课带来重大的影响。就目前而言,要摒弃传统教育方法和模式的弊端,实现思想政治理论课教学模式的创新性发展,就必须抓住“互联网+”带来的契机,积极创造条件,努力实现传统教学模式与新时代网络信息技术的深度融合,开创高校思想政治教育工作的新格局。

(一)加强网络安全建设

构建安全稳定的网络环境是创新“互联网+”时代思想政治理论课的必要前提,只有安全的网络环境才能提供安全准确的教育资源和教学模式,才能保障网络课堂中师生的根本利益。因此,高校要优先树立网络安全意识,不断加强基础信息保障体系的构建,以及网络安全管理方面的培训工作,营造绿色健康的网络,搭建起安全的网络平台,使广大师生在“互联网+思想政治教育”的探索 and 实现过程中拥有安全感和获得感,更好地发挥网络的便捷性和有效性,使思政课教师能够更好地借助“互联网+”技术完成对学生的教育任务,使学生在安全绿色的线上网络中习得知识,养成品德,最大限度地实现互联网的有效运用^[6]。

(二)提升思政课教学主体的网络参与度

高校思政课虽有教与学之分,但并非是一种简单的主客体关系,而是如哈贝马斯所言的主体与主体间的平等交流,教育者和受教育者在互动交流之中,都是行动的主体。这就要求在网络环境之下,教师和学生都要成为网络参与的主体。一方面,广大教师要与时俱进,更新理念,适应新境遇,顺应新形势,掌握新方法,积极学习信息知识,提高驾驭互联网技术的能力和水平,使互联网成为提升思想政治理论课教学效果的积极力量。另一方面,广大学生也要不断提高网络参与的积

极性,自觉消除网络资源的负面因子,合理利用网络的正向资源。在具体过程中,参与内容可以丰富多彩,参与形式可以不拘一格,参与途径可以灵活多样。同时,学校也要从技术、文化、组织、载体等多个维度,为学生的网络参与提供良好的平台^[7]。

(三)加强思政课教育教学资源的共建共享

如今,高校都以促进学生的全面发展为教学目标,努力构建创新型人才培养策略。但我国固定化、单向化的教学模式,已经成为高校间进行共建合作的桎梏,资源共享、创新研究、高校内涵式发展实现难度较大。但是通过互联网平台上的战略共建合作,可以在相互的交流协作过程中,使各个高校的思政课教师都能够享受到最丰富、最先进、最优质的资源,与此同时也可以促进教师个人能力的发展。高校之间还可以实施战略合作方案,组织高校的思政课教师相互学习交流,共同组建创新发展型的教师科研团队。这不仅可以加强校际间的交流合作,又能够为各个高校的思想政治理论课创新和不断发开辟道路。

(四)构建稳定高效的网络教学平台

要实现思想政治理论课教学模式创新性发展,就必须搭建稳定高效的网络教学系统。在保证内容准确和有效的大方向下,严格把控资源的引进和输出这两大方面,确保在线教学系统的技术水平,包括在线课程直播技术朝着高质量方向发展。此外,还更应当加入必要的辅助监督功能,使教学系统能够更好地发挥提升教学实效性的作用。最后,应该利用网络后台系统对学生在线学习时间、学习效果进行检测,定期向思想政治理论课教师反馈检测结果,使教师可以实时准确地掌握学生的学习状况^[8]。只有做到引进、输出、辅助、监督等方面的系统结合,才能构建稳定高效的网络教学平台,真正实现思想政治理论课教学

的提质增效。

四、结束语

信息时代的到来在全球掀起了信息化革命的浪潮,各行各业都将“互联网+”融入自身的发展之中,并且取得很好的效果。在思想政治教育方面,“互联网+”的出现,带来了全新的教学思路和方向,在互联网技术与思想政治理论课教学不断融合的过程中,教师要站在新的角度重新审视自己,是否真正做到与时俱进。教师更应该培养新的思维方式、把握新的时代特点,提升思想政治理论教育能力,在教学过程中完成网络信息技术和思想政治理论课双向结合,共同打造“互联网+思想政治教育”的高效教学模式,提升思想政治课教育教学的实际功效。

参考文献:

- [1] 任清华,刘斌.“互联网+”背景下的教育变革分析[J].信息与电脑:理论版,2016(20):231-232.
- [2] 卞雅妮.“互联网+”背景下高校思想政治教育面临的机遇和挑战[J].科学大众:科学教育,2018(12):116-117.
- [3] 李翔.自媒体场域下高校思想政治教育话语创新研究[J].高教探索,2015(11):115-119.
- [4] 姜君,赖婷婷,刘佳.MOOC对我国传统高等教育的创新[J].黑龙江高教研究,2017(02):14-16.
- [5] 熊亮,韩冰.“互联网+”时代高校思政课教学改革研究[J].管理观察,2018(26):116-117.
- [6] 叶明红.“互联网+”背景下思想政治教育工作的思考[J].赤峰学院学报,2018(09):123-124.
- [7] 张瑜.高校网络思想政治教育发展与创新研究[M].北京:人民出版社,2014:174-188.
- [8] 程文.“互联网+”时代高校思想政治理论课教学创新研究[J].中共山西省直机关党校学报,2018(05):60-63.

(责任编辑:王彦永)

文章编号: 1673-1751(2021)05-0073-07

新民主主义革命时期中国共产党自我革命的 逻辑演进、基本经验与现实启示

李翔, 任艺

(河南师范大学 中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心, 河南 新乡 453007)

摘要: 勇于自我革命是中国共产党与生俱来的政治品格。新民主主义革命时期, 党为保持无产阶级政党先进性、纯洁性, 开启了自我革命的伟大实践, 先后经历了初步探索、持续深入、创新发展、纵深推进四个阶段。新民主主义革命时期的自我革命, 继承了马克思主义的批判精神, 坚持了以人民为中心的价值导向, 保持了与社会革命的动态统一, 推进了革命方法的系统化发展。新时代中国共产党的自我革命, 要传承和发扬好新民主主义革命时期的优良传统, 抓牢思想建设, 统筹推进“两个伟大革命”, 锤炼党员过硬政治品格, 切实增强党员干部斗争能力, 时刻保持忧患意识, 构建起自我革命的长效机制, 使我们党永葆青春与活力。

关键词: 新民主主义革命; 自我革命; 社会革命

中图分类号: D261 **文献标识码:** A

DOI: 10.16433/j.cnki.cn41-1379.2021.05.010

自我革命是中国共产党在长期的革命、建设实践中, 以历史唯物主义为指导做出的艰辛探索, 是党在革命和建设过程中敢于直面问题和错误、主动对自身进行变革以保持先进性、纯洁性的过程, 也是改善党的领导、巩固党的执政基础、提升党的领导水平的内在要求。习近平总书记指出“勇于自我革命, 从严管党治党, 是我们党最鲜明的品格。”^[1] 1921年到1949年, 处于新民主主义革命时期的中国, 面临着内忧外患。中国共产党的诞生使中国革命的面貌焕然一新, 彼时的中国共产党虽没有提出自我革命的概念, 但在实践当中已经开启了自我革命的探索。在领导社会革命的过程中, 中国共产党始终不忘擦亮自我革命的利刃, 祛毒洁身, 提高自身免疫力。中华人民共和国成立前, 中国共产党更是以自我革命的政治决心, 应对“赶考”命题, 迎接新时期的曙光。新民主主义革命时期, 中国共产党自我革命的实践, 取得了重大成效, 成功领导人民取得了新民主主义革命的伟大胜利, 开辟了中国历史的新纪元。系统地回顾和总结新民主主义革命时期中国共产党自我革命的生动实践和宝贵经

验, 对新时代我们党推进自我革命具有重要的现实意义。

1 中国共产党自我革命的逻辑演进

新民主主义革命时期, 中国共产党的自我革命, 从初步探索不断向纵深推进, 通过不断创新, 我们党在挫折中奋起, 在修正错误中提高本领, 以更加强健有力的体魄领导中华儿女开辟了中国历史的新纪元。

1.1 大革命时期: 党自我革命的初步探索

中国共产党以马克思主义建党学说为思想指引。经典马克思主义中虽没有“自我革命”的概念, 但其历史唯物主义所坚持的批判性和革命性, 为中国共产党自我革命提供了哲学基础, 也为中国共产党的自我革命提供了现实遵循。为此, 作为新型的马克思主义政党, 中国共产党在成立之初, 便以组织纪律建设为重要抓手, 开启了自我革命的初步探索。1921年, 中共一大的召开宣告了中国共产党的成立, 通过了党的历史上的第一部党纲。短短十五条党纲中, 有六条涉及了党的纪律问题。从党员入党条件、入党审查到党员入党后的组织管理、党内外活动, 党纲都做出了详细的规定, 在党内树立起了强烈的纪律意识, 彰显了中国共产党的成立之初便充分重视党组织肌体健康的坚强决心。中共二大制定通过的《中国共产党党章》中, 将纪律问题作为单独的一章列出, 规定了党员纪律处分细则, 进一步强调

收稿日期: 2021-07-13

基金项目: 河南省青年骨干教师培养计划项目(2018GGJS042)

作者简介: 李翔(1979—), 男, 河南襄城人, 博士, 副教授, 研究方向: 中国共产党革命精神; 任艺(1997—), 江苏淮安人, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义理论。Email: htubest@163.com。

了党严明的纪律性。随着革命形势的变化和党员队伍的壮大,中共三大、中共四大相继对党章做了调整修改,党组织机构不断健全,在纪律上的规定也更具针对性。1927年,中央政治局会议通过的《中国共产党第三次修正章程决议案》,更新了党的纪律的相关表述,在纪律监察方面做出了全新的探索,即设置监察委员会,进一步约束党员行为,维护党纪权威。这是党内监察体制形成的开端,也是党自我革命实践的一大创新。

此外,在党的纪律建设过程中,党内形成了反对贪污腐化、追求政治廉洁的优良作风。针对党内贪污腐败、违反党纪的现象,1926年通过的《中共中央扩大会议通告——坚决洗清贪污腐化分子》明确指出“大会为此决议特别训令各级党部,迅速审查所属同志,如有此类行为者,务须不容情的洗刷出党,不可令留存党中,使党腐化,且败坏党在群众中的威望。”^[2]这是中国共产党历史上第一次出台文件以惩治腐败、严肃党纪,也是党自我革命实践探索中迈出的重要一步,有效推动了党组织的革新。1927年,轰轰烈烈的大革命宣告失败,这其中固然有中外反动势力联合绞杀的原因,但也和陈独秀右倾机会主义错误的长期累积不无关系。面对严峻形势,1927年8月,中国共产党紧急召开了“八七会议”,通过了《告全体党员书》,告诫全体党员从自身寻找问题,从思想上革除陈独秀右倾机会主义的错误偏向,初步在党内树立起自我革命意识,拉开了土地革命时期党自我革命的序幕。

1.2 土地革命时期:党自我革命的持续深入

八七会议后,中国革命进入了土地革命的新阶段,大革命的失败使中国共产党和中国革命遭遇重大挫折。同时,中国共产党也深刻意识到党的建设问题是中国革命的基本问题,必须要加强党的建设,持续深入推进党的自我革命,进一步提高中国共产党在中国革命中的组织凝聚力。这一时期,中国共产党展开了以纠正错误思想为目标导向的自我革命,着力解决党员思想不纯、组织纪律涣散等问题。其中,古田会议和遵义会议的召开具有标志性意义,为党克服错误思想倾向、清除自身顽瘴痼疾起了重要的推动作用,是中国共产党自省自查、自我革新的重要范本。

古田会议是党和军队建设史上一次具有里程碑意义的会议。会议通过的《古田会议决议》明确指出“红军第四军的共产党内存在着各种非无产阶级的思想,这对于执行党的正确路线,

妨碍极大。若不彻底纠正,则中国伟大革命斗争给予红军第四军的任务,是必然担负不起来的。”^[3]由此,会议确立了从思想上建党的科学方法,要求党员首先从思想上入党。针对各种错误思想倾向的表现及形成原因,古田会议提出了一系列组织、纪律、作风建设措施,将思想建党原则具体化、制度化,为从根本上拔除错误思想的“毒根”、防止党员思想上的“病变”,提供了有效保障,党的领导地位得到进一步巩固。由于某些错误思想在部分党员头脑中根深蒂固,彻底清除错误思想的影响,仍是当时党内的一项重大任务。1935年,遵义会议继承了古田会议着重从思想上建党的优良传统,进一步解决了党内思想不纯问题。遵义会议认真讨论总结了第五次反围剿失败的原因,并以此为契机对党内长期积累的问题进行自我检省,通过了《关于反对敌人五次“围剿”的总结决议》,对党内“左”倾教条主义错误进行纠正,并完成了对中央领导组织的整顿革新。自此,中国共产党政治上开始走向成熟,继续勇敢地进行自我革命,使中国共产党以更加强健的体魄领导人民进行革命斗争。

1.3 全民族抗战时期:党自我革命的创新发展

1937年中国进入了全民族抗战时期,革命斗争形势日益严峻,一方面,日本帝国主义发动了全面侵华战争,中华民族面临巨大危机;另一方面,国民党在与中国共产党建立抗日民族统一战线的同时,也在试图削弱中国共产党的领导力量。在此内忧外患的情况下,中国共产党党内出现了党员队伍思想波动、党组织凝聚力减弱等问题。为此,中国共产党在当时即有经验的基础上,开展了一系列形式多样的自我检省活动,逐步形成了全党大规模开展自我革命的新局面。1938年,党的六届六中全会重点讨论了党的统一战线问题,对王明的右倾投降主义错误进行了批判。1941年毛泽东同志主持召开中央政治局扩大会议,讨论中共临时中央的领导路线问题,在党内高级干部中间发动了一次深刻的思想革命。会上毛泽东和张闻天做了主旨报告,引起了广大党员干部的共鸣,在对土地革命时期党的路线问题展开总结反思的基础上,党内大部分同志思想开始转变,勇于发现并解剖自身问题。1942年,党内展开了以反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风为主要内容的大规模整风运动,将党的自我革命推向了高潮。

延安整风运动开启了在全党范围进行马克思主义思想教育的先河,是集中全党意志加强党员党性修养、增强自身本领的自我革命范例。毛泽东同志在《改造我们的学习》的报告中,对党员干部的学习做出了具体要求,还组织延安高级干部学习党的历史,编写高级干部专门读物,在延安及各地设立高级学习组,自上而下总结学习经验,有力带动了其他党员同志的学习。随着整风运动的普遍开展,批评与自我批评逐渐在党内生活常态化,成为中国共产党人进行自我革命的锐利武器。尤其是1942年2月,毛泽东同志做了《整顿党的作风》讲话之后,整风运动的主要对象开始由高级干部转为全体党员,自此党内掀起了自我反省、自我批评的热潮。毛泽东同志在讲话中提出了“惩前毖后,治病救人”的方针,强调:“对以前的错误一定要揭发,不讲情面,要以科学的态度来分析批判过去的坏东西,以便使后来的工作慎重些,做得好些。”^[4]同年5月,《解放日报》上刊登社论《一定要反省自己》,促使更多党内同志躬身自省。随着整风运动在各地如火如荼地展开,党员增强了自我批评的信心与勇气,领导干部更是率先垂范,主动进行自我批评。正如毛泽东同志所言:“时时批评自己的缺点,好像我们为了清洁,为了去掉灰尘,天天要洗脸,天天要扫地一样。”^{[4]935}批评与自我批评在党内蔚然成风,使得抗日战争时期党的自我革命取得了良好成效。

1.4 解放战争时期:党自我革命的纵深推进

党的自我革命探索取得良好成效后,党内同志更加深刻地认识到自我革命的重要意义。解放战争时期是中国革命取得胜利的关键时期,党的自我革命在以往经验的基础上,开始有了一定的计划性和目的性,在把自我革命不断向纵深推进的同时,自我革命的自觉性也不断增强。这一时期,中国共产党党员队伍迅速发展壮大,部分党员干部阶级立场不坚定,党员队伍中命令主义、官僚主义思想开始滋长蔓延。1947年冬,针对暴露的一系列问题,中国共产党结合土地改革,在党和人民军队内部发起“三查三整”运动,即“查阶级、查思想、查作风,整顿组织、整顿思想、整顿作风”。在这场整党整军的运动中,各级党组织内部自觉拿起批评与自我批评的武器进行自我解剖,还主动邀请党外人士辅助党内整改自查。党组织对于知错善改的同志予以耐心教育,而对于顽固不化的变质分子,则毫不手软开

除出党。同时,为推动土地改革运动顺利进行,自1947年起,各解放区陆续将党内贪污惩治工作制度化,明令对贪污土地改革成果者予以重惩,有效整治了党内的贪污腐化之风。

随着各地区解放形势大好,中国革命斗争胜利在望,中国共产党面临着从革命党向执政党的转变。1949年3月召开的党的七届二中全会上,毛泽东同志告诫全体党员:“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”^[5]这“两个务必”是对党如何应对执政考验的集中回答,是对党内忧患意识的集体唤醒。在中国共产党离开西柏坡进京执政之际,毛泽东同志更是形象地将其比作“进京赶考”。“赶考”的路上,毛泽东同志说道:“我们都希望考个好成绩,我们决不当李自成。”^[6]这一句誓言,既表明了中国共产党人经得起考验的信心和决心,更体现出中国共产党人自觉的自我革命意识。中国共产党人深知,向人民交出满意的答卷关键在党,中国共产党这个“答卷者”自身必须过硬,只有不断地进行自我革命,完善党的自身建设,才能走好执政之后的长征路。“居安思危,思则有备”,这一次“赶考”成功,并不意味着自我革命的结束,只有将自我革命向纵深推进,中国共产党才能在新一轮的“赶考”中不断取得好成绩。

2 新民主主义革命时期党自我革命的基本经验

新民主主义革命时期,党的自我革命在自身的逻辑演进中,既继承了马克思主义的批判精神,又坚持了“以人民为中心”的价值导向;既保持了与社会革命的动态统一,又推进了革命方法的系统化发展,为新时代党的自我革命积累了宝贵的历史经验。

2.1 继承马克思主义的批判精神

马克思主义是中国共产党建党立党的理论基础,而批判精神是马克思主义始终保持生机活力的重要特质,通过对他者和自身进行不断地反思、批判,来实现自我超越。新民主主义革命时期,党的自我革命继承了马克思主义的批判精神,并将其有效地转化成了党自我完善和自我发展的内在力量。敢于直面问题是批判的前提,新民主主义革命时期的中国共产党,在走向成熟的过程中,面临着思想、组织、作风等方面的诸多挑战。在这样的情况下,中国共产党人仍能以科学

的态度面对问题,不逃避、不掩饰,善于找出来,敢于摆出来,为革除深层次问题创造了条件。

批判的最终目的是破旧立新。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^[7]彻底的批判精神,不仅在于观念领域的批判,更在于实践中改变旧事物,发展新事物。新民主主义革命时期,党不断地对自身进行革命,在对党内错误思想的反复纠偏中,马克思主义思想得到了丰富发展,其在党内的指导地位也进一步巩固;在各层党组织革新中,逐渐构筑起推动革命发展的坚强堡垒;在党内作风纪律的整顿中,形成了反对贪污腐化、严明党的纪律、批评与自我批评等优良传统。中国共产党正是本着批判的态度,在自我革命的实践中不断“破旧立新”,从一个稚嫩的小党发展成为能担当起革命重任的成熟大党,并以强大的信心去迎接执政考验。

2.2 坚持“以人民为中心”的价值导向

中国共产党自诞生以来便公开向全世界宣告了自身的工人阶级属性,本着解放全人类的初衷建党立党。在新民主主义革命时期党的自我革命实践中,更是始终坚持着“以人民为中心”的价值导向,在充分宣传、组织、动员人民群众的基础上,实现自我发展、自我完善。

中国共产党的自我革命是以实现人民利益为准则的。1922年,党的二大通过了《中国共产党第二次全国代表大会宣言》,明确地阐释了中国共产党的无产阶级性质和为人民谋利益的宗旨。土地革命战争时期,各根据地党组织积极组织动员人民群众,切实关注人民群众利益,有针对性地进行自我改造,得到人民群众的衷心拥护和支持。延安整风时期,党内开展的大规模批评与自我批评亦是围绕人民进行的,一切人的批评均以人民利益为接纳标准。正如毛泽东同志在《为人民服务》一文中写道“因为我们是为人民服务的,所以,我们如果有缺点,就不怕别人批评指出。不管是什么人,谁向我们指出都行。只要你说得对,我们就改正。你说的办法对人民有好处,我们就照你的办。”^{[4]1004}在《论联合政府》中,毛泽东同志再次强调了人民利益至上的原则:“共产党人必须随时准备坚持真理,因为任何真理都是符合于人民利益的;共产党人必须随时准备修正错误,因为任何错误都是不符合于人民利益的。”^{[4]1095}这充分彰显了中国共产党的自我革命是以人民群众的利益为出发点。

与此同时,中国共产党也充分认识到,自我革命的顺利开展,离不开广大人民。古田会议召开前期,为了能够准确听取战士心声,毛泽东同志深入连队支部,在新泉持续几天召开座谈会,同时深入到群众中召开群众座谈会,与群众亲切交谈,广泛了解群众意见,为找出党内非无产阶级思想根源、探寻纠正非无产阶级思想的正确方法,奠定了坚实基础。延安时期,党内领导同志经常深入群众中展开实践调研,广泛倾听人民群众心声,对标人民群众要求修正错误、改进工作。在1945年党的七大上,毛泽东同志更是高度肯定了密切联系人民群众的重要性,他指出“我们共产党人区别于其他任何政党的又一个显著的标志,就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。”^{[4]1094}正是坚持了“以人民为中心”的价值导向,中国共产党开展自我革命才有方向、才有目标。

2.3 保持与社会革命的动态统一

在中国共产党对新民主主义革命道路进行艰辛探索的过程中,党的自我革命与社会革命保持了动态统一。新民主主义革命时期的中国,饱受帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”的压迫,而中国共产党的重要任务就是致力于推翻这“三座大山”。这就要求我们党的自我革命与社会革命相互支持,协同推进。

回顾新民主主义革命时期的历史,党的自我革命与社会革命虽然并不完全同步,但总是保持动态的统一。在同一历史阶段的不同时期,社会革命的对象、任务有所不同,党的自我革命也会随之呈现出不同的内容。同时,社会革命也随着党的自我革命的不断深化,而持续向前推进。从大革命时期到土地革命时期,中国共产党始终不渝地与党内错误思想作斗争,使党在错综复杂的国内形势下,找到了正确的革命方向。面对日本帝国主义的全面侵略,抗日民族统一战线正式形成。但与此同时,各种思想、组织、作风的一些弊病在党内依然存在,影响了抗日战争的革命进程。基于此,中国共产党刀刃向内进行自我革命,在统一全党思想的基础上,完成了对各级组织的整顿,为抗日战争的胜利扫清了思想上的障碍。解放战争时期,民族矛盾逐步让位于阶级矛盾,中国共产党在进行社会革命的同时,以“绝不作李自成”的气魄更加自觉地展开自我革命。在整个新民主主义革命时期,党革除自身弊病、保持肌体强健,是坚定的、彻底的,中国人民反对压

迫、争取解放的革命斗争,也是坚定的、彻底的,二者同归于为民族求独立、为人民求解放的伟大进程之中。也正是因为这样,党的自我革命和社会革命才得以协同向前推进。

2.4 推进了革命方法的系统化发展

中国共产党新民主主义革命时期的艰苦奋斗史,亦是一段党的自我革命史。党在不同时期侧重于不同方面的自我改造,随着党的成长壮大,党自我革命的方法从较为单一走向了系统多元,保障了自我革命的良好成效。

早期党的自我革命主要表现为,依托党章严明组织纪律,通过对党章的不断修订,加强党的组织纪律建设,纯洁党员队伍。1927年到1935年间,党内先后遭受了多次错误思想的侵害,这一时期着重以召开会议、出台文件的方式,摆出问题、修正错误,革新了党的思想和组织。到了延安整风时期,党自我革命的方法涉及思想、组织、纪律、作风等多个方面,党内开始致力于组织党员干部进行系统的马克思主义理论学习。其间,毛泽东等同志撰写了《实践论》《矛盾论》《论共产党员的修养》等文章,供党员同志学习,并以整顿学风、文风、党风为主题,从思想、组织、作风等方面进行了自我革命。这些措施既开创了思想教育的先河,又强调了批评与自我批评的方法;既审查了干部队伍,又完善了党章规定。这一时期,党的自我革命方法多样,成效显著。解放战争时期,党在前期经验的基础上,开展了一系列自我革命实践,党自我革命的自觉意识也大大增强。历时 28 年的实践探索,一套系统化的自我革命方法机制初见雏形,为中华人民共和国成立后党的先进性、纯洁性建设,奠定了有力的基础。

3 党自我革命的现实启示

新民主主义革命时期,党的自我革命承载着为民族谋独立、为人民谋解放的历史使命,蕴含了早期中国共产党人敢于自我革新、善于自我修复的勇气与智慧,对新时代中国共产党人不忘初心、践行自我革命、创新领导路径,具有重大的现实启示。

3.1 抓牢思想建设,统筹推进“两个伟大革命”

新民主主义革命时期,中国共产党的思想改造是党自我革命史上浓墨重彩的一笔,在党的坚强领导下,自我革命和社会革命协同向前,最终取得了新民主主义革命的胜利。两者协同向前

的历史实践,生动演绎了自我革命布局破解社会革命困局、社会革命变局塑造自我革命格局、自我革命先局引领社会革命新局的动态均衡内在机制^[8]。对标新时代,扎牢党的思想根基、推动党的思想革新,仍然是党的基础性工作,也是统筹推进“两个伟大革命”的关键所在。习近平总书记指出“对党员、干部来说,思想上的滑坡是最严重的病变。”^[9]从思想上去污防变,是推进党的先进性、纯洁性建设的首要工作。党员只有“思想开关”拧紧了,才能防止行为上的松散;只有思想上达到统一,才能紧密团结在中国共产党的领导下。因此,在环境形势变化迅速、矛盾风险挑战增多的今天,要充分发挥思想建设正本清源、凝心聚力的重要作用,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,提高全党的政治理论水平;经常进行思想“体检”,以党章为纲领,以人民利益为标准,以先进典型为榜样,不断进行自我解剖,排污祛毒;积极探索思想建设的不同形式,善于着眼当下的发展创新,推动思想建设内容与形式的有机统一。只有在思想上保持高度重视,党的自我革命实践才能更加自觉地向推进,中国共产党才能更加强有力地领导伟大社会革命取得更大胜利。

3.2 继承优良传统,锤炼党员过硬政治品格

自我革命是中国共产党与生俱来的政治品格。自诞生以来,中国共产党便积极展开自我革命的实践探索,形成了勇于批评与自我批评、自觉开展党内学习的优良传统。新时代,继承和发扬这些优良传统,有助于锤炼党员的品格,为推进党的自我革命提供保障。批评与自我批评,是中国共产党独有的优良传统,是推动中国革命事业走向胜利的重要法宝。在中共七大上,毛泽东指出“有无认真的自我批评,也是我们和其他政党互相区别的显著的标志之一。”^{[4] 1096}新时代,广大党员仍要活用批评与自我批评的武器,不掩饰、不躲闪,以坚定勇气和决心直面暴露出的问题。进行批评与自我批评,还要讲质量、求实效,避免“过火”批评、“打击报复式”批评等现象,要遵循客观性原则,本着“有则改之,无则加勉”的态度,以实现自我批评为最终旨归,达到“清洁面貌”“强健体魄”的功效。党内集中教育是中国共产党推进自我革命的有效形式。新时代,“不忘初心、牢记使命”主题教育,正是对集中教育的继承发扬。集中式的主题教育,有利于解决部分同志初心渐失、担当缺乏、信念薄弱等问题,能

够有效锤炼全体党员的政治品格。对标新形势新要求,要不断将主题教育推向深入,引导广大党员对照学习中出现的问题,进行自我反思,在学习态度、学习理念、学习方法上做出调整,加强对马克思主义理论的学习,自觉主动地将主题教育内容落到实处。初心不改、使命如磐,广大党员同志需从优良革命传统中汲取力量、锤炼品格,在新的历史交汇处坚定地推进自我革命不断向前。

3.3 发扬斗争精神,增强党员干部斗争能力

新民主主义革命发展孕育了中国共产党伟大的斗争精神。这种斗争精神不仅体现在拯救民族危亡的政治斗争、武装斗争中,更体现在与党内思想、组织、作风上的错误倾向的斗争中、防止自身病变的斗争中,是进取精神、奋斗精神、担当精神、拼搏精神、亮剑精神以及危而不乱、临危不惧气势的综合体现^[10]。新时代,中国共产党党面临着许多具有新的历史特点的问题。党员干部作为推进党进行自我革命的中坚力量,首先,要敢于进行斗争。党员干部要敢于和党内歪风邪气作斗争,唯唯诺诺、犹豫不决,只会助长不良风气的滋长。同时,党员干部也并非具有天然免疫力,面对自身的顽瘴痼疾,要敢于照镜子,敢于进行自我检视、自我解剖,在全党起到以上率下的示范引领作用。其次,要善于展开斗争。进行自我革命,要讲究方法、讲求成效。习近平总书记指出“斗争精神、斗争本领,不是与生俱来的。领导干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼,在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨,真正锻造成为烈火真金。”^{[1]227}党员干部要在自我革命的实践中,积累斗争经验,总结斗争方法,探索斗争艺术,根据党内环境的变化调整斗争策略,做到斗争有针对、斗争讲实效。最后,要勤于开展斗争。有矛盾就会有斗争,矛盾无处不在、无时不有,斗争自然也如影随形。习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育大会上告诫全党“党内存在的思想不纯、政治不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。”^{[1]538}因此,与党内各种错误思想、不良风气的斗争不可松懈,要以顽强的斗争精神不断铲除错误思想生长的营养土,让其无处遁形。开展斗争有赖于中国共产党人特有的政治韧性,既要有势如破竹的刚性,又要有循序渐进的耐性。只有保持这样的政治韧性,勤而不急,刚而不猛,才能使自我革命处于一种可持续的状态。

3.4 保持忧患意识,构建自我革命长效机制

新民主主义革命时期,中国共产党经历长达二十八年的艰苦斗争,领导中国人民从“三座大山”的长期压迫中站了起来。在如此巨大的革命果实面前,中国共产党人心怀忧患意识,戒骄戒躁、接续奋斗,在“赶考”中交出了满意的答卷。进入新时代,新一轮的“赶考”已然开始,“精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险更加尖锐地摆在全党面前”^[11]。党的忧患意识更是须臾不可缺少,这就要求中国共产党汲取历史经验,永葆初心,不忘使命,着眼于党自我革命的长期性、常态化,以勇于变革、守正创新的精神状态,进一步深化自我革命。放眼未来,自我革命的实践,在于建立一套长效性的自我革命机制,为党的自我革命注入长久动力。构建长效性的自我革命机制,要做到在“守正”的基础上“创新”。“不忘初心、牢记使命”主题教育,是新时代党自我革命的生动实践,自开展以来取得了重大成效。因此,要坚持推动主题教育由“教育活动”向“制度体系”升华,保证主题教育效力长效发挥。同时,要提高党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高等能力,在坚持从严治党的基础上,推动从严治党的创新发展,从思想、政治、组织、作风、纪律等方面全面发力,在各项政策的具体落实上下功夫,进一步凸显制度治党的优势。概言之,党的自我革命无论以何种方式向前推进,我们都应该认识到,党的自我革命不是一劳永逸的,自我革命机制亦非一成不变,需要随着世情、党情和国情的变化而不断做出调整,既要坚持久久为功、持之以恒,又要与时俱进、不断创新。

4 结语

中国共产党自我革命贯穿于新民主主义革命的全过程,淬炼了党勇于变革自身的精神品质,使党以强健有力的步伐迈过二十八年腥风血雨的革命之路,最终取得了在全国范围内的执政地位。新民主主义革命时期,是党进行自我革命的奠基时期,是党确定初心使命的开始时期,也是党走向成熟的辉煌时期,树立了自我革命与社会革命协同并进的成功典范,为新时代深入推进党的自我革命留下了宝贵的历史经验。以史为鉴、开创未来,中国共产党要充分借鉴早期自我革命实践的有益经验,在新的历史时期勇于自我革命,善于自我革命,以坚定的决心将伟大的自我革命进行到底,永葆党的青春与活力。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921—1949):第三册[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [3] 毛泽东.毛泽东文集:第一卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [4] 毛泽东.毛泽东选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [5] 毛泽东.毛泽东选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 中共中央文献研究室.改革开放三十年重要文献选编:下[M].北京:中央文献出版社,2008.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [8] 刘慧.协同推进社会革命和自我革命的意涵及价值[J].当代世界与社会主义,2021(3):91-98.
- [9] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [10] 田旭明.深刻理解共产党人“必须发扬斗争精神”的丰富内涵[J].理论探索,2020(5):60-65.
- [11] 胡锦涛.胡锦涛文选:第三卷[M].北京:人民出版社,2016.

THE LOGICAL EVOLUTION, FUNDAMENTAL EXPERIENCE AND PRACTICAL ENLIGHTENMENT OF THE SELF-REFORM OF THE COMMUNIST PARTY OF CHINA IN THE NEW DEMOCRATIC REVOLUTION

LI Xiang, REN Yi

(Research Center for the Revolutionary Spirit of the Communist Party of China and the Red Cultural Resources of the Central Plains, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: The courage to conduct self-reform is the inherent political character of the Communist Party of China (CPC). In the New Democratic Revolution, CPC conducted the great practice of self-reform to maintain the progressive and wholesome nature of the proletariat party. It has undergone four stages: initial exploration, continuous development, innovative development and further advancement. The self-reform in the New Democratic Revolution inherited the critical spirit of Marxism, adhered to the people-centered philosophy, maintained the dynamic unity with social revolution, and advanced the systematic development of revolution methods. The self-reform of CPC in the new era should carry forward the fine traditions of the New Democratic Revolution, pay close attention to the ideological construction, take coordinated steps to promote “Two Great Revolutions”, forge the excellent political character of Party members, effectively enhance the ability of Party members and cadres, maintain the vigilance, and build a long-term mechanism of self-reform, so as to maintain its vigor and vitality.

Key Words: New Democracy; self-reform; social revolution

(责任编辑:李艳丽)

习近平公平正义重要论述的四维解读

李翔，张在燕

(河南师范大学马克思主义学院，河南 新乡 453007)

摘要：党的十八大以来，习近平立足改革开放伟大实践，统筹经济社会发展全局，准确把握时代脉搏，传承弘扬中外优秀文化，提出了一系列关于公平正义的重要论述。这些精辟的论述，体现了分配正义、制度正义、生态正义、全球正义四位一体的有机统一，既展示了以人民为中心的深厚情怀，又体现了以制度确保公平的责任担当；既诠释了代际公平的伦理吁求，又呈现出胸怀天下的国际视野，是个体性和人民性、柔性正义与刚性正义、国内正义和全球正义的辩证统一，包含着深刻的哲学思维和价值意蕴，是新时代推进公平、达至正义的现实指南和基本遵循。

关键词：公平正义；共享发展；制度正义；代际公平；全球正义

中图分类号：D60 **文献标志码：**A **文章编号：**1002-7408(2021)03-0017-06

公平正义是人类社会矢志不移的奋斗目标，亦是社会主义核心价值观的内在要求。回溯改革开放40多年的历程，经济高速发展，人民生活水平大幅度提升，中华民族迎来了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。但与此同时，我们也应该清醒地看到，尽管我国已经步入了新时代，但社会主义初级阶段的基本国情并没有改变，劳动还只是人们谋生的手段而远非“第一需要”，社会分工依然存在，物质财富并未充分涌流，社会依然面临着诸多矛盾和问题，对正义的呼唤和希冀显得尤为迫切。我们必须通过构建中国特色的正义理论来指导实践，以正确处理世界交往，化解国内各种矛盾，消弭种种不公，实现公平正义。基于这样的现实境遇，习近平传承马克思主义公平正义思想，立足中国实际，着眼国际大局，以批判性思维对公平正义观进行了建构与重塑，充分彰显了当代中国共产党人的理想追求和智识精神，不仅成为我们推进公平正义的理论指针，也为全球正义提供了中国智慧和中国特色方案，是对21世纪历史唯物主义的原创性贡献。

一、分配正义：公平正义的价值诉求

分配公平与否，是衡量社会正义实现程度的重要标尺，它关乎广大人民的切身利益，体现的是公

平正义的价值诉求。改革开放以来，我国在取得丰硕发展成果的同时，也出现了劳动者工资偏低、收入差距拉大、城乡和区域经济发展不平衡等现实问题，而这些问题的背后，分配不公是一个重要原因。正因如此，习近平一直高度重视分配问题，他明确指出“要着力解决贫困、失业、收入差距拉大等问题，照顾好弱势群体的关切，促进社会公平正义。”^{[1]482}这一重要论述，着眼于就业、减贫、再分配等民生领域，实质是关涉分配正义的深层问题，是对人民期盼公平的现实回应，也是满足人民正义诉求的应然之举。

1. 大力发展生产力是分配正义的物质基础。马克思从资本主义私有制现实出发，对分配正义问题进行了科学审视。他对传统抽象正义观进行了批判，一针见血地指出其仅仅强调德性之美而忽略了背后的物质动因，没有看到生产的发展才是社会进步的动力之源。在马克思的视域中，作为抽象观念的正义范畴，取决于特定的生产方式和社会关系，正义的实现，依赖于生产力的发展和生产关系的变革。分配正义亦是如此，因为“分配的结构完全决定于生产的结构。分配本身是生产的产物，不仅就对象说是如此，而且就形式说也是如此”^[2]。没有

基金项目：国家社科基金项目“马克思正义思想及其境遇与价值研究”(17BKS019)阶段性成果。

作者简介：李翔(1979-)，男，河南襄城人，河南师范大学马克思主义学院教授，博士，硕士生导师，研究方向：政治哲学；张在燕(1993-)，女，云南曲靖人，河南师范大学马克思主义学院硕士生，研究方向：马克思主义理论。

超越历史的正义，也没有永恒的正义，分配的正义性总是与生产方式和一定社会发展阶段相关联。习近平在传承马克思分配正义思想的基础上，清醒地认识到“实现社会公平正义是由多种因素决定的，最主要的还是经济社会发展水平”^{[3]96}。为此，他明确指出“我们必须紧紧抓住经济建设这个中心，推动经济持续健康发展，进一步把‘蛋糕’做大，为保障社会公平正义奠定更加坚实物质基础。”^{[3]96}因为离开生产力的发展，分配正义就会变成无源之水、无本之木。这一重要论述告诉我们，只有通过供给侧结构性改革、产业结构优化、科技制度创新、发展方式转变等多维措施，提质增效，推动经济持续健康快速发展，才能夯实分配正义的物质根基。但我们也要认识到，“社会主义初级阶段的公平只能是相对的，不能离开生产力水平开空头支票、盲目吊高胃口”^[4]。实现分配正义，不可能一蹴而就，要通过生产力的稳步发展循序渐进地实现分配正义。如是观之，只有大力发展经济，才能满足人民对物质资料的需求，才能为实现公平正义提供坚实保障；也只有在分配正义原则的指导下，才能使分配以更加公平的形式呈现。这两者不是相互抵牾，而是同向同行的。

2. 以人民为中心是分配正义的根本指向。人是分配正义的主体和基础，也是分配正义的根本指向。在马克思的分配正义理论中，无论是“每个人”“一切人”，还是“社会化的人类或人类社会”，人都是实现分配正义的主体基础，也是根本落脚点。习近平曾明确指出“我们要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义。”^{[3]41}在治国理政的实践当中，他把人民的利益放在至高无上的地位，“把促进社会公平正义、增进人民福祉作为一面镜子”^{[3]97}，始终坚持发展依靠人民，发展为了人民，把人民视为发展成果的创造主体和分配正义的价值主体。人的主体能动性推动着社会不断向前发展，而发展的成果亦为全国人民所共享，只有在二者合力的推动下，社会主义建设才能取得辉煌成就，最广大人民的根本利益也才能得到有效彰显，脱离“人”谈发展与脱离发展谈“人”都是历史的倒退。为此，习近平强调“要坚持社会公平正义，排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。”^{[3]46}这意味着，

不但要让人民参与进来，成为劳动和建设的主体，共同夯实分配正义的物质基础，而且要让人民分享改革开放的红利，让发展成果福泽全民。概而言之，公平正义的实现既依赖于人民，也是为了人民；人民既是公平正义的推动者和创造者，更是公平正义的拥有者和享受者。

3. 共享发展是分配正义的现实之维。在十九大报告中，习近平明确指出“必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。”^{[5]21}而共享的主旨为实现分配正义。分配正义是共享发展的内在要求，共享发展是分配正义的现实之维；共享发展既要沿着有利于增加社会发展新动力的方向前进，也要契合社会公平正义的价值目标。习近平强调指出“让广大人民群众共享改革发展成果，是社会主义的本质要求，是社会主义制度优越性的集中体现，是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现。”^{[1]200}从更深层次来讲，共享发展是全民共享、全面共享、共建共享和渐进共享的统一，而要落实共享发展，就要“做好从顶层设计到‘最后一公里’落地的工作”^{[1]216}，既要集中精力，从宏观上把中国特色社会主义建设不断推向深入，又要注重从微观实际出发，打通“最后一公里”，确保小康路上一个都不能掉队。从这个角度讲，我们着力推进的精准扶贫就是共享发展的生动缩影，这既是以习近平同志为核心的党中央推进社会资料分配更加公平的重要举措，也是“在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义”^{[5]23}的集中展现；既是中国共产党对公平与效率关系认识不断深化的逻辑使然，也是实现共享发展、共同富裕的必由之路。唯有如此，才能让“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会”^{[3]40}。

二、制度正义：公平正义的重要保障

“没有规矩，不成方圆。”制度重要的功能就是维护和保障公平正义的实现。习近平指出“不论处在什么发展水平上，制度都是社会公平正义的重要保证，我们要通过创新制度安排，努力克服人为因素造成的有违公平正义的现象，保证人民平等参与、平等发展权利。”^{[3]97}这就要求我们，必须将公平正义的理念凝结在制度体系之中，从制度层面为社会公平正义的实现提供保护屏障，让有违公平正

义的行为无处遁形，用制度的权威性和强制性助推公平正义的实现。

1. 把权力关进制度的“笼子”里，铸造公平正义的制衡器。权力具有两面性，执掌权力者既可以运用权力为民造福，也可以依仗权力为己谋私，而公平正义本质上要求权为民所用，防止权力的僭越与滥用。当前，还存在少数权力拥有者运用手中的权力假公济私、损公肥私的现象，这无疑是对社会公平正义的严重妨害。为此，习近平强调，要“让权力在阳光下运行，把权力关进制度的‘笼子’里”^{[3]391}，目的是要以制度为“笼”，遏制和防止权力的滥用，对权力进行制约，以保证公平正义的实现。在实践中，以习近平同志为核心的党中央注重从顶层设计上加强制度建设，强调要“抓住治权这个关键，构建严密的权力运行制约和监督体系”^{[1]408}。“八项规定”的出台、“六条禁令”的颁布、《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党廉洁自律准则》等的修订和实施，就是让制度的“笼子”越扎越紧，越扎越密，从而使全面从严治党有规可依、有章可循。在扎紧“笼子”的同时，要使铁规发力，禁令生威，还必须关紧“笼子”，确保各项制度落到实处。为此，习近平特别强调，“不能让制度成为纸老虎、稻草人”^{[3]395}，必须形成有权必有责、用权必担责、滥权必追责的制度安排，使各项制度得到有效的执行。当然，除却刚性制度的监督与制约，柔性制度的建设亦同样重要。“不忘初心、牢记使命”等主题教育的逐步制度化，就是从软性制度方面从思想上引导权力拥有者正确行使公用权。软硬两方面制度的构建和完善，环环相扣，旨在打造不敢腐、不能腐、不想腐的制度机制，堵塞制度的漏洞，实现道德自律的升华，使权力这一公器，真正用来推动社会公平正义的实现。

2. 健全司法制度，架设公平正义的“高压线”。在维护和促进社会公平正义的进程中，法律扮演着不可或缺的角色，是捍卫广大人民利益的有力武器。法律面前人人平等，如果司法制度不健全、司法程序不完善、司法过程不公平，法律作用就难以彰显，法制权威就难以体现，人民的合法权益就难以保障，政府公信力就必然会受到极大的损害。为此，习近平明确指出，要“完善司法制度、深化司法体制改革，要遵循司法活动的客观规律，体现权责统一、权力制约、公开公正、尊重程序的要

求”^{[1]132}，让司法成为维护公平正义的有力武器。正是基于此，党中央把全面依法治国作为“四个全面”战略布局的重要组成部分，不断健全完善司法制度，使法律成为正义之剑，打造公平正义的“高压线”。习近平要求“深化司法体制综合配套改革，全面落实司法责任制，努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”^{[5]39}。否则，人民就会对司法工作和法治失去信心，法律的权威性就难以树立，人民权益靠法律保障就成为一句空话。而要实现司法公正，政法队伍是关键。为此，习近平强调“公平正义是政法工作的生命线，司法机关是维护社会公平正义的最后一道防线。政法战线要肩扛公正天平、手持正义之剑，以实际行动维护社会公平正义。”^{[3]148}对司法工作者来说，最重要的是要坚持司法为民，以至公无私之心，行正大光明之事，为维护社会公平正义架设一条牢不可破的“高压线”，有效防止僭越法律而造成对人民群众利益的侵害，让公平正义的阳光照进人民心田。

3. 完善社会保障制度，织就公平正义的安全网。社会保障制度是公平正义的安全网，也是一个社会文明进步的重要标志。十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着力解决民生问题，大力推进社会保障制度建设。在十九大报告中，习近平再次强调，要“加强社会保障体系建设。按照兜底线、织密网、建机制的要求，全面建成覆盖全民、城乡统筹、权责清晰、保障适度、可持续的多层次社会保障体系”^{[5]47}。当前，用“兜底线”的理念解决好部分弱势群体的生活困难，是我们必须完成的一项非常急迫的任务，要做好社会政策托底工作，按照守住底线的要求，重点保障低收入群众的基本生活，抓好失业人员就业培训、再就业服务、生活救济工作，解决好这部分困难群体的民生福祉，打造最后一道安全阀。不过，受我国当前经济发展水平所限，社会保障待遇还存在差异。如习近平所言：“保障和改善民生要抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，既尽力而为，又量力而行。”^{[5]45}要通过循序渐进的措施，最终形成有机统一的国民社会保障体系。当然，“兜底线”和“织密网”的顺利实施，都有赖社会保障制度的构建。为此，习近平明确要求“完善社会救助、社会福利、慈善事业、优抚安置等制度，健全农村留守儿童和妇女、老年人关爱服务体系”^{[5]4}，充分发掘、合理配置社会保障

资源，打破利益固化格局，织就公平正义的安全网，通过立体化的社会保障制度，为广大群众提供公平、优质、可持续的社会保障服务。

三、生态正义：公平正义的伦理吁求

生态正义是公平正义的重要组成部分，其着眼的是生态系统的有机平衡、人与自然的和谐共生。习近平在继承马克思生态文明思想的基础上，批判借鉴西方生态哲学理念，弘扬中国传统生态智慧，将自然资源合理利用、经济发展与生态保护的双向互动以及代际之间的可持续发展，融入到生态文明的道德考量之中，使生态文明建设呈现出鲜明的正义特色和深厚的伦理意蕴。

1. 人与自然和谐共生是生态正义的重要基点。生态正义要求人与自然和谐共生，人对自然资源的索取不应当是无节制的，应该是合理有度的使用。唯物辩证法告诉我们，人与自然是辩证统一的关系，是“自然人化”与“人化自然”的双向生成、双向互动和双向建构。人依赖于自然界而存在，人的生存发展离不开自然环境，人应该尊重自然发展规律，合理利用自然资源，而不能对自然资源单向度地无限索取。否则，人与自然的关系就会从和谐转为矛盾，由共生变为对立，生态正义也就无处可寻。也正因如此，习近平突破人类中心主义和自然绝对优先性非此即彼的二元对立，将人的尺度与物的尺度、人的主体性和自然的价值性视为有机统一体，提出了“人与自然是命运共同体”的理念。他从人与山林田湖等自然资源是一个生命共同体的视角，科学阐释了人与自然的关系，强调自然资源是不可替代的，用之不觉，失之难存。他从人类发展的长远利益出发，指出“人类发展活动必须尊重自然、顺应自然、保护自然，否则就会遭到大自然的报复。这个规律谁也无法抗拒。人因自然而生，人与自然是一种共生关系，对自然的伤害最终会伤及人类自身”^{[1]394}，告诫我们，在谋求经济发展的同时，要站在人与自然生命共同体的高度，通过自然资源合理利用机制、生态治理机制、生态补偿机制、技术创新机制等制度的构建，使自然资源得以高效合理的利用，实现人与自然和谐共生，实现生态正义。

2. “美丽中国”和“金山银山”是生态正义的双重意蕴。生态正义的实现，不仅仅依赖于制度的硬约束，还需要生态价值观的软引领。要彻底解决历

史交汇期的生态环境问题，必须加快建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系。为构建这种生态文化体系，习近平用一系列精妙的比喻，系统阐释生态正义的重要价值。他强调，要致力于“五位一体”的建设，打造“美丽中国”；要着力于“增绿”“护蓝”，打造“绿色银行”；他把生态环境保护比喻成“眼睛”和“生命”，把生态环境的保护比喻成“雷池”，要在环境保护上牢固树立生态红线观，不能越雷池一步；指出“既要绿水青山也要金山银山，宁要绿水青山不要金山银山，绿水青山就是金山银山”^[6]。这些精妙的比喻，为生态正义注入了深厚的文化意蕴，是新时代推进生态保护的價值引领。习近平关于“美丽中国”和“金山银山”的系列重要论述，其要旨在于解决人们在谋求经济利益和环境保护之间产生的张力问题。“美丽中国”着眼的是生态保护，“金山银山”聚焦的是经济建设，建设美丽中国离不开经济建设，经济建设也不能以牺牲生态环境为代价。脱离生态保护搞经济发展是“竭泽而渔”，离开经济发展抓生态保护是“缘木求鱼”，两者不是截然对立而是辩证统一的，要同向同步，切不可走先发展再保护或者先保护再发展之路。为此，习近平强调指出“要正确处理经济发展同生态环境保护的关系，牢固树立保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的理念，更加自觉地推动绿色发展、循环发展、低碳发展，决不以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长。”^{[3]209}这种双重意蕴，持重的是人类整体的公平、利益和福祉。

3. 代际公平是生态正义的内在要求。代际公平是生态伦理观的基本内容之一，也是生态正义的内在要求，其实质是地球上的有限资源在不同代际间的合理分配，着重强调的是当代人的发展不能建立在牺牲下一代人的利益之上，不仅要同时对时代的民生福祉负责，还要对子孙后代的幸福生活负责。习近平在深刻总结历史经验教训的基础上，站在时代发展的制高点，从自然环境保护的时空上定位发展的公平正义性，强调“建设生态文明是关系人民福祉、关系民族未来的大计”^[7]，“生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局，为保护生态环境作出我们这代人的努力。”^{[5]52}为了使代际正义的理念深入人心，习近平

要求“在生态环境保护上，一定要树立大局观、长远观、整体观，不能因小失大、顾此失彼、寅吃卯粮、急功近利”^{[1]209}。显然，习近平对代际公平给予了高度重视，主张既要采取多种措施，积极满足当前人民对美好生活的向往，也要通过生态补偿等多重机制，来确保子孙后代的永续发展，从而使人类社会在各取所需的同时，又能各得其宜，这彰显的是时代的责任和历史的担当。我们只有从中华民族历史发展的高度来看待这个问题，为子孙后代留下美丽家园，才能既造福当前，又惠及子孙，推进代际正义的实现。

四、全球正义：公平正义的国际视野

随着生产力的迅猛发展和科学技术的日新月异，全球化浪潮席卷整个世界，人类的福祉也变得休戚与共，正义也由此打破国别走向全球。在统筹国内国际两个大局的基础上，习近平把公平正义提升到国际层面，倡导构建“人类命运共同体”，推动公正发展，致力合作共赢，呈现出宽广的国际视野，彰显出全人类和平、发展、正义的共同愿景。

1. “人类命运共同体”是全球正义的理论之基。“大道之行，天下为公。”构建人类命运共同体，是习近平在承继马克思对虚假共同体批判和联合体思想倡导的基础上，汲取中华优秀传统文化中“和合”的哲学世界观，致力于在不同国家、不同社会形态中，实现合作共赢，打造休戚与共的人类命运共同体。全球正义与全球化息息相关，不可否认，全球化是一把双刃剑，在促进人类发展繁荣的同时，也带来了诸多挑战。经济全球化推动了世界经济的发展，但主要发展成果往往被发达国家所攫取；政治全球化改变了过去发展中国家失声和失语的状态，但国际秩序仍然被大国左右和操控。为应对这些挑战，习近平顺应历史潮流，以全人类共同的命运为关怀指向，以增进全人类福祉为价值目标，在不同场合对人类命运共同体进行了深入的阐述，逐步形成了科学完整的理论体系。“人类命运共同体”理念内在包含着平等相待的交往观、公平正义的安全观、互利共赢的发展观、开放包容的文明观、和谐共生的生态观，成为推动全球发展、促进合作共赢、实现全球正义的理论基础。正如习近平所言：“世界命运应该由各国共同掌握，国际规则应该由各国共同书写，全球事务应该由各国共同治理，发展成果应该由各国共同分享。”^{[1]540}这是广大发展中

国家的应然要求，也是“人类命运共同体”的理论旨归。

2. 公正发展是全球正义的关键之环。发展是全球共同关注的问题，也是破解全球性诸多挑战的钥匙。而要寻求发展，坚持公正的原则是前提，没有公正的发展，全球正义就缺失了关键的一环。如若发展被少数发达国家所裹挟，其引致的后果必然是南北差距越拉越大，不平衡的矛盾就会不断加深。争取公平公正的发展，确保每个国家在发展的起点、机会和过程中的公平，才能让各个国家享有平等的发展权利，人类创造的文明成果才能真正惠及全球。习近平始终强调公正发展的重要性，并且把公正发展作为维护和实现全球正义的关键一环。在全球发展中，以西方为主的发达资本主义国家牢牢把控着话语权和决策权，其他弱小的、不发达国家则往往没有过多的发言权。面对这种状况，习近平指出“国家不分大小、强弱、贫富，都是国际社会平等成员，都有平等参与国际事务的权利。”^[8]在全球发展问题上，不管哪一个国家或民族的发展权利都不应被忽视。“如果奉行你输我赢、赢者通吃的老一套逻辑，如果采取尔虞我诈、以邻为壑的老一套办法，结果必然是封上了别人的门，也堵上了自己的路，侵蚀的是自己发展的根基，损害的是全人类的未来。”^[9]为促进公正发展，每个国家或民族应摒弃把本国利益凌驾于他国利益之上的旧思维，取而代之的应是公正发展的新理念。要赋予发展中国家应有的地位和更多的话语权，各国政府要构建合理合宜的政府行为准则，积极推进国际组织和制度的变革，重构国际政治、经济新秩序，注重发挥国际非正式组织的作用，助推和实现全球公正发展。

3. 合作共赢是全球正义的核心之举。人类命运共同体理念的提出，公正发展的遵循，其主旨都是为了在世界交往中实现合作共赢，这是全球正义的核心内容。合作共赢要求各国在国际交往中公正透明、互利互信，共同促进各国繁荣发展，打造一个合作共赢的局面，在共商与共建的基础上，达至全球正义。为了促进合作共赢，习近平指出“中国将高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，坚定不移在和平共处五项原则基础上发展同各国的友好合作，推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的

新型国际关系。”^{[5]58}这是中国向世界作出的庄严承诺，中国不仅是合作共赢的倡导者，更是积极践行者。“一带一路”倡议的落实，亚洲基础设施投资银行、金砖国家新开发银行、丝路基金的设立，这一系列重大举措，为合作共赢搭建了平台，拓宽了各国繁荣发展的大道。在经济上，中国长期致力于各个国家间的友好合作，推动全球经济朝着普惠、平衡、共赢方向发展。在政治上，习近平对“中国威胁论”进行了有力驳斥，在不同场合多次言明中国不认同“国强必霸论”，强调要摒弃零和思维，主张在相互尊重的基础上构建平等互信的新型国际关系。在文化上，我们强调和而不同，相互交流，美人之美，美美与共，推动中国与各国在文化领域包容互鉴。这些扎实的行动与举措，展示着中国胸怀天下的国际视野与情怀，传递着与各国人民休戚与共的信心与决心，彰显着推动合作共赢的责任与担当。

习近平关于公平正义重要论述，不仅内涵丰富，而且特色鲜明，具有价值取向上的人民性、理论思维的辩证统一性、服务现实的社会实践性；不仅有效拓展了新时代中国特色社会主义公平正义思想体系，也是对公平正义“西方中心论”的现实超越；不仅丰富了马克思主义公平正义的思想宝库，也推进了马克思主义公平正义思想中国化的进程。

在实践中，我们要以习近平公平正义重要论述为时代指南，立足国情构建具有中国特色的正义话语体系，以观念变革凝聚价值共识，以制度完善保障社会公平，以合作共赢实现全球正义。 **■**

参考文献：

- [1] 习近平谈治国理政(第2卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [2] 马克思恩格斯文集(第8卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 19.
- [3] 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [4] 习近平. 之江新语 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007: 147.
- [5] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [6] 十八大以来重要文献选编(上) [G]. 北京: 中央文献出版社, 2014: 463.
- [7] 习近平关于全面建成小康社会论述摘编 [G]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 171.
- [8] 习近平. 弘扬传统友好 共谱合作新篇——在巴西国会的演讲 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 8.
- [9] 习近平. 携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 5.

【责任编辑：雨 蕙】

常态化疫情防控中的高校 思政课教学创新^{*}

马福运, 孙希芳

[关键词] 常态化疫情防控; 高校思政课教学; 守正创新

[摘要] 随着全国疫情防控进入常态化, 高校思政课教育教学也应因势而谋、应势而动、顺势而为, 从教学理念、教学内容、教学方法和教学管理四个方面守正创新: 理念创新方面, 从被动接受到突破空间概念、重塑教师角色、强化阵地意识、建构长效机制; 内容创新方面, 更加重视生命健康与安全教育、更加重视社会责任与担当教育、更加重视新时代中国精神教育、更加重视人类命运共同体教育, 实现理论教学与价值引领并重; 方法创新方面, 通过虚实融合实现优势互补, 通过线上互动引导学生关切, 通过即时交流提高教育效果, 通过抗疫素材丰富教材内容, 通过课外实践整合教学资源, 实现线上教学与线下教学深度融合; 管理创新方面, 搭建线上线下混合式教学平台, 提升教师信息化教育教学能力, 创新思政课教育教学评价体系, 构建思政课良性互动课堂生态。

[作者简介] 马福运, 河南师范大学马克思主义学院教授, 河南省特聘教授(河南新乡453000); 孙希芳, 北京师范大学马克思主义学院博士生、许昌学院马克思主义学院讲师(北京100875)。

作为“新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件”,^① 新冠肺炎疫情引发了教育教学拥抱新技术革命的全面“转型升级”。其中, 高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教育教学充分利用“抗疫”的自我革命契机和宝贵课程资源, 率先实现了在线教学方式和教育质量的探索, 顺利完成了教育部“停课不停教、停课不停学”的任务, 积累了在重大突发公共卫生事件背景下开展教学的丰富经验。习近平在2020年教师节慰问中指出, 面对突发的新冠肺炎疫情, 广大教师“迎难而上, 奋战在抗击疫情和‘停课不停学、不停教’两条战线上, 守护亿万学生身心健康, 支撑起世界上最大规模的在线教育, 为抗击疫情作出了重要贡

* 本文系河南省高校哲学社会科学创新团队(项目号: 2018-CXTD-07)、河南省高等教育教学改革研究与实践项目“人文关怀和心理疏导对高校思政课教学绩效影响实验研究”(项目号: 2019SJGLX048)的阶段性成果。

① 习近平:《毫不放松抓紧抓实抓细防控工作 统筹做好经济社会发展各项工作》,《人民日报》2020年2月24日。

献”。^①随着全国疫情防控进入常态化，高校思政课教育教学也应因势而谋、应势而动、顺势而为，一方面强化系统思维，坚持打好持久战、借力破痛点、合力解难题，把疫情防控期间的“被迫创新”转化为“主动革命”；另一方面，放下“非常心态”，从教学理念、教学内容、教学方法和教学管理四个方面，固化常态防控阶段线上线下混合式教学的长效机制，充分释放新冠肺炎疫情防控给高校思政课教学带来的“红利”。

一、理念创新：从被动接受到主动建构

新冠肺炎疫情对中国和世界的极大改变，归根结底在于对人们精神状态、生活观念和人生理念的深刻影响。在这个过程中，高校思政课教学顺势而为、危中寻机、主动建构、化危为机，实现了从“被动接受新形势”到“主动拥抱新技术”的理念创新。进入疫情常态化防控阶段，高校思政课应全面深化教学改革、有效固化教学成果，推动“非常时期”的理念创新更加系统、更加科学。

1. 在被动接受中突破空间概念。

新冠肺炎疫情给思政课教学带来的最大影响，莫过于教师授课离开熟悉的教室，一段时期内，几乎全部转移到虚拟空间进行。这种大范围的线上教育教学，以一种挤压的方式突破了思政课教师的“教育空间”概念。与其他课程相比，思政课作为主流价值观教育的主渠道，教育教学方式内容更加多样、形式更加灵活，可以也应该在线上教学中大有作为。在疫情期间，思政课教师着力思考的，是如何在虚拟空间完成教学任务、保证教学质量、提升教育效果。而线上教育教学取得的丰硕成果和宝贵经验，突破了“大学”“教室”“课堂”等空间的束缚，给高校思政课教育教学的内容、方式、载体等过程要素的创新，以及效果、质量、水平等目的要素的提升，提供了全新视野和广阔舞台。随着疫情进入常态化防控阶段，我们不仅要以制度化的形式固定高校思政课教学的应急教学策略，以满足不断变化的意识形态形势对思政课教育教学的新要求，而且要改变以往那种“为了形式创新”而进行的线上教学创新，真正把思政课教育教学统筹到线上线下交融的“大空间”，重新界定思政课教育教学的时空概念，科学涵育思政课教育教学的长效机制，继续探索思政课教育教学的全息技术，切实把疫情期间线上教学的“雪中送炭”变成新常态下混合式教学的“家常便饭”。

2. 在逐渐适应中重塑教师角色。

疫情期间的“思政第一课”，作为其他各类课程的“开路先锋”，有效推动了“课程思政”理念的普及和实践。在这个过程中，高校思政课教师无论年龄大小、无论是否情愿，都作为“十八线主播”过了一把“网红”瘾。事实证明，即使以往不习惯运用新媒体技术的老教师，都快速提升了信息教育素养和媒体教学技能。但是，相当比例的思政课线上教学只是线下教学的“简单搬运”，并未在线上教育教学中真正使用配套理念和技术。在疫情防控常态化阶段，高校思政课教师应该强化自己的“网红”角色，一改长期以来给人的刻板甚至死板印象。一方面，学习“网红”“主播”以观众为中心的理念和策略，切实把“以学生为中心”的理念融入思政课教育教学全过程，主动了解、适应、满足学生的理论需求，破解他们关心的重大理论和现实问题，帮助他们解决成长成才过程中的思想困惑，在教与学的“主体间性”动态转换中，实现高校思政课教师的角色重塑。另一方面，学习“网红”“主播”吸引并感染观众的技术和策略，不仅要提升线上线下混合式教学技能，熟练掌握在线会议、智慧课堂等云端授课新技术，以满足学生对教学方式和时间空间的弹性需求，而且要彰显思政课教师的立德树人功能，引导学生提高借助新技术、新渠道学习马克思主义理论的自主性。

^① 习近平：《向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问》，《人民日报》2020年9月10日。

3. 在化危为机中强化阵地意识。

突发的新冠肺炎疫情，在给人民生命安全和身体健康带来威胁的同时，也给我国的意识形态工作带来极大压力。时至今日，以美国为首的西方国家仍然在利用疫情，无底线地对我国进行抹黑、甩锅、污化、攻击，甚至赤裸裸地进行经济制裁、科技打压和武力威胁。虽然谎言重复一千遍也不能成为真理，但西方一些政客的冷战思维和错误言论，如果不能及时给予澄清和纠正，就会对处于疫情恐慌的大学生造成不良影响。“学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。”^① 思政课作为高校意识形态工作的主要渠道和重要载体，必须义无反顾地担负起教育学生、引导认识的责任，用贯穿疫情防控始终的“人民至上”理念，以及抗击新冠疫情和经济社会发展的突出成就，通过思政课教育教学引导大学生增强“四种意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。这次新冠肺炎疫情防控的“国际比较”，用活生生的案例、铁一般的事实教育了青年大学生。高校思政课教师应该进一步强化阵地意识，努力把“疫情危机”转化为“教育契机”，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，融入疫情常态化防控中的思政课教学，引导大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬伟大抗疫精神，培育和践行社会主义核心价值观。

4. 在主动作为中建构长效机制。

这种基于疫情而进行的高校思政课教学改革，实现了“被动”创新教学方式与“主动”提升教学效果的统一。如果能把疫情带来的“特殊红利”固化起来，形成线上线下融合互促的长效教学机制，无论是保证特殊时期的应急教学和思想引领，还是实现教学手段的持续改革和不断创新，都具有非常重要的现实意义。这种混合式思政课教育教学模式，至少应该包括两个方面的内涵：从面的角度来看，务必保持师生“面对面”交流和全员“键对键”互动的亲密临场感，实现教师现场教学和言传身教的双效叠加，确保高校思政课价值引领的教学目标；从点的角度来看，务必保持满足学习基础、兴趣偏好、教育时空等不同需求的弹性教学感，实现教师因材施教和信息技术的相辅相成，确保高校思政课入脑入心的教学效果。这种新型教育教学长效机制的形成，凝结着高校思政课教师的主观能动性。在常态化疫情防控中发挥这种机制的作用，仍然需要广大思政课教师发挥主观能动性。一方面，深化线上教学和线下教学的深度融合，推动这种混合式教学模式从课堂教学向实验教学、实习教学、实践教学延伸，从全员化课堂向个性化课堂、研究型课堂、微型化课堂延伸；另一方面，提升全体思政课教师的应急教学实施能力，做好疫情反弹情况下线上线下教学的熟练切换和无缝对接。

二、内容创新：理论教学与价值引领并重

坚持思想性、政治性与理论性并重，坚持建设性与批判性相统一，是高校思政“金课”的题中应有之义。这次疫情防控，为高校思政课在坚持“内容为王”的基础上守正创新，实现理论重构与价值引领并重的内容创新，提供了新素材、新案例、新契机。常态化防控中的高校思政课教学，应该更加重视生命健康与安全教育、社会责任与担当教育、新时代中国教育和人类命运共同体教育。

1. 更加重视生命健康与安全教育。

生命健康与安全教育是高校思想政治工作的重要内容。高校思政课作为思想政治工作的主渠道，应着眼于美丽中国建设和人与自然和谐发展，主动担负起生命健康与安全教育的历史使命，充分利用

^① 习近平：《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，人民出版社，2020年，第6页。

新冠肺炎疫情的惨痛教训和鲜活教材,建构价值、道德、能力“三位一体”的生命健康与安全教育教学体系。在价值维度上,引导大学生树立“生命高于一切”的生命价值观,在珍惜自我生命、实现自我价值的基础上,做到尊重他人生命、敬畏自然生命。马克思曾经这样揭示自然生命的价值:“自然界,就它自身不是人的身体而言,是人的无机的身体。人靠自然界生活。”^① 习近平也告诫我们:“人因自然而生,人与自然是一种共生关系,对自然的伤害最终会伤及人类自身。”^② 在道德维度上,引导大学生践行以平等、尊重、保护为核心的生命道德观,平等对待生命、尊重生命尊严、保护自然生命。比如,应该引导大学生超越疫情中的生命危机,从道德层面认识十三届全国人大常委会关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定。在能力维度上,引导大学生不断提升适应民族复兴大任要求的生命能力。一方面,自觉养成乐观坚韧、珍爱自身的生命态度,主动觉察身心健康状况并及时作出调整;另一方面,不断提升身体免疫力、独立发展力、坚强意志力、危机应对力等多种生命生存和发展能力。

2. 更加重视社会责任与担当教育。

“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼,在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。”^③ 在这次抗疫斗争中,以“90后”为代表的青年一代挺身而出,在抗疫火线激扬青春力量,以实际行动书写青春篇章。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中,充分肯定广大青年在疫情防控斗争中“彰显了青春的蓬勃力量,交出了合格答卷”,深情称赞“新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的”,热情鼓励他们“不惧风雨、勇挑重担,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。^④ 进入常态化疫情防控阶段,高校思政课应着眼于勇担民族复兴大任的时代新人塑造,充分利用新冠肺炎疫情防控中的“青春故事”,构建信念、担当、实干“三位一体”的社会责任与担当教育教学体系。一是进一步明确新时代大学生志存高远、报效祖国的坚定信念。引导他们把为国家作贡献、为人民服务作为实现人生价值的最好途径,把小我融入祖国和人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运。二是进一步发扬新时代大学生苦练本领、不懈奋斗的实干精神。引导他们在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中积累智慧、增长才干、磨砺心志、锻造品格。三是进一步强化新时代大学生迎难而上、勇于尽责的主动担当。引导他们把艰辛与磨砺当作成长的营养剂和催化剂,把责任与担当视为成才的磨刀石和试金石。

3. 更加重视新时代中国精神教育。

一个伟大的民族,必然有生生不息的精神纽带联结;一个伟大的国家,必然有不屈不挠的精神力量支撑。习近平指出:“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”^⑤ 伟大中国精神的优秀文化和红色基因,是贯穿高校思政课教材体系的“筋络”和“血脉”,理应成为浸润思政课堂的重要教学资源。然而,由于缺乏教学设计和足够重视,中国精神教育要么停留在教学案例层面而缺乏系统性,要么停留在知识分析层面而缺乏教育力。在新冠疫情防控中,伟大民族精神为我们精诚团结、从容应战提供了强大动力和神奇伟力,激励

① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第55页。

② 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第209页。

③ 《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》,中央文献出版社,2017年,第209页。

④ 《习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花》,《人民日报》2020年3月17日。

⑤ 习近平:《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》,人民出版社,2020年,第29页。

我们创造了一个又一个令世人瞩目的中国奇迹。疫情防控过程中形成的伟大抗疫精神,已经成为中国精神谱系的具体形态,永远激励着中华儿女砥砺奋进、勇往直前,必将成为思政课教育教学的重要素材。更加重视新时代中国精神教育,一方面,要以中国精神特别是中国共产党革命精神的形成与发展为线索,建构高校思政课教材内容体系和课堂教学体系,让中华民族的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神,成为贯穿教材、浸润课堂的“精气神”;另一方面,在中国精神特别是中国共产党革命精神的诞生地建设基地,构建高校思政课实践教学基地课程体系和网络教育体系,让大学生在现场体验式教学中感受伟大中国精神的磅礴力量。

4. 更加重视人类命运共同体教育。

2013年3月,面对百年未有之大变局下的全球治理难题和国际秩序转型,习近平在莫斯科国际关系学院呼吁全世界树立“你中有我、我中有你”的命运共同体意识。8年来,构建人类命运共同体倡议多次写入联合国文件,日益产生广泛而深远的影响。突如其来的新冠肺炎疫情,更加凸显了构建人类命运共同体的现实意义和时代价值。“新冠肺炎疫情以一种特殊形式告诫世人,人类是荣辱与共的命运共同体,重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身,团结合作才是人间正道。”^①我们通过分享抗疫信息、提供抗疫物资等行动,为全球疫情防控注入了源源不断的动力,充分展示了讲信义、重情义、扬正义、守道义的大国形象,生动诠释了为世界谋大同、推动构建人类命运共同体的大国担当。进入常态化疫情防控阶段,高校思政课应着眼于新型国际话语体系塑造,充分利用疫情防控中的“命运与共”理念和“大国担当”故事,讲清楚相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系,共商共建共享的全球治理观,共同、综合、合作、可持续的新安全观,平等、互鉴、对话、包容的文明观等一系列构建人类命运共同体的“中国主张”;讲透彻构建“网络空间命运共同体”“核安全命运共同体”“海洋命运共同体”“人类卫生健康共同体”等构建人类命运共同体的精准路径,引导大学生做人类福祉的不懈追求者、世界和平的时代引领者。

三、方法创新:线上教学与线下教学融合

疫情期间,线上教学成为“停课不停教、停课不停学”的基本保证。疫情期间,全国所有普通本科高校全部实施了在线教学,108万教师开出了110万门课程,合计1719万门次;参加在线学习的大学达2259万人,合计35亿人次。^②常态化疫情防控阶段的高校思政课,应着力推动线下教学的传统优势同线上教学的信息技术深度融合,实现教育教学的整体创新和质量跃升。

1. 通过虚实融合实现优势互补。

线下教学具有灵活营造氛围、适时进行互动的显著优势,但在大班额的高校思政课线下教学中,也存在难以组织随堂的过程性考试、不能根据学生个性因材施教、难以及时为学生解疑释惑等明显劣势,成为制约高校思政课教学水平和质量提升的“瓶颈”。同样,线上教学也是优势与短板并存。一方面,线上教学平台自动云保存授课视频,客观上可以督促教师审慎备课;可以建构人际交往更为亲近的网上社群,便于师生实时互动和朋辈隔空陪伴;可以更好践行“以学生为中心”的教学理念,满足大学生异质化理论学习需要。另一方面,由于对线上教学存在技术恐慌或抵触情绪,部分教师只是把线下教学的日常模式简单移植到了网络空间;由于相对缺乏教育教学仪式感,部分师生对“全”线教学的认同度并不高;“全”线教学增加了教学管理和课堂管理的难度,对学生的学习积极性和自主

^① 习近平:《在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》,人民出版社,2020年,第21—22页。

^② 张烁:《确保安全开学、正常开学、全面开学》,《人民日报》2020年8月28日。

性也是极大考验。而疫情防控期间的“应急性”线上教学大练兵,则为常态化疫情防控阶段的线上与线下教学优势互补、深度融合、虚实结合,推动高校思政课教学方法的整体性改革创新,做好了理论准备、思想准备和技术准备。

2. 通过线上互动引导学生关切。

常态化疫情防控中的高校思政课教学,绝不是传统教学方法的简单线上移植,而是通过二者互融互鉴互促实现教学方法的守正创新,特别是通过线上教学的实时互动优势,及时回应学生的重大理论与现实关切,切实发挥高校思政课的意识形态引领功能。比如,对于疫情期间美国大打“病毒政治牌”的疯狂表现,如果不能在思政课教学中及时澄清和引导,部分学生就会在对方的“重复谣言”中有所认同。对此,思政课教师一方面要通过经典阐述和理论分析,讲清楚美国攻击、抹黑中国疫情防控的险恶用心。“霍乱是被沙皇派到英国来执行一项‘秘密使命’,即彻底摧毁所谓的盎格鲁撒克逊精神。”^①用马克思讽刺极度仇俄和亲土分子乌尔卡尔特的这句话,揭示敌对势力的惯用伎俩和虚伪面目:总是用政治偏见掩盖自己对人民生命的漠视,总是用政治牌、甩锅牌掩盖自己疫情防控的不力。另一方面,要充分运用线上教学的即时性和交互性,运用问卷调查、舆情分析等技术手段,及时了解学生的思想困惑和认知冲突,通过有针对性的讲解拨开学生的思想迷雾,努力消弭各种错误思潮对大学生成长成才的影响。

3. 通过即时交流提高教育效果。

经师易求,人师难得。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^②长时间大规模的线上教学,在满足大学生知识接受规律、思政课改革创新要求的同时,也为部分为“当一天和尚撞一天钟”的思政课教师提供了“撞钟”的时机与平台。如果一味在线上教学中照本宣科、应付差事,而不关心知识传授的效果,不关注学生价值观的塑造,这样的线上教学就失去了思政课应有的价值和功能。常态化疫情防控中的高校思政课教学,首先要借助先进教育教学技术,提高马克思主义理论教育的知识传播力。在此基础上,着眼于教育力和引领力的提高,加强对新时代大学生的价值塑造和思想引领。利用线上教学即时互动的交流沟通优势,可以及时捕获大学生价值观形成中存在的主要问题,以及影响大学生主流价值观塑造的错误思潮。广大思政课教师要切实提升职业荣誉感和岗位责任感,把在线共享屏幕、交流思想的每一分钟,当作价值塑造和思想引领的最佳契机,决不因为条件所限而放弃对教育目标的追求。

4. 通过抗疫素材丰富教材内容。

当前通用的高校思政课教材体系,是坚持理论逻辑与实践逻辑相统一、历史逻辑和现实逻辑相统一、目标逻辑与内容逻辑相统一、教学逻辑与教育逻辑相统一,全面呈现马克思主义理论知识,马克思主义中国化历史脉络,中国共产党革命、建设和改革实践,以及新时代大学生世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等塑造的全国统编教材,具有极强的科学性、权威性、规范性和严肃性。由于马克思主义理论概念辩证法的呈现形式,以及在教材编写过程中参考了党和国家重要文献的叙事方式,难免会在某些知识点上给人晦涩难懂、宏观抽象的感觉。这就需要思政课教师在备课和教学过程中,通过以学生为中心、以问题为导向的个体叙事,推动教材体系向教学体系、课程体系向课堂体系转化。而在抗击疫情的人民战争、总体战和阻击战中,涌现出的一大批舍生忘死的英雄模范和感人至深的抗疫故事,无疑为高校思政课教育教学提供了丰富素材和鲜活案例。高校每门思政课应根

^① 《马克思恩格斯全集》,第12卷,人民出版社,1998年,第377—378页。

^② 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,人民出版社,2020年,第12页。

据各自教学目标和教材内容,灵活运用英雄故事、国际比较等抗疫素材,使教材内容更加丰富、更加生动、更接地气。

5. 通过课外实践整合教学资源。

作为高校思政课教学的重要组成部分,以及课堂教学的必要拓展延伸,实践教学是推动大学生学思用贯通、知信行合一的重要途径。目前的高校思政课教学资源,主要包括满足课堂教学、实践教学、虚拟教学需要的各种条件。而深度整合的课外实践教学资源,应该包括校内的思政课专门实践教学场所、校史馆等辅助实践教学场所、校园文化活动等校内资源,爱国主义教育基地、模范先进人物等校外资源,以及网上红色教育专栏、虚拟仿真实验馆等网络资源。当前,不同高校根据教学需要和本校实际,或者在校内外基地实践教学方面进行了有益探索,或者在整合社会实践、社团活动、第二课堂、团学队伍等开展实践教学方面取得了丰硕成果,但在利用网络资源开展实践教学方面却进展缓慢。这次疫情防控中的线上教学“大阅兵”,为思政课实践教学的网络化转型提供了良好契机和技术积累。比如,河南师范大学正在推出的“中原红色文化虚拟仿真实践教学系列”,极大拓展了高校思政课的教学资源,得到体验师生的一致认可。可以预见,虚拟仿真实践教学必将得到教育主管部门和高校思政课教师的高度重视。

四、管理创新:构建思政课良好课堂生态

经过“停课不停教、停课不停学”的线上教学“火线”洗礼,常态化疫情防控阶段的高校思政课进入线上线下混合式教学的整体创新阶段。通过整合教学平台、提高教学技能、创新评价体系、强化刚性管理,推动思政课教学管理模式的革命性重塑,构建适应混合式教学模式的良好课堂生态,是常态化疫情防控阶段高校思政课改革创新突破点。

1. 搭建线上线下混合式教学平台。

工欲善其事,必先利其器。作为一次全球最大的信息化教学试验,疫情期间的在线教学无意间开启了一个全球最大的教学基础设施升级改造,并呼唤与之相匹配的信息化教学素养、开放式教学资源。在这次大规模的在线教学实践中,高校思政课教学改革无疑走在了守正创新的最前列,并对其他学科教学提供了经验借鉴。搭建常态化防控阶段的高校思政课线上线下混合式教学平台,必须实现两个方面的转变。一方面,实现教学理念从“直播教学”向“互动教学”的转变。如果说疫情之前的线上教学,被简单地理解为通过开放式网络课程 MOOC、在线课程 SPOC 或其他教育 APP 应用平台,进行同行专家的远程异时“录播授课”,疫情期间的线上教学,被简单地操作成任课教师远程即时“直播教学”的话,那么,常态化疫情防控阶段的线上教学,则应被理解为专家“录播授课”、教师“现场补充答疑”与师生“现场互动”深度融合的过程。另一方面,实现教学设施从“简单自备”向“集成推广”的转变。疫情之前的所谓线上线下混合式教学模式,只是多媒体技术、教学软件和网络教学资源的简单运用;疫情中的“直播教学”,则更多地由教师自备手机、电脑等简单设备;进入常态化疫情防控阶段,应该建设以教室为依托,集现场直播、实时调查、远程互动、虚拟仿真、教学资源等于一体的多媒体教学设施,形成高校思政课教学内容与形式同频共振的张力。

2. 提升教师信息化教育教学能力。

如果说这次疫情“危中有机”的话,那么对高校思政课教师来说,信息化教育教学能力的提升无疑是最亮眼的“红利”。一些长期从事思政课教学、对信息化教学技术有些抵触甚至排斥的老教师,也在“无奈”中学会了最基础、最简单的网络直播技术,展示了回应时代挑战的勇气和进行自我革命的决心。进入常态化疫情防控阶段,高校思政课教师需要提升的不仅仅是线上教学技术,更应是满足

新时代对高校思政课教学新要求的信息技术整体性创新。为此,应该根据高校思政课的教学特点和教育规律,组织有针对性的集中培训、校本研修,建立教学展示、以赛促学的倒逼机制。一方面,提升高校思政课教师信息化教育教学的个体能力。通过以深度融合信息技术为特点的课例展示和教法培训,提升思政课教师线上教学、网上指导、师生互动、作业批阅、学情分析、答疑辅导等信息技术应用能力,熟练使用教育资源智能检索工具、跨时空教学可视化展示工具、信息化教学评价工具等能力,增强思政课教师利用大数据进行自我学习、指导学生学学习、开展教学评价等个性化教学能力。另一方面,打造高校思政课教师信息化教育教学的协作能力。在提升个体信息化水平的基础上,提高思政课教师利用诸如“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”等平台,或者建立小范围教学互助式共同体,开展集体备课、经验分享、咨询专家、交流难题等方面的能力。

3. 创新思政课教育教学评价体系。

常态化疫情防控阶段更加稳定的线上线下混合式教学模式,为落实中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》中“针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点”“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”^①的新时代教育评价改革思路、创新高校思政课教学评价体系积累了经验、拓展了载体。首先,结果性评价虽然不是单纯依赖考试成绩的知识性评价,但依然缺乏对大学生思想和行动提升程度的效果性评价。而高校思政课混合式教学的随堂测试、现场调研、线上讨论等环节,可以为结果性评价提供更多可以加权的内容。其次,过程性评价虽然可以更好地把高校思政课的理论考核、参与考核和实践考核结合起来,但出勤、听讲、知识、作业、参与、内化、应用等环节的考评过程却非常烦琐。而线上线下混合式考核的智能性和随机性,可以有效增加过程考核的精准化和快捷化。再次,“注重考查学生进步的程度和学校的努力程度,改变单纯强调结果不关注发展变化的做法”的增值性评价,需要通过多次成绩前后比对“教育效能”,而线上线下混合式教学模式使高校思政课的多次考试或考核成为可能。最后,稳定成熟的线上线下混合式教学模式,为高校思政课教学评价提供了全面化的内容、多元化的主体和多样化的形式,推动涵盖结果性评价、过程性评价和增值性评价的综合性评价更加健全,从而更加准确、客观地反映思政课的教学水平、学习质量和提高幅度。

4. 构建思政课良性互动课堂生态。

构建高校思政课良性互动的课堂生态,是推动线上线下混合式教学模式更加定型的重要环节,也是让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”^②的重要举措。常态化疫情防控阶段的教育教学方式创新,使高校思政课教与学主体的沟通互动变为不可或缺的课堂要件,也让构建良性互动课堂生态变得更加急迫、更加便捷。高校思政课的良性互动课堂生态,首先应该包括两个课堂外圈层:一是科学高效的管理圈层,包括顶层设计、领导体制、政策法规、队伍建设、条件保障等;二是浓郁良好的环境圈层,包括全员共识、社会氛围、课程思政、大中小学思想政治教育一体化建设、教材建设等。在此基础上,着力构建教师主导、师生互促、技术保证、宽严相济的课堂小圈层:其一,强化教师主导。通过扎实的理论功底和过硬的教学技能根据教学目标完成知识传授、思想引领和价值塑造;通过打卡签到、适当处罚等刚性纪律有效组织教学、增强教学仪式感。其二,实现师生互促。教师可以通过线上教学网络空间的即时交流、线下教学现实空间的人格魅力的叠加效应,增加学生的注意力和获得感;学生可以通过弹幕互动、在线提问、答辩交锋等方式,激发教师的能动性和荣誉

^① 《中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案》,《人民日报》2020年10月14日。

^② 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2019年第9号。

感。其三，具备相关技术。常态化的线上线下混合式教学需要复杂的多媒体技术，不仅要求教师掌握基础的直播教学、即时考核、随时互动和数据保存等技术，还要求教师具备空间切换、资料获取、远程辅助和线上管控等技术。

[责任编辑 李文苓]

The Innovation of Ideological and Political Teaching in Universities under Normalized Epidemic Prevention and Control

Ma Fuyun¹, Sun Xifang²

(1. School of Marxism, Henan Normal University, Xinxiang, Henan 453000, China;

2. School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

[**Key words**] normalized epidemic prevention and control; ideological and political teaching in universities; teaching innovation

[**Abstract**] With epidemic prevention and control being normalized nationwide, the ideological and political teaching in colleges and universities should also be innovated and updated to keep up with the changing situations. Teaching innovations can be made in the following four aspects. First, innovation in mindset: a transformation is needed from passive acceptance to the breakthrough of the traditional conception of space, the reshaped role of teachers, the strengthened consciousness of the ideological front, and the establishment of long-term mechanisms. Second, innovation in content: it is necessary to attach more importance to the education on life, health and security, social responsibilities and missions, the Chinese spirit in the new era, and a community of a shared future for mankind, thus highlighting both teaching of theories and guidance of values. Third, innovation in method: virtual and actual means should be combined to complement each other; we can guide students' concerns through online interaction, improve education effectiveness through instant communication, enrich textbooks with anti-pandemic cases, integrate teaching resources through extracurricular practice, and realize the in-depth unity of online and offline teaching. Fourth, innovation in management: we should build a platform that integrates online and offline teaching, improve teachers' capacity of digital teaching, innovate the evaluation system about the ideological and political teaching, and construct a classroom ecology featuring positive interaction.

深度整合：“四位一体”立体化实践教学模式探索

马福运¹, 侯艳娜²

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

摘要:探索科学高效、规范长效、常态实效的高校思政课实践教学模式,是深化新时代高校思政课改革创新、推动高校思政课实践教学健康发展、实现课堂教学与实践教学同频互促的重要课题。在汲取目前一些高校思政课实践教学的经验教训的基础上,通过对思政课实践教学机制、实践教学资源和实践教学功能的深度整合,探索形成的课堂叙事式教学、平台情景式教学、基地体验式教学和网络延展式教学“四位一体”的立体化实践教学模式,比较有效地解决了高校思政课实践教学的现实困惑。根据教学内容的调整和课堂教学的需要,“四位一体”的立体化实践教学模式仍需进一步完善和整合。

关键词:高校思政课;实践教学;模式;立体化;整合

中图分类号:G4

文献标识码:A

文章编号:1007-905X(2019)05-0118-07

高校思想政治理论课实践教学是指按照教学大纲要求,以学生的亲自参与和深度体验为核心,对课堂教学内容真理性进行验证,对教材知识体系价值性进行还原的实践指向性和教学意向性活动。而高校思想政治理论课实践教学模式,则是指在这个过程中固化下来的,能够有效提高课堂教学效果,以及增强大学生马克思主义理论知识感悟和认同的运行机制、教学方式、活动流程等的标准样式。在吸收借鉴现有模式的经验教训的基础上,深度整合思政课实践教学机制、实践教学资源和实践教学功能,探索形成了课堂叙事式教学、平台情景式教学、基地体验式教学和网络延展式教学“四位一体”的立体化实践教学模式,有效解决了困惑高校思政课实践教学的许多问题。“四位一体”是一个开放式的立体化实践教学模式,根据教学内容的调整和课堂教学的需要,“四位一体”的立体化实践教学模式仍然需要进一步

丰富、完善和整合。

一、思政课“四位一体”立体化实践教学模式的基本内容

思政课实践教学有广义和狭义之分。狭义的思政课实践教学基于场所的不同,从教学场域上与课堂教学相区分,也就是指通常意义上的社会实践教学。广义的思政课实践教学基于功能的不同,指“除了进行理论教学之外的所有与实践相关的教学方式”^①,可以是课堂内,也可以是课堂外。充分利用丰富的区域红色文化资源,整合课内课外、校内校外、线上线下四维空间,探索形成的“四位一体”的立体化实践教学模式,无疑属于广义上的理解。

(一)课堂叙事式教学

利用课堂主阵地开展思政课实践教学,即通过增强课堂教学的叙事性和实践性,把课堂教学内容和实践教学主题有机结合起来,通过教师讲授和师

收稿日期:2020-03-25

基金项目:国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019);教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目“增强大学生对思想政治理论课的获得感研究”(17JJD-SZK021);2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)

作者简介:1.马福运,男,博士(后),河南省特聘教授,河南师范大学马克思主义学院院长、博士生导师,主要从事中国特色社会主义理论、思想政治教育创新、中国共产党革命精神研究;2.侯艳娜,女,河南师范大学马克思主义学院研究生。

生互动实现课外或校外实践教学效果的一种实践教学形式。由于该形式具有场域便利、贴近教材、涉及面广、对话快捷等优势,逐渐得到一些高校和思政课教师的重视。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^②在全国各地分布着的大量红色文化资源中,包含许多令学生敬仰、认可和感动的“红色故事”,为思政课叙事式实践教学提供了鲜活素材。思政课教师结合具体教学内容,挖掘、整理红色文化资源所蕴含的教育主题,精心提炼不同“红色故事”的“知识点”,通过课堂上的生动讲述,将大道理寓于小故事中,更容易把略显枯燥的理论知识讲“彻底”,更容易“说服”信息来源多样的大学生,从而有效提升思政课的吸引力和感染力。比如,河南高校可以利用区域红色教育资源,凝练出“大别山精神与理想信念”“红旗渠工程与群众自觉”“南水北调精神与党的群众路线”“焦裕禄精神与党的工作作风”等不同教学主题。坚持“小故事大主题、语言通俗易懂、贴近学生实际”的原则,按照“抓重点、有研究、讲故事、在主流”的要求开展叙事式教学,已经成为新时代高校思政课改革创新的新趋势。此外,一些高校还可以聘请先进典型和模范人物担任思政课特聘教授,不断增强课堂教学的叙事性和实践性。

(二)平台情景式教学

为吸引大学生全程参与、深刻体验思政课教育教学,不少高校在整合校史馆、荣誉馆、科技馆等校内固有教育基地的基础上,已经或正在建设集开发、移植、整合、展览、演出、制作于一体的多功能校内实践教学平台。通过校内实践教学平台以及微格教学系统、“口袋”博物馆、影视楼梯、理论回廊等校内设施,根据思政课的具体课程内容和特点,把相关红色文化资源涉及的人物、故事、事件及调研报告、采访内容等,通过鉴赏型、活动型、研究型、模拟型、仿真型等教学形式,把教师的“教”演化在实践活动的策划之中;通过学生的文艺表演、情景剧、辩论赛、焦点访谈等实践形式,可以将学生的“学”转换在探究与体验的行动之中;通过“寓教于策、寓学于做”,能够更加形象生动地呈现马克思主义理论知识,所表达的精神和信念也更容易被学生理解和接受。此外,学生在自编自导自演的过程中,自主查阅资料以拓展和丰富书本知识,将理论知识融入艺术以还原历

史,大大增强了学习的主动性、创造性和实效性。需要特别指出的是,校内实践教学平台建设投资大,必须针对思政课实践教学精准设计。如果像目前有的高校那样,仅仅建设成为一个党的历史、党的理论创新或者某一个专题的展览室,而不是大学生能够全程参与和实时展示的舞台,就违背了通过校内平台开展实践教学的目的。此外,平台情景式教学目前也存在一些亟待解决的问题,比如,如何协调平台教学与课堂教学的比例分成问题,如何激发思政课教师主动策划、组织实施平台情景式教学的积极性问题等。

(三)基地体验式教学

“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”^③思政课教学内容或许会让一些学生感到枯燥晦涩,但事实上并不神秘,都是一些简单、朴素的道理。通过实践教学特别是教育教学基地的切身体验,大学生可以更好地理解其思想性和理论性。与中国共产党革命精神教育基地、先进群体精神教育基地、企事业单位、明星村镇或文明社区等校外教育资源,共建思想政治理论课实践教学基地,是目前高校拓展校外思政课教学资源最常见的途径。比如,河南师范大学每学期选派学生代表,利用红旗渠精神、焦裕禄精神、新乡先进群体精神、大别山精神、愚公移山精神等10余种思政课实践教学资源开展体验式实践教学,结集出版实践成果并由学生代表在班上进行朋辈讲授,从而把实践成果传递和辐射给每一位同学。通过在中国共产党革命精神诞生地、中国特色社会主义现代化建设第一线的深度体验,同学们明显加深了对课堂教学内容的理解和认同,上好思政课的主动性和自觉性均有明显提升。利用这些资源开展思政课教学,最需要解决的问题是,如何挖掘、开发、整理校外教学资源的课程内涵,打造与高校思政课教材内容互补整合的基地课程。此外,对于组织学生代表进行校外实践教学的大多数高校来说,需要不断扩大覆盖面和影响力;而部分组织全体学生开展基地体验式教学的高校,则需要不断提高实践教学的规范性和实效性。

(四)网络延展式教学

“只有赢得互联网,才能赢得青年;只有过好网

络关,才能过好时代关。”^④作为课堂叙事性教学的重要补充,网络延展式教学指借助思政课公众微信号、学院官方微信和微博、超星学习通APP、网上精品课程和慕课、学院官网红色版块等网络教学资源平台,在把完整教材体系推送给学生的同时,大大延伸教学空间、拓展教学资源、实现即时互动的实践教学形式。一方面,通过网络延展式教学,可以及时获取最具代表性和前沿性的教学资源,跟踪掌握大学生的思想状况和理论需求,即时开展网络互动、网上答疑、网上调查等超时空教学,并最终实现课堂考察和网络考核的同频共振。另一方面,利用“互联网+”和虚拟仿真技术,建设思政课虚拟仿真实实践教学项目,实现基地教学资源的空间转换,推动课堂教学与基地教学的有效整合。比如,河南师范大学等高校依托区域红色文化资源,利用桌面式虚拟仿真技术建设的“中国共产党革命精神虚拟实践教学”项目,一经运行就吸引来自不同高校的大学生上线体验。实践证明,这种思政课实践教学方式简单易行,不受时间和空间的限制,最能以喜闻乐见的方式获得学生的认可和喜爱。当前的虚拟仿真实实践教学项目主要包括线上和线下两种,线下项目只供本校学生使用,而线上项目则可以辐射到全国高校甚至其他领域;采取桌面式、沉浸式、分布式等不同虚拟仿真技术,带来的体验便捷程度和立体交互感觉也不相同。

二、“四位一体”实现了对现有实践教学要素的深度整合

思政课实践教学要素主要包括实践教学的主体、机制、资源、功能等多个方面。与采取单一模式开展高校思政课实践教学不同,“四位一体”的立体化实践教学模式之所以效果明显,正是在对机制、资源、功能等现有实践教学要素深度整合的基础上,实现了教学主体的互动互换,教学内容和实践重点的适当分工,以及课堂教学与实践教学的互补互促。

(一)实现了对思政课实践教学机制的深度整合

明确管理体制和运行机制,对实践教学做出顶层设计和制度安排,改变目前由马克思主义学院单兵作战、思政课教师随意安排的状况,是构建“四位一体”立体化实践教学模式的基本前提,也是提高实践教学效果、实现长效规范运行的重要保证。其一,明确目标管理机制,推动实践教学规范化。按照相关文件精神,由学校教务部门主导,将思政课实践教

学纳入教学计划和教学大纲,规定相应学时,设置相应学分,确立实践教学在思政课教学体系中的重要地位;由学校思政课指导委员会宏观指导、马克思主义学院具体实施,实行精细化目标管理,制定长远规划和短期目标,克服思政课实践教学的盲目性和随意性。其中,关于如何正确处理课堂教学与实践教学的关系问题,特别是实践教学是否占用课堂教学时间及比例,目前全国高校并没有一个统一的标准,需要教务部门和马克思主义学院根据各学校实际协商解决。其二,完善教学运行机制,提升实践教学效果。改变思政课教师单兵作战的实践教学运行机制,校内把学校相关职能部门教师、团学政工干部等纳入实践教学团队,校外吸收实践教学基地和党校、干部学院的相关教师。具体来说,由思政课任课教师统一安排,辅导员或班主任协助组织,带队教师和基地教师组织教学,任课教师负责成果考核和课堂展示。与此同时,鼓励和支持思政课教师担任大学生社会实践或社团活动指导教师,以及学生辅导员或班主任,从而更好地指导大学生利用校园文化活动开展思政课实践教学。其三,创新考核评价机制,提高实践过程占比。“四位一体”的思政课立体化实践教学模式,通过增加对学生调研报告、心得体会、师生互动等实践教学效果的过程化考核,打破以往对学生期末成绩的单向结果性考试,实现思政课过程考核与结果考核的统一。这种考核方式,不仅可以对学生的创造力、理论联系实际能力等进行评价,也可以间接反映出教师驾驭实践教学的能力、参与实践教学的积极性,以及利用网络空间和现代教育技术与学生实时交流、解疑释惑的水平。

(二)实现了对思政课实践教学资源的深度整合

整合区域红色文化、中国特色社会主义建设成就、丰富多彩的校园文化活动等教育教学资源,统筹运用于不同思政课程的实践教学,是构建“四位一体”立体化实践教学模式的重要环节。一是对校内资源进行归类整合,实现资源效益最大化。校内实践教学资源主要包括三大类:一类是校史馆、荣誉馆、文物馆、民俗馆、自然资源馆等校内固有的文化设施或教育基地;二类是专门建设的思政课实践教学场所,如具有“历史场景再现”“舞台实景模拟”“革命精神展示”等功能的思政课实践教学平台、国情国史体验馆等;三类是大学生理论社团活动、红色电影

节、“阅享经典”读书交流会、“三下乡”社会实践活动等主题鲜明的校园文化活动。通过对三类校内教育教学资源的整合,实现资源形式或具体形态在不同课程中的精准定位,不断发掘其课程属性和教育内涵。二是对校外资源进行挖掘整合,达到社会力量同向化。校外实践教学资源包括红色文化教育基地、先进典型地区或城市,以及先进典型单位、模范先进人物等。其中,整合校外红色文化教育基地和发展先进地区的教育资源,开展实践教学、课题合作、协同育人等,是目前思政课实践教学的通常做法。但是,对于校外优秀教育人力资源的挖掘和整合,还需要多方统筹、共同发力。“让有理想的人讲理想,守纪律的人讲纪律,有牺牲精神的人讲牺牲精神,具有诚信品质的人讲诚信,榜样示范就会产生更强的感染力和说服力,也更能打动人心,产生更好的教育效果。”^⑤三是对线上资源进行创新整合,促使实践教学超时空化。利用信息技术、整合网络资源,创新课堂教学方法和实践教学形式,是改变思政课“内容陈旧”“工艺落后”“包装粗糙”状况的重要途径。“截至2018年12月,我国网民规模达8.29亿,普及率达59.6%,较2017年底提升3.8个百分点,全年新增网民5653万。”^⑥整合网络资源开展思政课实践教学,适应大学生群体这个中国网民主力军和生力军的需要,不仅应该乘势而上而且必须有所作为。而网络资源的整合与开发,则需要高校或相关部门提供网络信息技术和经费支持。

(三)实现了对思政课实践教学功能的深度整合

思政课实践教学具有深化认知、增进情感、锻炼能力的功能。这种基于功能的概括和定位,超越了功能和场域的争论,正是对高校思政课实践教学本质的揭示。“四位一体”的立体化实践教学模式,可以在不同场域进行教学指向的实践活动,不仅实现了教学各场域的有机融合、功能互补,而且实现了对实践教学功能的深度整合。首先,“四位一体”立体化实践教学能够深化学生的理论认知。现行的高校思政课教材体系虽然紧随党的理论创新不断与时俱进,但基于概念辩证理论表达的部分内容难免枯燥难懂,加之许多课堂教学还停留在单向灌输阶段,导致学生往往“入耳”不“入脑”,只能停留在浅层的机械记忆局面。更有甚者,有些学生感觉“不对胃口”果断选择放弃,等到考试前通过死记硬背应付了

事。而通过不同场域的生动讲授、亲身体验和双向交流,学生能够更加深刻地理解教材知识体系,增强对马克思主义的理论认同。其次,“四位一体”立体化实践教学能够增进学生的爱国情感。在全程参与体验式教学或情景式教学的过程中,大学生能够切身感受中国特色社会主义的蓬勃生机,深切体会人民群众在新时代不断增强的获得感和幸福感。在理论和现实的交互作用中,大学生的爱国情、强国志往往会油然而生,并自觉把个人发展与国家的前途命运紧紧联系到一起。有过类似的经历,才能够感同身受。比如,有些大学生在亲自参与新冠肺炎疫情防控,或者与抗疫英雄互动交流的过程中,更能感受中国特色社会主义的制度优势,更加认同加强党对各项事业领导的必要性和重要性。再次,“四位一体”立体化实践教学能够锻炼学生的综合能力。在大学生全程参与立体化实践教学的过程中,比如自编自导自演、组织展示活动、开展社会调查、进行参观访问、开展科学研究等,不仅需要加强师生合作、团队协作,还要学会与不同阶层的群众打交道,特别是要学会用马克思主义的世界观和方法论观察当代中国、解读现实问题、指导社会服务。从中获得的各种锻炼、经验、方法和能力,都是对大学生综合素质的提升。比如,在直接服务地方经济社会发展过程中得到的锻炼,以及获得的各种能力和阅历,对大学生成长的帮助是校内锻炼无法比拟的。

三、“四位一体”有效解决了思政课实践教学的现实困惑

随着思政课教学质量和水平攻坚战打响,全国各高校积极深化教育教学改革,在探索中形成了一些具有学校和区域特色的实践教学模式,但是这些模式在教学组织形式、学生参与程度、效果反馈方式、长期运行机制等方面,还存在不少亟待改进的薄弱环节。“四位一体”立体化实践教学模式,正是基于解决这些现实困惑而进行的有益探索。

(一)克服了高校思政课实践教学方法单一的问题

与其他专业课不同,“高校思政课是四门课的总称,其内容涵盖哲学、思教、法律、历史、经济、政治与文化各个领域”^⑦。思政课内容的广泛性,决定了其教学方法的多样性。由于认识和场域的限制,目前高校的思政课实践教学方法相对单一,往往只局限于考察、调研和参观等校外实践活动,或者与大学生

的第二课堂互换概念,把一些实践教学内容简单地移植到校园活动中,交由学生辅导员或班主任组织实施。而“四位一体”立体化实践教学模式则打破了课堂、校园、社会 and 网络的界限,通过多样化教学方法实现了不同场域的优势互补。比如,课堂叙事式教学可以通过结合教材内容讲述红色故事、先进典型“现身说法”、师生易位教学等形式,增强课堂教学的实践性和感染力;平台情景式教学则把讲台让学生,让学生在演出、鉴赏、辩论、抢答、分享等活动中,以及社会实践、社会调查、社团活动和校园文化活动中,深化对教材内容的理解和把握;基地体验式教学通过现场体验、口述史收集、参观红色遗存等形式,增强大学生对中国共产党革命精神的体会和对中国特色社会主义的认同;网络延展式教学通过资料共享、时事论坛、成果展示、师生线上互动交流、虚拟仿真实验等方法,增强了思政课教育教学的即时性、针对性和趣味性。

(二)克服了大学生不能全员参与实践教学的局限

顾名思义,思政课实践教学在组织形式上仍然属于教学范畴,其对象当然应该是全体大学生。然而,由于目前高校普遍学生数量太多、班级规模过大,且受制于出行安全、经费保障、基地接待能力等因素,大部分高校很难保证以班级为建制,组织全体学生走出校门的“现场体验”,从而使实践教学成为“精英”实践活动。此外,有些学生错误地认为,“接受思想政治方面的教育则不是他们的需要而是党和国家的需要”^⑧,参加思政课实践教学就是浪费时间。更有甚者,把思政课实践教学当成了变相的观光旅游。而在“四位一体”的立体化实践中,实践活动已经成为思政课教育教学不可或缺的部分,每个学生都要参与其中发挥作用。其中,平台情景式教学与课堂叙事性教学“混搭”进行,从第一节课开始布置到最后几节课在校内平台展示,全体学生分组确定展示内容,从写剧本、做道具,到现场展示等全程参与充分讨论;基地体验式教学把课程主题与时代主题结合起来,每次在全校不同院系选择一定数量的学生代表,要求他们在教学活动结束后上交心得体会,并通过PPT、微视频等为全班同学展示实践教学成果;网络延展式教学更是与课堂教学及其他实践教学形式同步,并且随时可以进行师生交流与互动,随时根据学生表现进行随堂测试和

过程考核。

(三)克服了思政课实践教学效果难以呈现的难题

思政课实践教学效果的呈现和认定,始终是困扰高校教务部门和马克思主义学院的一个现实问题。事实上,由于以往一些实践活动不能很好地呈现教学效果,一定程度上也影响了思政课教师组织实践教学的积极性。一方面,由于思政课实践教学基地少、组织实施随意性大、不能保证全员参与等,思政课实践教学成为“说走就走的教学”,没有详细策划、精准组织和后效持续的机制保证,大学生的实践体验往往很难持久。另一方面,部分思政课教师为了应付实践教学这个“规定动作”,只好在假期布置一项返乡社会调查作业,事实上并未给大学生具体的理论和方法指导,导致思政课实践教学偏离了“教”和“学”。而在“四位一体”立体化实践教学模式中,学生通过常态化的课堂叙事性教学,可以掌握系统的教材知识体系,并接受任课教师的“实践教学”顶层设计和任务安排;通过平台情景式教学可以展示课堂叙事性教学的效果,以及学生对教材重点内容的理解和把握;通过基地体验式教学后的课堂展示,以及每年编印成册的心得体会,直接呈现学生对马克思主义理论的情感,以及对中国特色社会主义的认同;通过网络延展式教学中的即时答疑、话题引领、效果调查、作业检查、随堂考试等,可以现场呈现课堂教学和实践教学的实际效果。

(四)克服了思政课实践教学难以长效运行的弊端

作为思政课教育教学的重要组成部分,保持实践教学的长效运行,并且与课堂教学同步进行、互补互促,是中央关于思政课实践教学安排的“初心”。但是,实践教学在不少高校并没有实现常态化,其主要原因不外乎思政课教师数量不足、学时和学分没有保证、实践教学没有抓手等,但归根结底还在于学校和教师并没有真正重视这项工作,甚至习惯了“上有政策、下有对策”的应付差事。这也正是一些学校的思政课实践教学形式上热热闹闹,但深入分析并没有多大效果,只不过是形式主义的“花架子”而已。而“四位一体”的立体化实践教学模式打通了长效运行的“最后一公里”,实现了高校思政课实践教学的可持续发展。其一,立体化实践教学模式通过健全体制机制,实现了对校内教学管理机构、宣传思想工作部门、团学工作系统的深度整合,为思政课实

践教学的长效运行提供了组织保障。其二,立体化实践教学模式通过教学效果倒逼的“强大气场”,已经得到了校内师生和国内同行的高度认可,为思政课实践教学的长效运行提供了思想保障。其三,立体化实践教学模式通过对校内资源、社会资源以及线上资源的深度整合,为思政课实践教学的长效运行提供了条件保障。其四,立体化实践教学模式实现了“课堂教学实践化”和“实践教学课堂化”,为思政课实践教学的长效运行提供了理论保障。

四、“四位一体”立体化实践教学模式的再整合和新趋势

实践证明,通过对思政课实践教学机制、资源和功能的深度整合,“四位一体”立体化实践教学模式具有较强的可操作性,能够解决当前思政课实践教学的现实困惑。但放在全程、全员、全方位育人的大背景下考量,这一模式还需要继续提高整合度,把大学生第二课堂、社团文化活动、社会实践活动和专业实习等整合起来,切实构建实践育人的“大思政”格局。

(一)实现课堂教学与第二课堂的整合

“第一课堂在传统上是指学校按照教学计划、教学大纲所进行的班级教学活动。第二课堂,则是相对于第一课堂而言的,是指学校在教学计划之外组织和引导学生开展的各种有教育意义的活动。”^⑨第二课堂的活动有很多类型,比如,与专业学习对应的学术研究型,与兴趣爱好对应的文学艺术型,与人生发展对应的人生探讨型,与素质提升对应的社会实践型等。所有这些,都是课堂教学的有益补充、必要拓展和重要延伸。第二课堂的活动虽然有学校和老师的引导,但基本属于自我学习、自我教育、自我管理、自我提升的范畴。与其他专业的第二课堂相比,思政课课堂教学与第二课堂具有功能和场所的内在耦合性。把二者整合起来需要注意以下两方面的问题:一是加强活动的设计整合,增强第二课堂活动的思想性,用马克思主义指导思想的“红线”贯穿活动始终,把一些第二课堂活动变成具有思政课实践教学指向的活动;二是加强教学的主体整合,把团干部、辅导员、班主任等团学工作干部整合到实践教学指导教师队伍中来,充分发挥他们在思政课实践教学中的重要作用。而要做好这两点,必须取得学校宣传思想工作部门、人事部门和教务部门的支持,通过工作量确认、工作成果认可等形式,调动相关部门

和全校教师参与思政课实践教学的积极性。

(二)实现实践教学与社团活动的整合

与大学生第二课堂以班级为单位开展相比,大学生社团则是在学校共青团组织领导下,由不同专业学生基于共同兴趣爱好组建的学生组织,因此对大学生具有较强的吸引力。每年新生入校后各社团招新活动的“百团大战”,已经成为各高校每年一度的独特风景线。在尊重各社团特色的前提下,将思政课实践教学融入社团活动,不仅能够提升学生社团活动的品位和内涵,而且有助于保证社团活动的正确方向。但在大多数高校,思政课实践教学和学生社团活动往往是“井水不犯河水”,即使大学生社团活动和思政课实践教学内容重复,也没有进行有效的整合,导致一些社团活动因缺少“灵魂”而索然无味,而思政课实践教学也失去一个可靠便捷的平台。比如,同样是到先进模范人物那里学习考察,如果增加思政课教师的活动设计和现场指导,并且融入思政课的教学内容,大学生社团活动的思想性、政治性、价值性都将大大增强,也可避免目前许多学生社团处于“散养”状态的窘况。而实现二者深度整合的最直接路径,就是由大学生社团负责部门聘请思政课老师担任某一社团的指导教师,由指导教师根据社团性质和思政课内容,设计合适的社团章程和具体活动,从而把二者做成有规划、有奖励、有责任、有考核的思想政治教育共同体。

(三)实现教学内容与校园文化的整合

发挥文化最深沉、最持久、最基本的育人功能,从某种意义上说,是意识形态工作的最高境界,也是中国特色社会主义文化建设的题中应有之义。而没有保护好、建设好、利用好持续起效的文化氛围,是我国与国外特别是欧美意识形态工作的主要差距之一。“高校良好的校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分,是推动和谐校园建设的重要载体,也是对大学生进行思想政治教育不可或缺的重要载体。”^⑩将思政课教育教化的内容,融入具有隐形育人功能的校园文化,能够消除个别学生的抵触情绪,达到春风化雨潜移默化的效果。一方面,通过打造包括精神文化、制度文化、学术文化、行为文化、形象文化、环境文化等在内的良好校园文化,让马克思主义和社会主义核心价值观成为贯穿其中的一条红线,涵育出良好的校风、师风、教风和学风,有效构筑抵制

错误思潮和校园亚文化的“防火墙”,同时也为高校思政课教育教学提供可靠的环境保证。另一方面,加强校园文化活动的组织和设计,增强校园文化活动的马克思主义理论性,把一些活动开发成具有思政课教学指向的活动,打造思政课实践教学的文化品牌,进一步增强校园文化活动的“教育力”和思想性,提升对学生理想、道德和纪律的重塑能力,以及对学生知识和技能的构建能力。

(四)实现专业实践与专业实习的整合

高校思政课作为专业加强大学生马克思主义理论素养、塑造大学生“三观”的课程,其“专业”实践与数学、生物、化工、法律、文学等专业的实习,遵循着基本相同的逻辑和范式。如果能够打通教育功能和实践场所,实现二者的深度整合,就像“思政课程”与“课程思政”那样,大家都能管好一段渠、种好责任田,不仅可以节约教育资源,而且可以放大教育效应。然而目前,大学生进入专业实习阶段后,学校对大学生的管理和约束基本局限于联系单位、安全提醒和实习鉴定的层面,甚至有很多学生的实习单位都是自己“灵活”联系的,从而造成思想引导和理论提升在全方位育人中的“阶段性缺失”。事实上,在大学生专业实习的区域和单位,也蕴藏着丰富的思想政治教育资源,比如学校的先进教师典型、企业的优秀党建文化、当地的红色文化资源等。甚至在一些技术性岗位进行实习时,比如在一些具有完全自主知识产权的高科技领域,或者一些高度依赖外国先进技术的企业,仍然能够激发学生的爱国情、强国志、报国行。实现二者深度整合的最大困难,还在于

打破其他专业对思政课的偏见,破除思政课“专业”实践与其他专业实习之间的壁垒,由学校相关部门统筹安排、思政课教师参与其他专业的实习设计,实现思政课实践教学与其他专业实习的自然融合。

注释:

- ①张国镛:《思想政治理论课实践教学的基本含义和基本方式》,《江南大学学报(人文社会科学版)》2004年第6期。
- ②《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社2012年版,第9—10页。
- ③《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社2012年版,第135—136页。
- ④李明:《切实增强大学生思政获得感》,《人民日报》2019年1月25日,第9版。
- ⑤陈万柏、张耀灿:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2015年版,第225页。
- ⑥中国互联网络信息中心,第43次《中国互联网发展状况统计报告》,http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hl-wxzb/hlwtjbg/201902/t20190228_70645.htm.
- ⑦刘艳辉:《高校思想政治理论课实践教学案例分析》,《辽宁工程技术大学学报(哲学社会科学版)》2011年第5期。
- ⑧刘建军:《接受理论对思想政治教育的启示》,《教学与研究》2000年第2期。
- ⑨蔡克勇、冯向东:《大学第二课堂》,人民教育出版社1988年版,第1页。
- ⑩王雪军:《思想政治理论课教学模式的创新》,《黑龙江高教研究》2007年第12期。

编辑 张志强
张慧敏

Deep Integration: Exploration of Four in One Stereoscopic Practical Teaching Mode

Ma Fuyun, Hou Yanna

Abstract: In domestic colleges and universities, exploring a new practical teaching mode of ideological and political course with scientific efficiency, normative long effectiveness, and normal pragmatism is a significant project in deepening the course's reform and innovation, promoting its healthy development of practical teaching and achieving mutual improvement between classroom teaching and practical teaching. Based on the current gains and losses of this course in some colleges and universities, this paper puts forwards Four in One stereoscopic practical teaching mode, a mode combining classroom narrative teaching, platform situational teaching, base experience teaching and network extension teaching, via the deep integration of mechanism, resource and function of the practice teaching. Although this Four in One stereoscopic mode effectively solve some realistic puzzles, it needs a further improvement according to the real teaching content and the needs in the classroom.

Key words: Ideological and Political Course in Colleges and Universities; Practical Teaching; Mode; Stereoscopic; Integration

论重大疫情防控中思想教育创新的路向选择

马福运, 宋晓珂

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

摘要:在重大疫情应对中,必须根据重大疫情的实际影响、不同主体的防控责任、疫情防控的整体需要等,积极改进和创新思想教育的内容、方法和原则。根据重大疫情的实际影响,通过加快信息引导教育、普及医疗救治知识、疏导社会不良舆情、加强心理干预疏导等内容创新,引导公众进行自我教育、缓解非理性情绪;根据不同主体的防控责任,通过强化党员宗旨教育、提高政府责任意识、开展基层特色教育、进行反面典型教育等方法创新,有效推动疫情应对措施落实,坚定公众攻坚克难的信心;根据疫情防控的整体需要,通过坚持党的全面领导、塑造正确价值观念、树立依法治国思维、提振经济发展信心等原则创新,推动“后疫情时代”的国家治理体系和治理能力现代化。

关键词:重大疫情,新冠肺炎,思想教育,创新路向

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2021.01.018

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2021)01-0101-05

重大疫情指发病率或死亡率高的疫病突然发生并迅速传播,对公众身体健康、生命安全、社会稳定等造成重大危害的情形。2019年12月突发的新冠肺炎疫情,由于病毒传染性强、致病率高且暂无特效药,成为“新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件”^[1]。面对这次危机和大考,党中央全面加强集中统一领导,及时制定疫情防控战略措施,迅速形成了群防群治、联防联控的疫情防控体系,保证疫情防控取得重要阶段性成效。但在疫情防控期间,有部分人思想认识出现问题,导致恐慌、麻木、侥幸等非理性情绪蔓延,一定程度上影响到疫情防控工作大局。因此,根据疫情防控不同阶段公众的思想状况,不断加强和创新思想教育的内容、方法和原则,可以更好地凝聚共识、汇聚力量、积聚信心,助力打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战。

一、根据重大疫情的实际影响创新思想教育内容

疫情爆发初期,由于缺乏权威信息和科普知识,有限的信息被扭曲夸大,网络谣言和坊间传闻快速传播,使得公众出现一定程度的非理性情绪,如恐慌、焦虑、敏感、抵触、歧视、逃避、迷信、信谣、传谣等。随着疫情的日渐严峻,一些较长时间处于非理性状态的群众,极易产生情绪异动或心理问题。思想教育应根据这些特点和影响及时创新内容,纠偏疫情防控中的各种非理性行为,以防给疫情防控带来“次生灾害”。

一是加快信息引导教育,平复公众应激反应。疫情爆发初期,公众的非理性情绪主要来自缺乏权威信息和科学认知。随着感染人数的大幅度增长,公众情绪会呈现阶段性波动。针对抢购囤积药品食品、质疑政府不作为、相信各类谣言传言、地域或人群歧视、疫情信息需求激增等非理性应激反应,

收稿日期: 2020-07-18

基金项目: 国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019); 2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)

作者简介: 马福运(1973—),男,河南濮阳人,河南省特聘教授,河南师范大学马克思主义学院博士生导师;

宋晓珂(1991—),女,河南漯河人,河南师范大学马克思主义学院博士研究生。

在掌握病毒传播方式、感染特征及各地疫情发展情况后,相关部门主动回应社会关切,全方位引导公众理性看待疫情,积极配合做好疫情防控各项工作。当了解了疫情发生的真相,掌握了科学的防控知识,公众不再否认、回避、退缩,不再过分抱怨、过分依赖他人,取而代之的是积极调整自己的心理状态^[2]。可见,加快信息引导教育,是创新重大疫情思想教育的第一选择。面对突发重大疫情中公众的恐慌、焦虑、信谣、传谣等非理性情绪及其影响,应规范重大疫情信息发布机制,成立信息发布专门小组,完善发布程序、内容、方式、时限,及时准确地向社会公开发布重大疫情相关信息,包括疫情科普知识、疫情防护政策、全国疫情态势、疫情防护进展等,让公众第一时间了解疫情、掌握政策、知晓措施、明白进展,以最大限度地统一公众思想、消除社会恐慌、平息各类谣言。同时,切实加强疫情信息发布的监管,坚决防止缓报、瞒报、漏报、错报等现象,用有力事实引导公众理性看待疫情,积极参与疫情的联防联控。

二是普及医疗救治知识,缓解医疗救助压力。由于临床表现与流感症状较为相似,公众在疫情预警正式发布前并未进行有效防护,造成确诊病例短时间内快速上升。不少民众因此产生疑病心理,出现类似症状就涌入医院寻求救治,从而造成新一轮的交叉感染。随着武汉医疗救助压力的日趋增加,以及春节期间人员的大量流动,给全国医疗设施、救护人员和救护物资的调配带来巨大压力。为全面缓解医疗救助压力,疫情防控专家和各级政府及时召开新闻发布会,并通过网络平台,共享疫情最新研究成果,大力普及医疗救助知识,引导民众科学理性的判断自身状况,减少不必要的医疗救助和资源消耗,为公众增强防疫信心提供了载体和素材。事实证明,普及医疗救助知识,不仅是缓解公众情绪的重要方法,也是缓解公共医疗救治压力的有效方式。通过普及医疗救助知识,可以教育公众加强自我防护,养成良好卫生和生活习惯,做到防患于未然,从而最大限度地减少病例;可以引导疑似病例稳定情绪,自觉进行隔离和自我救治,做到疑似不传播、确诊不慌乱;可以引导确诊病例了解病情,自觉听从医生安排,配合做好流行病学调查,心平气和接受医疗救治。通过普及医疗救助知识,揭露反科学、伪科学谎言,能够更为有效的缓解医疗救助压力,增强公众战胜疫魔的决心。

三是疏导社会不良舆情,有效应对舆论风暴。由新冠肺炎疫情引发的社会舆论,关注人数甚广且热度持续不减,一些热门搜索话题多次突破网络传播峰值。一些别有用心者抓住一切吸引眼球的话题,传播谣言、散布矛盾、制造恐慌,不断刺激公众神经、煽动公众情绪。特别是涉及少数工作人员失职、疫情防控措施疏漏、医护人员离世等,更是成为敌对势力“唯恐天下不乱”的素材。在他们的疯狂“带节奏”下,一些不明真相的网民裹挟其中,很容易形成重大舆情甚至舆论风暴。面对严峻舆论压力,我们积极改进宣传方式,通过深入宣传党中央决策部署,充分报道各地区各部门联防联控的措施成效,生动讲述防疫抗疫一线的感人事迹等方式,加强社会舆论正向引导,及时有效的回应社会关切,不回避矛盾,积极推动问题解决,认真听取善意的批评、意见、建议,坚决依法制止借机恶意攻击^[3]。疏导不良舆情、化解舆论风暴,是重大疫情应对中创新思想教育方式的新课题,也是疫情防控亟需过关的必答题。要加强舆情跟踪研判,努力做好舆情预警,及时发布权威信息,及时纠正和粉碎谣言,牢牢掌握舆论引导的主动权和话语权;要加强网络媒体管控,依法打击借机造谣滋事者,推动落实主体责任、主管责任、监管责任;要引导公众理性、冷静判断社会舆论,练就识别敌对势力惯用伎俩的“火眼金睛”,坚决不做谣言的搬运工。

四是加强心理干预疏导,充分做好人文关怀。受到突发重大疫情威胁时出现焦虑和恐慌,是人们面对压力时的正常心理应激反应。然而,这种焦虑与恐慌很容易通过“传染”形成集群行为。正如勒庞在《乌合之众》中指出的那样“无论是什么样的人构成了这个群体,不管他们的生活模式、职业、性格或是智商相同与否,他们转变成了一个群体的事实让他们拥有了一种集体的思想,这使他们的感受、思想和行为,变得与他们孤立时的状态不尽相同”^[4]而集群心理反过来又会感染和加剧原初情绪,最终形成连锁的心理集合体,严重干扰和破坏正常的社会秩序。新冠肺炎疫情发生后,习近平总书记多次指示,要加强心理干预和疏导,有针对性地做好人文关怀。国家卫健委及时印发了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》,要求各地将心理危机干预纳入疫情防控整体部署,积极预防、减缓和尽量控制疫情的心理社会影响。作为思想教育创新的重要内容,重大疫情中

进行心理干预和疏导时,应正确评估目标人群的心理健康状况,对高危人群开展心理危机干预,对普通人群开展心理健康教育,并根据目标人群范围、数量以及心理危机干预人数安排工作^[5];对一线工作人员特别是医务工作者开展人文关怀,应切实加强对其各方面的支持保障,确保轮换休整到位,及时做好心理调适疏导^[6]。

二、根据不同主体的防控责任创新思想教育方法

与普通疫情相比,重大疫情具有较大的偶然性、突发性,较强的流行性,较高的病死率,难以有效控制^[7]。新冠肺炎疫情不仅具有上述特点,而且存在可传染的潜伏期,给医疗救治、资源配置、疫情控制、舆论引导带来极大困难,也对经济社会发展造成一定程度的冲击。思想教育应根据重大疫情应对中不同主体的防控责任及时创新方法,以确保疫情防控各项措施落实到位,增强人民群众与党和政府上下同心、共克时艰的信心和决心。

一是紧紧抓住党员干部这个“关键少数”。疫情就是命令,防控就是责任。新冠肺炎疫情爆发后,习近平总书记要求,各级党政领导干部要靠前指挥、强化担当,广大党员干部要冲到一线,守土有责、守土担责、守土尽责,集中力量、心无旁骛把每一项工作、每一个环节都做到位。只有党员首先站出来、敢于冲上去,把群众带动起来、凝聚起来、组织起来,才能紧紧依靠人民群众坚决打赢疫情防控阻击战^[8]。为阻止疫情的不不断蔓延,广大共产党员义无反顾的冲到了疫情防控斗争的最前沿,始终让党旗高高飘扬在疫情防控斗争的第一线,用勇于担当、主动作为、敢打硬仗的英雄本色,坚定了人发群众在党的领导下战胜疫情的信心和决心。创新重大疫情防控中的思想教育,要紧紧抓住党员干部这个“关键少数”。一方面,进一步强化共产党员“全心全意为人民服务”的宗旨意识,教育他们始终牢记初心和使命,在困难和危险面前勇当先锋、敢打头阵,时刻彰显共产党员的政治本色。另一方面,要善于在防疫斗争一线考察识别党员干部,表现突出的要大力褒奖、大胆使用,不担当不作为、失职渎职的要严肃问责,紧要关头当“逃兵”的要就地免职;对突出的先进集体和个人,要根据情况分层分级予以表彰和嘉奖。此外,要及时宣传防疫斗争中的先进典型,号召广大党员干部把初心落在行动上、把使命担在肩膀上。

二是着力提高各级党委和政府的责任意识。在应对新冠肺炎疫情的过程中,武汉等地区在预防预警、先期处置、应急能力、市场监管等方面,暴露出了一些疫情应急防控短板。对此,中央成立指导组赴湖北“现场督战”,组建医疗救治专家组加强指导,并果断调整湖北省和武汉市领导班子,及时补充了疫情防控的“领导力”,强化了当地党委政府和党员干部的责任意识。习近平总书记严肃指出,疫情防控期间“少数领导干部表现不佳甚至很差,有的不敢担当、不愿负责,畏首畏尾,什么都等上面部署,不推不动;有的疲疲沓沓、拖拖拉拉,情况弄不清、工作没思路;有的敷衍应付、作风飘浮,工作抓而不细、抓而不实,仍然在搞形式主义、官僚主义;有的百般推脱、左躲右闪,甚至临阵脱逃”^[9],这些都是对党对人民极端不负责任的,决不能容忍!必须坚决纠正^[10]!随着疫情防控态势积极向好并取得阶段性胜利,有些地区和部门的麻痹思想和侥幸心理又有抬头,必须进一步创新思想教育方法,继续强化政府和个人的责任担当。既要强化“在其位谋其政,在其职尽其责”意识,把打好、打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战,当成是对党员干部的一次重大考验;又要强化各级党委和政府的防控责任,按照“突出重点、统筹兼顾,分类指导、分区施策”的疫情防控工作要求,找差距、补短板,切实把党中央各项决策部署抓实抓细抓落地。

三是大力开展接地气的基层防控特色教育。社区、村镇、企事业单位等社会细胞,是群联群治、联防联控的第一战场。习近平总书记强调“社区是疫情联防联控的第一线,也是外防输入、内防扩散最有效的防线”^[11]。针对疫情防控初期公众防疫意识淡薄、违反疫情防控规定等现象,为有效落实党中央关于疫情防控的重大决策部署,推动防控资源和力量下沉,社区、乡村等基层党组织结合本地实际,通过大喇叭、长横幅、流动宣传车等形式,对居民开展思想教育,呼吁大家减少外出,居家隔离。其中,乡村“大喇叭”和民间戏曲、说唱等艺术形式,虽然风格各异、朴实直白,但情谊真切、硬核管用,大大提高了村民的防范意识。运用基层群众喜闻乐见的方式开展疫情防控教育,是创新重大疫情思想教育的重要抓手。开展基层疫情防控思想教育,要推动防疫力量和资源下沉,强化安全隐患“地毯式”排查,实行居民流动“网格化”管理,用实际行动引导群众参与疫情防控;要充分利用微信

群、大喇叭、横幅等基层宣传手段,加强正面宣传和警示教育,做到防疫知识应知尽知、防控手段应会尽会;要广泛动员群众开展疫情防控自治,组织百姓艺术家参与防疫教育,通过歌曲、戏曲、相声、小品等民间艺术形式,宣传党的防疫政策和措施,引导居民提高自我防范意识和自我管理能力。

四是通过惩治违法行为开展反面典型教育。习近平总书记强调“疫情防控越是到最吃劲的时候,越要坚持依法防控,在法治轨道上统筹推进各项防控工作,保障疫情防控工作顺利开展”^[12]。中央全面依法治国委员会也出台了《关于依法防控新型冠状病毒感染肺炎疫情、切实保障人民群众生命健康安全的意见》。然而,面对万众一心的疫情防控,仍有一些人拒不遵守疫情防控相关规定,甚至妨碍工作人员依法防控。其中,疫情统计、医学隔离、防控物资、防控执法等都是问题“风险点”。比如,虚报瞒报疫情信息、截留或侵占防疫物资、哄抬防疫物资售价、制售假冒伪劣产品、暴力切断公共交通等行为,都是进行疫情防控反面教育的典型教材。运用反面典型进行警示教育,是重大疫情应对中开展思想教育的重要方法。对违法犯罪行为坚持“零容忍”,并通过一些反面教育的鲜活案例,可以引导广大群众坚守行为底线,自觉遵守法律法规及疫情防控要求,坚决与扰乱防疫防控秩序的违法犯罪行为作斗争。一方面,通过严惩造成负面影响的各类违法行为,打击各种过激防控和违法防控行为,为疫情防控穿好“防护服”、设置“隔离带”,提供良好的疫情防控“大环境”。另一方面,通过反面典型进行警示教育,引导公众强化防疫意识,警示公众端正防疫态度,积极主动进行疫情防控,为打赢疫情防控阻击战凝聚更大共识、汇聚更大力量。

三、根据疫情防控的整体需要创新思想教育原则

新冠肺炎疫情防控总体战至少包括三层意涵:一是坚持全国一盘棋,党中央统一指挥、统一协调、统一调度,全社会全面动员、全面部署、全面加强疫情防控工作;二是统筹推进疫情防控和社会经济发展,推动疫情防控形势持续向好,推动生产生活秩序加快恢复;三是保证疫情防控过程有力有序有效,推动疫情过后国家治理体系和治理能力整体提高。思想教育应主动适应需要及时创新原则,发挥政治动员、价值塑造、依法规范、树立信心等作用。

一是坚持党对疫情防控工作的全面领导。改

革开放以来,全国人民在中国共产党的坚强领导下,相继克服了1998特大洪水、2003非典疫情、“512”汶川地震等一系列重大自然灾害,保持了政治长期稳定、经济快速发展、文化繁荣兴盛。事实证明,不断提升贯彻党的全面领导的坚定性和执行力,是成功应对重大疫情的根本所在。在新冠肺炎疫情防控中,中国共产党以强大的凝聚力和感召力总揽全局、协调各方,全国人民以强大的执行力紧急行动,把党的领导落实到疫情防控的各个环节,保证了疫情防控积极向好态势不断拓展。习近平总书记要求,各级党委和政府必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度,做到令行禁止;各级党委和政府必须增强大局意识和全局观念,坚决服从中央应对疫情工作领导小组及国务院联防联控机制的指挥,汇聚起抗击疫情的强大合力^[13]。坚决贯彻党的全面领导,强化广大党员干部的执行力,是落实重大疫情防控措施的根本保证,也是创新思想教育原则的重要基点。在重大疫情防控这盘大棋中,党中央是坐镇中军帐的“帅”,总揽全局、果断决策,广大干部群众就像“车马炮”,应各展其长、执行有力,始终做到服从大局,与党中央同向发力。而贯彻中央部署就像人体循环系统,必须保障血液和气息畅通,思想教育要主动融入这个系统,紧盯执行中央统一部署的“堵点”,帮助干部群众疏通疫情防控中的落实难题。

二是塑造“后疫情时代”的正确价值观念。在后疫情时代,人们的思维方式和行为选择会发生深刻变化^[14]。疫情前,“娱乐至上”甚至“娱乐至死”的现象和消费“猎奇”主义倾向明显加剧。一方面,青少年崇拜的偶像、不再是科技功臣、道德模范、先进典型等“民族脊梁”,而是明星艺人;另一方面,人们“新奇”的吃喝玩乐,造成重大疫情,给整个社会敲响了价值观念“异化”的警钟。在这场疫情大考中,党员干部践行承诺、冲锋在前,各级政府紧急行动、全力奋战,医护人员逆行一线、无私奉献,广大人民群众众志成城、守望相助,平凡人物的伟大壮举,让人们深刻地意识到,是那些默默无闻工作,负重前行在各条战线上的普通人,为大家换来了岁月静好。经济社会发展、中华民族复兴的内在驱动力,正是这种平日里脚踏实地、关键时挺身而出的价值观念。思想教育要不失时机进行价值引导,利用高效统一的防控体系、联防联控的人民战争、公立医院的责任担当、应急举措的坚决果敢、党员干部的

冲锋陷阵、人民军队的来之能战、同舟共济的国际合作等鲜活案例,加强中国特色社会主义制度优势教育;广泛宣传一线医务工作者、人民解放军指战员、公安干警、基层干部、志愿者等的感人事迹,在全社会激发正能量、弘扬真善美,推动社会主义精神文明建设,为疫情防控和全面深化改革创造良好社会氛围。

三是推动树立依法防控的治国理政思维。法治是国家治理体系和治理能力的基础保障。新冠肺炎疫情防控中暴露的问题和短板,呼唤更加科学的法治思维、更加有力的法治保障,以确保各项防控措施的有效落实。习近平总书记在中央全面依法治国委员会第三次会议上指出,疫情防控越是到最吃劲的时候,越要坚持依法防控,在法治轨道上统筹推进各项防控工作,保障疫情防控工作顺利开展。各级党委和政府要全面依法履行职责,坚持运用法治思维和法治方式开展疫情防控工作,在处置重大突发事件中推进法治政府建设,提高依法行政、依法行政水平^[15]。而要做到这一点,需要各级党委政府贯彻法治思维,立法、执法、司法、守法等各环节共同发力,为疫情防控提供良好的法治环境。法治约束与思想引导相辅相成,通过思想教育强化法治思维、扩大法治效力,是落实防控措施、增加防疫合力的“新动力”。一方面,加强重大疫情防控的法治宣传,组织基层干部群众认真学习疫情防控相关法律法规,通过普及法律知识、强化法治思维、提升法治意识、提高法治能力,推进依法防控。另一方面,把思想教育融入立法、执法、司法、守法等环节,不仅要通过加强治安管理、市场监管等执法工作,打击破坏疫情防控的违法犯罪行为,而且要通过依法防控的法律约束和震慑,教育和引导公众自觉遵纪守法,不断开创法治中国建设新局面。

四是帮助公众树立恢复经济发展的信心。新冠肺炎疫情发生后,随着武汉“封城”及其他城市、村镇、企事业单位等的人员流动管控,制造业、服务业、金融业等随之“停摆”,给我国经济社会发展带来不小冲击。虽然目前疫情防控取得阶段性胜利,企业相继复工复产,但疫情对我国宏观经济运行的影响还将持续,中小企业生产经营、投资项目建设、内外商贸活动、稳就业压力等方面的信心也亟待恢复。在做好疫情防控工作的同时,统筹抓好改革发

展稳定各项工作,既是完成中央确定的经济社会发展目标任务的必然要求,也是避免引起次生“灾害”的当务之急。而引导公众和企业坚定信心,不被暂时问题和困难吓倒,一面凝心聚力抗疫情,一面聚精会神搞生产,是疫情防控应对中思想教育的重要职能,也是思想教育创新的一大难题。如果一味坚持说教式的“软教育”,就会流于简单说教。只有把解决企业与公众的实际困难与解决他们的思想顾虑结合起来,思想教育才能在经济工作中发挥“生命线”作用。一方面,聚焦疫情给经济运行带来的冲击,统筹做好经济形势宣传,为当前舆论融入更多暖色调,营造风雨无阻向前进的浓厚氛围。另一方面,聚焦疫情给生产生活带来的影响,主动帮助解决生产生活中遇到的现实困难,把思想教育融入看得见、摸得着、感受得到的实际帮扶中,引导公众树立战胜疫情、恢复经济的信心。

参考文献

- [1] [3] [9] [10] 习近平. 在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N]. 人民日报, 2020-02-24(2).
- [2] Navas E. Problems associated with potential massive use of antimicrobial agents as prophylaxis or therapy of a bio terrorist attack [J]. *Clinical Microbiology and Infection*, 2002(8): 534-539.
- [4] [法]古斯塔夫·勒庞. 乌合之众: 大众心理研究[M]. 北京: 北京联合出版公司, 2016: 22.
- [5] 应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情联防联控工作机制印发. 新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则[R]. 国家卫生健康委官网, 2020.
- [6] 中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组印发通知, 全面落实进一步保护关心爱护医务人员若干措施[N]. 人民日报, 2020-02-24(4).
- [7] 柴光军. 重大紧急疫情的特点与应对策略[J]. *解放军预防医学杂志*, 2004(1): 79-81.
- [8] 让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬[N]. 人民日报, 2020-01-29(2).
- [11] 筑牢疫情防控的“社区防线”[N]. 人民日报, 2020-02-21(5).
- [12] [15] 习近平. 全面提高依法防控依法治理能力, 健全国家公共卫生应急管理体系[J]. *求是*, 2020(5): 4-5.
- [13] 疫情防控要坚持全国一盘棋[N]. 人民日报, 2020-02-05(1).
- [14] 后疫情时代大学生道德修养提升的三维探析[J]. *思想政治教育研究*, 2020(6): 22.

[责任编辑: 庞 达]

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

革命文化对文化自信的精神作用及机理分析*

马福运

【摘要】中国共产党革命文化形成于我国革命、建设和改革开放的伟大实践，充分展示了中国人民百折不挠的革命历程，集中体现了中国共产党人的伟大创造精神。作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，中国共产党革命文化植根于中华优秀传统文化，是社会主义先进文化的重要源头。通过中国共产党革命文化，可以强化人们对中国共产党革命道路、革命精神和革命理想的认同，增强中国特色社会主义文化自信，坚定中国特色社会主义文化自信。在中国特色社会主义新时代，需要进一步讲好革命故事、坚定理想信念、内化革命精神、创新革命理论，不断传承和弘扬中国共产党革命文化，不断赋予中国共产党革命文化新内涵和新功能，为提升中国特色社会主义文化自信提供更加强大的精神力量。

【关键词】中国共产党革命文化 中国特色社会主义文化 文化自信 精神之钙

【作者简介】马福运，河南省特聘教授，河南师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。

〔中图分类号〕A81 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1000-2952(2020)04-0005-10

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”^①如果说，中华优秀传统文化犹如血肉，是文化自信的气质之源；社会主义先进文化犹如灵魂，是文化自信的时代之光；那么，革命文化则如筋骨，是文化自信的精神之钙。狭义上讲，革命文化是指中国共产党在领导人民进行的新民主主义革命实践中，在追求民族解放、人民幸福的伟大事业中，在血与火的碰撞和进步与落后的斗争中形成的先进文化形态。广义上讲，革命文化则是指在中国共产党领导的革命、建设和改革进程中形成的，内蕴中国共产党人积极向上的理想信念和价值追求，体现中国人民伟大革命精神和远大革命理想，呈现出红色革命底色和为民初心使命的先进文化形态。作为中国共产党人领导人民在运用马克思主义理论解决实际问题过程中形成的理论形态，革命文化“是马克思主义中国化的先进文化奠基，是马克思主义中国化的重大文化成果，丰富了世界无产阶级

* 本文系国家社会科学基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019)的阶段性成果。

① 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版，第36页。

革命文化，对人类文化发展进步作出了历史性贡献”。^① 在中华民族伟大复兴的伟大征程中，需要进一步继承、弘扬和创新革命文化，不断赋予其新内涵、新功能和和使命，持续为中国特色社会主义文化自信“强筋壮骨”。

一、革命文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分

“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。”^② 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，是中国特色社会主义文化基本内涵的三重向度。其中，革命文化在中华优秀传统文化的浸润和滋养中得到发展，同时又催生和推动了社会主义先进文化的发展，彰显着中国特色社会主义文化的精神品格。

（一）革命文化是对中华优秀传统文化的吸收与升华

中华优秀传统文化承载着中华民族五千多年的历史传统，积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中国特色社会主义文化自信的历史根基，也是中国共产党革命文化的思想来源和精神血脉。习近平总书记强调：“在带领中国人民进行革命、建设、改革的长期历史实践中，中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者，从孔夫子到孙中山，我们都注意汲取其中积极的养分。”^③ 一方面，革命文化的形成以中华优秀传统文化的丰厚滋养为基础。在中华文明漫长的发展过程中，形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神，这种民族精神是对中华优秀传统文化核心价值观的凝练与总结，从古至今一直激励着中华民族和中国人民奋勇前进。这种民族精神表现出来的强烈时代价值，不仅为革命文化的形成提供了传统文化源泉，也为革命文化的发展提供了浸润和滋养。中国共产党自创建之日始，就把民族精神融入血液之中，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，团结带领人民群众投入新民主主义革命和社会主义革命的伟大斗争中。另一方面，革命文化的发展基于对中华优秀传统文化的升华。历史已经证明，中华优秀传统文化虽然确立了美好的核心价值观，却始终没有找到实现这一价值观的正确道路。五四运动之后，马克思主义传入中国，打开了中华优秀传统文化与马克思主义融合发展的新局面，为中国革命找到了一条正确的道路。在马克思主义指导下，中国共产党结合中国国情和自身境况，先后取得了新民主主义和社会主义革命的伟大胜利，培育形成了承载革命基因的革命精神和红色文化，造就了以推进马克思主义中国化、实现民族独立和国家富强为核心的革命文化。在马克思主义中国化的过程中，马克思主义汲取了中华传统文化的精神底蕴和优秀基因，并为中华优秀传统文化注入了新活力、赋予了新内涵，在吸收借鉴中实现了对中华优秀传统文化的升华。某种意义上说，革命文化就是“革命的民族文化”，^④ 是“马克思主义理论本土化的成功代表”。^⑤

（二）革命文化是社会主义先进文化发展的不竭动力

在随着时代进步而不断创新发展的过程中，面对不同时期形形色色社会思潮和文化样态的冲击，社会主义先进文化坚持以革命文化为内核和底色，不断发挥其在社会主义建设与改革中的指引作用，始终保持着马克思主义指导的坚定性和共产党领导的先进性，不断为中国共产党革命文化增添新的内容。一方面，革命文化引领社会主义先进文化的建设与发展。人类文明发展的历史表明，先进文

① 李康平：《中国革命文化基本理论问题研究》，《马克思主义研究》2015年第7期，第122页。

② 《十九大以来重要文献选编》上册，中央文献出版社2019年版，第29页。

③ 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，人民出版社2014年版，第13页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第706页。

⑤ 吴四伍：《革命文化何以铸就文化自信》，《人民日报》（海外版），2016年8月25日。

化是符合社会发展方向、代表人民根本利益的文化，一个国家要想屹立于世界民族之林，就一刻也离不开先进文化的驱动和引领。然而，社会主义先进文化的建设与发展，不仅需要革命文化作为“定盘星”凝魂聚魄，也需要革命文化作为“启明星”领航定向。革命文化与社会主义先进文化虽然一脉相承，都是在马克思主义指导下，在中国革命、建设与改革的伟大实践中形成并不断发展的文化形态，但从时间的承继性来看，革命文化是在马克思主义指导下形成的第一个较为系统的文化形态，既继承与发展了中华文明的优秀文化基因，也充分体现了马克思主义中国化的文化成果，为社会主义先进文化的发展提供了重要资源和精神导引。例如，作为革命文化内核的中国共产党革命精神，不仅在革命战争年代迸发出强大的精神力量，而且在社会主义现代化建设时期成为战天斗地的精神支柱，在改革开放新时代成为唤醒中国共产党人初心与使命的精神纽带。另一方面，社会主义先进文化为革命文化注入新的活力。社会主义先进文化继承与发扬了革命文化的理想信念和精神追求，在中国特色社会主义建设与改革中丰富了革命精神、创新了革命文化。比如，作为社会主义先进文化集中体现的社会主义核心价值观，不仅吸收了中华优秀传统文化的精华，而且彰显了中国共产党革命文化的精髓。培育和践行社会主义核心价值观，既是继承中华优秀传统文化和革命文化的过程，也是拓展和发展社会主义先进文化的过程。在中国特色社会主义新时代，只有“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”，^①才能不断发展中国特色社会主义文化，更好地为中国人民构筑共有精神家园。

（三）革命文化是中国人民伟大创造精神的生动体现

革命文化凝聚了中国共产党人独特的思想境界和精神风貌，体现了中国人民的伟大创造精神。一方面，中国共产党是革命文化形成与发展的主心骨。近代以来，一些仁人志士虽然苦苦探索，但最终都未能改变近代中国的悲惨境遇和中国人民的凄苦命运。而马克思主义在中国的传播，为中国问题的解决打开了全新的思路。在反抗封建统治和外来侵略革命斗争中应运而生的中国共产党，勇敢地把实现中华民族伟大复兴的历史使命扛在肩上，迅速成为中国人民革命斗争的中流砥柱。在艰苦卓绝的革命斗争中，中国共产党人坚持运用马克思主义解决中国革命的理论与实践问题，造就形成了镌刻着革命基因和创造精神的革命文化。在革命文化的浸润和革命斗争的熏陶中，中国共产党始终代表中国人民的根本利益，始终坚持人民群众的根本立场，逐渐壮大“硬力量”，不断加强“软实力”，成为革命文化形成与发展的主心骨。另一方面，人民群众是革命文化形成与发展的创造者。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上强调：“中华民族五千多年的文明史，中国人民近代以来一百七十多年的斗争史，中国共产党九十多年的奋斗史，中华人民共和国六十多年的发展史，都是人民书写的历史。”^②人民群众是社会历史的主体，是实现社会变革的决定力量，也是革命斗争实践的主体，在革命文化的形成与发展中起着决定性作用。在《新民主主义论》中，毛泽东就指出：“革命的文化运动对于革命的实践运动具有何等的重要性。而这种文化运动和实践运动，都是群众的。因此，一切进步的文化工作者，在抗日战争中，应有自己的文化军队，这个军队就是人民大众。革命的文化人而不接近民众，就是‘无兵司令’，他的火力就打不倒敌人。为达此目的，文字必须在一定条件下加以改革，言语必须接近民众，须知民众就是革命文化的无限丰富的源泉。”^③然而，直到中国共产党成立，把人民群众的革命实践作为革命的动力和文化的源泉，革命文化才真正实现了群众化转折，并深深烙上了人民群众的伟大创造精神。

^① 《十九大以来重要文献选编》上册，第16页。

^② 《十八大以来重要文献选编》上册，中央文献出版社2014年版，第694页。

^③ 《毛泽东选集》第2卷，第708页。

(四) 革命文化是我国革命、建设和改革的精神成果

实践是认识之母。人们只有在实践中才能实现改造与变革,准确把握事物的发展规律和本质特征,从而形成对事物的正确认识。毛泽东指出:“人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”^① 革命文化是形成于中国共产党领导的革命实践,反映并推动革命实践的精神成果。没有伟大的革命实践,也就不能产生内涵丰富的革命文化。一方面,革命实践是革命文化形成发展的动力。实践不仅是人类认识产生和发展的内在源动力,更是促进人类思想进步和理论创新的强大推动力。“伟大的革命实践产生伟大的革命精神。”^② 五四运动之后,马克思主义在中国得到广泛传播。在中国人民努力救国图存的特定历史条件下,产生了指导革命实践的中国化马克思主义,催生了带领亿万人民进行反抗斗争的中国共产党,形成了具有丰富时代内涵的中国共产党革命精神,从而造就了富有强大生命力的中国共产党革命文化。中国共产党在领导反帝反封建的革命实践中,不断打碎黑暗的旧世界和腐朽的旧制度,不断打破禁锢人民思想的旧文化和旧传统,不断改造人民的思想认识、锻造人民的精神世界,为革命文化的形成与发展提供了实践基础和思想条件。另一方面,革命文化能够推动革命实践的发展。人们在实践中获得认识、总结规律,不仅仅是为了更好地认识世界,也是为了更好地指导实践、改造世界。革命文化源于中国共产党领导的革命斗争实践,也在不断促进和指导中国革命、建设和改革实践。“实现伟大梦想,必须进行伟大斗争。社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。”^③ 当前,中国特色社会主义进入新时代,面对世界百年未有之变局和全面深化改革的新任务,仍然需要继承和发展革命文化、弘扬革命精神,在具有许多新的历史特点的伟大斗争中彰显革命文化的伟大力量。

二、革命文化是中国特色社会主义文化自信的精神基石

革命文化既传承了传统文化勇于变革的精神,又开启了社会主义先进文化善于创新的发展道路,为国人保持和重拾文化自信注入了定力,不仅是革命斗争时期坚定革命理想、凝聚革命力量的精神动力,也是新时代人们对革命历史和革命精神产生认同与共振的重要支撑。其丰富的精神内涵和深厚的文化底蕴,主要体现在不屈不挠的革命精神、以人民为中心的革命立场、科学的革命指导思想、承载着革命历史和革命精神的革命遗迹与文艺中。通过对革命文化内涵及具体形态等的全方位展现,可以让人民群众在充分了解历史真实的过程中,潜移默化地实现革命历史与革命精神的一体化认知,提高对中国特色社会主义文化的心理认同度、精神支撑度、文化自觉度。

(一) 革命精神为文化自信提供精神支撑

从大革命到土地革命,从抗日战争到解放战争,从新民主主义革命到社会主义革命,中国共产党团结带领全国各族人民在艰难困苦中奋勇前行,谱写了一部实现中华民族伟大复兴的革命斗争史,造就了伟大的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等具有时代特征和民族特色的革命精神谱系,成为中国特色社会主义文化自信的强大精神基因。在不同的历史时期,中国共产党革命精神的表现形式也各有不同。在新民主主义革命时期,涌现出井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神典范;在社会主义建设时期,形成了大庆精神、红旗渠精神、焦裕

① 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第320页。

② 《干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践》,中共中央党校出版社2016年版,第455页。

③ 《十九大以来重要文献选编》上册,第11页。

禄精神、雷锋精神等精神典范；进入改革开放时期，革命精神发展为载人航天精神、奥运精神等时代特色鲜明的精神典范。由此可见，革命精神不仅具有强大的生命力，而且随着中国特色社会主义的发展不断丰富。这是因为，革命精神是无产阶级世界观、人生观、价值观以及中国共产党人精神面貌的生动体现，其形成过程也是革命文化所蕴涵的价值观被革命群体接受、认可并践行的过程。这种价值观具有巨大的影响力、感染力与鼓动力，能够产生巨大的精神动力和持久的文化基因。其中，井冈山精神体现了“坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利”的价值观念，长征精神体现了“乐于吃苦，不惧艰难的革命乐观主义；勇于战斗，无坚不摧的革命英雄主义；重于求实，独立自主的创新胆略；善于团结，顾全大局的集体主义”的价值观，“两弹一星”精神体现了“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的价值观。在不同的历史时期，虽然每一种革命精神具体形态的意义不尽相同，但传承的世界观、人生观和价值观却拥有共同的精神指向，即中国共产党革命文化的精神内核。这种精神内核，就像一条贯穿于中国共产党历史的红线，构成了中国共产党人的共有精神家园，不仅成为中华民族伟大复兴的强大精神力量，也是坚定新时代中国特色社会主义文化自信的强大精神支撑。习近平总书记指出：“人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^① 中国共产党革命精神是共产党人精神境界、精神面貌、精神世界的集中写照，是经过中国革命实践检验的宝贵精神财富。以革命精神为内核的革命文化，不仅可以引导人、教育人、鼓舞人，而且能够强壮中国特色社会主义文化、强化中国特色社会主义文化自信。

（二）革命立场为文化自信注入精神定力

立场是指主体在解决问题时所处的地位以及所持的基本态度。不同的阶级和党派，“必然有各个不同的政见不同的立场”，^② “必然在政权中反映出不同的利益、不同的政治立场”。^③ 马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^④ 邓小平强调：“凡是符合最大多数人的根本利益，受到广大人民拥护的事情，不论前进的道路上还有多少困难，一定会得到成功。”^⑤ 中国共产党领导革命、建设和改革的实践已经证明，“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志”。^⑥ 从根本宗旨上看，中国共产党始终代表最广大人民的根本利益，始终坚持为人民服务的立场。“中国共产党党员的含意或任务，如果用概括的语言来说，只有两句话：全心全意为人民服务，一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳。”^⑦ 这一根本立场，在为中国革命指明方向的同时，也在革命斗争实践中得到具体化发展。从政治理想上看，中国共产党始终坚持社会主义和共产主义立场。毛泽东指出：“中国共产党领导的整个中国革命运动，是包括民主主义革命和社会主义革命两个阶段在内的全部革命运动；这是两个性质不同的革命过程，只有完成了前一个革命过程才有可能去完成一个革命过程”，“而一切共产主义者的最后目的，则是在于力争社会主义社会和共产主义社会的最后的完成”。^⑧ 马克思主义认为，共产主义的终极理想是实现

① 《习近平谈治国理政》第2卷，第47~48页。

② 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第14页。

③ 《邓小平文选》第1卷，第9页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第283页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第142页。

⑥ 《习近平谈治国理政》第2卷，第40页。

⑦ 《邓小平文选》第1卷，第257页。

⑧ 《毛泽东选集》第2卷，第651~652页。

人类的彻底解放，因此代表着全人类的最根本利益。作为中国共产党人的精神支柱，中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想与人民性的内在统一，成为支撑中国革命走向成功的强大精神力量。在伟大的革命实践中，中国共产党人始终坚持人民立场，坚持一切为了人民，一切依靠人民，从群众中来、到群众中去的群众路线，团结带领全国各族人民在艰难困苦中取得了革命斗争的胜利。在改革开放新时期和中国特色社会主义新时代，我们党始终把以人民为中心作为坚持与发展中国特色社会主义的根本旨归。习近平总书记多次强调：“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量”，必须“把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业”。^① 这些精辟论述，充分彰显了我们党以人民为中心的价值追求，也为发展中国特色社会主义文化、坚定文化自信提供了根本遵循，注入了精神定力。

（三）革命指导思想为文化自信提供精神动力

近代中国遭遇百年未有之大变局，各种思潮、理论与学说竞相传播，然而都未能指导中国革命走向胜利。十月革命胜利后，有且只有马克思主义帮助中国选择了正确的道路，让中国人民感受到了真理的力量。毛泽东曾经指出：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。”^② 以前之所以被动，是因为缺乏科学的指导思想，所有围绕中国前途命运的革命运动，只能自发地在黑暗中摸索。我们常说，自从有了中国共产党，中国革命的面貌就焕然一新了。但从终极意义上讲，应该是自从有了马克思主义的指导，才诞生了中国共产党，也才使中国革命的面貌焕然一新。作为中国革命的指导思想，马克思主义为中国革命提供了理论指导、指明了目标方向、指定了依靠力量、注入了精神动力。“中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。”^③ 在马克思主义的指导下，在马克思主义中国化的进程中，在波澜壮阔的中国革命中，形成的富有时代特色的中国共产党革命文化，天然带有马克思主义的真理性和科学性，天然地带有百折不挠的革命韧性和奋勇向前的革命钢性。这些与生俱来的革命精神已然成为一种文化品质，渗透到社会主义建设和改革开放的各个领域、各种群体，成为马克思主义中国化的内在推动力，成为中国特色社会主义文化创新发展的鲜明底色。2018年5月5日，在北京召开的第二届世界马克思主义大会形成两个重要共识：其一，马克思主义发展至今，依然是对社会的发展、人的发展和世界的发展认识最清楚的一门学问，也依然是未来社会发展的指路明灯。其二，当代中国之所以成为马克思主义的集大成者，根本原因就在于坚持了马克思主义，坚持了社会主义道路，中国的未来也必须要走自己的中国特色社会主义道路，这是实践的结论，也是理论的力量。正如习近平总书记在纪念中国共产党成立95周年大会上所说的那样：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”^④ 历史和实践已经证明，毫不动摇地坚持以马克思主义为指导思想，是中国革命、建设和改革取得胜利的根本保证，发展中国特色社会主义文化，坚持中国特色社会主义文化自信，仍然离不开马克思主义这个革命的指导思想。

（四）革命遗迹与文艺为文化自信提供精神载体

在长期的革命斗争中，中国共产党团结带领人民进行了艰苦卓绝的战争，创建了许多革命根据

① 《十九大以来重要文献选编》上册，第15页。

② 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1516页。

③ 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

④ 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

地和红色政权，留下了大量革命遗址、遗迹和革命纪念物等。同时，革命文艺工作者在革命时期创作了一大批宣传革命、动员群众、鼓舞斗志的文艺作品，革命群众也创作了大量民间艺术作品，包括歌颂奋斗过程和革命人物的革命故事。这些革命遗迹和文艺作品，见证和还原了中国革命斗争的历史，是中国共产党革命文化的重要组成部分，为坚定中国特色社会主义文化自信提供了精神载体。革命遗迹和文艺作品是在特定的革命斗争背景下形成的，具有鲜明的时代特色，每一处革命遗存都是一份凝固的记忆，记载了革命斗争的波澜壮阔，凝聚着英雄人物的崇高精神，能够产生重要的精神引领作用，为文化自信提供强有力的精神支撑。在坚定文化自信的过程中，革命遗迹与文艺的精神载体功能表现为：其一，提升人民群众对中国革命的认识、对中国共产党的认同、对马克思主义的信仰。革命遗迹、遗址以及跟革命有关的文艺作品，生动地展现了中国共产党成立以来，在马克思主义指导下的发展历程，形象地表达了中国共产党人的革命观、政治观、价值观和群众观。借助革命遗迹和文艺作品开展党史国史教育，能够帮助人们更加直观地感受中国革命的曲折发展过程，感悟中国共产党人的高尚道德情操，从而强化对共产党执政道路和理念的认同与拥护，不断巩固人民群众对马克思主义的信仰，不断密切鱼水情深的党群关系。其二，提升中国特色社会主义文化的吸引力、感染力和渗透力。改革开放以来，党和政府大力发展红色旅游，充分发挥挖掘革命遗迹和文艺的精神引领作用，“实施红色旅游工程，寓教于乐，寓教于游，在游览娱乐过程中开展革命传统教育和理想信念教育，弘扬和培育民族精神，推进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育，这是在新的历史条件下加强和改进思想政治工作、巩固全党全国人民团结奋斗共同思想基础的新创举，也是建设社会主义先进文化的新途径”。^①将革命文化融入人民群众喜闻乐见的旅游观光和实践教育，一方面能够促进革命文化更加贴近实际、贴近生活、贴近群众；另一方面，能够充分发挥红色旅游深入浅出、潜移默化的特点，加强人民群众对革命文化和革命精神的认同与接受。需要特别指出的是，在社会主义建设和改革开放中产生的、具有重要精神意义的纪念馆（物），以及讴歌新时期革命形态的文艺形式，也为中国特色社会主义文化自信提供了精神载体，也应该列入革命遗迹与文艺的范畴。

三、在继承和弘扬革命文化中为文化自信“强筋健骨”

革命文化是中国共产党在革命斗争中形成的宝贵精神财富，已经成为推进社会主义建设与改革、实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。继承和弘扬革命文化，不仅是坚定文化自信的内在要求，而且是强化文化自信的重要途径。更好地继承和弘扬革命文化，应该坚持讲好革命故事、内化革命精神、厚植革命理想、创新革命理论，从而“把握红色基因的无产阶级发展方向，以便使得红色基因可以始终引领中华民族优秀文化，树立文化自信，为中国梦的实现提供精神食粮”。^②

（一）讲好革命故事，提升文化认知

历史承载着文化的根基。革命文化根源于中华民族悠久的历史传统，形成于中国共产党团结带领人民进行革命斗争的伟大实践。只有将革命文化熔铸于中华民族的革命斗争历史，才能使其获得丰厚的底蕴，只有通过追溯和解读中国共产党和中国人民艰难困苦的革命历史，才能化育出革命文化的历史穿透力和生命冲击力。一部中华儿女的革命斗争史，涌现出无数不怕牺牲的革命英雄，书写了无数可歌可泣的革命故事。蕴涵着丰富革命历史、凝结着丰厚革命精神的革命故事，是人民群众了解革命文化的生动教材，也是继承和弘扬革命文化的有效载体。2013年7月11日，习近平总书记在西柏坡主持召开群众路线教育实践活动座谈会时表示：“历史是最好的教科书。对我们共产党人

^① 李长春：《文化强国之路：文化体制改革的探索与实践（下）》，人民出版社2013年版，第480页。

^② 宋玉静：《红色基因传承与文化自信研究》，《河北工程大学学报》（社会科学版）2018年第2期，第84页。

来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”^①曲折生动的革命故事具有强烈的感染性,可以让群众在喜闻乐见中形成精神共鸣,深化人们对革命历史的认知,增强人们对革命文化的认同。随着革命文化教育的勃兴,以革命遗迹、遗址为载体,以讲述革命故事为手段,以增强革命精神为目的的教育形式,成为各种培训的重要内容之一,得到社会各界的普遍认可。但是近些年来,围绕革命故事的讲述,也出现了一些不容忽视的问题。特别是基于商业利益驱使,为迎合一些群众的低级趣味心理,而戏说化革命历史、庸俗化革命精神,其实质是以讲述革命故事之名,行历史虚无主义之实,最终消解革命文化、弱化理想信念、误导人民群众。通过讲好革命故事,增强对革命文化的正确认知,应着力避免革命遗迹、革命遗址开发利用的功利化,突出革命文化的教化功能;着力清除历史虚无主义对革命文化的污名化,保证革命故事的科学叙事。为此,必须加强红色文化教育基地的队伍建设,提升工作人员的政治素质、业务能力和使命担当,确保通过革命故事传输正确的历史观和准确的革命历史,以帮助人民群众澄清模糊认识,自觉抵制历史虚无主义的影响。此外,还应积极发展革命文化志愿服务体系,增强革命文化传播和教育的叙事性和艺术性,拉近革命文化、革命故事与人民群众之间的距离。

(二) 内化革命精神,凝聚文化共识

习近平总书记指出:“实现中国梦,必须弘扬中国精神。用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神振奋起全民族的‘精气神’。”^②中国精神既是永恒的、固化的,又是动态的、发展的。永恒和固化的是中国精神的核心内涵,动态和发展的是中国精神的具体形态。在革命斗争中形成的中国共产党革命精神,是民族精神在具体历史时期的生动展现,是永恒的精神内核在革命时期形成的具体形态,是中国共产党人的动力之源和思想灵魂之所在。习近平总书记指出:“井冈山精神和苏区精神是我们党的宝贵精神财富,要永远铭记、世代传承,教育引导广大党员、干部在思想上正本清源、固根守魂,始终保持共产党人政治本色。”^③目前,革命精神教育存在的最大问题不是教育形式,而是精神的内化和践行。比如,在井冈山接受革命精神教育时,无论是在烈士陵园的讲授和参观,还是在红军医院和烈士墓前的凭吊和追思,都能激起强烈的革命斗志和情感共鸣。但是随着时光流逝和琐事缠绕,这种斗志和共鸣就会归于平淡。也就是说,一时的感动和激昂并没有内化于心,教育效力也就难以持久。没有革命精神的内化,就难以形成对革命文化的真正认同。影响革命精神内化的主要因素,除去对中国共产党革命历史的正确认识,归根结底是人们在中国特色社会主义建设实践中,对共产党员革命精神体现程度的体会,对革命精神重要作用发挥的感受,并在此基础上实现的心理接受和文化认同。中国共产党是革命精神的创造者和传承者,在弘扬革命精神的过程中发挥着重要的引领和示范作用。在红色文化教育和红色基因传承中,或许我们可以通过生动鲜活的方式打动受众,但是在现实生活中,如果人们身边的共产党员并没有展示出这些革命精神,甚至站到了这种精神和文化的对立面,那么这种感动和共鸣将会很快土崩瓦解。因此,实现革命精神内化,增强革命文化认同,首先要加强中国共产党的自身建设,以坚定的革命意志全面推进从严治党,以彻底的自我革命精神全面净化党内政治生态,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。只有这样,才能凝聚和带领全国各族人民认同革命文化、践行革命精神,在建设和改革实践中凝聚文化自信更基本、更深沉、更持久的力量。

(三) 厚植革命理想,强化文化力量

“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺

^① 《初心和使命(图解版)》编写组编著:《初心与使命(图解版)》,人民出版社2018年版,第177页。

^② 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第56页。

^③ 人民日报社评论部编著:《“四个全面”学习读本》,人民出版社2015年版,第251页。

钙’，就会得‘软骨病’。”^①在中国共产党成立以来的漫漫革命征程中，以理想信念为核心的革命文化，犹如一条贯穿于中国共产党革命历史的隐形红线，在物资极为匮乏、敌我力量极为悬殊的情况下，激励和支撑着中国共产党人不忘初心、砥砺前行，凸显了“革命理想高于天”的伟大精神力量。这种革命理想，就是科学的马克思主义信仰、远大的共产主义理想和坚定的社会主义信念，与救国图存、夺取胜利、革故鼎新的现实追求的融合共生。正如习近平总书记所说：“坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^②远大理想与现实理想相结合的革命理想，是共产党人的政治灵魂，也是革命文化的政治灵魂。文化拥有灵魂，才能成其先进；唯有先进文化，才能展示力量。在文化多元化的时代背景下，更加需要坚定地继承与弘扬革命文化，在中国特色社会主义文化建设中厚植革命理想，从而实现当代中国文化发展的一元主导和多样并存。文化担道义，以文而化人。承载崇高的精神内涵和教育意义，为国家和民族灌注精神力量，是先进文化的题中应有之义。继承和弘扬革命文化，就是要用革命文化的力量，唤醒党和人民的革命行动，坚定党和人民的革命理想。一方面，用革命文化引领党的政治建设。习近平强调：“理想信念是共产党人的精神之‘钙’，必须加强政治建设，解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题。”^③只有在思想上保持纯洁性，才能坚定理想信念不动摇。加强党的政治建设，终究离不开文化的力量。我们应该坚持用革命文化引领党内政治文化，用党内政治文化涵养党内政治生态，推动形成党的政治建设的长效机制。另一方面，要用革命文化统领全社会的理想信念教育。坚持在全社会“广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”，^④让革命文化成为新时代中国特色社会主义发展的不竭动力。

（四）创新革命理论，促进文化自觉

中国共产党作为一个拥有九千万党员的无产阶级政党，须臾也离不开先进理论的指导。在领导中国革命、建设和改革的过程中，结合具体实际推进马克思主义中国化，用创新理论成果唤醒民众文化自觉，在民众文化自觉的基础上进一步创新革命理论，是中国共产党宣传思想文化工作的重要经验。自从马克思主义传入中国，马克思主义的真理力量的每一次展示，无不是与中国具体实际相结合的结果。在新民主主义革命时期，中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国革命的具体实际相结合，解决了无产阶级政党在东方落后国家如何进行革命的一系列问题，产生了一系列符合中国实际的革命理论、方针和政策，推进了革命文化的形成和发展，吸引了大批群众投身革命并唤起了他们的文化自觉。比如，以毛泽东为代表的中国共产党人，根据土地革命时期的形势和特点，创造性地发展了马克思列宁主义的革命道路理论，开创了农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路，使中国革命在危局中走出了新路子。在“山沟里的马克思主义”指导下形成的革命文化，引起了人民群众的强烈共鸣，率先实现文化自觉的先进分子成为中国革命的中流砥柱。再如，在社会主义革命与建设的过程中，把马克思主义无产阶级专政学说与中国的具体国情相结合，形成了人民民主专政理论的构想，创造性地提出了解决中国农民问题的土地政策、体现党的性质和宗旨的群众路线等，并且在这些革命理论指导下形成了具体的革命文化形态和革命精神案例，极大地推进了革命群众的文化自觉，推动了马克思主义中国化的进程。随着中国特色社会主义进入新时代，进行

^① 《习近平谈治国理政》，第15页。

^② 《习近平谈治国理政》，第15页。

^③ 中央文献研究室、中央党的群众路线教育实践活动领导小组办公室编：《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社2014年版，第40页。

^④ 《十九大以来重要文献选编》上册，第30页。

许多具有新的历史特点的伟大斗争，更加需要“把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特点紧密结合起来，推进理论创新、实践创新，不断把马克思主义中国化推向前进”。^①把中国共产党革命理论与全面深化改革的具体任务紧密结合起来，推进中国共产党革命文化的时代化，增强中国特色社会主义文化的革命性。用结合新时代任务创新的革命理论，以及具有新时代特点的革命文化，引导中国人民在实现中华民族伟大复兴的征程中，始终保持昂扬的革命状态，爬坡过坎、攻坚克难，坚决将全面深化改革进行到底，不断满足人民对美好生活的向往。

（责任编辑：王维国）

An Analysis of the Spiritual Effect and Mechanism of Revolutionary Culture on Cultural Confidence

Ma Fuyun

Abstract: The revolutionary culture of the Chinese Communist Party originated from our country's great practices of revolution, development and reform and opening up, which fully demonstrates the indomitable revolutionary path of the Chinese people and embodies the great creativity of the Chinese Communists. As an important part of the socialist culture with Chinese characteristics, the revolutionary culture of the Chinese Communist Party takes root in the excellent traditional Chinese culture and represents a significant source of advanced socialist culture. The revolutionary culture of the Chinese Communist Party can help strengthen people's recognition of the Party's revolutionary path, revolutionary spirit and revolutionary ideals, increase people's awareness of the socialist culture with Chinese characteristics, and enhance people's confidence in the socialist culture with Chinese characteristics. In the new era of socialism with Chinese characteristics, it is necessary to give a better narration of revolutionary stories, strengthen ideals and beliefs, internalize the revolutionary spirit and innovate revolutionary theories. We need to continuously inherit and carry forward the revolutionary culture of the Chinese Communist Party and add a constant stream of new content and functions to the revolutionary culture, thus providing a stronger spiritual force for greater confidence in the socialist culture with Chinese characteristics.

Keywords: revolutionary culture of the Chinese Communist Party; socialist culture with Chinese characteristics; cultural confidence; spiritual calcium

^① 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

最严重的湖北,也在落实差异化策略,开始有条件的复工复产。当然,在宏观调控、稳定就业、脱贫攻坚等方面要根据实际情况进行统筹安排。坚决贯彻落实党中央的决策部署,实施好差异化

策略,精准复工复产,我们就一定能够取得既战胜疫情又推动经济社会发展的“双胜利”。

(作者:中共中央党校(国家行政学院)教授)

关键时刻,更见中国制度优势

◎ 马福运

在这场全民动员的疫情防控阻击战中,党的集中统一领导、人民当家作主、全国一盘棋、强大的执行力等制度优势得到充分彰显。

坚持党的集中统一领导,是中国特色社会主义制度最显著的优势。以习近平同志为核心的党中央高度重视,重点支持湖北和武汉疫情防控工作,采取最全面、最严格、最彻底的防控举措,坚决遏制疫情扩散蔓延势头。习近平总书记亲自指挥、亲自部署,多次主持召开重要会议,全程、全面指挥这场规模空前的全民战“疫”,强调始终要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,把疫情防控工作作为当前最重要的工作。全国广大党员干部不忘初心、牢记使命,挺身而出、行动在前,在各条战线充分发挥先锋模范作用,用行动展现共产党员的政治本色,始终让党旗高高飘扬在疫情防控斗争第一线。

困难面前,人民群众再次展现出勠力同心的强大力量。广大医务工作者坚守一线日夜奋战,舍生忘死,不负重托,不辱使命,同时间赛跑,与病魔较量,发扬特别能吃苦、特别能战斗的精神,可歌可咏,可敬可赞,他们是光明的使者、最美的天使,是真正的英雄,是新时代最可爱的人;各地各部门全力以赴,一系列实招硬招密集出台,重点行业企业加班加点、增产扩产,

中国制造力量全面动员;无数国人组成志愿团队、运送货物入鄂、慷慨解囊捐款,无不体现着中华儿女的勇气和担当。“病毒无情人有情。”在这次疫情阻击战中,人民群众在党中央的坚强领导下,筑起了群防群治的抗击战线,打响了疫情防控的人民战争。

每个人的力量是有限的,但只要我们万众一心、众志成城,就没有克服不了的困难。各省(市、自治区)组织协调本行政区域内应急处置工作,强化统一调度,硬化防控措施,制定落实社区的防控措施,实行“网格化”“地毯式”管理,坚决遏制疫情传播扩散。人民解放军快速集结,紧急抽组精兵强将奔赴疫情防控第一线,积极支援疫情防控。各地各部门响应中央号令,管理交通、防控物资。基层组织硬核出击,把疫情防控工作落实在村镇社区。各级党委政府和全国各族人民在党中央的统一指挥、统一协调、统一调度下,令行禁止、联防联控,形成了联防联控的强大合力。

“惊涛骇浪从容渡,越是艰险越向前。”疫情大考,考的就是执行力。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,各级党员干部狠抓落实、坚守岗位、靠前指挥,及时发声指导、掌握疫情、采取行动,做到了守土有责、守土负责、守土尽责。医护人员、公务人员、志愿者等各行各业

的“逆行者”勇往直前,在平凡的岗位上兢兢业业。火神山、雷神山医院以及全国各地相关医院的建设者们不舍昼夜,用“中国速度”与病毒赛跑,用“中国力量”与病魔较量。与此同时,坚决反对形式主义、官僚主义,对党中央决策部署贯彻落实不力、不服从统一指挥和调度、本位主义严重,以及不敢担当、作风漂浮、推诿扯皮等行为,严格追责问责、依纪依法惩处失职渎职的直接责任人和相关领导干部,不断强化疫情防控的执行力,确保迅速把思想和行动统一到党

中央重大决策部署上来,尽全力抓好疫情防控和经济社会发展工作。

“没有一个冬天不可逾越,没有一个春天不会来临。”前进道路上,只要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,继续全力奋战、英勇奋战、团结奋战,我们就完全有信心、有能力、有把握打赢这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。胜利属于伟大的中国人民!

(作者:河南师范大学马克思主义学院院长、教授)

以组织力增强疫情防控战斗力

◎ 罗建文

疫情发生后,党中央研究部署和指挥协调抗疫战争,人民解放军和各省(市、区)的医疗救护队驰援武汉,各地的医疗物资和生活物资迅速汇集武汉,形成了打赢疫情防控阻击战的磅礴力量,充分彰显了中国特色社会主义政治体制的突出优势及其强大的动员组织力。

党的坚强领导及其精干的组织系统是强大动员组织力的根本保证。中国共产党的坚强领导及其精干有力的组织系统是围绕中心任务、动员各方力量和组织各类资源的政治定力和根本保证。党中央高度重视并严密部署,起到了总揽全局、协调各方的关键作用。从中央到地方,党的各级组织的坚强领导和党员干部的模范履职,为抗疫战争的最后胜利提供了坚强的政治领导和总揽全局协调各方的政治定力。党中央动员组织全国力量迅速汇集抗疫战争的最前线,形成了万众一心、众志成城的良好态势。“疫情就是命令,防控就是责任”,闻令而动、雷厉风行,全国一

盘棋、一杆插到底的政策保障是夺取胜利的关键要素。

人民群众自觉的主体作用是形成强大动员组织力的基本依靠。在这场抗疫战争中,党中央始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,所有的防控措施首先考虑的是尽最大努力来挽救人民群众的生命,这就是中国共产党全心全意为人民服务的执政理念和使命初心,是打赢抗疫战争的无穷的力量源泉;以白衣天使、社区工作者、警察、快递小哥等为代表的人民群众在疫情面前英勇无畏,勇往直前;全国人民积极参加抗疫战争,自觉维护阻断病毒蔓延的社会秩序,涌现出许许多多可歌可泣的抗疫英雄和坚强战士,是宣示中国制度优势和政治优势的基本依靠和主体力量。

人民军队在关键时刻挺身而出是强大动员组织力的坚强支柱。疫情暴发后,按照习近平总

在中西疫情防控对比中增强大学生的使命担当

□ 马福运 王 瑶

摘要:重大突发事件可对大学生的世界观、人生观和价值观产生重要影响。突发的新冠肺炎疫情及中西抗疫比较,彰显了中国特色社会主义制度的优越性及中国共产党的人民性和领导力,使新时代大学生看清了资本主义的逐利本质、西方政党价值观的自私本质、新闻自由的虚伪本质以及欧美国家对我国的遏制本质,冲击了部分大学生长期以来盲目崇拜西方的不良倾向,使他们在百年未有之大变局中头脑更加清醒,在第二个百年征程中更加坚定制度自信、更加具有责任担当。

关键词:新冠肺炎疫情;大学生;西方崇拜;制度优势;党的领导

作者简介:马福运,河南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心主任,二级教授、博士生导师;王瑶,河南师范大学马克思主义学院博士研究生。(河南 新乡 453007)

基金项目:本文系国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019)、2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)、河南省社科联2020年度重点调研课题的阶段成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.13.009

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)13-0042-04

面对突如其来的新冠肺炎疫情,以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上,统筹推进疫情防控和经济社会发展,使中国成为第一个恢复增长的主要经济体,并以实际行动为全球抗疫贡献了智慧和力量。而始终标榜“人权至上”“制度民主”的西方资本主义国家却抗疫无能、漠视生命且频频“甩锅”,导致确诊人数不断攀升、死亡人数持续上涨。正如恩格斯所说:“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”^{[1](P665)}中西疫情防控的鲜明对比,让那些盲目崇拜西方的大学生重新认识了中国,看到了中国共产党强大的号召力、中国政府高效的执行力、中国人民巨大的凝聚力以及中国特色社会主义制度的无比优越性。同时,也让大学生看清了资本主义国家虚伪的公平与正义、自由与人权,从而大大增强了“中国自信”“制度自信”。

一、新时代大学生看清了资本主义的逐利本质,从而更加坚定制度自信

联合国《公民权利和政治权利国际公约》规定,人人享有生命权,国家有义务采取积极措施保障生命权;而衡量一个社会是否文明,最基本的一条标准就是对生命的态度。资本主义国家历来高唱民主的赞歌,标榜“人权至上”的理念,但“人权”与“民主”的享用者,却仅有白人、精英阶层和资本利益集团。

从开始否认新冠病毒会对人的健康、对生命、对社会产生巨大破坏,到把稀缺的试剂盒卖给无症状的富人,再到宁愿采取“群体免疫”策略也不让资本为疫情防控买单,西方国家所谓的“捍卫人权”,只不过是“资本至上”立场的美丽借口。正如马克思在《资本论》中所说的那样,“资本来到世间,从头到脚,每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”^{[2](P871)}。在新冠肺炎疫情肆虐的美国,资本逐利带来的恶果以更加悲剧的形式呈现出来,最明显的就是种族歧视和种族矛盾进一步凸显,其中“弗洛伊德之死”便是种族歧视的缩影。众所周知,美国是当今世界上最发达的国家,拥有完备的医疗卫生体系,完全有能力面对对他们来说并不是突发的新冠肺炎疫情。然而,美国却成为此次横扫全球瘟疫的最大受害者,受感染和死亡人数均高居世界第一。这种制度失灵、社会失序的混乱局面,充分暴露了资本主义的逐利本质。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,以习近平同志为核心的党中央审时度势、运筹帷幄、沉着应对,领导全党、全军、全国人民打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,仅用两个月时间就基本阻断了疫情在本土的传播,为世界抗击疫情赢得了宝贵的窗口期。习近平总书记反复强调,要始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,积极救治每

一位患者,不放弃每一个生命,这充分体现了我们党鲜明的人民立场和深厚的为民情怀。在抗击新冠肺炎疫情的过程中,“我们坚持以人民为中心,调集全国最优秀的医生、最先进的设备、最急需的资源,全力以赴投入疫病救治,救治费用全部由国家承担,最大程度提高了检测率、治愈率,最大程度降低了感染率、病亡率”^[9]。同时,对新冠肺炎病患免费救治、仅用十天时间就建成可容纳 1000 张床位的火神山医院、定向供应口罩等举措,以及中国人民万众一心抗击疫情、共赴国难的行动,充分展示了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展,以按劳分配为主体、多种分配方式并存的社会主义基本经济制度的巨大优越性;展示了包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在内的中国特色社会主义文化的独特魅力。

经过抗击新冠肺炎疫情的洗礼,新时代大学生的价值观念、思想认识以及心态情绪发生了明显变化。2020年9月15日至25日,笔者对河南部分高校大学生进行了专题调研。调研结果显示,当代大学生高度认同以习近平同志为核心的党中央面对疫情的战略部署,有 89.79% 的学生认为西方国家抗疫措施“没有效果”;面对“中国之治”和“西方之乱”的鲜明对比,有 99.16% 的大学生更加坚定了走中国特色社会主义道路的信心和决心。大家纷纷表示,突如其来的新冠肺炎疫情让他们看清了资本主义的逐利本质,更加认识到中国特色社会主义制度的优越性,更加坚定了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、新时代大学生看清了西方政党的自私本质,从而更加认同党的领导

一直以来,以美国为首的西方国家把多党轮流执政标榜为“民主”的标签。然而这种多党轮替,只不过是资产阶级“一党执政”的政治谎言。正如恩格斯所描述的那样:“在这个国家里,轮流执政的两大政党中的每一个政党,又是由这样一些人操纵的,这些人把政治变成一种生意,拿联邦国会和各州议会的议席来投机牟利,或是以替本党鼓动为生,在本党胜利后取得职位作为报酬。”^{[4](P110)}这场在美国大选之年突发的新冠肺炎疫情,让我们看到了资产阶级政党为了获得选票而对生命的漠视,认清了西方政党沦为利益集团工具而脱离民众的虚伪本质。在这次新冠肺炎疫情期间,美国因政党权力斗争错失了疫情防控的最佳时期,民主党与共和党未能从民众的利益出发携手抗击疫情,从而使美国这次成为受

疫情影响最严重的国家之一。由此可见,在西方政党政治中,政党就是围绕夺取政权、维护政权和参与政权而开展活动的政治组织,政党之间围绕权力进行博弈已经成为西方政党政治的常态。即使在西方某一政党内部,也是小集团利益的内斗不止,政客之间钩心斗角,他们早已把民众利益抛之脑后。

作为最先受到疫情影响的国家,中国不仅能有效维持 14 亿人正常的生活秩序,而且成为最先走出疫情影响的最大经济体的事实表明:取得抗疫斗争的伟大胜利,只有在中国共产党的领导下才能实现。在这场新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的公共卫生事件中,中国共产党充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用;以习近平同志为核心的党中央高度重视,习近平总书记亲自部署、靠前指挥,多次听取汇报、深入一线调研,作出重要指示;各级党委坚决贯彻习近平总书记和党中央的决策部署,坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度,全国拧成一股绳;在党中央的坚强领导下,全国各地医护人员、医疗队紧急驰援武汉,全国各地启动重大突发公共卫生事件一级防控,基层群众性自治组织坚守疫情防控的最后防线,广大社区居民主动参与疫情防控志愿活动……在这场抗击疫情的人民战争中,党员干部挺身而出,始终冲锋在第一线、战斗在最前沿。正是有 9000 多万共产党员、14 亿人民的勠力同心,正是有以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,全国上下才能万众一心、众志成城,取得疫情防控斗争的伟大胜利。

问卷调查显示,在 62.03% 的大学生心目中,美国仍然是世界霸主,只不过这个霸主不再是经济发达的代表,而是专横霸道的象征。有 98.64% 的大学生认为,中国疫情防控成效显著的根本原因,就是坚持党的集中统一领导,特别是中国共产党始终坚持“人民至上、生命至上”的执政理念。对比特朗普败选、黑人弗洛伊德之死、美国国会受到暴力冲击等系列事件,西式民主党派纷争、内乱不止、相互倾轧、社会撕裂等弊端暴露无遗。随着美国“民主灯塔”的倒塌,绝大多数大学生认识到,以选举政治和多党竞争为核心的西方政党政治,根本无法协调社会各方面力量,从而进一步增强了自觉接受中国共产党领导的坚定性。

三、新时代大学生看清了新闻自由的虚伪本质,从而进一步增强了政治鉴别力

在西方世界的包装下,新闻自由就是自由权的

延伸,他们的民众拥有言论自由,能够通过便捷渠道获取信息,同时可以享受自由的文化资源。所有这些,曾经深深地吸引我国大学生的注意力,使他们无法深入了解西方媒体“新闻自由”的本质。然而,西方社会用“客观、公正”进行包装,用“人权、文明”进行标榜的“新闻自由”,生来就充满了虚伪性和欺骗性,他们在新冠肺炎疫情暴发后的“双标”表现,没有一点新闻自由的样子,分明是对新闻自由赤裸裸的践踏。

《世界人权宣言》第十九条明确规定:“人人有权享有主张和发表意见的自由即新闻自由,此项权利包括持有主张而不受干涉的自由,和通过任何媒介和不论国界寻求、接受和传递消息和思想的自由。”^{[51](P68)}然而,随着资产阶级利益集团对媒体的垄断,资本主义国家津津乐道的新闻自由逐步异化为资本集团迷惑世人、排斥异己、打击对手的工具。新冠肺炎疫情暴发后,西方媒体罔顾事实真相、无视中国抗疫努力,先后抛出多种“甩锅中国”的奇谈怪论,极尽“污名化中国”之能事,充分暴露了所谓新闻自由的虚伪本质和“双标”嘴脸。名义上,每个美国人都可办报纸和电视台,但事实上西方媒体的主人只有寡头资本。据统计,40年前90%的美国媒体由50家公司控制。然而目前,美国6家公司就控制了美国90%的媒体,相当于掌握了全美的舆论。可见,新闻自由在资本面前只是一个漂亮的说辞,官僚政客、血腥资本要你说的才是新闻的真谛。比如,“美国之音”因为报道美国死亡人数超过中国官方数据的新闻,称赞武汉“封城”是“成功典范”,而被白宫每日简报网站指责“已沦为替美国对手中国宣传的机器”,并威胁要替换媒体监控人。再如,新冠肺炎疫情期间,福克斯新闻女主播翠西·里根怒怼民主党“再次企图弹劾总统”、试图利用疫情“摧毁”总统,结果节目很快被停播,翠西·里根也遭解约。难怪美国前驻华大使马克斯·鲍卡斯这样吐槽:“现在在美国,如果有人说了些关于中国的公道话,他或者她会感到害怕,担心自己的头会被砍掉。”^[61]

反观中国主流媒体,却在疫情期间交出了一份堪称完美的答卷。“新冠肺炎疫情发生以来,445名新闻工作者主动请缨、奔赴武汉,与当地媒体并肩作战,第一时间多角度、全方位报道疫情救治防控情况,精心制作新闻作品50余万件,持续收集报送民生诉求2万余条。”^[71]他们冒着被感染的危险,第一时间向公众、向世界汇报中国的抗疫进展,使广大民众可以便捷地了解疫情发展最新动态,以及党和政府

为遏制疫情发展、挽救人民生命所做的种种努力,在传递信息、引导舆论、安抚民心等方面发挥了重要作用。在这场伟大的抗疫斗争中,传统媒体和新兴媒体、主流媒体和自媒体相互配合,优势互补、互融互促,实事求是、真实客观地报道党中央重大决策部署,着力讲述中国抗疫故事,及时监督抗疫中的形式主义和官僚主义等,为最终打赢疫情防控阻击战汇聚了共克时艰的磅礴力量,提供了强有力的舆论支持。特别需要指出的是,我国媒体秉持公开、透明、负责任的态度,第一时间公开确诊人数、治愈人数等,向国际社会分享抗疫经验和治疗方案,向世界展示了什么才是真正的新闻自由。

疫情防控期间,有88.64%的大学生每天打开手机的第一件事就是浏览疫情有关信息;有56.3%的大学生每天利用新媒体进行2小时以上的网上学习。新时代大学生不仅能通过多种渠道获得各类信息,而且能通过一些新闻报道进行深层次的思考。沧海横流,方显英雄本色;危难时刻,更易去伪存真。西方媒体在疫情防控中的拙劣表演,与我国主流媒体勇担社会责任奔赴抗疫一线形成了强烈反差,让新时代大学生在比较中认清了西方媒体新闻自由的假象和实质,看透了西方国家借助错误思潮对其他国家推行颜色革命的目的和本质,从而进一步增强了政治敏锐性和鉴别力。

四、新时代大学生看清了欧美国家的霸凌本质,从而更加具有责任担当

长期以来,欧美国家通过虚假宣传、经济杠杆和武力恫吓,将西方的民主、自由、人权宣扬为全人类的“普世价值”,将他们的政治主张、价值观念包装为人类主流文明,一度对我国部分大学生的价值观认知造成了深刻影响。第二次世界大战结束后,欧美国家逐渐从意识形态主导扩展到其他领域,经常打着自由、民主的幌子行霸权主义之实,动辄通过武装干涉、颜色革命、经济制裁、煽动骚乱、操控选举等方式,改造那些不符合自身利益、与本国价值观念有冲突的国家政权。疫情期间,以美国为首的西方国家继续炮制和贩卖“中国威胁论”,妄图拼凑一个多国反华联盟,从多个领域遏制中国发展,赤裸裸和毫无下限地对中国进行恶意指责、抹黑和攻击,引起了国际社会的普遍反感。

美国著名经济学家杰弗里·萨克斯教授指出,美国过去三年采取的“霸凌”行为主要针对中国,其认为中国的发展威胁到“美国第一”,而这就是美国当前抗疫的“剧本”——不是遏制新冠肺炎疫情,而是

去遏制中国。面对西方国家的霸权思维,新冠肺炎疫情以一种特殊的形式告诫西方国家:“人类是荣辱与共的命运共同体,重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身,团结合作才是人间正道。任何自私自利、嫁祸他人、颠倒是非、混淆黑白的做法,不仅会对本国和本国人民造成伤害,而且会给世界各国人民带来伤害。”^[8]在美国今年的《中国军力报告》中,“中国威胁论”变本加厉:“新冠病毒不重要,基础设施不重要,重要的是中国!中国的发展已经对世界构成了威胁。”事实上,美国在其 240 多年的历史中仅有 16 年没有打仗,堪称“世界历史上最好战的国家”;1947 年至 1989 年间,美国总共实施了 64 次颠覆他国政权的行动;过去 10 年内,美国入侵了 20 多个国家或策动了有关国家政权更迭。美国已经习惯于借维护国际法之名,行谋取一己私利之实,对国际法合则用、不合则弃。这种滥用国家安全名义,动用国家资源抹黑、打压其他国家科技企业,随意“退群”毁约,到处挥舞制裁大棒,无视国际义务和国际准则,甚至明火执仗、强取豪夺等“只许州官放火,不许百姓点灯”的霸凌行径,已经成为国际秩序最大破坏者和当今世界最大不稳定因素。一些美国媒体和美国专家学者公开表示,在地缘政治上对美国构成最大威胁的不是别人,恰恰是美国自己。^[9]

面对突如其来的严重疫情,我国始终秉持“人类命运共同体”理念,本着公开、透明、负责任的态度,同世界各国携手合作、共克时艰,积极履行国际义务,主动通报疫情信息,第一时间发布新冠病毒基因序列等信息,第一时间公布诊疗方案和防控方案,同 150 多个国家和国际组织开展 70 多场次疫情防控交流活动;在自身疫情防控面临巨大压力的情况下,尽己所能为国际社会提供援助,向世界卫生组织提供 5000 万美元现汇援助,向 32 个国家派出 34 支医疗专家组,向 150 个国家和 4 个国际组织提供 283 批抗疫援助,向 200 多个国家和地区提供和出口防疫物资,有力支持了全球疫情防控。在这次全球战“疫”中,“我们发起了新中国成立以来援助时间最集中、涉及范围最广的紧急人道主义行动,为全球疫情防控注入源源不断的动力,充分展示了讲信义、重情义、扬正义、守道义的大国形象,生动诠释了为世界谋大同、推动构建人类命运共同体的大国担当!”^[10]

在这场抗疫战争中,欧美国家的遏制本质和霸权行径,与我国和衷共济、爱好和平的道义担当形成了鲜明对比,使新时代大学生进一步认清了西方资本主义国家的霸凌本质,进一步强化了自己的责任

担当。问卷调查显示,超过 95% 的大学生能够积极配合疫情防控,“自觉居家隔离、戴口罩勤洗手、少出门不聚会、不信谣不传谣”;有 86.2% 的大学生主动参与了防疫工作,或捐钱捐物,或在社区值班,或在线上服务;有 41.2% 的大学生渴望成为抗疫“逆行者”,将个人发展与国家前途命运紧紧联系在一起。这些认识和表现,就是新时代大学生在疫情防控中交出的合格答卷,也是对他们摆脱西方崇拜、坚定中国自信的最好诠释。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯文集,第 10 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 马克思恩格斯文集,第 5 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 就新冠肺炎疫情防控工作听取意见和建议 中共中央召开党外人士座谈会 习近平主持并发表重要讲话[N].人民日报,2020-05-09(1).
- [4] 马克思恩格斯文集,第 3 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 张伟,主编.联合国核心人权文件汇编[M].北京:中国财富出版社,2013.
- [6] 萧达,陶短房,陈一,王伟,柳玉鹏.国内失业率飙升至战后最高 自私政客们仍热炒“中国威胁”美国在病态中强行重启[N].环球时报,2020-05-09(1).
- [7] 孙春兰与抗疫一线媒体记者座谈强调:讲好中国抗疫故事 强信心暖人心聚民心[N].人民日报,2020-03-28(2).
- [8][10] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话(2020年9月8日)[N].人民日报,2020-09-09(2).
- [9] 蓬佩奥涉华演讲的满嘴谎言与事实真相[N].人民日报,2020-08-25(10).

责任编辑 徐建秋

DOI:10.16366/j.cnki.1000-2359.2021.04.01

中国共产党成立百年与意识形态建设和发展^[专题研究]

编者按:今年是中国共产党成立一百周年,需要好好总结百年大党发展历程的基本经验。总结经验是为了少走弯路,使今后的路走得更好!一个善于总结与反思的政党,是具有高度理性自觉从而不断获得进步动力的政党,因为它能增强对辉煌与苦难的历史记忆。1965年,毛泽东在与程思远谈话时深有体会地说:我是靠总结经验吃饭的。历经磨难但不断走向辉煌的中国共产党,正是靠总结经验吃饭的。总结百年大党发展历程之基本经验,既可以从道理、学理、哲理三者统一上进行,又可以从道路、理论、制度、文化四者统一上进行,也可以从推进马克思主义中国化时代化大众化上进行,还可以从经济、政治、文化、社会、生态“五位一体”上进行,等等。在各种总结中,有一个共同点贯穿其中,那就是总结百年大党意识形态建设和发展的基本经验,它涉及马克思主义与哲理、理论、文化等。总结百年大党意识形态建设和发展的基本经验需要抓住根本,这一根本就是百年大党意识形态建设的“守正”和“创新”的辩证关系、掌握意识形态的领导权和对百年大党意识形态建设的哲学省思等。由此,本专题精心选择五个主题进行探索研究,以此庆祝中国共产党百年华诞。

中图分类号:D26 文献标识码:A 文章编号:1000-2359(2021)04-0001-21 收稿日期:2021-05-17

中国共产党百年意识形态建设的哲学省思

韩庆祥

(中共中央党校/国家行政学院,北京 100091)

总结百年大党走过的历程及其经验,其中之一,就是从哲学上省思百年大党意识形态建设的历程及其经验。

一、坚持真理和道义(价值)相统一

从哲学讲,意识形态的内核首先是一种价值观,它是基于一种价值观和利益而建立起来的思想体系,这与是否具有道义有关;同时,这种价值观必须建立在对规律的真理性的认识的基础上,只有如此,价值观才具有符合历史发展规律的正确导向性,否则,就是虚假的意识形态。马克思主义具有真理性,这不容置疑。马克思主义又是解放全人类、解放无产阶级、促进每个人自由全面发展的学说,它是为人民立言的,是让人民过上美好幸福生活的“主义”,因而它又具有道义性。概言之,意识形态建设一定要建立在真理与道义统一的基础之上。只有具有真理性且具有道义性(价值意义)的意识形态,才能真正站在历史正确的一边,抓住事物发展的本质,尤其能把握民众需求,进而才能合理地去解释世界和改变世界,为人民群众所掌握,从而才具有真正的生命力、凝聚力、影响力、感召力。意识形态建设不是敲锣打鼓,不是喊口号,不是花拳绣腿,而是必须基于真理与道义来进行,必须处理好真理性和道义性之间的辩证关系。

一百年来,中国共产党人越是维护广大人民群众的根本利益,就越注重研究共产党执政规律、社会主义建设规律和人类历史发展规律,把为人民群众立言建立在对历史发展规律的认识和把握的基础之上。在新

民主主义革命时期,我们党提出的新民主主义理论尤其是毛泽东思想,属于科学的意识形态。这种意识形态既反映了我国新民主主义革命时期的历史发展规律和客观实际,如对各种社会矛盾的分析和揭示,又致力于民族独立、人民解放,为人民解放立言。在改革开放新时期形成的中国特色社会主义理论体系,如邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,既体现了对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类历史发展规律的认识和把握,又代表中国最广大人民群众的根本利益。中国特色社会主义进入新时代所形成的习近平新时代中国特色社会主义思想,既是基于新时代新实践新要求而产生的,体现了对当代中国发展的现实逻辑和发展本质的认识,反映了我国发展起来以后使大国成为强国的逻辑要求,具有真理性,又坚持以人民为中心,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,具有道义性。在纪念马克思诞辰 200 周年大会上,习近平对马克思主义的真理性 and 道义性作出了充分阐述,具有重要启示意义^①。

意识形态建设坚持真理与道义相统一,彰显的是信仰的力量。信仰的力量,是意识形态建设需要彰显出来的一种本质力量,加强意识形态建设,本质上就是要彰显信仰的力量。信仰的力量是人的一种根本力量,具有信仰的力量,才不会被一切艰难困苦所压倒。在革命战争年代,无数中国共产党人面对敌人的酷刑而不被吓到,靠的就是信仰的力量。人若缺乏真正的信仰,他就没有根、没有魂、没有骨。所以,我国意识形态建设工作要落脚到坚定人的信仰上,落实到坚定理想信念上,落实到丰富而雄厚的信仰力量上。

二、正确把握一般和特殊的辩证关系

正确把握一般和特殊的辩证关系是意识形态建设的一个焦点。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现。”“每一个企图取代旧统治阶级的新阶级,为了达到自己的目的不得不把自己的利益说成是社会全体成员的共同利益,就是说,这在观念上的表达就是:赋予自己的思想以普遍的形式,把它们描绘成唯一合乎理性的、有普遍意义的思想。”^②这一段与意识形态有关的重要论述,其实质谈的就是一般和特殊的关系。

要正确把握一般和特殊的关系,最为根本的,是要正确处理书本与现实(书本公式和生活公式)、认识与实践的辩证关系,反对本本主义(教条主义)和狭隘经验主义。本本主义(教条主义)只注重书本理论而轻视现实和实践,狭隘经验主义相对注重现实、实践经验却忽视书本理论。这两种“主义”都是走极端,是意识形态建设的“大敌”。

马克思主义是在近代欧洲尤其是英国伦敦的土壤中产生出来的,有其时空的特殊性。马克思主义又是解放全人类的思想体系,具有穿越时空的一般性。这里涉及一般和特殊的辩证关系。

我国意识形态建设的一个核心,就是不断推进马克思主义中国化,不断解决马克思主义基本理论与中国实际相结合的过程中出现的问题,这也是马克思主义中国化的实质所在。马克思主义基本理论属于“一般”,中国具体实际属于“特殊”。从哲学上省思我们党的意识形态建设历程,其中一个重要启示,就是要正确处理一般和特殊的关系,即书本与现实(生活)、认识与实践的关系。在新民主主义革命时期,作为马克思主义中国化哲学基础的代表作的《矛盾论》和《实践论》,其核心内容,讲的就是矛盾的特殊性和实践的特殊性,就是共性和个性、一般和特殊、理论和实践的辩证关系,实质上就是为反对教条主义和经验主义而写的。毛泽东把具体问题具体分析或共性和个性的关系,看作是辩证法的精髓。在我们党的历史上,意识形态建设中所出现的偏差,大都与教条主义和经验主义有关。可见,一般和特殊的关系在意识形态建设中具有核心地位。

改革开放新时期,我们党引领了真理标准大讨论,其理论和实践上的成果,既是破除了“两个凡是”,又是重新恢复和确立党的解放思想、实事求是的思想路线。这在哲学上就涉及一般和特殊的关系、理论和实际的关系、认识和实践的关系。中国特色社会主义理论体系具有“中国特色”的特殊性,是“中国特色”社会主义理论体系。然而,这个理论可以为解决人类问题贡献中国智慧和方案,又具有普遍性,具有世界化意义。

中国特色社会主义进入新时代,需要继续推进马克思主义中国化,由此形成的一个重要成果,就是 21 世纪马克思主义。在这个过程中创新发展 21 世纪马克思主义,既要继续牢固坚守马克思主义的根本立场、价值取向、理想信念、基本原理、方法原则、理论品格,这属于“一般”;也要根据不同时代和实践发展的新要求,

^① 参见《习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》(2018 年 5 月 4 日)。

^② 《马克思恩格斯选集》,第 1 卷,人民出版社,2012 年,第 179—181 页。

开辟 21 世纪马克思主义新境界,谱写新时代马克思主义新篇章,这属于“特殊”。所以,要用中国话语来表达中国理论,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想,就要处理好特殊性与一般性之间的关系。

正确把握意识形态建设中的一般和特殊的辩证关系,就是要充分彰显实践的力量。实践是一种实现理论的过程。一种理论要被人民群众所掌握并变成现实,就要诉诸实践活动,没有实践活动,理论就是一种架在空中的空洞且苍白的理论,没有任何生命力。

三、注重一脉相承和与时俱进相统一

作为马克思主义的思想体系的意识形态建设,必须坚持历史发展的“连续性和阶段性相统一”的哲学方法论。马克思主义发展是一个历史过程概念,它的形成发展是一个与时俱进的历史过程。这里的“历史过程”,是历史学意义上所使用的某一历史阶段和时代形态,它大致是以历史时代来划分的。一般意义上,21 世纪马克思主义与 19 世纪的马克思、恩格斯所创立的经典马克思主义,20 世纪的列宁、毛泽东等发展着的马克思主义具有历史“连续性”,它是对后二者的根本立场、价值取向、理想信念、基本原理、方法原则和理论品格的坚定而自觉的“继承”,这里突出的是前后的“一脉相承”。马克思、恩格斯所创立的经典马克思主义,总体上奠定了其后马克思主义发展的立场、方向、原则、方法、品格和道路,具有本源意义。把 19 世纪具有本源意义的马克思主义、20 世纪发展着的马克思主义、21 世纪马克思主义作任何割裂开来和依次替代的理解,都是错误的;21 世纪马克思主义又是与时俱进的,具有历史发展的“阶段性”,它是对 19 世纪所创立的经典马克思主义、20 世纪发展着的马克思主义的“发展”,它把马克思主义的发展提升到 21 世纪所要求的新阶段新境界,使马克思主义在 21 世纪的世界和中国具有强大的生命力、解释力和引领力,这里突出的是“与时俱进”。所谓 19 世纪的马克思、恩格斯创立的马克思主义,20 世纪的列宁、毛泽东所发展着的马克思主义,21 世纪马克思主义不是三个相互割裂、相互替代的“三个”马克思主义,而是同一个马克思主义在不同历史发展阶段与时俱进且具有时代特点的不同呈现方式。因此,21 世纪马克思主义可以理解为进入 21 世纪前后形成和发展着且面向世界、具有时代意义的马克思主义。

在意识形态建设中,只强调历史发展的阶段性而忽视历史发展的连续性即“一脉相承”,就容易背离马克思主义的根本立场、价值取向、基本原理、方法原则和理论品格;只强调历史发展的连续性而忽视其历史发展的阶段性即“与时俱进”,就容易把马克思主义教条化亦即僵化,从而使马克思主义失去生命力。

自 1921 成立以来,中国共产党在其意识形态建设进程中,始终坚持历史发展的连续性(一脉相承)和阶段性(与时俱进)的有机统一。其连续性(一脉相承)体现在:毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想,三者在本立场、价值取向、理想信念、基本原理、方法原则、理论品格上是“一脉相承”的,具有连续性;同时其阶段性(与时俱进)主要体现为:毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想,三者是依次渐进丰富和发展的关系,中国特色社会主义理论体系是对毛泽东思想的丰富和发展,是依次实现的新飞跃;习近平新时代中国特色社会主义思想是对中国特色社会主义理论体系的丰富和发展,也是对中国特色社会主义理论体系依次实现的新飞跃。从中华民族发展史来看,在这种与时俱进、不断丰富发展和新飞跃的历史进程中,可以较为清晰地揭示其中的一条主线,那就是依次实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。因为任何一种理论的内容和形式都是历史和时代的产物,都会随着历史、时代和实践的发展而发展。

只有把马克思主义发展连续性和阶段性统一起来,只有坚持一脉相承和与时俱进相统一,才能真正呈现守正创新的力量。守正创新,是马克思主义的一种理论品格。守正,意味着要坚持一脉相承;创新,意味着要坚持与时俱进。守正创新是社会主义意识形态建设内在生成并不断成长的一种力量,这种力量使马克思主义具有强大的生命力,也使社会主义意识形态充满活力、焕发出勃勃生机。

四、坚持批判和建构相统一

马克思主义作为一种意识形态,始终坚持批判性和建构性相统一,它内在具有批判和建构相统一的本性。马克思主义的创始人马克思、恩格斯,他们的著作都是坚持批判性和建构性相统一的。他们的著作大多以“批判”命名,具有鲜明的批判性、斗争性特质,他们的理论、思想、学说都是在与各种错误思潮的批判中发展起来的;同时,他们的理论、思想、学说也都具有建构性,都是基于历史、时代、实践的发展而新建构起来的具有原创性的理论、思想、学说。

中国共产党的意识形态建设也坚持批判性和建构性相统一。毛泽东思想是在与教条主义(本本主义)、狭隘经验主义等主观主义的批判中形成发展起来的,这是批判中的建构;毛泽东思想又是通过建构起新的理论、思想,更有力地批判教条主义(本本主义)、狭隘经验主义,没有这种新的理论建构,很难识破教条主义(本本主义)、狭隘经验主义的实质和危害,这是建构中的批判。邓小平理论也是如此。邓小平理论也是在批判僵化保守的教条主义(本本主义)及其思想路线中形成、发展起来的,这是批判中的建构;同时,邓小平理论又是基于改革开放新时期新的实践要求建构起来的,这种新建构起来的理论有力地破除了教条主义(本本主义)的消极影响,这是建构中的批判。“三个代表”重要思想、科学发展观也是在这样批判与建构相统一的过程中形成发展起来的。党的十八大以来,我们党的意识形态建设也是坚持批判性与建构性相统一的。

首先,党的十八大以来,我们党的意识形态建设注重其批判性。

在改革开放过程中,我国以开放的胸襟和世界眼光,强调并注重学习西方发达国家一些先进文明的有益成果。同时,一些西方国家却试图“对我国打一场没有硝烟的战争”。有的专家指出,西方国家深谙意识形态之道,因而在冷战时期将意识形态战略上升到国家战略。1953年,美国前国务卿杜勒斯首次提出“和平演变”概念。和平演变战略涉及方方面面,其中之一就是“攻心战略”,即对社会主义国家进行思想文化渗透、诱导,以瓦解社会主义国家人民的精神斗志和凝聚力。尼克松在《1999:不战而胜》一书中指出:必须动用我们的军事、经济和技术力量以及手段,诱使社会主义国家“和平演变”,开展“意识形态斗争”,打“攻心战”,扩散“自由和民主价值观”^①。当有一天,中国的年轻人不再相信他们的历史传统和民族的时候,就是美国人不战而胜的时候!这种“不战而胜”,就是造成我们一些中国人的精神懈怠,对“党和国家”来说,就是要消解整个主流意识形态,摧毁中国共产党执政的基础。

当今有些人在一些重大理论问题上出现偏激的看法。比如如何评价四十多年的改革开放,如何看待市场与政府的关系,如何看待市场经济与社会主义的关系,如何理解国家治理现代化,如何看待中国特色社会主义,如何评价中国道路,如何看待阶级斗争理论,在这些根本问题上就存在不少模糊认识,尤其是有些人奉行历史虚无主义,这种历史观在看待历史问题上出现重大偏差。为坚持正确的历史观,就必须对偏激的观点加以正确引导,澄清理论是非。

面对上述情境,十八大以来,我国意识形态建设就较为注重与各种错误思潮作斗争,力求廓清意识形态的迷雾。

其次,党的十八大以来,我们党的意识形态建设更注重其建构性。

理论是意识形态斗争的焦点。西方对我国意识形态渗透,其主要方式之一,就是贩卖西方所谓的“先进理论”。改革开放以后,“西方理论”在中国大行其道。一些人读西方的理论比较多(这并不为过,有利于拓宽我们的视野,提升我们的学术水平),但对中国文化的经典读得不多,对党的理论读得不多,对中国发展的现实逻辑和中国问题读得也不多。这种现象可以概括为:耕了西方地,荒了中国田。这就是十八大以后我们党重视意识形态建设的一个背景。于是,从正面构建“中国理论”,就显得紧迫而重要了^②。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视加强意识形态建设,召开了无数次与意识形态建设相关的座谈会,发表了系列重要讲话,深刻回答了意识形态建设的系列方向性、根本性、全局性等重大问题。尤其是2016年5月17日,中央召开了哲学社会科学工作座谈会,习近平总书记发表重要讲话。其中有三个核心观点:一是从时代期待(应然)角度讲,强调这是一个需要思想理论而且一定能够产生思想理论的时代,不要辜负这个时代。二是从现实(实然)角度讲。习近平总书记对近年来中国哲学社会科学领域所取得的成就给予高度肯定的同时,又讲到了学术界、理论界所存在的问题,即某些理论在解答中国实践、中国经验、中国问题时显得“肌无力”,马克思主义在某些领域要么失语、要么失声、要么失踪。三是强调要加快构建中国特色哲学社会科学,构建“理论中的中国”。习近平总书记指出,我们不仅让世界知道有一个“舌尖上的中国”,更应该让世界知道“理论中的中国”^③。可见,习近平总书记对构建中国理论和中国思想具有很高的期待,期望中国理论要达到时代发展所要求的水平。党的十八大以来,我国意识形态建设的态势向好的方向

① 尼克松:《1999年:不战而胜》,王观声等译,世界知识出版社,1989年。

② 参见韩庆祥:《意识形态建设“内功论”》,《马克思主义与现实》,2019年第1期。

③ 《习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》(2016年5月17日)。

发展,取得了巨大成就,意识形态某些方面的被动局面得到了根本扭转。然而,我们也要保持具有战略清醒的头脑。意识形态建设是一项长期且具有极端重要性的工作。我们要牢牢掌握意识形态工作的领导权,最关键的就是练好意识形态建设“内功”。这在根本上就是基于真理与道义(价值观)的统一,聚焦中国奇迹、中国道路、中国理论、中国话语,用中国道路解释中国奇迹,用中国理论阐释中国道路,用中国话语表达中国理论,牢牢掌握解释中国奇迹、中国道路、中国理论、中国话语的话语权。这是意识形态建设的核心。中国奇迹、中国道路、中国理论、中国话语是当今国内外意识形态斗争的焦点,因而阐释好中国奇迹、中国道路、中国理论、中国话语,是意识形态建设的重点。

因此,第一,马克思主义理论工作者要在构建中国理论上具有高度自觉。马克思说过:“物质力量只能用物质力量来摧毁。”^①这句话是经典之语。同理,也可以说,理论力量需要用理论力量来摧毁。这句话同样值得认真深思。西方的错误思潮是一种理论力量,但却是一种带有“病毒”的理论力量。要摧毁这种带有“病毒”的理论力量,就必须积极构建中国理论,发挥好中国理论的力量,用我们自己的理论力量来摧毁西方带有“病毒”的理论力量。如果我们这种“内功”很弱,就很难摧毁西方那种带有“病毒”的理论力量,就会显得苍白无力,所以,必须真正练好意识形态建设的“内功”。正如只有提升人体的“免疫力”,才能真正抵御外部“病毒”对人体的侵袭。苏联解体的原因之一,就是因为自身的理论“免疫力”低下而导致的。“内因”很弱,“外因”就发挥作用了。由此,构建中国理论,发挥中国理论的力量,就是要增强中国自己的理论“免疫力”和“抵抗力”,就是要练好意识形态建设的“内功”。第二,要真正培养一批政治坚定、知识渊博、颇有建树的马克思主义理论家和理论工作者队伍。马克思、恩格斯是百科全书派,哲学、经济学、政治学、历史学、法学、数学等,马克思、恩格斯都很精通。马克思主义也是一个博大精深且具有丰富内涵的理论体系。因而,我们应当努力在具有专业素养的基础上,尽量掌握多种知识,力求使自己真正成为马克思主义理论家、理论工作者。否则,理论素养“浅薄贫乏”,理论知识“一知半解”,理论研究“目光短浅”,外在形式“敲锣打鼓”,是根本做不好马克思主义传人的。因此,马克思主义的专家学者应认真真读好经典,认真真研究理论,认真真研究当代中国发展的现实逻辑与中国问题,真正成为哲学社会科学领域高精尖的理论人才。

从政治与战略角度讲,我们所要构建的“中国理论”,就是习近平新时代中国特色社会主义思想,这是21世纪马克思主义。这一中国理论需要学术理论界进一步构建好、阐释好、传播好。应该说,在这些方面,我们理论界确实做得不够。构建中国理论,实际上也给全国马克思主义理论工作者提出非常高的要求。建设社会主义现代化强国,不仅包括器物 and 制度层面,也包括思想理论层面。西方对我们的影响,有器物层面,也有制度层面,但西方对我们影响更深入更持久的是西方的理论和思想。要成为社会主义现代化强国,理论就要强起来,要为解决人类问题贡献中国智慧、中国方案和中国理论。

只有从正面建构起我们中国自己的力量,才能真正彰显理论(思想)的力量。理论(思想)的力量就在于,理论一旦被广大人民群众所掌握,也能变成强大的物质力量;理论一旦能满足国家发展的需要,也能大大地推动国家的发展进步。

五、坚持硬实力和软实力相统一

意识形态建设的一项重要内容就是话语体系建设。话语体系是一个国家实力尤其是软实力的集中体现,蕴含着一个国家的文化密码、价值取向、核心理论,决定其主流意识形态的地位和国际话语权的强弱。话语和话语体系为话语权服务,是话语权的基础。我们所讲的当代中国的话语体系,主要指中国特色哲学社会科学话语体系,包括对内和对外两个方面。对内话语权即主流意识形态话语权,主要在于巩固马克思主义在意识形态领域的主导和引领地位;对外话语权则是指中国在国际上的话语权力和话语能力。

话语权的巩固与提升,既取决于国家的硬实力,又直接体现为话语的成熟和话语体系的完善。中国话语体系建设的基础,首先是硬实力建设。具有较为雄厚或较强的硬实力,如强大的经济、科技和军事,就是无声的话语权,同时它也可以“放大”软实力的力量。在许多发达国家,其软实力与意识形态的影响力,大都以强大的硬实力作支撑。

软实力是话语体系建设的核心性工作,话语体系建设是意识形态建设的一项基础工作。只具有硬实力

^① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第9页。

而不具有软实力,话语体系建设不到位,意识形态建设就会缺乏影响力、吸引力。这里讲的话语体系,主要指中国特色社会主义话语体系。完整来讲,中国特色社会主义话语体系建设具有七个层次:一是话语基础,“有底气可说”。二是话语核心。这是从话语基础提升出来的核心理念,它是整个话语体系的“核心理念”。三是话语体系,就是“讲什么”。四是话语方式,就是“你怎么讲”“你怎么讲得让大家受听”。话语方式有两种,一种是对国内来讲的话语方式,另一种是对国际来讲的话语方式。这两种话语方式具有共同点,但也有区别,这叫作内外有别。最好的说话方式,就是讲“具有地方方言色彩的普通话”,讲“具有中国特色的世界语”。五是话语自信,就是讲话的人有底气,“充满自信地讲”。今天我们所讲的坚定道路自信、理论自信、制度自信等,讲的就是话语自信问题。六是话语传播,即“你的话语能传播出去”。话语传播,主要包括谁来传播、传播什么、向谁传播、用什么方式传播、传播要达到什么目的等问题。七是话语权。这是讲话语体系的最高目的。具体讲就是定义权、解释权、主导权和控制权等,指“讲得使人们愿意倾听”。

中国共产党作为百年大党,是注重话语体系建设的。尤其是党的十八大以来,习近平总书记更加注重中国特色话语体系建设。2016年5月17日,习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话,就是强调并注重中国特色社会主义话语体系建设的宣言书、动员令。

意识形态建设坚持硬实力和软实力相统一,其实质性功能,就是要彰显话语的力量。话语的力量体现在影响力、感召力、引领力,它能改变人们对世界与事物、对象的认知。话语力量在整个世界上是一种非常重要的力量,一定程度上,其影响力不亚于经济、科技和军事的影响力,它能占领真理与道义的制高点,影响广大人民群众。法国哲学家福柯就提出一个著名的理论观点:“话语即权力。”^①德国存在主义哲学家海德格尔也提出“语言即思”“话语是真理、知识和权力的集中表现”的观点。

[韩庆祥,第十三届全国政协常委,中共中央党校(国家行政学院)一级教授,专家工作室领衔专家。]

中国共产党建党百年对社会思潮的引领与批判

梅宪宾,张迪

(河南师范大学 马克思主义学院,河南 新乡 453007)

中国共产党自成立以来,顺应社会变迁和时代发展的潮流,始终坚持用马克思主义及其中国化的最新成果引领各种社会思潮,先后经历了新民主主义革命时期的甄别与探索、社会主义革命与建设时期的祛魅与回归、改革开放和社会主义现代化建设时期的肃清与重塑、中国特色社会主义新时代的统领与建构等四个发展阶段。总结百年来引领和批判社会思潮的历史进程,有助于更好地总结中国共产党意识形态建设的基本规律和历史经验,从而在纷繁复杂的社会思潮中去伪存真,不断增强马克思主义意识形态的主体地位。

一、新民主主义革命时期对社会思潮的甄别与斗争

毛泽东曾深刻指出:“历史告诉我们,正确的政治的和军事的路线,不是自然地平安地产生和发展起来的,而是从斗争中产生和发展起来的。”^②新民主主义革命时期,各种社会思潮风起云涌,相互激荡、斗争,都试图回答和解决“中国向何处去”的问题,纷纷提出各自的“救国”方案,其中,影响较大的有伪三民主义思潮、自由主义思潮和文化保守主义思潮等。

孙中山逝世后,国民党反动派便打着“孙中山主义信徒”的幌子,将三民主义奴化、儒化、法西斯化,歪曲孙中山的三民主义。其中,最为典型的是汪精卫企图“以华制华”“共同防共”的假“三民主义”,叶青炮制的“三民主义理论体系”,蒋介石披着“儒家”外衣、“戴着三民主义的帽子的中国法西斯主义”的“三民主义”。与此同时,自由主义思潮泛起,这一从英国移植过来的舶来品,自然是反对中国共产党领导的武装斗争,但它同时又反对国民党的独裁统治,试图走改良的中间路线建立资产阶级共和国,主张学习欧美的政治民主和苏俄的经济民主,实行民主宪政。此外,文化保守主义思潮也在明争暗斗。文化保守主义者对中国传统不加思考地

^① “话语即权力”,是法国哲学家、思想家福柯在其就职演讲《话语的秩序》中提出的一个最强隐喻之一,也是其最有影响力的哲学命题之一。这一命题把话语看作对社会实践主体具有支配性和役使性的强大社会力量。

^② 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第13册,中央文献出版社,2011年,第469页。

一味保护,强调中国传统文化的民族性和连续性,但混淆了中西文化的时代性与民族性的差别,忽视了传统文化与现代文化之间不可避免的断裂。

中国共产党在与错误思潮的斗争中实现了对社会思潮的初步探索,同时推动了马克思主义中国化进程。一是肯定三民主义的价值合理性,揭露国民党故意扭曲三民主义的实质。中国共产党领导人坚决捍卫孙中山的革命三民主义,指出汪精卫的伪“三民主义”是在日本帝国主义对我国文化的挟持下,继续削弱我们的民族意识、摧毁我们的民族气节。同时揭露了叶青伪“三民主义”的实质,是反三民主义的假三民主义。王稼祥指出:“中国的共产主义者决不强制他人来信仰共产主义与马克思主义,但是坚决反对资产阶级的代表人以三民主义来溶化、消灭和麻痹共产主义的任何阴谋与企图。”^①对蒋介石“三民主义”的批判则由过去的“深刻地认识他的妥协性与两面性”发展到“公开地揭穿其法西斯实质”^②。在批判与斗争中,中国共产党人看到了三民主义对解决中国问题的局限性,提出了新民主主义的概念。二是提出新民主主义革命道路,站在无产阶级立场与自由主义思潮作斗争。毛泽东针对自由主义所追求的资产阶级共和国方案一针见血地指出:“资产阶级的共和国,外国有过的,中国不能有,因为中国是受帝国主义压迫的国家。唯一的路是经过工人阶级领导的人民共和国。”^③中国共产党清醒地认识到,人民是历史的主体,人民的解放是实现中国解放的必要前提,而自由主义恰恰忽视了人民群众的历史作用。由于自由主义思潮忽视了武装斗争及广大人民群众的历史主体作用,严重脱离中国实际,其主张在中国必然遭到夭折。三是提出新民主主义革命文化建设方针,批判文化保守主义思潮。中国共产党坚持以辩证唯物主义的眼光审视中国传统文化,厘清中西文化的关系,开展新启蒙运动并提出新民主主义文化建设方针。毛泽东指出,“我们必须尊重自己的历史,决不能割断历史”,但尊重历史“而不是颂古非今,不是赞扬任何封建的毒素”^④。在对待西方文化的态度上,提倡“吸收外国的进步文化,作为自己文化食粮的原料”^⑤,但否定全盘西化,提出必须立足于国内实际进行文化改造,做到取其精华、去其糟粕,从而建设民族的科学的大众的文化。

新民主主义革命时期,尽管各种思潮风起云涌,但是中国共产党人坚定地选择了马克思主义,矢志不渝地信仰马克思主义,逐步解决了中国向何处去的问题。特别是中国共产党成立以后,在实际的反帝反封建的革命斗争过程中,继续推进马克思主义中国化,日益成熟理性地对待其他各种社会思潮,科学引领了这一时期的社会思潮。

二、社会主义革命和建设时期对社会思潮的祛魅与重塑

新中国成立后,中国共产党面临着稳定政治、恢复经济、建立外交等多重考验。受国内外政治影响,社会上整体呈现出“左”和右的两种思想倾向。毛泽东多次指出:“我们要进行两条战线的斗争,既反对‘左’,也反对右。”“我们党是在反‘左’反右的两条战线斗争中巩固和壮大起来的。”^⑥这一时期,除了自由主义和封建主义残余的存在、反社会主义思潮抬头,我们党内还出现了一些错误运动,给党和国家带来了极大危害和严重后果。

中华人民共和国的成立,特别是社会主义制度的确立,使得马克思主义在意识形态的地位大大提升,自由主义不得不蛰伏于思想暗角处,但并没有完全消失。少数自由主义者抱残守缺,怀着对中国共产党固有的偏见,执着于资本主义民主政治的思想框架,仍希望在中国建立资本主义制度,反对社会主义。从旧中国走过来的人民群众,由于长期受封建主义影响,部分人还存在着一些封建陋习、腐朽思想和守旧观念。随着社会主义建设步伐的加快,一些观点脱离了新中国成立初期形成的正确认识,并且在社会舆论中逐渐占据上风。在社会主要矛盾问题上,错误地认为阶级矛盾仍然是主要矛盾;在生产力和生产关系问题上,忽略了生产力决定生产关系的科学规律,主观夸大生产关系的反作用。这些错误认识的泛滥,直接导致了“大跃进”和人民公社化运动,最终酿成“文化大革命”这一严重的“左”的错误。

中国共产党顶住各方压力,将马克思主义上升为国家主流意识形态,针对错误思潮,开展了如火如荼的

① 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第16册,中央文献出版社,2011年,第641页。

② 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第20册,中央文献出版社,2011年,第538页。

③ 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第25册,中央文献出版社,2011年,第504页。

④ 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第17册,中央文献出版社,2011年,第53页。

⑤ 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第17册,中央文献出版社,2011年,第52页。

⑥ 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第15册,中央文献出版社,2011年,第649页。

批判运动。一是积极开展思想文化批判运动,对知识分子进行改造。抓住自由主义思潮借用文学艺术等形式传播资产阶级反动思想的特点,在20世纪50年代先后开展了对《武训传》的批判、对俞平伯《红楼梦》研究及胡适派资产阶级唯心主义的批判以及对胡风文艺思想的批判等三次思想文化批判运动,有效揭露了其中的自由主义思潮。在农村开展反封建思想运动,清除了依然在广大农民群体中存在的封建主义残余。同时,对以教师为主体的知识分子进行改造。除了政治学习,还开展批评与自我批评,使存在于知识分子中的个人主义、宗派主义风气有所好转,爱国主义和集体主义成为人人倡导的良好风尚。二是站稳人民立场,促进社会主义文化繁荣。毛泽东指出:“我们是反对一切毒草的,但是我们必须谨慎地辨别什么是真的毒草,什么是真的香花。”^①人民立场是马克思主义及其政党的基本立场,是中国共产党必须遵循的根本政治立场,因此,引领批判各种社会思潮必须站稳人民立场。我们党深刻认识到,狂风暴雨式的革命斗争和运动式思想批判已经不宜社会主义中国,面对国内反社会主义思潮抬头,必须采取民主的、说服教育的方法,一时间,“百花齐放、百家争鸣”的社会主义文化建设方针得到积极响应,党内外形成了“又有统一意志,又有个人心情舒畅、生动活泼,那样一种政治局面”^②。三是坚持马克思主义的主体地位,及时纠正错误偏差。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上指出:“在党内,只承认一种思想是合法的,就是无产阶级思想,马列主义。在党外,非无产阶级,非马列主义的思想,还是合法的。但是要批评,指出它的错误。”^③这一观点的提出,提高了党在政治上的警惕性,明确了对思想路线的认识。在此基础上,中共中央作出《关于批判党内资本主义思想的指示》《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而斗争——关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》等文件,使全国上下兴起了思想学习的热潮,树立了马克思主义的主流价值观。

新中国成立以来至改革开放前,由于中国共产党坚持马克思主义指导,敢于直面自身问题,及时纠正错误和偏差,使马克思主义在党内树立起了压倒一切的优势,深刻批判、抵制了其他错误的社会思潮。即使我们党出现了一些失误,但是党的执政党地位和社会主义的根基并未受到大的影响。

三、改革开放新时期对社会思潮的整肃与回归

改革开放开启了中国全球化的新征程,随着中国同世界各国之间的文化交流日益加深,西方的一些价值观念、思想文化纷纷涌入我国。这些浸染着西方意识形态的社会思潮,成为西方敌对势力遏制中国、分裂中国的思想武器,对我国主流意识形态安全和社会经济发展稳定构成了严重威胁。

改革开放后,新自由主义借助“解放思想”的大潮开始复苏,在“理性”“科学”的外衣掩盖下,鼓吹资本主义的“自由、民主、人权”,与科学社会主义的追求大相径庭。自1979年春天起,资产阶级自由化思潮也开始蠢蠢欲动,特别是十二届三中全会通过《关于经济体制改革的决定》后,在全面深化经济体制改革的背景下,以方励之为代表的资产阶级自由化分子主张“全盘西化”的资产阶级自由化思潮愈演愈烈。与此同时,搞纯粹公有制和阶级斗争扩大化的极“左”思潮沉渣泛起,给党和国家的政治生活 and 经济发展带来了严重影响。20世纪90年代初,随着东欧剧变和苏联解体,部分社会主义国家纷纷走上资本主义道路,“社会主义失败论”“民主社会主义论”等声音在国内甚嚣尘上。进入21世纪后,我国经济社会进入“黄金发展期”,由于忌惮我国综合实力的与日俱增,以美国为首的西方国家在国际上大肆鼓吹“中国威胁论”“中国责任论”,历史虚无主义等其他错误思潮也趁机抬头。

面对纷纷出现的各种错误思潮,中国共产党以大无畏精神开拓马克思主义新境界,进行了有效回击。一是确立解放思想、实事求是的思想路线。我们党深刻认识到“堡垒最容易从内部攻破”的道理,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体高举解放思想的伟大旗帜,大胆否定不符合马克思主义基本规律的“两个凡是”方针,同时开展真理标准问题大讨论,推动了全党全国思想大解放,重新确立了解放思想实事求是的思想路线,澄清了“两个凡是”的错误。二是科学评价历史的成败得失,批判历史虚无主义。党的十一届六中全会作出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,针对否定党的领导、抹黑党的领导人形象的历史虚无主义予以正面回应,指出“毛泽东同志是伟大的马克思主义者……他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的”^④。三是确定党的基本路线,抵制资产阶级自由化和极“左”错误。在改革

① 《毛泽东文集》,第7卷,人民出版社,1999年,第233页。

② 《毛泽东文集》,第8卷,人民出版社,1999年,第293页。

③ 《建国以来重要文献选编》,第2册,中央文献出版社,1992年,第301页。

④ 《改革开放三十年重要文献选编》(上),人民出版社,2008年,第204页。

开放之初资产阶级自由化思潮就开始出现,1985年年底,围绕“改革开放向何处去”的问题,资产阶级自由化思潮以更加猛烈的态势在我国蔓延。对此,我们党先后进行了四次反击和批判。在1979年3月理论务虚会上,邓小平发表了《坚持四项基本原则》的重要讲话,捍卫了党的领导和社会主义制度;1983年党的十二届二中全会旗帜鲜明地指出,“思想战线不能搞精神污染”;1986年邓小平同志作了《旗帜鲜明地反对资产阶级自由化》的谈话,这成为全党坚持四项基本原则、开展反对资产阶级自由化斗争的强大精神力量;1986年学潮和1989年风波使我们更加清醒地认识到,这是资产阶级自由化与四项基本原则的对立,“如果中国搞资产阶级自由化,那么肯定会有动乱,使我们什么事情也干不成”^①。1987年,我们党确立社会主义初级阶段“一个中心,两个基本点”的基本路线,不仅给资产阶级自由化以更加猛烈的抨击,还纠正了脱离我国生产力发展实际、片面追求“一大二公”的极“左”错误,坚持了改革开放的社会主义方向。四是加强精神文明建设,倡导构建社会主义核心价值体系。1979年党的十二届六中全会作出《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,明确了社会主义精神文明建设的战略地位和根本任务。党的十六大以后,以胡锦涛同志为总书记的党中央继续把马克思主义基本原理同我国建设实际相结合,提出了科学发展观的重大战略思想,倡导建设社会主义核心价值体系,进一步坚定了全党和全国人民团结奋斗的共同思想基础。特别是在党的十七大报告中提出“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径”^②,把社会主义核心价值体系与引领社会思潮紧密联系起来。

改革开放以来,尽管我国意识形态领域纷纭激荡、复杂多变,但中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义道路始终是引领社会思潮的“主心骨”和“定盘星”。我们党不断推进马克思主义的创新与发展,用中国化、时代化、大众化的马克思主义引领了社会发展的正确方向。

四、中国特色社会主义新时代对社会思潮的统领与建构

习近平总书记指出:“当今时代,社会思想观念和价值取向日趋活跃,主流的和非主流的同时并存,先进的和落后的相互交织,社会思潮纷纭激荡。”^③党的十八大以来,我国社会思潮更加多元化,反全球化、历史虚无主义、普世价值、新自由主义等社会思潮暗流涌动,给我国经济社会发展和国家整体安全带来了严重影响。

进入中国特色社会主义新时代以来,裹挟着不良政治目的的错误思潮主要通过消解人们对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同,来威胁我国主流意识形态安全,给我国经济社会发展制造障碍。随着中国特色社会主义“风景这边独好”,以贸易保护主义的回归和民粹主义的崛起为主要特征的“逆全球化”思潮愈演愈烈,一方面,阻碍世界自由贸易和全球投资体系的正常运转,破坏全球化进程,另一方面,激发民众对社会的不满,以及排外主义、民族主义等负面情绪,使民粹主义强势抬头。从实质上看,“逆全球化”思潮主要是为了孤立中国,阻碍中国“一带一路”的全球共赢理念和构建人类命运共同体的全球治理实践。与此同时,历史虚无主义披着“学术研究”“还原历史真相”的新衣再次粉墨登场,实质还是否定中国共产党的领导,否定中国社会主义革命、建设、改革取得的伟大成就,鼓吹“蓝色文明”,倡导“全盘西化”。与此相呼应的“普世价值”和“新自由主义”等思潮,继续兜售“自由、民主、博爱”的陈词滥调,实质都是否定中国特色社会主义道路,否定党的集中统一领导。

历史经验表明,越是在关键历史时刻,越是到重大斗争关头,就越可能发生分化与裂变。面对新时代更加多元化、更加政治化、更加隐蔽化的社会思潮,我们党坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,有效地实现了对主流意识形态的建构,以及对各种错误思潮的批判。一是始终坚持以人民为中心的立场。习近平总书记指出:“人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”^④党的十九大报告也明确:“为什么人的问题,是检验一个政党、一个政权性质的试金石。”^⑤中国共产党始终与人民同呼吸、共命运、心连心,始终代表着最广大人民的根本利益,全球化是时代趋势,构建人类命运共同体是大势所趋、人心所向。二是着力强化马克思主义中国化理论武装。马克思曾深刻指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。

① 《邓小平文选》,第3卷,人民出版社,1993年,第344页。

② 《十七大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2009年,第27页。

③ 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第328页。

④ 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第40页。

⑤ 《习近平谈治国理政》,第3卷,外文出版社,2020年,第35页。

理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^①这种说服不仅体现在正确思想的引领,更体现为对错误思潮的批判。习近平多次强调,要深刻认识历史虚无主义的危害,旗帜鲜明地反对历史虚无主义。他一针见血地指出,国内外敌对势力拿中国革命史、新中国历史来做文章,竭尽攻击、丑化、污蔑之能事,根本目的就是要搞乱人心,煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度^②。他指出:“历史虚无主义的要害是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党领导。要警惕和抵制历史虚无主义的影响,坚决抵制、反对党史问题上存在的错误观点和错误倾向。”^③三是以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观。习近平指出:“培育和践行核心价值观,有效整合社会意识,是社会系统得以正常运转、社会秩序得以有效维护的重要途径,也是国家治理体系和治理能力的重要方面。”^④要利用好中华优秀传统文化中的宝贵资源,增强人们的价值判断力,提升价值自信,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

新的历史时期,我们党始终坚持和发展中国特色社会主义,面对错误思潮的干扰,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路,不断提升社会主义意识形态的感召力和吸引力,切实掌握多元化社会思潮引领的领导权和主动权,为实现“两个一百年”奋斗目标创造了良好的舆论环境。

(梅宪宾,河南师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,本文系河南省高校哲学社会科学基础研究重大项目〔2021-JC-ZD-06〕的阶段性成果。)

中国共产党意识形态建设的百年历史经验

张士海,沈 浩

(山东大学 马克思主义学院,山东 济南 250100)

回望“建立独立自主现代化国家”的历史,中国共产党在建党之初就致力于将其代表的政党意识形态融入人民的生产生活,并被广大人民群众所认同,为革命的胜利、新政权的建立奠定了坚实的思想基础;身处“实现中华民族伟大复兴”的时代场域,中国共产党以高度的思想自觉加强主流意识形态建设,必将廓清各类社会思潮的思想迷雾,激发应对各种变局危局的昂扬斗志,凝聚战胜各种艰难困苦的人民伟力,为“第二个一百年”取得更伟大的胜利提供精神动能。习近平总书记指出:“不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。”^⑤在庆祝中国共产党百年华诞之际,基于为党的意识形态建设提供理论支撑和对策建议的目的,我们试就中国共产党成立百年以来意识形态建设的基本经验作以初步探讨。

一、坚持马克思主义的指导地位,坚守主流意识形态的政治立场和政治方向,是中国共产党意识形态建设的逻辑前提

马克思主义是马克思恩格斯立足于维护无产阶级利益,在批判资产阶级学说、推翻资产阶级统治过程中为实现无产阶级乃至全人类解放的科学指南。以马克思主义为指导的意识形态发展史,就是一部为占据思想统治地位的斗争史和巩固史。中国共产党充分发挥马克思主义意识形态的聚合功用,带领全国人民进行了艰苦卓绝的新民主主义革命,确立了其统治地位的思想;又进行了波澜壮阔的社会主义革命、建设和改革,巩固了其思想的统治地位。在革命战争年代,中国共产党人如果放松了对马克思列宁主义的学习和宣传,“不但不能引导中国革命到将来的社会主义阶段上去,而且也不能指导现时的民主革命达到胜利”^⑥。改革开放时期,在各种性质的社会思潮集中涌现的特殊时代背景下,中国共产党人直面意识形态领域出现的各种

① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第9—10页。

② 习近平:《论中国共产党历史》,中央文献出版社,2021年,第4—5页。

③ 中共中央党史研究室:《历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述》,《人民日报》,2013年7月22日,第8版。

④ 习近平:《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社,2021年,第56页。

⑤ 《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年,第164页。

⑥ 《毛泽东选集》,第2卷,人民出版社,1991年,第706页。

问题,强调“老祖宗不能丢”,把“坚持马列主义、毛泽东思想”作为基本原则来坚守,以保障改革开放的社会性质和政治方向。进入新时代,习近平总书记强调马克思主义作为人民的理论始终“占据着真理和道义的制高点”^①,其指导地位具有理论的科学性和道义的合理性。在中国共产党的百年奋斗历程中,“主义—政党—国家”这一清晰的政治逻辑充分说明,只有坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,我们才能立党、兴党,才能夺取政权、巩固政权,这是中国共产党百年意识形态建设的首要经验。中国共产党的百年历史充分证明,中国要实现从百年沉沦到伟大复兴的历史转折、实现从千年农耕社会向现代化强国的社会进阶,必须以马克思主义为指导,发挥意识形态凝聚力,形成团结全国人民的精神伟力。

二、运用不断发展着的马克思主义武装全党、教育人民,是中国共产党意识形态建设的核心要求

在马克思主义开辟的通往真理的道路上继续发展马克思主义,不仅是其理论品质的内在要求,也是中国共产党的突出特点和优良传统。正如恩格斯所指出的:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^②马克思主义作为中国共产党做好一切工作的看家本领,必须把这一本领与党在特定时期的中心任务相结合,运用马克思主义中国化的最新成果来指导新的实践,才能不断创新党的意识形态内容体系。在此意义上说,中国共产党的百年就是探索和回答“什么是马克思主义、如何运用和发展马克思主义”的百年。中国共产党意识形态建设的核心要求就是,不仅要基于本体抓意识形态建设,更要不断地推动意识形态生产,实现意识形态内容增量式创新式供给,用不断发展着的马克思主义武装全党、教育人民。在革命战争年代,中国共产党人指出,指导革命事业的是“活的马克思主义,不是死的马克思主义”^③。改革开放以来,中国共产党人突破了对传统社会主义建设模式的认知,创造性地探讨了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一基本问题,开辟了有中国特色的社会主义建设道路。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调,中国共产党的百年,就是不断推进马克思主义中国化的百年,就是不断推进理论创新、进行理论创造的百年。增量式供给要求我们必须在继承原有意识形态合理内核的基础上发展马克思主义,而不是另立山头,否则就会造成对原有理论根基的损害,甚至是全部否定。只有在继承中创新,才能维护意识形态的权威性和稳定性,才能澄明意识形态所锚定的既定方向,才能彰显意识形态所蕴含的深沉而持久的凝聚力。创新式供给要求我们必须以正在做的事情为中心,实现马克思主义在意识形态建设中创新性发展,才能增强意识形态解释力和说服力,才能保障意识形态的时代性和先进性。“意识形态的强大生命力就在于不断把社会共识性的观念和价值准则吸收进来,在强有力的组织领导下凝练成理论化成果。”^④只有运用不断发展着的马克思主义武装全党、教育人民,才能保证党的事业不会因失去根基而自乱阵脚、因失去灵魂而迷失自我、因失去旗帜而迷失方向,才能科学研判意识形态新变化、直面意识形态新挑战、赢得意识形态斗争新胜利。

三、坚持以人民为中心,以维护和实现人民的利益作为出发点和落脚点,是中国共产党意识形态建设的价值指向

意识形态作为上层建筑的核心要件,其性质、功能及实现程度取决于社会利益关系所构成的经济基础。因此,意识形态的实质就是社会各种复杂利益关系的理论表达。对此,马克思指出:“不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^⑤意识形态的认同程度,总是决定于人民利益需要的满足程度。中国共产党的百年意识形态建设,实现了马克思主义意识形态由非主流意识形态到主流意识形态的转变,这一身份的转换不仅因其理论本身的科学性,更为根本的是,在这一理论指导下,社会的主要矛盾得以不断解决,人民的价值和民众的利益得以不断实现。也就是说,中国共产党意识形态建设必须坚持理论逻辑与价值逻辑的统一。只有坚持科学的理论才能获取意识形态的统治地位;只有坚持从党的根本宗旨出发,坚持以人民为中心,不断实现最广大人民的根本利益,才能巩固意识形态的统治地位。在革命战争年代,中国共产党人逐渐意识到只有切合广大工人阶级和农民阶级的利益需求才能最大程度上动员其革命的积极

① 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第329页。

② 《马克思恩格斯文集》,第10卷,人民出版社,2009年,第691页。

③ 《毛泽东文集》第3卷,人民出版社,1996年,第332页。

④ 王永贵:《不断开辟中国特色社会主义意识形态建设的新境界——新中国70年意识形态建设的历程、经验和新时代前景》,《当代世界与社会主义》,2019年第5期,第91页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》,第2卷,人民出版社,2009年,第591页。

性。“马克思列宁主义的基本原则,就是要使群众认识到自己的利益,并且团结起来,为自己的利益而奋斗。”^①由于对国际国内形势的错误判断,“文革”期间围绕以阶级斗争为中心进行意识形态建设,忽视人民的现实利益,意识形态建设遭受严重挫折。改革开放以后,中国共产党人认为,证明理论与制度的优越靠空谈不行,“最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展”^②。党的政治领导是否正确,最根本的是看能否推动生产力的发展,人民的物质文化生活能否改善。习近平总书记指出,“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^③,强调要把以人民为中心的发展思想贯彻到意识形态建设之中,把意识形态的价值追求和人民利益的实现相结合。坚持以人民为中心是马克思主义意识形态区别于其他意识形态的根本标志。中国共产党把全心全意为人民服务作为党的根本宗旨,把人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标,把为人民谋幸福作为党的初心使命,这就决定了党的意识形态建设必须以人民的利益得以维护和实现为出发点和落脚点。只有人民的现实物质利益和精神需要不断得到满足,并对未来有可行的奋斗目标,马克思主义意识形态才能被接受和认同,并逐渐得以强化上升为理想和信念。

四、紧紧抓住“关键少数”,发挥广大党员干部的示范引领作用,是中国共产党意识形态建设的关键环节

政党意识形态一旦成型就具有两种功用:一方面,它为政党政治实践提供方向指引,能够凝聚力量服务于政党目标的实现;另一方面,它对全体党员都提出统一的思想标准,是党员行为必须遵循的政治准则。如果违反这一准则,无异于在破坏自身存在的合法性。因此,在政党政治实践中,少数党员干部作为政党的精英群体,是“必须”而不是“提倡”要身体力行、率先垂范,这对自身所引领的意识形态建设具有关键作用。在马克思看来,“在实践方面,共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分”^④,应当努力发挥党员的作用和影响力。办好中国的事情,关键在党,关键在党员干部。在革命战争年代,“中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党,没有多数才德兼备的领导干部,是不可能完成其历史任务的”^⑤。在条件极为艰苦的革命环境中,党员干部与人民群众同甘共苦,彰显了忠诚老实、清正廉洁的共产党人价值观,增强了马克思主义意识形态的影响力和感染力。改革开放以后,为维护马克思主义意识形态的主导地位,中国共产党人强调在党员干部“革命化、年轻化、知识化、专业化”选拔过程中要突出重视“革命化”。坚持马克思主义是每个共产党员的神圣职责,“决不允许在这个根本立场上有丝毫动摇”^⑥。习近平总书记强调要“保证领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用,保证广大党员以身作则、发挥先锋模范作用”^⑦,要求党员领导干部切实提升马克思主义素养,坚持人民至上的工作理念,并率先垂范,以忠诚和勇毅践行“我将无我、不负人民”的铮铮誓言,彰显中国共产党人鲜明的政治本色。中国共产党意识形态建设的百年史一再证明,发挥党员干部的模范带头作用是做好意识形态工作最关键的因素。在意识形态建设方面,发挥党员干部这一“关键少数”的“关键作用”,形成举旗定向、纲举目张的强大引领力和辐射力,从而能够汇聚全党全国全民族的精神伟力来夺取新的伟大胜利。

五、坚持意识形态建设的客观规律,正确处理一元化主导思想和多样化社会思潮的辩证关系,是中国共产党意识形态建设的基本原则

在阶级社会,任何国家的主流意识形态都是一元的,都是国家意志在上层建筑中的反映。只有坚持一元化主导的意识形态才能发挥其聚合功用。同样,任何社会都存在多样化的社会思潮。这种多样性的存在不等于必然冲击一元的主导思想,相反还能够丰富和滋养其主导思想。正如列宁所指出的,“多样性不但不会破坏在主要的、根本的、本质的问题上的统一,反而会保证这种统一”^⑧。关于如何把握和处理一元化主导思想和多样化社会思潮之间的关系,毛泽东曾提出“双百”方针,强调“实行百花齐放,百家争鸣的方针,并不会

① 《毛泽东选集》,第4卷,人民出版社,1991年,第1318页。

② 《邓小平文选》,第3卷,人民出版社,1993年,第204页。

③ 《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年,第153页。

④ 《马克思恩格斯文集》,第2卷,人民出版社,2009年,第44页。

⑤ 《毛泽东选集》,第2卷,人民出版社,1991年,第526页。

⑥ 《邓小平文选》,第2卷,人民出版社,1993年,第173页。

⑦ 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第174页。

⑧ 《列宁全集》,第33卷,人民出版社,2017年,第213页。

削弱马克思主义在思想界的领导地位,相反地正是加强它的这种地位”^①,这成为社会主义条件下意识形态建设的重要指针。但是在“无产阶级专政下继续革命”思想的错误引导下,“文革”时期片面追求思想文化的单一性,否定其多样性,意识形态领域看似整齐划一的表面潜藏着深层的隐忧。改革开放以后,以市场为取向的社会变革解放了人们的个体意识,多元利益支撑下的单个意志越发呈现出多样化趋势。但是,多样化社会思潮的发展并不意味着可以放任自流、不加引导和规范,对其中的反马克思主义思潮必须进行坚决回击和彻底批判。针对意识形态领域出现的新问题新挑战,中国共产党人提出“两手抓、两手都要硬”的工作方针,开展反精神污染、反资产阶级自由化的斗争。习近平总书记高度重视一元化主导思想和多样化社会思潮的关系。他指出,对于各种非马克思主义社会思潮,要坚持尊重差异、包容多样,提倡不同学术观点、不同学派相互切磋、平等讨论。但对于反马克思主义社会思潮,他明确提出要“有力批驳,针砭要害,揭露本质”^②。一方面,要在多样中立主导。没有一元化的主导思想,意识形态建设就会因失去方向而导致社会动荡甚至政权更迭;另一方面,要在一元中包容多样。没有多样化社会思潮并存,一元化主导思想就会因思想僵化而丧失活力。在中国共产党百年意识形态建设中,马克思主义作为立党之魂决定了一元化的主导地位,规定了意识形态的政治属性,锚定了意识形态的建设方向。因此,要旗帜鲜明地批判和揭露各种反马克思主义社会思潮,维护和巩固马克思主义一元化主导地位。同时,要尊重意识形态发展规律,推动各种积极进步的社会思潮健康发展,最大限度达成思想共识,才能实现意识形态建设与社会主义现代化建设同向同行、同步向好。

六、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,用刚性的制度巩固马克思主义指导地位,是中国共产党意识形态建设的根本保障

坚持马克思主义的指导地位,是中国共产党一贯秉承的理论原则和实践诉求。在马克思主义文本中,“意识形态的解体足以使整个时代覆灭”^③。因此,必须用刚性的制度支撑,来保障指导意识形态领域的“马克思主义这个唯一正确的革命理论”^④。中国共产党成立百年来在领导推进意识形态建设过程中,一以贯之地将马克思主义放在首要位置。在革命战争时期,我们党就注重用制度建设来约束自己的党员干部,从而更好地用马克思主义武装全党,并在《关于苏区宣传鼓动工作决议》中,将干部的马克思主义理论素养培育当作中心任务之一。改革开放后,中国共产党人强调,要时刻高举马克思主义旗帜,始终坚持四项基本原则不动摇,为不断续写中国特色社会主义新征程提供了坚实保障。进入新时代,党的十九届四中全会提出要用刚性制度保障马克思主义的指导地位,实现了这一理论号召和呼吁到具体实践层面的转变。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位根本制度的确立是中国共产党成立百年来意识形态建设的必然结果。这一重大历史成果彰显着清晰的历史、理论与实践脉络。从此种意义上讲,中国人民用多年探索和甄别选择了马克思主义;在马克思主义理论的指导下,中国革命、建设和改革的征程才能行稳致远;新时代中国现代化航路的新标向,也正随着马克思主义在意识形态领域指导地位这一根本制度的确立有了新的保障。也正是因为三者的交互统一,我们党的意识形态建设才得以实现自觉到自信乃至自为的时代转变,确保了党和国家不变向、不变质,旗帜和主义永远鲜明。

七、余论

我们总结中国共产党百年意识形态建设的基本经验,绝不是为了体验翻阅功劳簿的成就感,而是为了清醒地认识到百年来意识形态领域的斗争从未停歇,是为了把握规律性认识,更好地巩固和建设意识形态阵地。立足于新的历史方位,中国进局与世界变局同步交织、相互激荡、连锁联动,意识形态建设以更严峻的形势摆在全党面前。部分党员理想信念的滑坡、思想文化的多元化、信息传播网络化、西方意识形态渗透等都不同程度地影响和冲击着主流意识形态阵地。面对新形势新问题新挑战,结合百年来党的意识形态建设经验,我们认为新时代加强党的意识形态建设要从以下几个方面着力:第一,要坚持和加强党的全面领导。百年来,马克思主义是在与各种主义的反复论战中脱颖而出的,中国共产党是在与各种政治力量的反复较量中发展壮大的,两者之间如“鸟之两翼”须臾不可分。新时代加强以马克思主义为主导的意识形态建设必须继

① 《毛泽东文集》,第7卷,人民出版社,1999年,第232页。

② 中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社,2014年,第99页。

③ 《马克思恩格斯文集》,第8卷,人民出版社,2009年,第170页。

④ 《列宁选集》,第4卷,人民出版社,2012年,第137页。

续坚持党的全面领导,这既是深度总结百年意识形态建设的基本经验,也是复杂时代背景下依靠政党权威实现意识形态效用最大化的内在要求。第二,要发扬党的自我革命精神、保持党的先进性和纯洁性。人们往往是通过观察实体化的中国共产党来判断是否认同其主张的抽象化的政党意识形态。因此,能否发扬党的自我革命精神,永葆党的先进性和纯洁性这一政治本色决定了党的意识形态建设的成败。第三,要在发展中筑牢党的意识形态建设基石。新时代社会主要矛盾发生新的变化,能否继续推动经济社会发展直接关系到人民利益的实现和主要矛盾的化解,进而决定意识形态建设的成效。第四,要建构有中国特色的马克思主义意识形态理论体系。“建设”是个实践命题,但意识形态建设首先是个理论问题。只有从中国国情和中国立场出发,构建起具有中国特色、反映中国时代特征的马克思主义意识形态理论体系,才能为其建设夯实理论基础,才能抵制各种错误社会思潮的侵蚀、分化和渗透,才能保证意识形态建设不走老路、不走歪路、不走邪路。

(张士海,山东大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师,本文系山东省社会科学规划重点项目〔18BXSXJ12〕、国家社科基金后期资助项目〔20FKSB020〕的阶段性成果。)

中国共产党成立百年意识形态建设的守正创新

马福运,王 瑶

(河南师范大学 马克思主义学院,河南 新乡 453007)

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。中国共产党自成立之日起,就高度重视意识形态工作,把意识形态建设作为一切工作的前提和基础,积累了丰富的建设成就和工作经验。其中,守正创新是意识形态建设规律的本质要求,也是党领导意识形态工作的理论创新。坚持意识形态建设的守正创新,我们党百年来的基本经验是:坚持党的全面领导,不断增强意识形态的凝聚力;坚持马克思主义指导,不断增强意识形态话语权;坚持与错误思潮斗争,不断增强意识形态引领力;坚持人民至上理念,不断增强意识形态的说服力;坚持科学系统的谋划,不断增强意识形态的吸引力。

一、坚持党的全面领导,不断增强意识形态的凝聚力

意识形态的凝聚力,不仅包含党的领导本身具有的先进性对人产生的能够进行说服、教育、指导和感召的能力,也包括党的意识形态本身具有的能够引发人民高度信仰和自觉践行的能力。始终坚持党的全面领导,以及党对意识形态工作的全面领导,不仅是中国特色社会主义的本质特征,也是中国特色社会主义制度的最大优势。历史和实践反复证明,加强党对意识形态工作的全面领导,是党在革命、建设和改革的各个时期必须始终坚持的重要原则。

在新民主主义革命时期,我们党以武装的革命反对武装的反革命,全党都必须抓好军事工作,“全党都要注重战争,学习军事,准备打仗”^①。与此同时,中国共产党逐渐加强了对新闻宣传、图书出版等工作的指导。1941年5月,《解放日报》正式创刊,毛泽东为其题写发刊词指出:“中国共产党的使命就是本报的使命。”^②这一论断明确了“党管宣传思想”原则,坚持军事与政治两手抓。改革开放以来,党的工作中心逐渐向经济建设转移,为了更好地使经济工作服务于党的思想工作,邓小平指出面对新形势应作出新举措,以防止“埋头经济忽视思想”的倾向。他强调,没有共产党的领导就走不好社会主义道路,不能只顾埋头搞经济工作而忽视意识形态引导,一定要把思想政治工作摆在重要位置,只能增强不能削弱。在中国共产党成立七十周年大会上,江泽民同志强调我们党历来重视意识形态工作,并作出重要指示,意识形态工作是各级党委工作的重中之重,要加强对意识形态工作的指导,牢牢掌握领导权和主动权。国家得以强盛、民族得以振兴的根源,在于始终坚持中国共产党的全面领导;经济社会协调发展和全面进步,是在党的全面领导下实现的。历史证明,中国特色社会主义以及具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的建设与发展都离不开党的全面领

^① 《毛泽东选集》,第2卷,人民出版社,1991年,第545页。

^② 《毛泽东文集》,第2卷,人民出版社,1993年,第353页。

导。在2003年召开的全国宣传思想工作会议上,胡锦涛指出“党管宣传、党管意识形态,是我们党在长期实践中形成的重要原则和制度,是坚持党的领导的一个重要方面”^①,始终都不能动摇。党的十八大以来,习近平多次强调,党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,正是这个最本质的特征决定和影响中国特色社会主义道路、理论、制度、文化,决定和影响党的其他各项思想内容和基本方略。他在党的十九大报告中明确指出:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”^②他要求:“各级党委要把做好意识形态工作摆在重要位置,加强组织领导,及时掌握意识形态形势和动态,对各种政治性、原则性、导向性问题要敢抓敢管,对各种错误思潮必须敢于亮剑,帮助人们明辨是非,牢牢掌握意识形态工作主动权。”^③

回顾百年发展历程,意识形态是我们党“起家”和“当家”的一个重要法宝。新民主革命时期的革命过程,天然内蕴着“意识形态革命”的命题;新中国成立、发展与强大的过程,自然也包含着“意识形态立国”“意识形态兴国”“意识形态强国”的过程。一百年来,中国共产党加强对意识形态工作的全面领导,以高度的政治自信坚持和发展中国特色社会主义,不断增强意识形态的凝聚力和引领力,成功应对了一系列意识形态风险和挑战,带领全国人民拨云见日、去伪存真,一步步从辉煌的历史走向光辉的未来,坚定了全国人民的信仰,赢得了全国人民的支持。

二、坚持马克思主义指导,不断增强意识形态话语权

中国共产党的百年奋斗史,同时也是一部不断增强意识形态话语权的历史,中国共产党意识形态话语权增强的基础和灵魂在于始终坚持马克思主义的指导。在革命、建设和改革开放的各个时期,始终坚持马克思主义指导、增强意识形态话语权,既是事关中国特色社会主义发展方向的重大理论问题,也是关乎社会主义现代化国家建设的重大实践问题。

新中国成立初期,为了推进我国民主政治与法制建设步入新发展阶段,毛泽东同志在全国人大第一次会议的开幕式上明确肯定了马克思主义在思想、文化以及意识形态领域的指导地位。不可否认我们党在社会主义建设道路的初期探索中出现过失误,但在指导思想却从未发生动摇。邓小平在推动我国改革开放和社会主义现代化建设的过程中,也始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,并认为“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南”^④,持续推进了马克思主义的中国化。作为党中央第三代领导集体的核心,江泽民在总结中国共产党成立八十周年历程和经验的讲话中郑重指出,马克思主义作为我们立党立国的根本指导思想,是引领全国人民团结奋斗的不竭力量源泉。在带领我们党深化改革、扩大开放以及进行社会主义现代化建设的进程中,他始终强调要以马克思主义为中心,继续强化马克思主义中国化以及大众化的理论与实践创新。在纪念改革开放三十周年大会上,胡锦涛在总结我国改革开放取得伟大成功的缘由时指出,在坚持马克思主义基本原理基础上,结合当代中国实际和时代发展是重要助推器。他强调,马克思主义只有与我国实际相结合,才能更好地发挥指导实践的作用。党的十八大以来,习近平高度重视在意识形态领域坚持和捍卫马克思主义指导地位的重要性。他在讲话中多次强调我们党不断强化宣传思想工作就是为了巩固马克思主义的指导地位,就是为了使全党全国人民团结奋斗的思想基础更加坚不可摧。在党的十九届四中全会上通过的《决议》中,首次确定了繁荣和发展社会主义先进文化的根本制度,即坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。2021年是中国共产党成立一百周年,习近平在党史学习教育动员大会上的讲话中指出:“我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”^⑤一百年来,经历了既筚路蓝缕又波澜壮阔的种种考验,中国共产党的马克思主义信仰始终坚定如初,不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,为自己提供强劲动力。

回望历史,马克思主义之所以能够历久弥新,原因之一就在于“马克思主义具有与时俱进的理论品质”^⑥,能够与时代的洪流同发展同进退,并在实践中不断实现自我完善和自我超越。我们党领导的意识形

① 傅治平:《理论强党 思想富国——学习胡锦涛十六大以来重要论述》,人民出版社,2007年,第203页。

② 《习近平谈治国理政》,第3卷,外文出版社,2020年,第16页。

③ 习近平:《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社,2021年,第56页。

④ 《十二大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,1986年,第841页。

⑤ 习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,《人民日报》,2021年2月21日,第1版。

⑥ 董振华:《解放思想——发展中国特色社会主义的一大法宝》,人民出版社,2008年,第10页。

态工作之所以能够克服各种错误倾向而不断加强,就在于坚持用马克思主义时代化的成果指导革命、建设和改革实践,坚持在推进马克思主义中国化的进程中用马克思主义武装全党、教育人民,坚持用党的创新理论成果肃清各种杂音,不断巩固马克思主义在意识形态领域的主导权、话语权。

三、坚持与错误思潮作斗争,不断增强意识形态引领力

社会思潮是“社会的产物,是一定时期内反映一定阶级、阶层的利益和要求,得到广泛传播并对社会生活产生一定影响和作用的思想倾向、思想潮流”^①。一百年来,伴随着中国共产党的发展壮大,各种错误思潮从来没有放弃对我国主流意识形态的挑战。但是,我们党始终能够保持清醒的政治头脑和底线思维,及时厘清各种错误思潮的本质、表现及其危害,作出符合历史逻辑、实践逻辑的客观判断,在与错误思潮的坚决斗争中捍卫了马克思主义的指导地位,不断增强社会主义意识形态的引领力。

在某种意义上讲,中国共产党领导革命、建设与改革的一百年,也是与各种错误思潮作斗争的一百年。我们党的主流意识形态,也是在这种斗争中得到验证并不断发展的。在党的百年历史中,曾经多次出现的“左”和右的错误,都给党的事业带来了不同程度的消极影响。大革命后期,党内出现了以陈独秀为代表的右倾机会主义错误,“八七会议”及时批判和纠正了党内的右倾机会主义路线,确保了党和革命事业继续沿着正确的航向前进。土地革命时期,为了纠正博古、王明、李德等人的“左”倾冒险主义、教条主义错误,党中央及时召开遵义会议、开展延安整风,确立了毛泽东思想的指导地位,在危难关头挽救了中国共产党、挽救了中国革命。“文化大革命”结束后,面对长期以来“左”的思想束缚以及“两个凡是”的错误方针,党中央召开了新中国历史上具有重大转折意义的十一届三中全会,重新确立了马克思主义的思想路线——实事求是。20世纪末,随着苏联解体、东欧剧变,国际敌对势力开始对我国进行“西化”“分化”。面对各种错误思潮侵蚀渗透的复杂形势,我们党坚持十一届三中全会以来的路线方针政策不动摇,以巨大的政治勇气和理论勇气推动马克思主义中国化,创立了“三个代表”重要思想,对当时出现的各种错误思潮进行了批判。随着改革开放的不断深入,以美国为首的西方国家持续对我国进行“和平演变”,企图使中国改旗易帜。面对各种错误思潮的侵袭,党中央高度重视党史、国史教育问题,强调必须清醒看到意识形态领域并不平静,各种错误思潮有所滋长,思想理论领域各种声音互相争鸣,因此作为一个成熟的马克思主义政党要“正确地对待历史,善于总结经验”^②。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央指出“要坚持和发扬学术民主,尊重差异,包容多样,提倡不同学术观点、不同风格学派相互切磋、平等讨论”^③,力争处理好主流意识形态与各种非主流意识形态以及错误社会思潮的关系,并且指出对于错误思潮,我们要“有力批驳,针砭要害,揭露本质”^④,着力构筑意识形态领域安全的牢固防线。

在过去的一百年中,我国意识形态领域各种非社会主义、反社会主义的错误思潮暗流涌动,党的领导和社会主义道路经受了严峻考验。对此,习近平在总结世界社会主义运动经验教训的基础上指出:“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生,但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了,其他防线就很难守得住。”^⑤正是出于这种历史清醒和政治坚定,中国共产党始终坚持正确的思想导向和政治方向,在与错误思潮的不懈斗争中增强了主流意识形态的引领力。

四、坚持人民至上理念,不断增强意识形态的说服力

意识形态的说服力不仅来源于理论本身的科学性,更要求它能切实增进民众利益^⑥。中国共产党在百年的革命、建设和改革实践中,始终坚持以人民为中心的执政理念,坚持群众观点和群众路线,在践行马克思主义群众观、为群众办实事的过程中,有效增强了马克思主义意识形态的说服力。

在革命战争年代和社会主义建设时期,以人民为中心的思想始终是毛泽东一以贯之的原则和方向。毛

① 湖南省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心:《加强对社会思潮的正确引导》,《人民日报》,2005年4月22日,第9版。

② 《中国共产党90年研究文集》(上),中央文献出版社,人民出版社,2011年,第369页。

③ 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,人民出版社,2016年,第28页。

④ 《习近平总书记系列重要讲话读本》,中国方正出版社,2014年,第99页。

⑤ 《十八大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2014年,第465页。

⑥ 蒯正明:《改革开放40年来社会主义意识形态建设的基本经验》,《湖湘论坛》,2008年第5期,第35—42页。

泽东曾经指出,中国共产党“每一天都是为了保护人民的利益,为了人民的自由解放,站在革命战争的最前线”^①,其目标是为了“全国人民都要有说话的机会,都要有衣穿,有饭吃,有事做,有书读,总之是要各得其所”^②。改革开放后,邓小平在总结社会主义建设经验的基础上指出:“空讲社会主义不行,人民不相信。”^③在1992年的南方谈话中,邓小平提出了衡量一切工作得失的“三个有利于标准”^④,形成了坚持以人民的利益来衡量社会主义事业成败的精辟论述。进入新世纪以后,江泽民在总结党的八十年历史经验的基础上,提出了“三个代表”重要思想,即中国共产党始终代表着中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向以及中国最广大人民的根本利益。胡锦涛在总结新中国成立以来经验的基础上,提出了科学发展观,强调要始终把人民放在心中最高位置,尊重人民主体地位、发挥人民首创精神,保障人民各项权益,着力于把实现最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的出发点和落脚点。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终把以人民为中心的思想贯彻到治国理政的全过程。据不完全统计,在习近平总书记的讲话中,以“人民为中心”“人民至上”为关键词进行搜索,截至目前已经出现600多次。习近平在党的十九大报告中强调:“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量……把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,依靠人民创造历史伟业。”^⑤2021年完成的全国脱贫攻坚任务再次表明,中国共产党只要坚持为了人民、依靠人民,让人民群众中蕴藏的智慧充分涌流、力量充分激发,继而创造出更多令人称赞的人间奇迹。把党的价值追求与增进人民福祉联系起来,是由我们党的初心和使命决定的,也是党的意识形态工作的重要经验。

人民立场是马克思主义的根本政治立场,也是我们党始终不渝的执政理念。马克思恩格斯曾经指出:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^⑥显然,意识形态一旦脱离了物质生活,也一定会失去生命力。在百年的风雨历程中,中国共产党始终没有忘记“我是谁,为了谁”“从哪里来,到哪里去”等一系列关乎党和国家前途命运的根本问题,始终坚持把主流意识形态建构与满足人民群众利益结合起来,在人民生活水平切实提高、生活质量明显改善中检验意识形态的工作效果,继而强化主流意识形态的说服力。

五、坚持科学系统的谋划,不断增强意识形态的吸引力

无论是革命战争年代还是和平建设时期,我们党始终围绕中心任务整体系统地谋划意识形态工作,科学制定阶段性工作任务,统筹推进载体形式、工作方法、工作机制等方面创新,不断增强意识形态工作的实效性与吸引力,这无疑是中国共产党的百年以来主流意识形态建构的重要经验之一。

坚持科学系统地谋划党的意识形态工作,突出了意识形态工作的极端重要性和工作艺术性。其一,科学制定意识形态工作的阶段性任务。意识形态工作的任务特征既具有稳定性,也呈现阶段性。面对“三座大山”导致的复杂环境和腐朽文化,中国共产党通过延安整风运动等促进全党思想的高度统一。改革开放之初,各种社会思潮竞相涌入,意识形态领域的斗争错综复杂,邓小平强调要始终牢牢坚守马克思主义指导地位,物质文明建设与精神文明建设两手同时抓、两手都要硬。进入新世纪以来,在新的发展起点、新的征程阶段、新的历史条件下虽然世情、国情、党情都发生了巨大变化,但意识形态“要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位”^⑦的根本任务没有变化。其二,系统推进意识形态工作的载体和方法创新。在革命战争年代,我们党创办党报党刊,利用“报纸的作用和力量”,“使党的纲领路线,方针政策,工作任务和工作方法,最迅速最广泛地同群众见面”^⑧。在阵地建设方面,江泽民指出:“从上到下的一切思想文化阵地……都应该成为我们宣传科学理论、传播先进文化、塑造美好心灵的阵地。”^⑨进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央更加重视文化建设,国家文化软实力的提升、社会主义核心价值观体系的构建等都成为党和国家工作重

① 《毛泽东选集》,第1卷,人民出版社,1991年,第184页。

② 《毛泽东选集》,第3卷,人民出版社,1991年,第808页。

③ 《邓小平文选》,第2卷,人民出版社,1994年,第314页。

④ 陈燕楠:《中国特色社会主义研究》(上),人民出版社,2014年,第146页。

⑤ 《习近平谈治国理政》,第3卷,外文出版社,2020年,第16—17页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》,第1卷,人民出版社,2009年,第286页。

⑦ 《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年,第153页。

⑧ 《毛泽东选集》,第4卷,人民出版社,1991年,第1318页。

⑨ 《江泽民文选》,第3卷,人民出版社,2006年,第97页。

点,全党致力于打造具有中国特色的意识形态话语体系,开辟了传播中国声音、讲好中国故事、发扬中国精神的新局面。其三,探索形成意识形态工作的系统联运机制。中国共产党早在成立之初,就设立了宣传机构,负责马克思主义意识形态的宣传教育;在召开六大之后,中国共产党就成立了宣传部,领导思想理论教育和意识形态工作。新中国的成立确立了中国共产党的领导核心地位,从而更加坚定了党对意识形态工作的领导,在探索中形成了意识形态工作的“大格局”。党的十八大以来,习近平多次强调,党委要统揽全局、协调各方,充分调动各条战线各个部门抓意识形态工作的积极性,在制度执行以及机制健全等方面有所突破,推动意识形态工作主体责任不折不扣落实到位,形成推进宣传思想工作的强大合力、强劲动力。2013年8月,他在全国宣传思想工作会议上指出,做好宣传思想工作必须全党动手。要树立大宣传的工作理念,宣传思想工作应与各个领域的行政管理、行业管理以及社会管理同向同行。2014年10月,他在十八届四中全会第二次全体会议上强调,做好思想舆论工作是全党的事情,“要动员各方面一起做思想舆论工作,加强统筹协调,整合各类资源,推动内宣外宣一体发展,奏响交响乐、大合唱”^①。2016年2月,习近平在党的新闻舆论工作座谈会上指出:“党管宣传、党管意识形态、党管媒体是坚持党的领导的重要方面。”^②

中国共产党成立百年来,始终坚持把意识形态工作作为全面领导的重要方面系统推进,与经济、管理、文化、生态等工作紧密融合起来,统筹提升传统媒体、新媒体、融媒体、全媒体等载体的意识形态功能,使我国主流意识形态的吸引力不断增强,像“空气一样无处不在、无时不有,成为全体人民的共同价值追求,成为我们生而为中国人的独特精神支柱,成为百姓日用而不觉的行为准则”^③。

(马福运,河南师范大学二级教授、博士生导师,河南省特聘教授,本文系国家社科基金重点项目[18AKS019]、河南省社科联2020年度重点调研课题的阶段成果。)

中国共产党成立百年以来意识形态领导权建设

唐爱军

(中共中央党校/国家行政学院 马克思主义学院,北京 100091)

在百年来的革命、建设和改革的整个历史进程中,中国共产党始终高度重视意识形态建设,并且把牢牢掌握意识形态工作领导权作为贯穿其中的一条主线。中国共产党成立百年以来领导意识形态建设积累了丰富的经验,这一历史经验对于做好新时代意识形态工作、维护好意识形态安全和国家政治安全具有极端重要的意义。

一、意识形态领导权的一般界定

早在《德意志意识形态》中,马克思恩格斯就论述到“意识形态领导权”相关思想:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料……作为思想的生产者进行统治,他们调节着自己时代思想和分配;而这就意味着他们的思想是一个时代的占统治地位的思想。”^④“占统治地位的思想”“支配着精神生产资料”“调节思想的生产 and 分配”等表述触及的就是意识形态领导权范畴。当然,马克思恩格斯并没有直接提出“意识形态领导权”这一明确概念,完成这一任务的是西方马克思主义早期代表人物葛兰西,他在《狱中札记》中指出:“一个社会集团的霸权地位表现在以下两个方面,即‘统治’和‘智识与道德的领导权’。”^⑤葛兰西认为,领导权不仅体现在政治领域,而且也体现在文化和意识形态领

① 习近平:《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社,2021年,第122—123页。

② 习近平:《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社,2021年,第181页。

③ 《十八大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,2016年,第134页。

④ 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第178—179页。

⑤ 安东尼奥·葛兰西:《狱中札记》,河南大学出版社,2014年,第59页。

域,甚至后者更为重要。被统治阶级只有掌握文化或意识形态领导权才有可能赢得政权,统治阶级要想实现巩固政权、维护统治的目的,同样需要牢牢掌握文化或意识形态领导权。意识形态领导权无论对于被统治阶级还是统治阶级,都是非常重要的。对于被统治阶级,它要打碎旧国家机器,夺取国家政权,就必须充分发挥意识形态的战斗功能,掌握意识形态斗争主动权,“如果从观念上来考察,那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭”^①,夺取政权,首先要促成旧意识形态解体。对于统治阶级,它要充分利用经济权力、政治权力以及意识形态权力等全部国家机器和资源,来维护自身统治,“任何一个阶级如果不在掌握政权的同时把意识形态国家机器置于自己的控制之下并在其中行使自己的霸权的话,那么它的统治就不会持久”^②。

中国共产党自成立以来对意识形态领导权的建设,在不同的历史时期呈现不同的情况和特点,尤其在夺取政权、领导革命斗争与掌握全国政权并长期执政的两个不同时期,这一点更加突出。但是不管怎样,中国共产党对意识形态领导权的极端重视、核心逻辑判断等“基础议题”是一以贯之的。从基本概念层面看,中国共产党对意识形态领导权的核心界定至少涉及四个维度:一是主体。无产阶级及其政党是意识形态领导权的主体。新民主主义革命胜利根本原因是无产阶级及其政党的领导,而这样的领导鲜明的表现就是对思想文化的领导,对中国革命纲领、方向等方面的“旗帜引领”。在和平建设时期,强调无产阶级及其政党是意识形态领导权的主体,就是进一步突出党对意识形态工作的一元化领导。二是内容。中国共产党是领导我们事业的核心力量,马克思列宁主义是指导我们思想的理论基础。中国共产党掌握意识形态领导权实质就是实现马克思主义在思想文化战线和意识形态领域的主导地位。中国共产党进行意识形态建设就是用马克思主义反对反马克思主义、引导非马克思主义,无论是古田会议的思想建党、延安时期的整风运动,还是反对资产阶级自由化都是如此。三是对象。从本质上说,政党意识形态领导权是一种基于民众“同意”的文化领导权威。权威主要来自意识形态工作对象即民众的认同。中国共产党意识形态领导权能否实现,直接取决于广大民众对马克思主义的认知、认同程度。只有将马克思主义的宣传、传播和普及工作深入基层、深入群众,意识形态工作才能卓有成效。四是功能。意识形态领导权的“功能释放”有不同的界定,一般可以归结为政治、经济、社会、文化等方面的功能。政治功能有巩固马克思主义指导地位和中国共产党领导地位的政治建设功能、团结动员民众为美好蓝图奋斗的政治动员功能、引领多样化思潮与批驳错误观念的政治整合功能。经济功能指解放和发展生产力、推动经济发展的作用。社会功能指统一思想、凝聚人心、稳定社会的作用。文化功能指为民众提供精神支柱和精神动力的作用。

二、中国共产党意识形态领导权建设的历史经验

中国共产党自成立以来,不断加强意识形态领导权的建设,积累了丰富的历史经验。概括起来,要牢牢掌握意识形态领导权,必须坚持六个层面的“权力”或“力量”。

一是领导力和主导力。搞好意识形态领导权建设,必须坚持党对意识形态工作的全面领导,实现对思想文化战线和意识形态领域的绝对领导力和主导力。党对意识形态工作的领导(力)主要是通过政治领导、思想领导、组织领导以及制度领导等完成的。以党的路线、方针、政策,指导、规定国家发展战略、思想文化发展方向等实现党对意识形态工作的政治领导。思想领导主要指坚持马克思主义及其中国化理论,向社会广泛宣传、传播共产主义和社会主义思想,以此巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位。“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”^③因此,要实现意识形态领导权的关键是坚持思想领导。组织领导主要是健全从中央到地方的意识形态部门,建立党组织,尤其是党委宣传部,加强宣传贯彻党的路线、方针、政策;注重培养意识形态建设高质量人才队伍,以“高标准、严要求”选好配强忠于党和人民的领导班子,确保牢牢把握意识形态领导权。制度领导指通过一系列制度设计、制度实施、制度运行等过程强化党对意识形态工作的领导,比如,建立健全坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、落实意识形态工作责任制。中国共产党意识形态建设发展历程表明,在任何时候都要牢牢把握党对意识形态工作的全面领导,在政治、思想、组织、制度等方面具有绝对的“领导力”,党的理论、党的意志具有绝对的“主导力”。

^① 《马克思恩格斯文集》,第8卷,人民出版社,2009年,第170页。

^② 路易·阿尔都塞:《意识形态和意识形态国家机器》,李译译,《当代电影》,1987年第3期,第100—112页。

^③ 《毛泽东文集》,第2卷,人民出版社,1993年,第435页。

二是创造力和调适力。马克思主义“是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^①。2001年,江泽民同志明确指出:“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”^②根据实践和时代发展,不断推动理论创新是马克思主义永葆生机活力的一大法宝,也是我们党掌握意识形态领导权的重要前提。马克思主义是真理,但不是“包治百病的药”,解决中国问题,解放中国人民,获得民众认同,需要在坚持马克思主义基础上,讲“新话”,用中国化的马克思主义救中国、发展中国,在理论创新中激活马克思主义的创造力、影响力。中国共产党百年历史是一部思想探索史、理论创新史。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系正是“两次结合”“两次飞跃”的重要理论成果。十八大以来,我们党实现马克思主义中国化的又一次飞跃,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。伟大实践呼唤伟大理论,实践基础的改变促使我们党不断进行思想探索、理论创新。正因如此,我们党的指导思想才能与时俱进,马克思主义才能具有持续不断的解释力、说服力。理论创新或意识形态创造力,在某种意义上就是意识形态的自我调适的能力。所谓调适力就是适应环境挑战的能力和存活能力。意识形态调适力就是指随着社会环境、时代背景、受众等外部条件变化,意识形态变革以往的思想理论、方式方法、工作策略,从而使得自身适应了变化的外部环境,不断改善和提升自己的有效性与合法性的能力。通过理论创新,党的意识形态能够不断跟上时代发展和民众新需求,具有强大的自我革新、自我调适的能力。

三是凝聚力和向心力。意识形态基本功能是社会整合功能。掌握意识形态领导权,离不开社会整合功能发挥,需要充分提升主流意识形态的凝聚力和向心力。凝聚力和向心力就是通过主流意识形态的思想建构、价值观宣传、文化政策制定等手段,对社会不同的主张、思想观点、价值文化进行聚合、统领,使得分化的社会及其思想一体化、趋向主流化,类似于葛兰西所说的“社会水泥”作用。在不同历史时期,我们党非常重视意识形态凝聚力和向心力建设。比如,在土地革命时期,面对日本帝国主义入侵,我们党着眼于把各种要求抗日的力量汇合起来,瓦窑堡会议明确提出党的基本策略任务是“建立广泛的抗日民族统一战线”“批评了党内长期存在的‘左’倾冒险主义、关门主义的错误倾向”^③。再比如,党的十八大以来,党中央提出实现中华民族伟大复兴的中国梦,对整个社会 and 不同阶层进行凝心聚力、目标引领。随着我国经济社会变革不断加剧、利益格局调整不断深入,意识形态领域多元多样多变的趋势日趋明显,民众的思想观点更加活跃多样,我们党更要强化意识形态的凝聚力和向心力,不断凝聚思想共识,增强主流声音的内聚力。

四是号召力和引领力。任何一种意识形态都有一定程度的理想维度、未来维度,号召民众为未来某个目标而奋斗,引导当下民众行为、引领社会发展方向。中国共产党意识形态领导权建设的重要经验之一就是不断增强马克思主义、中国特色社会主义的号召力和引领力,充分发挥主流意识形态引领社会发展进步的“旗帜作用”。正如毛泽东所说:“主义譬如一面旗子,旗子立起了,大家才有所指望,才知所趋赴。”^④主流意识形态要在民众中有号召力,既要发挥真理的力量,也要与解决民众切身利益问题相结合。在新民主主义革命时期,谁满足了农民的土地诉求,谁就赢得了民众的支持,谁就赢得了包括意识形态在内的领导权。强化意识形态领导权,不是依靠行政命令或其他强制力,而是靠思想价值本身的魅力,靠理想信念和价值目标引领好不同的思想观念、多样化的社会思潮。多样化社会思潮长期存在是一种客观现象,并不能依靠人为、强权取消。新中国成立以来,各种社会思潮不断涌现,我们党有效实现了用一元化指导思想引领多样化社会思潮,从而牢牢树立主流意识形态的主导地位。在思想文化和意识形态领域,我们党始终坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针。“实行百花齐放,百家争鸣的方针,并不会削弱马克思主义在思想界的领导地位,相反地正是会加强它的这种地位。”^⑤改革开放以来,随着市场经济发展过程中带来的功利主义、拜金主义、个人主义等价值观念,我们党进一步强化共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,不断发挥主流价值观的号召力和引领作用。

五是说服力和感召力。不同于政治、军事等领导权,意识形态领导权实现的基本条件是来自民众发自内心的

① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,人民出版社,2012年,第588页。

② 《十五大以来重要文献选编》(下),中央文献出版社,2011年,第160页。

③ 《中国共产党简史》,人民出版社、中共党史出版社,2021年,第69页。

④ 《毛泽东年谱(1893—1949)》(上)(修订本),中央文献出版社,2013年,第70页。

⑤ 《毛泽东文集》,第7卷,人民出版社,1999年,第232页。

心的“同意”、认同。在党的意识形态工作的百年历程中,我们党始终注重将“以理服人”与“以情感人”结合起来,不断增强党的意识形态工作的说服力和感召力。增强说服力的核心就是以理服人。“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^①在党的宣传思想工作实践中,我们党特别重视抓住深层次的思想理论问题、民众关心的难点疑点问题,不是就理论谈理论,而是侧重做解疑释惑工作,通过党的宣传理论有效阐释,解开民众的“思想疙瘩”,将思想认识问题和实际利益问题结合起来,增强宣传思想工作的针对性和实效性,让民众心服口服。增强感召力的核心就是以情感人。“马克思主义博大精深,归根到底就是一句话,为人类求解放。”^②为人类求解放的马克思主义本身就与无产阶级和人民群众有着天然感情,党的意识形态工作,从本源上来说,就能够感染人。具体说来,“贴近实际、贴近生活、贴近群众”是意识形态工作增强感染力,实现感召力的根本途径。百年党史也是一部不断推进马克思主义大众化的历史。在马克思主义大众化进程中,我们党在循循善诱、春风化雨的过程中让党的理论“飞入寻常百姓家”,增强了老百姓对党、对党的理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

六是批判力和斗争力。坚持破立并举是党的意识形态工作的基本方针原则。其中,发扬斗争精神,批判各种错误的、反动的、敌对的思潮,与否定党的领导、否定马克思主义等错误言行作不懈斗争,是牢牢掌握意识形态领导权的重要法宝、关键举措。“马克思主义必须在斗争中才能发展,不但过去是这样,现在是这样,将来也必然还是这样。正确的东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。”^③在民主革命时期,我们党尽管没有掌握国家意识形态宣传机器,但是针对国民党反动派的各种反动思想、帝国主义的反动宣传,中国共产党通过各种途径方法,不断揭露、批判、斗争,并逐渐清除党内“左”的、右的各种错误思想倾向。在社会主义革命和建设时期,毛泽东强调,大规模疾风暴雨式的阶级斗争不复存在,但是,思想文化和意识形态领域的斗争仍然存在,在某些情况下还非常激烈。改革开放以来,思想战线和意识形态领域的交锋和斗争愈演愈烈,引起我们党的高度重视,既有效反击西方“和平演变”战略、以输出“普世价值”为核心的意识形态渗透战略,又坚决抵制怀疑党的基本路线。否定改革开放、党的领导、社会主义制度等错误言论和思潮。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央更是强调要发扬斗争精神、增强斗争本领,针对炒作、蔓延的错误思想、反动思潮要敢于亮剑、敢于斗争,坚决遏制。当前,总结党的意识形态领导权建设的斗争经验,其中一个重要启示就是要建立健全意识形态工作责任制。增强意识形态工作的批判力和斗争力,首要的就是旗帜鲜明抵制“骑墙派”“看风派”言行,不搞“爱惜羽毛”那一套,要压紧压实做好意识形态工作的政治责任、领导责任,要加强阵地建设和管理,贯彻好主管主办和属地管理原则。批判力和斗争力需要党员干部守土有责、守土负责、守土尽责,需要全党动手,并通过制度化得以保障。

百年恰是风华正茂,百年仍需继续前行。随着开启全面建设社会主义现代化国家新征程,我们需要在总结历史经验基础上,进一步提升做好意识形态工作的能力,有效应对各种风险挑战,牢牢掌握意识形态工作领导权。

[唐爱军,中共中央党校(国家行政学院)马克思主义学院教授、意识形态研究所所长。]

[责任编辑 张家鹿]

① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第9—10页。

② 《十九大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2019年,第424页。

③ 《毛泽东文集》,第7卷,人民出版社,1999年,第230页。

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心
教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

中国共产党革命精神系列读本

王炳林 总主编

红旗渠精神

马福运 主编

 中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

红旗渠精神 / 马福运主编. —北京: 中共党史出版社, 2019. 7

(中国共产党革命精神系列读本)

ISBN 978-7-5098-5069-5

I. ①红… II. ①马… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 037994 号

出版发行: 中共党史出版社

责任编辑: 潘 鹏

复 审: 韩冬梅

终 审: 吴 江

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街6号院1号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 170mm × 240mm 1/16

字 数: 168千字

印 张: 14.5

印 数: 1—6000册

版 次: 2019年7月第1版

印 次: 2019年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5098-5069-5

定 价: 46.00元

此书如有印制质量问题, 请与中共党史出版社营销部联系

电话: 010—82517190

河南师范大学思想政治理论课教师研修文集 3

GAIGEKAI FANG JINGSHEN YU DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

改革开放精神与大学生思想政治教育

马福运 主编

庆祝改革开放40周年大会

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

改革开放精神与大学生思想政治教育 / 马福运主编. —
郑州: 河南人民出版社, 2019. 12
ISBN 978-7-215-12285-7

I. ①改… II. ①马… III. ①大学生-思想政治教育-
研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第285914号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市郑东新区祥盛街27号 编辑邮箱: 313137877@qq.com 电话: 65780050)

新华书店经销 河南瑞之光印刷股份有限公司印刷

开本 710毫米×1000毫米 1/16 印张 21

字数 330千字

2019年12月第1版

2019年12月第1次印刷


定价: 80.00元(精装)

马福运 等◎著

新时代高校宣传思想工作

XINSHIDAI
GAOXIAO XUANCHUAN SIXIANG GONGZUO
CHUANGXINLUN

创新论

 人民出版社

责任编辑:汪逸
封面设计:王欢欢
责任校对:张红霞

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校宣传思想工作创新论/马福运等著. —北京:人民出版社,

2020.12

ISBN 978-7-01-022889-1

I. ①新… II. ①马… III. ①高等学校—宣传工作—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第252237号

新时代高校宣传思想工作创新论

XINSHIDAI GAOXIAO XUANCHUAN SIXIANG GONGZUO CHUANGXIN LUN

马福运等著

人民出版社出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2020年12月第1版 2020年12月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:33

字数:445千字

ISBN 978-7-01-022889-1 定价:119.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

李翔 同志：

在2017年全国高校思想政治理论课教学展示活动中表现优秀，推选为2017年“全国高校思想政治理论课教学能手”。

教育部高等学校思想政治理论课

教学指导委员会

二〇一七年十月

荣誉证书

[2020]JXJS0006

李翔同志：

在2020年全省教育系统教学技能竞赛（大学思政）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。



证书

李翔同志：

您被评为2018年度河南省教育厅学术技术带头人，特发此证。

公布文号：教人〔2018〕436号

证书编号：豫教〔2018〕02201号

河南省教育厅
二〇一八年六月



2021年度中原英才计划（育才系列）人选公示

中原人才工作 2021-12-16 17:12



点击 中原人才工作 关注我们



中共河南省委组织部
河南省人才工作领导小组办公室



河南日报
报业集团

联合出品

高端人才聚集地

政策

资讯

学习

经验

风采

2021年度中原英才计划（育才系列）人选公示

根据《关于开展2021年度中原英才计划（育才系列）申报工作的通知》（豫人才办〔2021〕1号）的规定，经省委宣传部、省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省卫生健康委、省科协等遴选平台初选，“中原英才计划（育才系列）”评选委员会组织复评，**确定拟入选2021年度中原英才计划（育才系列）人选203名，现予以公示。公示时间从2021年12月16日至12月20日止，共5天。**

如对人选资格条件等有异议，请于2021年12月20日前将署名意见发至邮箱yurencaichu@126.com或电话告知。

受理电话：0371-65902779 传真：0371-65904526

省委人才工作领导小组办公室

2021年12月16日

拟入选2021年度“中原英才计划（育才系列）”人选名单

李伟锋 河南省西保冶材集团有限公司
李志伟 河南光远新材料股份有限公司
陈 南 三全食品股份有限公司
尚学岭 河南金汇不锈钢产业集团有限公司

5.中原文化名家（10名）

张淑华（女） 郑州大学
涂小雨 中共河南省委党校
马福运 河南师范大学
庞向辉 河南日报报业集团
程遂营 河南大学
方雪琴（女） 河南财经政法大学
张鲜明 河南日报报业集团
张得水 河南博物院
赵大河 河南省文学院
张志强 河南社会科学杂志社

6.中原教学名师（30名）

赵顺波 华北水利水电大学
毛广文 河南省开封高级中学
曹 明 郑州轻工业大学

证书

马福运 同志：

你被评为河南省教育厅优秀教育管理
人才，特发此证。

公布文号：教人【2021】370号

证书编号：豫教【2021】30189



红旗渠精神的形成过程、科学内涵和当代价值

发布日期：2021-06-04 来源：党建网

A⁺ A⁺ 听 音

马福玉 李浩

河南林县人向在党的带领下，历时十年修建红旗渠，孕育形成了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。红旗渠精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是中国共产党初心和使命的生动实践，为当前和今后一个时期巩固拓展脱贫攻坚成果提供了鲜活案例。

一、红旗渠精神的形成

20世纪60年代，在国家经济比较困难的情况下，10万林县人凭“重新安排林县河山”的决心，苦战十个春秋，在大行山悬崖峭壁上修建了全长1500公里的“人工天河”——红旗渠，结束了林县十年九旱、水贵如油的苦难历史，并由此诞生了影响几代中国人的红旗渠精神，红旗渠精神的形成有其特殊的历史背景、深厚的文化根基和生动的实践基础。

翻水开山的奋斗历程。 即修一本林县志，写满了林县人民与十年艰苦斗争的历史。“太行山上水贵如油，谁知人间几多愁。”由于地理原因，林县长年干旱少雨，资源极度匮乏，自然环境恶劣，世代生存在太行山上的林县人民，有着日夜盼水祈水的强烈愿望。同时，太行山不畏险阻、刚强不屈的精神，在潜移默化中影响着林县人的意志品质，铸就了他们逢山开路、遇水架桥的顽强品格。新中国成立后，林县水利建设和山区改造初见成效，激发了全县人民敢天斗地的雄心决心。为后来的“引漳入林”积累了丰富的经验教训，奠定了坚实的思想基础和一定的物质基础。上世纪60年代，在毛泽东同志“水利是农业的命脉，要把农业搞上去，必须大搞水利”指示的鼓舞下，逐渐懂得大自然的“脾气”的林县人民，正式开启了与大自然抗争的艰难历程。

特殊区位的文化涵养。 一方土养一方人，林县所处的特殊区位，为红旗渠精神的形成提供了特殊文化基因。一是中华优秀传统文化的浸润。“不自强而功成者，天下未之有也。”红旗渠精神“自力更生、艰苦创业”的基因内核，是对中华民族精神的传承和发扬，与自强不息的刚性和吃苦耐劳的意志一脉相承。二是独特区域文化环境的滋养。林县地处河南、山西、河北三省交界的太行山区，自然积淀着厚重的三晋文化，包含着中原文化、晋派的燕赵文化。慢慢在红旗渠修建过程中沉淀为自强、奋斗、俭朴、无畏等精神因子。三是太行革命文化基因的传承。抗战时期，成千上万太行儿女不畏强敌、不怕牺牲，在与日本侵略者长期浴血奋战的过程中，形成了可歌可泣的太行革命精神，成为林县儿女开山治水、重组山河的强大精神动力。

引入林修的艰苦实践。 伟大精神来源于伟大实践，伟大实践催生伟大精神。尽管红旗渠沿悬崖峭壁，地质结构复杂，工程建设难度极大，但林县人向却凭着“无惧山高路险”的拼搏敢干，依靠一锤一钎一双手，用十年之功在巍巍太行道开了“世界第九大奇迹”。林县人民凭着“办法总比困难多”的真抓实干，下苦不苦不要，解决了临时出现的困难。尽管工地上没有充足的粮食，没有安全舒适的住棚，但林县人民却凭着“革命乐观主义”的埋头苦干，把玉米骨头、红薯粉、花生壳磨碎当作“代食品”，或者采集树叶、草根、树叶、野菜或河草等东西充饥。把临时搭建在危险山崖上的宿舍打趣为：“蓝天白云做屋顶，黄土草草做城墙，高山为岗站岗哨，直河流水做卫队”。

二、红旗渠精神的科学内涵

1996年6月，江泽民同志在郑州视察时，欣然为红旗渠题词：发扬自力更生、艰苦创业的红旗渠精神，“劈开太行山，漳河穿山来。林县人民多壮志，誓把山河重安排！”正如这首雄壮有力的歌曲所唱的那样，修渠红旗渠的十万大军，当年就是靠着一锤、一钎、一双手，在改写林县缺水盼水盼苦楚历史的同时，铸就了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。

自力更生精神。 集中体现为依靠群众、依靠自己，自力更生是中国共产党的光荣传统，也是中华民族拼搏奋斗的精神基因。面对“光秃秃山头，十年九不收，穷人日子愁”的恶劣自然环境和非物生活境况，林县人民立下愚公移山志，“全党动手，全民动员，苦战五年，重新安排林县河山”，实践愚公移山精神，既要敢想敢干，又要实事求是，有困难不怕，群众是真正的英雄，不能等，不能靠，不能伸手向上要，只能靠党依靠人民群众，立足自力更生，艰苦奋斗，没有资金、技术、经验、材料，群众就自己磨石头，制水枪，造炸药，自己带工具和口粮，自己钻研修渠技术，十年下来，不仅创新了许多工棚技巧，克服了“三无一少”，还培养了大量建筑技术人员。



艰苦创业精神。 集中体现为敢为人先、百折不挠。邓小平曾经指出，因为我们穷，底子薄，教育、科学、文化都落后，四个现代化要靠老老实实地艰苦创业。林县人民成功修建红旗渠，靠的就是敢为人先、百折不挠的艰苦创业精神。开始对工程量估计不足，导致策略不当，管理混乱，造成惨痛，经过县乡会议的及时调整，干部群众做好了长期奋斗的准备，最终打赢了十年持久战。由于山上落石导致群众意外伤害，修渠英雄任承成等抢险队员腿系麻绳，手拿铁钩，吊在悬崖，凌空除险；一个个脚工地行走的“林红村”，一筐筐绳索运险防修堵的“神工铺”，是林县人民“宁磨千石，不拿苦”的最好诠释。在贫困中积极进取，在艰难中砥砺前行，在逆境中百折不挠，在实践中创新发展……林县人民以实际行动诠释了艰苦创业的深刻内涵。

团结协作精神集中体现为众志成城、相互支撑。 一方有难，八方支援，从山西省委、平顺县委、安阳市委、新乡市委，到驻吉营队、企事业单位，从河南省委、中南海，到党中央、国务院，都对红旗渠工程给予了大力支持；面对临时出现的困难和压力，县委班子成员彼此信任、互相支持、主动负责，给了林县人民最安全的依靠；为了几代人的共同幸福，林县上下一盘棋，15个公社不分彼此、人员互助、资源共享、相互支持，通力合作成为自觉行动。当时的林县，无论工地一线，还是后方的机关、厂矿、医院、农村，大家心往一块想，劲往一处使，把不可能变成了可能，把可能变成了现实，生动再现了“人心齐，泰山移”的深刻道理。正如修渠工地上别具名曰“凤凰展翅”的工作模式，四人抬筐，一人挑杆，梅加塔协作力量展现得淋漓尽致。

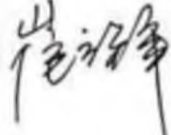
无私奉献精神。 集中体现为干部带头、不计得失。在红旗渠修建过程中，党员干部始终坚守“工作标准比群众高，困难程度比群众低”的自觉，不谋任何私利，没有任何私利。修建天河大险的时候，党员干部冲在最前线，以共产党员、共青团员为主体组成的500名突击队冲锋在前，在激流中铸就了坚实的堤坝。为了排除险情，外来的大学生才员员倒在了塌方的主堰在塌塌中，年仅27岁。10年间，共有81位优秀儿女为红旗渠建设献出了宝贵生命，年龄最小的仅17岁；涌现出杨贵、任羊成、李勇、李双云、吴运太等一大批英雄人物。正是有了这样一批“关键时期站出来，危险时刻冲出来”“舍小家，为大家，把大家当自家”的领导干部，冲锋在前，不计得失，才深深打动林县人民，迸发出“死地能移磨石头，群众敢搬磨山头”的冲天干劲。

“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”是伟大红旗渠精神的核心，是“人工天河”红旗渠，得益于贫困落后困顿时，如果没有中国共产党的坚强领导，没有社会主义制度的根本保证，不可能完成如此浩大艰巨的水利工程。在红旗渠修建过程中形成的伟大精神，与生俱来地体现着中国共产党人“全心全意为人民”的初心使命，体现着社会主义“集中力量办大事”的制度优势。

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究		
成果应用单位：南阳师范学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	516
	<input type="checkbox"/> 学生	6382
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学李翔老师承担的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践研究》》因时而作，深入挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，对我校构建大思政工作格局提供了重要的启迪和参考。</p> <p>该成果在具体研究过程中，以问题意识为导向，对“课程思政”概念与特征进行了分析与界定，回溯了“课程思政”的演进逻辑，在理清相关概念的基础上，对“课程思政”与“思政课程”同向同行的相关理论进行了深度阐释，同时对河南部分高校“课程思政”与“思政课程”同向同行的实施情况进行了调查，分析了“课程思政”实施者在融入思政要素时面临着什么样的困难，受教育者有什么样的期望和诉求，在调查研究的基础上，找出存在的问题，并对引致这些问题的原因进行了深度剖析。最后从理念变革、主体提升、资源优化、机制构建等维度，提出了优化“课程思政”与“思政课程”同向同行的具体路径</p> <p>该研究成果内容翔实，方法得当，具有较高的理论价值和现实意蕴。项目研究成果在我校得到了推广，运用到了马克思主义学院和其他院系的“课程思政”教学与研究当中。其对问题的分析切中肯綮，对我校相关院系专业课教师在推进“课程思政”教学改革以及与马克思主义学院思政课老师有效结合，实施教学实践与反思中起到了较好的启发作用。能力提升、资源优化、协同育人、群智联动等具体方案的提出则为我校“课程思政”与“思政课程”的同向同行提供了重要的启迪，有力地助推了我校课程思政建设和“三全育人”工作，特此证明。</p>		
二级单位负责人签字：李翔		
 (学校盖章)		
年 月 日		
		

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究		
成果应用单位：新乡职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	262
	<input type="checkbox"/> 学生	3856
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>课程思政与思政课程同向同行是实现高校立德树人和“三全育人”目标的重要途径，河南师范大学李翔老师承担的河南省教改项目《课程思政与思政课程同向同行的理论与实践研究》实施以来，在我校得到了推广应用，为我们扎实推进课程思政建设，构建三全育人的大思政工作格局，提供了重要参考，具体借鉴如下：</p> <p>第一，从内容上，该研究进一步明晰了课程思政与思政课程的内在关联，加深了我校对课程思政概念及特征的了解，也从内在机理的高度认识到了课程思政与思政课程何以必要，何以同向，何为同行。第二，从方法上看，该课题采用了问卷调查、个案访谈等方法，启示我们在研判课程思政与思政课程同向同行的过程中，要注重从角色定位、现实需求、协同逻辑、考评体系等方面了解现存的不足，这为我们今后深入开展此方面的调查和研究提供了一定的启迪。第三，从观点上来说，该研究提出的理念变革、主体能力提升、价值与知识的融会贯通、群智群联机制的构建等措施，符合实际，切中肯綮，对推进课程思政与思政课程提供了具体的参考。</p> <p>该研究成果具有一定的理论意义和推广价值，在我校的思政部和其他院系的教学实践中，也得到了充分的运用，为我校思政部和其他院系 200 余位教师在不同专业的课程思政教育教学中提供了启迪和借鉴。推广应用以来，我校教师在实施课程思政建设方面，思路更加清晰，方向更加明确，方法更加得当，成效也更加明显，有力助推了我校课程思政与思政课程协同育人工作，受益学生数千人，使我校“三全育人”的价值得到了进一步的彰显，特此证明。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
(学校盖章)		
年 月 日		

