

# 河南省本科高等教育教学成果奖 附件材料

成果名称	政校企深度融通视角下的经济学专业 新文科建设实践研究
第一完成单位	河南师范大学
推荐序号	<u>2814</u>

## 附件目录

一、教学成果总结报告 .....	1
二、国家级和省级教学项目、奖励 .....	11
三、教学成果校外推广应用及效果证明材料 .....	22
四、教育教学类论文、论著 .....	26
五、其他奖励及荣誉 .....	133
六、省级及以上新闻媒体报道 .....	143
七、政校合作与校企合作 .....	149

## 一、教学成果总结报告

政府、学校与企业是高校专业建设的重要相关方，各方的角色有一定的差异，分别属于人才政策设计者、人才培养方与人才需求方，三者共同构成了相互作用和相互影响的育人共同体<sup>[1]</sup>。政校企深度融合是政校企三者深度结合关系的联系状态，是指三者围绕着人才高质量培养和供给，通过汇聚育人理念共识、加强育人过程协调、整合多方育人资源、建设多层育人载体、实现立德树人育人目标的过程和手段<sup>[2]</sup>。

2017年美国希拉姆学院率先提出“新文科”，引发全球高度关注。教育部新文科建设工作组组长、全国新文科教育研究中心主任、时任山东大学校长樊丽明（2020）指出新文科要立足新时代，回应新需求，以融合化、时代性、国际化为动力，引领人文社科新发展，服务人的现代化新目标<sup>[3]</sup>。一般认为，新文科是一种基于传统文科而又超越传统文科<sup>[4]</sup>，以新时代、新经济与新产业为背景，弱化学科边界，强化学科交叉，融合理、工等诸多外部学科要素的包容性学科框架<sup>[5]</sup>，是文科集群化丛生的学科共生体，是全面释放文科内能的学科功能体<sup>[6]</sup>，能更好地对科技与人文社会学科之间的逻辑关联进行阐释和回应。新文科是时代的产物，是教育领域应对“百年未有之大变局”和“人文学科危机”的产物<sup>[7]</sup>。新文科建设必须与中国教育的实情紧密结合在一起，要和人才培养的现实状况密切结合在一起，做到立足于中国立场、体现出中国特色的新文科<sup>[8]</sup>，承担时代的使命和担当，建设中国特色的学科体系、学术体系、话语体系<sup>[9]</sup>，深入贯彻落实立德树人根本任务。

专业建设的实践表明，政校企三方存在着“象征化”合作和“浅表化”协同，这不可避免地影响到专业建设质量。新文科是高校专业优化升级的重要方向，经济学专业作为高校专业设置和结构布局中的基本专业，如何在数智时代开展新文科建设面临着行动路径不清和支持机制不明等挑战。为此，本成果基于政校企深度融通视角开展经济学专业新文科建设实践研究，遵循着机理研究、案例分析、实践应用与示范推广依次递进的逻辑进行理论研究与实践探索，对于拓展新文科的动力机制和建设形态具有重要的理论意义和实践价值。

本项目团队成员取得的理论研究与实践成果包括：获批省级教改项目5项（含省教改重点项目1项、一般项目2项、省本科高校智慧教学专项1项、省本科高校研究性教改项目1个）、省级课程7门（含一流本科课程3门、课程思政样板课程2门、虚拟仿真实验教学课程群1个、专创融合示范课程1门），认定省级课程思政教学团队与课程思政教学研究示范中心各1个，出版课程思政教研成果1部、发表教研论文2篇（含C刊1篇），认定省级大学生校外实践教育基地2个，与行业头部企业共建的“商业英才实验班”受到《光明日报》《中国教育报》《河南日报》等重要媒体推介报道。

## 1. 研究成果简介

本成果依托于2021年度河南省高等教育教学改革与实践项目（新文科专项）《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》，结合新文科的时代性、交叉性与中国化特点，以加快培养高水平经济学复合型人才为导向，取得的成果如下：



第一，理论研究上，从哲学逻辑、发展逻辑与实践逻辑等三重维度出发，基于新时代人才强国战略的指向、高等院校人才培养供给侧改革与行业企业人才需求牵引三者有机结合的视角，运用系统科学与协同治理等理论，阐明政校企深度融通驱动经济学专业新文科建设的内在逻辑，体现了马克思主义的普遍联系和重点论的观点，呼应了以人民为中心的思想，彰显了高等教育从规模扩张向内涵特色演进的发展逻辑，拓展了新文科发展的动力研究视野和研究维度。

第二，案例研究上，结合省内外综合型、理工类、师范类、农林类等多类高校的访谈调研，明确各类型高校经济学专业新文科建设的共同之处和差异之处。案例对比研究显示，作为新时代高校专业结构优化重塑和人才培养质量提高的重要抓手，高校经济学专业新文科建设经历了政策驱动、理念冲击、行为调试、行动探索与逐渐调试的历程，聚焦于专业升级与优化重塑、课程内容数字化、教学方式载体数字化、多学科交叉化、实验实训精细化等重点事项。

第三，实践应用与推广上，结合成果所在单位2020年获批的经济学国家一流本科专业建设点发展历程，发现政策引领驱动、校内师资主动作为、行业企业参与、多元主体互动协同，是政校企深度融通视角下经济学专业新文科建设的重要实践样态；根据实践经验，从数字经济背景下人才培养方案优化、产教融合、实践教学、多级优质课程梯次培育机制等多个方面，向郑州大学、新乡学院、安阳师范学院等多类型、多层次高校商学院，进行经验推广和示范应用，受到相关高校师生好评。

## 2. 研究的总体思路与问题解决方法

遵循新时代高校专业高质量发展的内在要求，根据专业结构优化升级重塑的趋势，依照理论研究、案例研究、实践梳理、经验总结、示范推广与反馈提升依次递进的闭环逻辑，解决问题的方法和行动路径如下：

第一，**坚持开放合作办学思维，将引进来与走出去相结合，自主探索与吸收外部有益经验相统一。**学习山东大学、中央财经大学等高校关于经济学专业新文科建设的有益经验，先后4次邀请教育部和河南省经济学类专业教指委专家来校讲座，组织召开新商科数字化转型暨数字经济专业建设论坛，凝聚所在学院新文科建设共识；秉持“跳出教育办教育”“跳出专业办专业”的大教育观与大人才培养观，聚焦课程、师资与实践实训等“痛点”，丰富人文博约类课程供给、提高实践课程占比、整合校内师资和校外行业专家、增开数字素养、技能与分析类课程、开展数字技能实训，以政产学协同为载体构建经济学专业育人共同体。

第二，**坚持优势互补和政策集成，推进校内外资源整合、理论研究与专业改革实践相结合。**学习教育部、省教育厅和学校关于专业结构优化升级的文件精神，主动作为，积极对接属地政府部门，与国家统计局新乡调查队、新乡市税务局第一分局开展研学合作，以共建大数据实践基地为着力点，推进数字经济建设，切实提升政校合作力度；以“商业英才实验班”为重要载体，定期走访企业，了解校企合作育人进展、问题与建议，不断增强产教融合度，让高校人才培养主渠道

与企业用人主体地位畅起来，聚焦岗位实操技能、沟通协调能力建设等当代大学生的需求“痛点”，让理论教学与实践教学联动、让政校合作实起来、让产教融合活起来，切实提升经济学人才培养质量。

第三，**坚持循序渐进、聚焦重点，守正与创新相结合，以久久为功的精神做好经济学专业新文科建设。**有机整合政府政策资源、学校专业建设资源与行业企业实践资源，项目依托单位根据数字时代财经人才需求重实践和数字技能日益凸显的现实情境，与新乡统计局和税务局等地方政府部门以及新大陆等大型教育科技公司合作，聚焦数字技能培养、实训与实践应用等重要事项，以“双万”计划和专业评价为导向，坚持有计划有步骤实施，聚焦师资、课程、资源、测试与成效等五大要素，加强数字经济课程供给、数字教学手段应用、数字技能实训实战，深入推进经济学专业人才培养的供给侧结构性改革。

### 3. 研究成果内容

项目在理论研究、实践应用与示范推广、政策供给等方面取得良好成果，主要包括：与项目同题名的研究报告1份，基于专业实践的课程思政教研成果1部，获批省级教改项目5项、省级课程7门，打造省级课程思政教学团队与课程思政教学研究示范中心各1个，以及基于产教融合的“商业英才实验班”。

第一，理论研究显示，作为社会科学的重要组成部分，经济学专业的新文科建设是专业升级改造的要求，受到高校人才培养供给侧结构性改革、企业人才需求迭代升级与现代人才治理体系驱动的牵引。政校企三方是经济学专业新文科建设的利益相关者，三者深度融通蕴

含了系统论与协同治理理论的智慧，体现了马克思主义的普遍联系和重点论的观点，呼应了以人民为中心的思想，彰显了高等教育从规模扩张向内涵特色演进的发展逻辑，契合了专业建设由单一学科支撑向多学科交叉融合渗透的实践逻辑。

第二，实践层面，基于政府政策导向、行业用人需求与专业建设要求三方协同联动的视角，明确政校企深度融通下的经济学专业新文科建设的核心要义、内涵实质与驱动载体（**即明确经济学专业新文科是什么？**），使得专业师生明确新文科建设导向下经济学专业优化升级的重点领域和方向，构建政校企多元互补、校内专任师资与校外兼职师资相结合、更加注重实践实验教学成效、更加注重人才培养质量的经济学专业发展机制。根据新时代人才高质量培养的战略诉求、行业人才需求迭代与财经专业数字化转型的现实情境，以政校合作与产教融合为载体，畅通高校经济学专业人才供给端与市场财经人才需求端的联动机制，着力提升专业人才培养质量（**即经济学专业新文科建设如何落地实施？**）。项目实践中，项目依托单位与周口市商水县人民政府、新乡市统计局、长垣市商务局、河南人才集团等地方政府部门和企业合作，加强专业社会服务能力建设、优化课程供给、实践基地与人才培养基地建设，与行业头部企业河南邦尼生物联合打造的“商业英才实验班”受到《光明日报》《中国教育报》《河南日报》等国家和地方重要媒体的报道，成为地方高校经济学专业新文科建设的重要尝试。

第三，政策供给层面，在新文科建设加速推进的背景下，基于政校企深度融通，以集成化的支持政策体系、多元化的实践样态、专门化的

评价激励机制与多层级的配套保障网络为着力点,推动各地各高校经济学专业新文科建设立足中国实践,提高新时代财经人才自主培养质量。政策文本梳理和案例调研表明,经济学专业新文科建设面临着支持政策分散且系统化不足、实践推进不均且同质化高企、分类评价缺乏且激励不足、专项保障不足且配套缺失等挑战,为此,应从以下几方面着手:支持政策上,构建集成化的支持政策体系;实践创新上,探索差异化的实践样态;评价激励上,打造科学的评价激励机制;配套保障上,形成多层级的配套保障网络;构建政校企融合的支持政策、创新实践、评价激励与配套保障集于一体的经济学专业新文科建设路径。

#### **4. 成果特色与创新**

##### **第一, 贯穿始终的多元主体系统集成理念。**

教学改革研究上,根据党的二十大报告关于教育科技人才三位一体的重要精神,秉持大教育观、大人才观与大专业建设观,融合运用系统论、协同治理理论与生态位理论,从新时代人才强国战略指引、高校专业人才培养供给侧结构性改革与行业企业人才需求侧迭代牵引的相互影响和相互作用的视角出发,阐明政校企三方贯通政策指引、高校人才培养需求与企业用人诉求,从而深度融通赋能经济学专业新文科建设的内在逻辑,拓展了分领域新文科建设的研究视角,丰富了新文科建设动力机制的研究视阈。

##### **第二, 彰显政校企多元协同的育人共同体实践。**

先后4次召开专业建设研讨会,吸收借鉴教育部和河南省经济学类专业教指委专家关于课程结构、师资队伍与实践实训等方面的针对性建议,与地方政府部门、大型国有银行与投资公司、行业头部企业

等合作，围绕经济学专业人才培养方案完善、产教融合、数字素养培育、数字技能养成等重点内容，共建大数据统计调查和税收研学中心、商业英才实验班与校外实践基地，打造优势互补、顺畅高效的育人共同体，着力解决经济学专业人才培养存在的实践场景联动不足、数字课程供给与技能培养滞后等问题。

### **第三，聚焦立德树人的全周期全过程质量管理机制。**

坚持招生、培养与就业的联动，贯彻全周期质量管理理念，守牢“毕业关”和“出口关”，从增强学生获得感和提升专业建设水平出发，坚持校内专任师资与校外行业师资、校内课堂教学与校外实习实践、专业基础技能培养与新型数字技能培养的三位一体行动框架，围绕专业技能、数字素养与数字能力提升，完善政产学协同机制；聚焦新时代立德树人根本任务，坚持教学全过程育人各环节的质量管理，聚焦一流课程培育和课程思政建设，打造集课程思政样板课程、课程思政教学团队与课程思政教学研究特色化示范中心于一体的课程思政品牌，将课程思政融入经济学专业新文科建设之中，以专业高质量建设推进人才高质量培养。

## **5. 成果应用与推广**

第一，成果应用和行动渠道上，基于当前国家和我省高校本科专业结构调整优化的重大现实背景，项目团队抢抓数智时代经济学专业转型发展机遇，聚焦经济学国家级一流本科专业点高质量建设，围绕课程内容供给、教学载体渠道创新、教学过程与评价优化、人才培养质量提升、专业特色发展等重点事项，加强与属地政府职能部门、国有商业银行和投资公司、行业重点企业的协同合作，聚焦人才培养方

案供给、优质课程培育、“双师”型队伍建设、实践实训实习环节改革创新、产教融合落地等重点事项，增强了专业实力，提升了师资水平。成果实践期内，经济学专业在河南省首次专业评价中被评为B类（国内一流）专业，项目成员获批国家社科基金项目5项（含重大项目1项）、1人被评为省学术技术带头人、1人被评为中原青年拔尖人才、2人入选省高校创新人才支持计划，专业学生有4人次获重要学科竞赛国赛奖励，3篇毕业论文入选河南省优秀学士学位论文。本成果为省内高校结合自身禀赋、现有基础、政策环境与外部条件有重点分阶段推进既有专业的新文科建设提供思路借鉴和行动参考。

第二，创新成果推广渠道和扩散路径上，发挥团队内省学术技术带头人、省一级重点学科带头人、中原青年拔尖人才的示范引领作用，选取多层次、多城市、多类型的高校合作，协同运用工作交流、研讨会、座谈会、培训会等正式与非正式渠道，与行业头部企业联合打造的“商业英才实验班”受到《光明日报》《中国教育报》等国家级和《河南日报》等省级重要媒体推介报道，将成果应用于相关高校经管专业新文科建设之中。该成果推广过程中，项目申报依托单位加快经管专业新文科建设力度，校内直接受益教师近150人，直接受益学生近2000人；同时项目成果在省内高校多所高校，如郑州大学、安阳师范学院、新乡学院等推广，直接受益教师50余人，直接受益学生1100余人，受到一致好评。项目组将继续开展教学成果的推广和应用，进一步拓展政校企融通的形式、载体与路径，力争为我省落实好专业结构优化升级与战略重塑提供更多行之有效的借鉴和参考。

## 主要参考文献

- [1]苏新留,曹留成.政校企协同建设现代产业学院的逻辑、问题与策略[J].教育与职业,2023(12):50-57.
- [2]张彦.粤港澳大湾区背景下政校企协同育人模式构建——基于区域教育联动发展视角[J].中国高校科技,2019(11):62-65.
- [3]樊丽明.论新文科建设的机制保障[J].中国高教研究,2023(05):4-8.
- [4]安丰存,王铭玉.新文科建设的本质、地位及体系[J].学术交流,2019(11):5-14+191.
- [5]李凤亮.新文科:定义·定位·定向[J].探索与争鸣,2020(01):5-7.
- [6]陈凡,何俊.新文科:本质、内涵和建设思路[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2020,42(01):7-11.
- [7]龙宝新.中国新文科的时代内涵与建设路向[J].南京社会科学,2021(01):135-143.
- [8]樊丽明.中国新文科建设的使命、成就及前瞻[J].中国高等教育,2022(12):21-23.
- [9]别敦荣.人文教育、文科教育、“新文科”建设概念辨析与价值透视[J].高等教育研究,2022,43(08):79-83.



## 二、国家级和省级教学项目、奖励

序号	项目名称	项目等级	认定/立项时间	主持人及成员	页码
1	河南省高等教育教学改革研究与实践项目 《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》	省级	2021.5	李荣华, 任太增, 杨玉珍等	12
2	河南省本科高校智慧教学专项 《经济学专业智慧教学资源库建设与应用》	省级	2021.11	杨玉珍, 李荣华, 任太增等	15
3	河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目 《基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践》	省级	2024.5	丰冠华, 杨玉珍, 李荣华等	15
4	河南省高校研究性教学改革研究与实践项目 《“双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究》	省级	2023.2	张流洋, 杨玉珍, 李荣华等	16
5	河南省高等教育教学改革研究与实践项目 《多主体协同的会计学课程创新开发与实践》	省级	2024.1	彭艳梅, 杨玉珍, 乔俊峰, 李荣华	16
6	河南省本科高校虚拟仿真实验教学课程群 《财税与投资课程群》	省级	2022.6	杨玉珍	17
7	河南省一流本科课程《微观经济学》	省级	2021.7	李荣华等	17
8	河南省一流本科课程 《基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验》	省级	2021.7	任太增等	18
9	河南省一流本科课程《管理会计》	省级	2022.9	周芳, 杨玉珍等	18
10	河南省本科高校课程思政样板课程《内部审计》	省级	2021.11	周芳, 杨玉珍等	18
11	河南省本科高校课程思政样板课程《财务分析》	省级	2022.11	彭艳梅, 杨玉珍, 李荣华等	19
12	河南省专创融合特色示范课程《管理沟通》	省级	2023.3	李巍, 陈西宜, 楚金桥, 李荣华	19
13	河南省本科高校课程思政教学研究示范中心 《经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心》	省级	2024.1	杨玉珍, 任太增, 李志前, 李荣华	20
14	河南省本科高校课程思政教学团队 《西方经济学》	省级	2024.1	任太增, 杨玉珍, 李志前, 李荣华	21

1. 2021年5月李荣华获河南省新文科研究与改革实践项目立项（已结项）

# 河南省教育厅

教高〔2021〕175号

## 河南省教育厅 关于公布2021年度河南省新文科研究 与改革实践项目的通知

各本科高校：

根据教育部办公厅《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10号）和我厅《关于开展新文科研究与改革实践项目立项工作的通知》（教高函〔2021〕110号）要求，经高校申报、专家评审和网上公示，决定立项建设郑州大学《多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践》等122项省级新文科研究与改革实践项目。现将有关事宜通知如下：

**一、高度重视，切实提升认识。**各高校要充分认识文科教育创新发展的迫切性和重要性，立足提升国家文化软实力、形成国

— 1 —

附件

### 2021年度河南省新文科研究与改革实践项目名单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目主要成员	申报学校
2021JGLX001	多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践	刘翔天	沈开华、郭中乐、赵军、魏海深、郑磊、王红建、董培伟	郑州大学
2021JGLX002	新文科背景下中原文化育人体系构建与实践	张倩红	陈静、王保国、王尧川、王士祜、魏涛、曹娜、朱琳	郑州大学
2021JGLX003	多学科交叉融合法学人才培养方案探索与实践	许桂敏	史歌、董利群、李淑娟、吴林生、毛乃纯	郑州大学
2021JGLX004	新文科背景下国家统一本科雕塑专业核心课程体系设计与实践	魏小杰	解少勃、孟秀兰、李鸿武、刘永、牛雯雯、付松、魏雅杰	郑州大学
2021JGLX005	新文科设计专业核心课程群建设探索与实践	王晓宇	高云、崔俊峰、张兴学、王博皓、卢建洲、管鹏、李磊理	郑州大学
2021JGLX006	经管法领域新文科建设实践——以电子商务国家一流专业建设为例	张金旭	薛朝霞、范萌萌、张孟蒙、曹鹏程、康艳青、郑文杰、张贝贝	郑州大学
2021JGLX007	基于政产学研协同的新文科育人模式改革与实践	李金尧	金彩玉、刘娟、郑鹏、魏伟、张瑾、王淑学、杜云书	郑州大学
2021JGLX008	“产教融合”背景下数据化会计人才培养模式研究	陈琪	李莉、张林峰、程晨、张栋、孙迪、范云菲、冯东旭	郑州大学
2021JGLX009	文理融通、家国情怀：精英实验班培养卓越新闻传媒人才的探索与实践	郑素侠	刘宪刚、王晓宇、魏盛、褚金勇、王茜	郑州大学
2021JGLX010	国际组织精英人才培养模式研究与实践	刘永杰	王艳玲、钱建成、杨明星、王志伟、高晓玲、杜小红	郑州大学

— 4 —

项目编号	项目名称	项目负责人	项目主要成员	申报学校
2021JGLX037	基于TPR融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践	魏雷东	刘薇薇、陈妍娇、连亚锋、薛君、纪文晓、任志强、郭超	河南师范大学
2021JGLX038	新文科背景下基于参与式发展的中华优秀传统文化教育传承创新研究	李红伟	陈浩天、张琛、苏东坡、沈洁、夏蕾、李虎、李增全	河南师范大学
2021JGLX039	政校企深度融合视角下的经济学专业新文科建设实践研究	李荣华	任大增、杨玉珍、孙慧文、张磊、宋耿刚、	河南师范大学
2021JGLX040	智能时代基于“新文科”建设的法学人才培养模式与课程体系研究	胡光	董传举、郭晓媛、张秀玲、韦留柱、崔雅琼	河南师范大学
2021JGLX041	图像时代视阈下高校油画专业课程改革研究	郭锐	王霄、姜文杰、闫庆来、赵元婧、徐夏林	河南师范大学
2021JGLX042	高校“多语种+”高素质涉外人才培养创新与实践	张军民	刘国兵、徐瑾、刘霞、白宇镜、程磊、柴玉、赵波	河南师范大学
2021JGLX043	新文科背景下高校新闻学学科协同育人实践与研究	屈会超	段勃、张海艳、荆恒磊、刘吉磊、刘克军、王姝、王晓彤	河南师范大学
2021JGLX044	新文科创新创业教育课程体系设计与实践	原晶晶	张鼎甫、张晓敏、韩万梁、赵海山	河南师范大学
2021JGLX045	面向深度学习的新文科智慧教学模式研究与实践	朱珂	梁云真、邓敏杰、海本斋、王春丽、梁存良、李瑞萍、李宁	河南师范大学
2021JGLX046	新文科建设背景下地方高校设计类专业产教融合协同育人机制研究与实践	刘刚田	朱丹君、田园、陈蓓露、刘丽娜、徐润泽、廖亮、张茜	河南科技大学
2021JGLX047	新文科建设视角下高校书院制育人模式实践研究	杨国欣	李文涛、皇甫毅、赵秋燕、张怡帆、翟国安、李继光、刘晓亮	河南科技大学
2021JGLX048	地方普通本科院校文科专业改造提升改革与实践——以电子商务国家一流本科专业为例	邓国取	王丹丹、谢博、侯海涛、赵丹、管帅、贾培培、刘晨昱	河南科技大学
2021JGLX049	构建新文科教师培训体系的探索与实践	田子俊	孔令举、宋钊、徐红玉、王辉、尤莉、王玉猛、郑丽娜	河南科技大学

2023年度河南省高等教育教学  
改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称 政校企深度融通视角下的经济类专业新文科  
建设实践研究

主持人 李荣华

主要成员 任太增、杨玉珍、孙慧文、张 磊、宋跃刚、  
谢超峰、李 敏

完成单位 河南师范大学

项目类型 新文科项目



文件号：教高〔2024〕30号

证书编号：豫教〔2024〕01674



## 2. 2021年11月杨玉珍、李荣华获河南省本科高校智慧教学专项研究项目立项

附件 3

2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目拟立项建设名单

序号	申报学校	项目名称	项目负责人	团队主要成员	项目类别
1	郑州大学	本科高校智慧教学评价体系与评价方法研究	赵军	岳维萍, 初秀春, 潘志峰, 杜豫, 刘阳, 王峻川, 王帅	重点项目
2	郑州大学	基于 AI 的自动答疑系统关键问题研究	文玉	李占波, 张坤圆, 张子松, 李润如, 张宏涛, 毛保磊, 张帅	一般项目
11	河南师范大学	教育新基建视域下智慧教学多源大数据分析和精准决策研究	闫婧	张战毅, 马媛媛, 刘昕辉, 司维楠, 谷久成, 彭浩然	一般项目
12	河南师范大学	基于智慧化教学环境的高校智慧教学模式创新实践研究	海本斋	梁尊良, 岳 帆, 解瑞云, 李名, 梁云真, 李瑞萍, 卜彩丽, 王春丽	一般项目
13	河南师范大学	经济学专业智慧教学资源库建设与应用	杨玉珍	李荣华, 任大增, 谢超峰, 宋跃刚, 张磊, 周芳, 李敬	一般项目

## 3. 2024年4月李荣华、杨玉珍参与的项目获批为河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目

附件

2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科教育类）拟立项结果名单

序号	项目名称	主持人	主要成员	申报学校	参与单位	层次
77	践行教育家精神的实践路径研究	宋晔	仝颖凯, 丁功慈, 苗学杰, 牛宇帆, 张晓阳, 薛碧芸, 昌成明	河南师范大学	郑州西亚斯学院	重点
78	创新型材料工程教育跨学科项目化教学组织模式研究与实践	高书燕	刘洋, 葛炳成, 张向挺, 马媛媛, 陈野, 李东亮, 王利媛	河南师范大学		重点
79	地方重点高校中国语言文学学科拔尖创新人才培养机制研究	赵黎波	裴莹, 徐洪军, 刘志芳, 陈鹏, 王杰, 周惠, 耿红卫, 刘育霞, 刘安娜	河南师范大学	河南大学, 信阳师范大学	重点
80	AI 赋能新形态教学资源开发与应用——面向《政治学原理》知识图谱构建	原晶晶	李洪河, 张鼎肃, 韩万渠, 王鹤亭, 许晓丽, 宁欧阳, 李立	河南师范大学		重点
81	体育专业师范生思政育人能力培养“五维六位九行”体系构建研	张辉	刘光同, 朱春山, 高世超, 孙全党, 马媛媛	河南师范大学	汝州市第二高级中学	重点
82	面向教育强国的卓越师范生协作辩论教学模式研究与实践	李小娟	刘清堂, 于江徽, 师亚飞, 冀虹飞, 朱珂, 卜彩丽, 周芳, 李雪萍, 朱书慧, 常瑀倍, 崔财艳	河南师范大学	华中师范大学, 河南科技学院, 河南大学	重点
83	美育浸润背景下地方高校公共艺术课程模块构建路径研究与实践	王霄	马燃, 董明慧, 马靖, 冉玉, 葛轩辕, 魏波, 董文可	河南师范大学	华北水利水电大学, 郑州航空工业管理学院	重点
84	高性能计算领域顶尖人才培养体系研究与实践	柴旭清	范黎林, 刘栋, 左红亮, 梁书斌, 袁培燕, 海本斋, 郑凯, 邢勇, 徐久诚	河南师范大学		重点
85	基于项目式教学的专创融合课程研究与实践	康海军	王科, 马长浩, 苗学杰, 赵向来, 张江利, 王海英, 陈西宜, 王公轲	河南师范大学	河南摩策信息科技有限公司	重点
86	基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践	丰冠华	杨玉珍, 李荣华, 彭艳梅, 周芳, 孔祥威, 李巍, 李鹏飞, 李敬, 李胜坤, 张青	河南师范大学	河南工学院, 新乡学院	重点

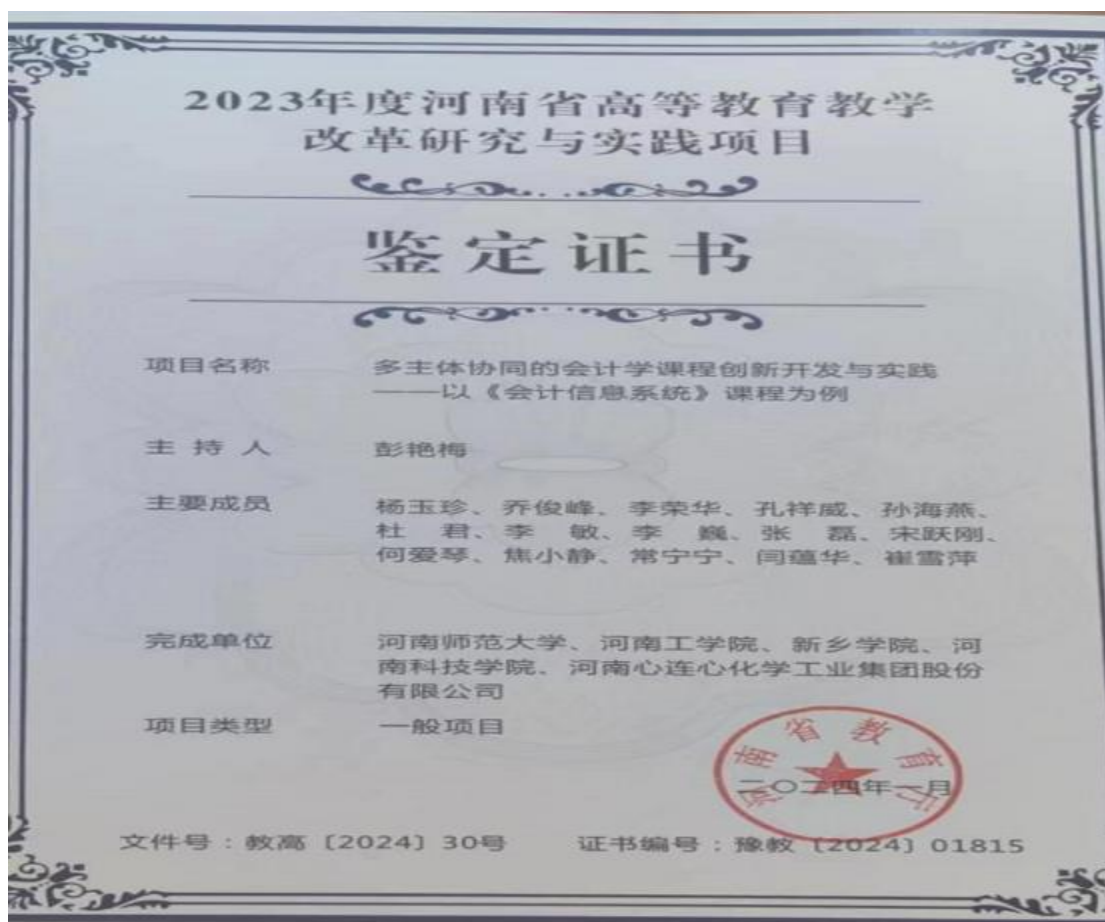
5. 2023年1月李荣华、杨玉珍、任太增等参与的项目获省本科高校研究性教改项目立项

附件 1

2022 年本科高校研究性教学改革研究与实践项目拟立项名单

序号	学校	项目名称	主持人	主要成员	项目科类
21	河南师范大学	WebQuest 教学模式在政治学专业研究性教学中的应用研究	高雯	孟柯、王鹤亭、葛照金、高明、马二杰、司志华、余小洁	研究性教学模式
22	河南师范大学	基于创新能力培养导向的本科研究性教学模式构建研究	衡书鹏	赵焕方、赵辉、朱珂、梁云真、王淑宁、党志平、李永占	研究性教学模式
23	河南师范大学	CLIL 理念下高校学术英语教学设计与模式构建研究	刘霞	张军民、刘国兵、白宇镜、程磊、荣玉、王晔、卢星	研究性教学模式
24	河南师范大学	“双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究	张流洋	杨玉珍、李荣华、任太增、汪建均、周晓剑、乔俊峰、海本禄、宋跃刚、贺书霞、仲建兰、欧阳林寒、陈清利、刘新争、鲍颖建、王喜刚、李	研究性教学运行机制

5. 2024年1月杨玉珍、李荣华参与的河南省高等教育教学改革研究与实践项目通过验收



6. 2022年6月杨玉珍获省本科高校虚拟仿真实验教学课程群立项

河南省 2021 年度本科高校虚拟仿真实验教学课程群立项建设名单			
序号	实验教学课程群名称	高校	负责人
31	财税与投资课程群	河南师范大学	杨玉珍

7. 2021年7月李荣华负责的《微观经济学》入选河南省一流本科课程





8. 2021年7月任太增《基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验》入选河南省一流本科课程

附件

### 河南省第二批一流本科课程公示名单

100	河南师范大学	基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验	任太增	张流洋、杨玉珍、陈清利、赵金彩、李群峰、宋跃刚、崔智勇	虚拟仿真
-----	--------	------------------------	-----	-----------------------------	------

9. 2022年杨玉珍参与的《管理会计》评为河南省一流本科课程

序号	申报高校	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
69	河南农业大学	植物检疫学	施艳	陈琳琳, 杨雪, 陈文波, 王亚飞
70	河南农业大学	高等数学	张建军	曹殿立, 曹洁, 孙成金, 宋斐斐
71	河南农业大学	农业与农村法治概论	徐轶博	杨红朝, 张帅梁, 韩宁, 陈丹
72	河南农业大学	基础动物学	苏丽娟	张国只, 李文清, 毛琳, 尹新明
73	河南农业大学	战略管理	郑伟程	
74	河南农业大学	食品分析与检验	宋莲军	乔明武, 张秋会, 赵秋艳
75	河南农业大学	食品营养学	李宁	宋莲军, 黄现青, 高晓平, 李天歌
76	河南农业大学	食品机械与设备	张剑	李家寅, 潘治利, 徐超, 张倩
77	河南农业大学	卷烟产品设计	付博	陈红丽, 武云杰, 王欢欢, 田斌强
78	河南农业大学	羽毛球	袁静	宛新生, 王凌娟, 白杨, 夏文龙
79	河南师范大学	教育技术学导论	梁存良	朱珂, 梁云真, 卜彩丽
80	河南师范大学	小说中的人生: 20世纪文学经典选讲	赵黎波	申欣欣, 张翼, 王杰, 张强
81	河南师范大学	唐宋词研究与欣赏	刘育霞	
82	河南师范大学	微生物学	张昊	杨清香, 陈建军, 王振宇, 王瑞飞
83	河南师范大学	概率论基础	苗雨	
84	河南师范大学	材料科学前沿进展	高书燕	吴星河, 刘旭坡, 王利媛, 李东亮
85	河南师范大学	物理课程与教学论	杜爱慧	侯新杰, 陈运保, 靳永鹏
86	河南师范大学	核物理技术	马春旺	曹洁, 程旗旗, 王玉廷
87	河南师范大学	高等代数	董乐	化小会, 杜蛟, 陈光园, 陈瑞芳
88	河南师范大学	管理会计	周芳	杨玉珍, 李敬, 刘文静, 张佳虹
89	河南师范大学	音乐课程与教学论	王亚兵	武雷, 吕利, 鹿浩
90	河南师范大学	水产动物育种学	田雪	刘慧芬, 石西, 马晓, 吴利敏
91	河南师范大学	养殖水化学	高云霞	董静, 王先锋, 张曼

10. 2021年11月杨玉珍参与的《内部审计》被认定为河南省本科高校课程思政样板课程

附件 1

### 2021 年本科高校课程思政样板课程认定名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
26	河南师范大学	周芳	内部审计	杨玉珍, 韩艳, 李鹏飞, 李胜坤, 张纪章



11. 2022年11月杨玉珍、李荣华参与的《财务分析》入选省本科高校课程思政样板课程

2022年本科高校课程思政样板课程认定名单

序号 序号	学校名称 学校名称	负责人 负责人	课程名称 课程名称	团队成员 团队成员
15	河南大学	邵明伟	财政学	宋丙涛、徐全红、张胜民、陈少克、袁宁
16	河南大学	王来	人体及动物生理学	赵海鹏、耿慧霞、鲁蒙蒙、姚焕玲、陈卫华
17	河南大学	李永军	通信原理	秦勉、王斯哈、梁勇、代震
18	河南农业大学	赵秋艳	食品添加剂	张西亚、沈明、宋进军、孙灵霞、张金龙
19	河南农业大学	王玲	电子技术	李世欣、张浩、李兰兰、晋艳云、徐艳丽
20	河南农业大学	刘向阳	农药生物测定	李兴道、张静静、郝有武、杨西发
21	河南农业大学	王桂凤	遗传学	汤继华、胡彦民、付志远、李浩川、王建忠
22	河南农业大学	康红霞	牛生产学	李丹、贾磊、张立阳、付彤、高腾云
23	河南农业大学	刘佳	英语听说	张俊杰、李筱洁、翟莹莹、张海红、马瑶
24	河南师范大学	朱珂	学习科学与技术	梁存良、梁云真、王春雨、张瑾、杭留一
25	河南师范大学	彭纳梅	财务分析	杨玉珍、李荣华、冯思琪、闫董华、崔灿

12. 2023年3月李荣华、宋跃刚参与的《管理沟通》入选河南省专创融合特色示范课程

2022年省级专创融合特色示范课程立项建设名单

序号	学校	课程名称	负责人	团队成员
20	河南农业大学	兽医免疫学	张红英	魏战勇、郑兰兰、陈丽颖、张越、高文明、李厚伟
21	河南农业大学	作物化学调控原理与技术	王泳超	邵瑞鑫、王浩、郭家萌、杨青华、程西永、郑先福
22	河南农业大学	食品工艺学	柳艳霞	赵莉君、杨勇、安艳霞、祝超智、艾志录、王锐
23	河南农业大学	热力发电厂	张志萍	代莉、潘晓慧、王瑞琳、青春耀、李亚猛、张寰
24	河南农业大学	园艺植物组织培养	孙凯乐	张涛、毛会坡、侯娟、胡建斌、豆峻岭、张晖
25	河南师范大学	材料科学前沿进展	高书燕	王灵修、王科、吴呈珂、刘旭坡、陈野、李森
26	河南师范大学	创新创业教育	冯峰	刘英基、宁敏、李伟、余超、黄昭、鲍伟娜
27	河南师范大学	管理沟通	李巍	陈西宜、楚金桥、李荣华、李敬、宋跃刚、李胜坤

13. 2024年1月任太增负责的《西方经济学》课程思政团队通过省教育厅验收，被评为河南省本科高校课程思政教学团队

附件 3

河南省本科高校 2020、2021 年度课程思政教学团队  
验收认定结果名单

序号	学校名称	团队名称	团队负责人	团队成员	立项年度	验收结果
1	郑州大学	《护理心理学》课程团队	张瑞星	梅永霞、武艳敏、杨晓、段艳丹、赵坤	2020	通过
2	郑州大学	中国概况(留学生)课程思政教学团队	韩晓明	冯慧、陈屏、宋海燕、吕兆格、黄卓明	2020	通过
3	郑州大学	MATLAB 与建模课程思政教学团队	单崇新	周荣方、罗荣辉、李顺方、李鸣、郭海中、王杰芳、田勇志、刘晓曼	2021	通过
4	郑州大学	中原历史与文化课程群课程思政教学团队	张倩红	王士祥、孟巧颖、王保国、魏涛、崔波、谷佳媚、孙新成、朱美光、黄卓明	2021	通过
5	郑州大学	工程安全课程群课程思政教学团队	赵军	张兰、张晋成、张天航、胡良明、梁岩、边会峰、李明宇、武艳敏	2021	通过
6	郑州大学	物理化学课程思政	陈卫华	关新新、王亚灵、郭彦森、冯祥明、张建民	2021	通过
7	郑州大学	管理科学与工程课程思政教学团队	朱永明	李玉民、张金旭、李爱民、张炎亮、李尽法、王爱领、万宇艳、任中义	2021	通过
8	河南大学	黄河文明探源课程思政教学团队	关合凤	石慧、杨剑波、王玲、刘璐、郭皓	2020	通过
9	河南大学	社会学课程思政教学团队	田幸福	付光伟、朱磊、梁中柱、修路瑶、朱苗、程献礼	2020	通过

21

序号	学校名称	团队名称	团队负责人	团队成员	立项年度	验收结果
10	河南大学	地理信息课程思政教学团队	秦耀辰	夏洁铭、闫卫阳、付品德、宋宏权、翟石艳、张丽君、马晓哲、王海鹰、田海峰	2020	通过
11	河南农业大学	兽医寄生虫学课程思政教学团队	张龙现	管复春、王荣军、李晓迎、王照兰	2020	通过
12	河南农业大学	作物遗传育种教学团队	汤继华	刘宗华、胡彦民、王桂凤、付志远、李卫华、丁冬、李浩川、张雪海、张战辉、刘银银	2021	通过
13	河南师范大学	西方经济学课程思政教学团队	任大增	杨玉珍、李志前、李荣华、刘新同、王水平	2020	通过

14. 2024年1月杨玉珍负责的课程思政中心通过省教育厅验收，被评为河南省本科高校课程思政教学研究示范中心

附件 4

### 河南省本科高校 2020、2021 年度课程思政教学研究示范中心 验收认定结果名单



序号	学校名称	中心名称	中心类型	中心主任	立项年份	验收结果
1	郑州大学	基础医学院课程思政特色化教学研究示范中心	特色化	臧卫东	2021	通过
2	河南大学	思政课程与课程思政联合研究示范中心	特色化	张向东	2021	通过
3	河南农业大学	河南农业大学课程思政教学研究示范中心	综合性	尹新明	2020	通过
4	河南农业大学	动物医学院课程思政教学研究特色化示范中心	特色化	张改平	2021	通过
5	河南师范大学	经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心	特色化	杨玉珍	2021	通过
6	河南师范大学	课程思政协同育人教学研究示范中心	特色化	蒋占峰	2021	通过
7	河南理工大学	“大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心	特色化	郑德顺	2021	通过
8	河南科技大学	“零碳技术”课程群课程思政特色化教学研究示范中心	特色化	梁坤峰	2021	通过
9	河南科技大学	河南科技大学机械类课程思政教学研究中心	特色化	颀潭成	2020	通过
10	河南工业大学	河南工业大学课程思政理论与实践创新研究中心	综合型	张元	2020	通过
11	华北水利水电大学	测绘地理课程思政教学研究特色化示范中心	特色化	曹连海	2021	通过
12	郑州轻工业大学	“软件工匠”课程思政特色化教学研究示范中心	特色化	张志锋	2021	通过

### 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

序号	成果应用单位	面向对象	页码
1	郑州大学商学院	教师、本科生	23
2	安阳师范学院商学院	教师、本科生	24
3	新乡学院商学院	教师、本科生	25

## 1. 郑州大学商学院实践应用与效果证明

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：政校企深度融通视角下的经济类专业新文科建设实践研究		
成果应用单位：郑州大学商学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	15人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	220人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院李荣华主持的2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（新文科专项）《政校企深度融通视角下的经济类专业新文科建设实践研究》（课题编号：2021JGLX039），基于系统论和协同治理理论研究了政校企深度融通视角下经济类专业新文科专业建设的内在机理，根据新时代财经人才培养的要求，以专业培养方案修订为统领，切实完善专业实习实训机制，探索实施了政校企共建共治共享的经济类专业新文科实践路径。</p> <p>我院在国家一流本科专业建设的过程中，吸收了该项目的理念，具体实践了项目提出的创新举措，取得了比较好的应用效果。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
 (学校盖章)		
2024年7月15日		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。



## 2. 安阳师范学院商学院实践应用与效果证明


### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究		
成果应用单位：安阳师范学院商学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	25 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	450 人
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>河南师范大学商学院李荣华主持的 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（新文科专项）《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》（课题编号：2021JGLX039），运用系统科学和协同治理理论等多学科知识，从学理上揭示了政校企深度融通视角下经济学专业新文科专业建设的内在机理，从抢抓新时代人才强国战略机遇、主动深化高校专业人才培养供给侧改革、行业企业深度参与高校人才培养全过程等视角入手，基于育人共同体理念，提出了新时代经济学专业新文科建设的支持政策体系和行动路径。</p> <p>我院在专业建设、人才培养方案修订、教学实习基地培育的过程中，吸取了该项目提出的创新理念，具体实践了政校企协同发力共推专业新文科建设的措施，取得了较好的应用效果。</p> <p>二级单位负责人签字： 彭傲天</p> <p style="text-align: right;">(盖章) 安阳师范学院 商学院 102000667248</p> <p style="text-align: right;">(学校盖章) 安阳师范学院 102000667248</p> <p style="text-align: right;">2024 年 7 月 16 日</p>		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

### 3. 新乡学院商学院实践应用与效果证明

#### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究		
成果应用单位：新乡学院商学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	15人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	450人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学商学院李荣华主持的2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（新文科专项）《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》（课题编号：2021JGLX039），从实践逻辑、发展逻辑与学理逻辑等多重视角阐明了政校企深度融通视角下经济学专业新文科专业建设的内在机理，顺应数字经济时代财经人才数字素养和数字技能的趋势，汇聚省内外教指委专家，修订专业培养方案，完善专业实习实训机制，形成了人才高质量培养牵引下政校企深度合作和协同共建的经济学专业新文科实践路径。</p> <p>我院在一流课程建设、专业建设与实习基地建设的过程中，吸收了该项目的理念，具体实践了课程培育和专业教育教学改革的举措，取得了较好的应用效果。</p>		
二级单位负责人签字：李荣华（盖章）		
		
2024年7月15日		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

#### 四、教育教学类论文、论著

类别	题目	期刊 /出版社名称	发表 /出版时间	作者	页码
论文	数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析	高教论坛	2023.05	张敏敏, 李荣华	27-30
论文	劳动教育思想的历史嬗变与价值创生进路	河南师范大学学报 (哲学社会科学版)	2022.09	王秀杰, 邱吉	31-37
著作	经济学专业课程思政: 理论初探与案例分析	中国经济出版社	2023.11	杨玉珍, 李荣华	38-131
教材	产业经济学	经济科学出版社	2024.05	李荣华	132



## 1.2023年5月张敏敏和李荣华发表教改论文

2023年5月第5期

高教论坛  
Higher Education Forum

May 2023, No. 5

### 数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析

张敏敏, 李荣华

(河南师范大学 商学院, 河南 新乡 453007)

**摘要:**数智时代的来临使得学习者拥有更多的认知和更强的学习选择,新的学习形式和共享模式层出不穷。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,从而解决实际问题。而当前,商学院统计学教学模式仍然存在灌输输入教学,学生团队意识不强,课程社会服务功能缺失等问题,以此提出一种以寓教于赛为导向的统计学模块化教学模式。采取赛制化教学设计,并建立梯度进阶式教学评价标准衡量学生参与度和收获度。该教学模式能够有效提高商科人才培养的质量和效率。

**关键词:**数智时代;统计学;寓教于赛;教学模式;新商科

**中图分类号:**G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0719(2023)5-0042-04

**作者简介:**张敏敏(1979-),女,河南焦作人,讲师,研究方向为统计学教学实践;李荣华(1977-),女,河南内乡人,副教授,研究方向为新文科教学研究。

**收稿日期:**2022-10-12 **修稿日期:**2022-11-08

#### 一、引言

高校本科文科教学很难走入实践问题日渐突出,妥善解决理论课与实践能力之间的过渡问题,事关新商科教学的改革重点。党的十九大报告指出,高校要积极提升教学教育质量,高校教学工作应以推进素质教育为主题,把是否适应社会需要作为衡量人才培养质量的核心指标,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。全面提升教育质量,就要创新教育理念和教学模式,把握国家行动计划之良机,使信息技术与教育教学深度融合,从而进行教学模式的深刻变革,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,以实现人人参与、人人出彩的愿景。随着数智技术的不断发展,全新的数智教学模式进一步激发高校传统教育的改革。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,本科教学的过程化考核搭载数智技术的平台,展现出其完整的过程化数智教学,催生了数智技术的发展,反过来数智技术又促使本科教学更加多元化和过程化。因此,研究数智时代高校本科课程的教学模式改革是数智化教学的基本需求。“统计学”课程作为商学院专业的基础核心课程之一,其教学实践的改革是时代赋予高校统计学教师的新命题,从创新教育理念、改善教学模式、增强实践能力等维度科学认识,深入研究数智时代的统计学课程教学实践模式,具有很强的理论价值和实践意义。

42

#### 二、数智时代传统统计学教学模式面临的争议

计算机虚拟技术尤其是数智技术的发展,为统计学教学模式改革带来多重维度发展的可能。只有在认识到传统统计学教学模式的诸多局限基础上,才能充分利用虚拟技术的优势服务于当今的实践教学,实现理论与实践的融合和统一。随着科技的不断进步,劳动力市场对大学生的素质能力不断提升,传统的统计学教学模式面临巨大挑战,其局限性在平时的教学和比赛中各种争议日益凸显,其在教学目标、教学内容以及教学过程中存在的问题和争议仍然很大。

##### (一)教学目标的争议:应试教学抑或社会交互

统计学作为商学院经管类专业学生的必修课,期末考核形式主要以期末试卷为主,应试教育明显,学生普遍在考试前感觉焦虑和紧张。但数智时代要求统计学教学要与大数据时代背景相适应,在课程设置、教学方法以及考核体系等方面进行创新改革<sup>[1]</sup>。统计学的教学工作需要适应研究性教学改革需求和大数据时代特色的转变,加强统计学实验室和网络教学平台服务。但实际学习过程中单纯感觉理论性太强,公式繁多,学习动力不足,感觉不能与生活中的实际问题相结合,导致学生投入度不够。统计活动具有很强的社会服务功能,学习统计学的过程就是学生发现世界、了解世界、探索世界的过程。但目前的统计学课程更多地被赋予了数学功

能、计算功能。整个学期下来,很多同学甚至不能完整地做一次统计调查,即使存在现成的数据,也无法从数据出发选择恰当的统计分析方法,得出可以服务于社会经济结论。

### (二)课堂教学的认知争议:知识习得抑或知识建构

教学的主体是教师和学生,围绕教师和学生两个角度讨论教学模式更具有针对性和可观测性。高校教学体系需要重构,要把重点放在培养大数据统计技术人才上来,学者应该积极探索数字化、智能化时代的学习者的自我管理和自我领导,激发其学习热情和主动性<sup>[2]</sup>。但在实际教学中,很多高校采用教师授课,学生被动接受的强行输入型教学模式,知识建构绝不是脱离基本知识,而是在现实世界中找到与理论知识对话的情境,教师实践思维的锻造可以作为教学研究的内容。教师的实践思维需要将教学和科研融合,将最新的研究成果设计为教学内容,将研究问题的能力传授给学生,培育创新和思考的行为习惯。但现实情况是,最新的研究成果转化为教学内容会存在天然的时间差。而传授固有的旧知识相对轻松,科研的重视程度远高于教学评价的问题一直存在,导致教师实践思维固化严重。理论教学和实践并没有实际分开,实际过程中实践课时都被理论课占用,实践应用讲成了统计公式理论推导和演绎,课堂上缺乏实践能力的培养过程。

### (三)教学过程的主体争议:个体抑或团队

统计问题的凝练需要大量的科学调研,很显然这种调研往往是某一个体很难独立完成的,需要一个团队的共同协作才能圆满完成。教学中理论的过分重视导致无法利用有限的时间去凝练统计问题,不能形成科研团队共同调查问题和分析问题。即使教师在教学过程中布置了作业,也是每个学生单打独斗,每人提出一个研究问题,得出浅显的结论。这些结论往往是大家都知道的结论,甚至不需要任何调查都可以得到的结论,这显然违背了统计学教学的初衷。如何实现数据挖掘,如何将大量的数据转化为有用的信息,这些都要依赖于团队合作的力量来完成。越来越多的研究者将研究角度放在统计学教学实践问题上,提出大数据时代统计学需要触摸前沿,践行互联网思维,需要增加学生的社会服务活动<sup>[3]</sup>,面临数智时代的统计学教学与社会服务活动如何有效进行衔接是不能忽视的问题。基于此,本文试图提出一种新的统计学教学实践模式,从而试图解决两个问题:一是分析数智时代统计学的教学模式运行机制,二是探寻数智时代寓教于赛的统计学教学模式实施障碍。

## 三、数智时代寓教于赛的统计学教学模式设置

单一的教育方式难以达到因材施教的理想效果,但如今,运用数智技术使得教学目标、教学内容和教学过程中产生的方方面面的信息可以准确收集并得以分析。这就为统计学教学中实施寓教于赛提供了各种可能,数智技术会不断改变当前的教学环境,创新教育发展路径。数智技术会将教学中的目标、授课、内容以及评价等海量数据联通并将其变得可视化和实时化,最终实现用较少的资源达到更高的教学效率的目标。但要实现数智技术的充分利用,需要在教学中设置一定的平台。这一平台既能够多样化反映学生的学习状态,又能够体现教师的指导价值。基于此基础之上提出统计学教学可以用参与比赛的形式来获取学生的学习效果。

寓教于赛这一理念并不是第一次提出。用寓教于赛作为关键词查询相关研究,发现最早这一理念应用在成人教育的培养中,要构建“五依托”竞赛体系<sup>[4]</sup>。依据这一思想,在分析统计学专业教学中提出可以将教学设计阶段大赛化。结合以问题为导向来进行统计学教学实践的思路<sup>[5]</sup>,可以将统计学教学任务进行模块化分类,按照大赛要求分成若干任务模块,达到赛教耦合,以赛促教、以教冲赛的目的。图1显示了按照大赛标准进行模块分类后的统计学教学运行机制。在教学运行过程中,统计学教学实践过程主要围绕教育目标、教学内容、教学活动和教学评价四个单元展开。



图1 寓教于赛的模块化运行机制

### (一)教学目标赛制化,突出社交互功能

统计学教学目标以培养统计实践能力和人文素质教育为前提,修订新的培养目标。以大赛任务为依托,引领知识、技能和态度,让学生在完成大赛任务过程中发展自身的综合分析能力。将传统的统计学教学目标与大赛目标相结合,使得统计学教学目标更贴近生活、贴近世界,实现教育即生活的理念。



进行学情分析,综合研判学生的前期课程以及其他特征后,精准确立符合不同专业学生的统计学课程教学目标和教学内容。研究调查发现,学生具有很强的学习能动性,把学生的学习能力与教学设计紧密联系是每一位教师的职责。教学目标和教学内容可以细化到不同的专业、不同的年级,做到精准教学、赛教统一[6]。教学目标设置的重点不再把教师作为主导,而是关注学生主体和教师引导之间的交互作用,关注学生建立学科知识体系的过程,从行为主义、认知主义发展到建构主义。相对于传统培养目标的确立过程,从课程体系 and 毕业需求确立出培养目标的模式,改变为任务引领为先、结果驱动为动机的反向设计培养目标。



图2 反向设计的培养目标过程图

### (二) 教学内容赛制化,重塑知识建构过程

放弃传统教学模式一章一节式教学,根据大赛要求把统计学教学内容分成三大模块:调查方案和问卷设计、数据整理、数据分析模块。这种模式的优势在于针对性更强,不以章节为主线,而以研究问题的需求为主线实施教学,效果会事半功倍。教学内容的设计转变为教学问题的引入过程。现实的问题往往是多变的、复杂的,在真实的世界中提取有效的问题,这些问题可以是本专业的知识问题,也可以是社会中人们关心的热点问题,带着问题去发现解决问题的统计学方法,通过以问题为导向的教学内容设计,更有针对性,可以使得学生更深刻地理解统计学方法的应用情境。

### (三) 教学活动赛制化,增强团队合作意识

学生在学习统计学中不再是一个个体,教学活动中需要考虑如何将统计学的教学与学生的比赛实践进行结合,学生并不清楚将统计学的理论如何应用到这些比赛中去。所以在教学活动中可以采用多项方案进行实施,比如将历年大赛获奖作品按照研究方法不同分门别类地引入课堂教学。在讲解调查方案和问卷设计时,按照大赛获奖作品的选题进行分析,教学生如何从生活中发现问题并提出问题。例如在选题技巧的讲解中可以列举当年的获奖大赛的题目进行深入分析,帮助同学们理解调查项目的选题的原则和标准。以今年河南省赛中研究生组获奖作品为例,表1列举了获奖作品共计59项,在选题内容上频数最高的是消费问题。消费问题一直是人们关心的问题,授课中引导学生把人们最关心的问题作为自己的选题就是最好的选题。作品名称可

以更有创意,有研究价值。比如在晋级国赛作品中有学生分析生态环境问题,作品名称为看得见山,望得见水,记得住乡愁,很容易让读者联想到优美的人居环境。总之选题角度很重要,这样讲解选题和方案设计理论联系实际,更能激发学生学习的热情。吸引兴趣一致的同学加入其中某个研究团队,分工合作,共同参与完成调查和分析工作,并在整个活动中学习统计学相关知识。

表1 2022年河南省市场调查大赛选题角度频数分布表

选题角度	频数	百分比%	代表作品
三农问题	8	13.6	河南省第一代农民工返乡养老意愿调查
消费问题	15	25.4	电商价格歧视下消费者购买决策的调查
疫情问题	7	11.9	疫情下城市居民储存食品意愿调查
生态环境问题	6	10.2	黄河流域中下游山河空间人居环境调查
人口和教育问题	5	8.5	双减政策下家庭教育影响因素调查
学生问题	6	10.2	大学生对国潮产品的意愿调查
其他热点	12	20.2	政府官员助农直播效果调查

在讲解数据整理模块时,可以根据获奖作品中用到的统计整理方法,向同学们展示数据整理的过程。图表的画法可以集中在数据整理模块中进行讲解,这样更有针对性和实效性。以河南省第一代农民工返乡养老意愿调查作品为例,该调查应用的数据整理方法主要有利用描述性统计分析第一代农民工养老现状,频数分布表、条形图、饼图和雷达图的应用。从这里入手讲解统计图形和表格的画法能够让学生很快学以致用、学有所用。

### (四) 教学评价赛制化,注重反馈多样教学成果

利用数智技术,从学生参与的全过程反馈学习收获。教学评价着眼于学生的学习效果,任课教师需要随时掌握学生的学习过程,建立梯度进阶式教学评价标准。不要过分注重考试得分,着重考查学习者在整个项目参与过程中的表现。在统计学教学实践实施过程中,很多教师并不能实现真正的实践教学模式,有一个很大的问题就是考核不能过程化,造成成绩单一化。结合课程不同阶段的考核成绩,计算学生每个阶段的成果得分,并通过教师、小组和个人三方打分的加权评定相应的等级。

## 四、数智时代寓教于赛模式实施的障碍分析

### (一) 任课教师的教研水平和敬业度参差不齐

尽管统计学教学可以借助数智技术完成学生的学习效果的收集工作,但其中的过程控制以及效果

的评价对任课教师提出了新的要求。除了任课教师要具备较高的教学水平和科研水平外,对教师的敬业程度也是极大的考验。大学生市场调查与分析大赛不是简单的调研,更重要的是研究思路和研究方法的确定。从选题开始,就要显示出较高的科研水平。即使是同一个选题,分析角度不同也会千差万别。寓教于赛的教学模式对任课教师的科研水平和敬业精神提出了更高的要求。教师需要全过程参与并指导学生的学习过程以及验收学习效果,评价学习的最终成果,否则借助数智技术收集到的学生信息数据就会失去作用。

### (二)不同专业和学科的交流存在困难

统计学作为数据分析的工具,不同学科交叉融合是统计学理论转化为实践的重要途径。以某校为例,往往统计学专业设置在数学学院,而需要应用统计分析的专业涉及旅游、国贸、会计、人力资源等诸多专业。将统计学专业学生与其他不同专业结合,从调查获取数据到分析并得出结论,有助于帮助学生了解实际生活和企业中的统计应用。比较困难的是,由于缺乏足够的契机,不同专业的学生在学术上的交流甚少,无法发挥自己的学科优势。统计学专业的学生也存在只会基本方法,应用在实际生活和实际生产的机会很少。不同专业的交流和融合会使寓教于赛模式的强度和深度进一步扩宽,实现双向的能力提升。

### (三)项目选题容易脱离现实,社会服务功能差

利用数智技术考核学生的学习情况,需要借助一定的平台。在此平台基础之上再加入大赛的选题有目的地进行教学就可以更好地开展,但在实施过程中发现学生的选题经常不够确切,脱离现实,从而导致社会服务功能差,收集数据很困难,最终导致项目难以继续开展。另外,由于大赛的很多选题需要实地调查,其中面访式的调查更是居多,然而很多时候学生并不能去实地调研,得不到真实、有效的调查数据,严重影响了大赛的选题范围。这直接导致很多学生的选题只能局限在线上的调查,这个数据往往是有所偏颇的,非随机的调查。

## 五、数智时代统计学寓教于赛教学模式有效实施的建议

一是打破教师人数限制,实行一课多人制。传统的统计学教学大多采用一位主讲教师担任某个班级的教学和实验环节的各项任务。优点是前后具有连贯性,缺点也比较明显,由于术业有专攻,导致某些环节主讲教师暴露自己的弱势。例如在讲解数据分析模块时,需要广泛运用统计学软件来实现数据

分析的操作。多种统计分析软件交叉融合教学,这也给统计学教学提出了更高的要求,综合素质的提高是未来统计学教师的迫切要求。除了加强教师培训,提升教师的教研水平和综合素质这一措施,但考虑到一个教师不可能熟练掌握所有的分析软件,最好的办法是打破一个教师讲解一门课的限制,可以在某些模块聘请统计分析的专家来进行讲解。很多情况下,数据分析工作需要多个统计软件协作完成。所以让更有软件优势的教师发挥出自己的特长,让理论体系全面的教师来完成研究的选题和论证,以强强联合的方式进行统计学教学实践,学生收获的是几何式的能力增长。

二是利用大数据建立互联网思维,提升课程的社会服务功能。将统计学课程考核更加贴近社会服务功能,征集大赛题目与人民生活息息相关,与社会生活紧密相连。课程设计更加大赛化,学生成立科研团队小组,从社会生活中人们关心的问题出发,调研、分析、论证一套流水线作业。

## 六、结语

寓教于赛的统计学教学模式可以有效打破传统统计学教学中理论和实践二元分离的教学局面,在某种程度上增强了学生们的成果意识,实现任务引领、结果驱动、突出能力的教学目标,以项目任务为中心实现理论和实践的一体化教学。不足之处是,寓教于赛教学模式在很大程度上依赖于学生、教师和学校三方配合,同时在推广中非统计学专业和统计学专业的统计学教学模式,需要根据自身各专业特点进行积极调整。

## 参考文献:

- [1]潘保国.大数据时代地方高校统计学专业实践教学体系的构建[J].高教学刊,2016(19):46-47.
- [2]张立志,赵曜明,连汇文,等.数智时代的自我管理和自我领导:现状与未来[J].外国经济与管理,2021,43(11):3-14.
- [3]俞婷婷.经济管理类《统计学》研究性教学改革:以扬州大学商学院为例[J].高教学刊,2017(24):130-132.
- [4]赵洪涛,史宜巧.基于“寓教于赛”的“五依托”技能竞赛体系的构建[J].中国成人教育,2014(24):108-109.
- [5]陶雪萍,曾健南.以问题为导向的统计学教学实践探讨[J].高教学刊,2018(19):71-73.
- [6]段鹏.疫情应急体系下高校线上教学运行机制研判[J].中国高等教育,2020(9):13-15.

基金项目:河南省新文科研究与改革实践项目“政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究”(2021JGLX039);河南师范大学教学改革研究与实践项目“线上线下混合式‘金课’的研究与实践”(201959)。

(责任编辑:吕建萍)

## 2.2022年9月王秀杰和邱吉依托本项目在CSSCI期刊《河南师范大学学报（哲学社会科学版）》发表论文

2022年9月  
第49卷第5期

河南师范大学学报(哲学社会科学版)  
Journal of Henan Normal University (Philosophy and Social Sciences)

Sep. 2022  
Vol.49 No.5

DOI:10.16366/j.cnki.1000-2359.2022.05.20

# 劳动教育思想的历史嬗变与价值创生进路

王秀杰,邱吉

(中国人民大学马克思主义学院,北京 100872)

**摘要:**全面加强新时代劳动教育必须从解决思想问题入手。在劳动教育思想历史嬗变过程中,国家和社会治理的不同分工造就了劳心者与劳力者的阶级和地位差异,不劳而获与劳而无食的不同境遇,使得众人醉心于读书仕进来完成阶层流动,进而形成了劳力者厌劳仇富的历史认知和皓首穷经而不事劳动的畸形心理。在智能时代,人工智能取代了生产生活中的人力支出,智能化的形式和内容成为劳动的重要载体和手段。为此,必须弘扬中华优秀传统文化,协调教育过程中学习与劳动的关系,强化政策和制度保障,推进劳动教育的价值创生。全方位引导人民群众树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯,塑造新时代所需要的劳动能力。

**关键词:**劳动教育;历史嬗变;传统文化;人工智能

**作者简介:**王秀杰(1986—),女,河南安阳人,中国人民大学马克思主义学院博士生,河南师范大学马克思主义学院讲师,主要从事大学生思想政治教育研究;邱吉(1965—),女,云南会泽人,中国人民大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要从事价值伦理教育研究。

**基金项目:**教育部人文社会科学研究青年基金项目(19YJC710072);河南省新文科研究与改革实践项目(2021JGLX039)

中图分类号:G40-015 文献标识码:A 文章编号:1000-2359(2022)05-0150-07 收稿日期:2022-02-19

### 一、问题的提出

劳动是人类的本质活动,也是创造公共价值、有效推动人类社会进步的根本力量。教育是学习、传承劳动所得知识、经验与技能的主要载体和形式。劳动教育是整合劳动与教育的有效路径,是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。习近平总书记高度重视劳动教育,强调劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,要把劳动教育纳入人才培养全过程,形成更高水平的人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>①</sup>。2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。同年,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,强调围绕培养堪当民族复兴大任的时代新人而开展劳动教育。

新时代经济社会高质量发展对教育提出了更高要求,党中央把德智体美劳“五育并举”列入党的教育方针意义十分重大。一是解决全面建成社会主义现代化强国进程中的人才培养质量问题。人才培养靠教育,“生产劳动在包括教育在内的其他一切人文社会科学乃至自然科学的脱胎过程中都扮演了无法替代、不可或缺的角色”<sup>②</sup>。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,是立德树人的重要环节。二是解决教

<sup>①</sup> 《十九大以来重要文献选编(上)》,中央文献出版社,2021年,第647—654页。

<sup>②</sup> 朱文辉,《伦理起源与教育作为德性实践:基于对劳动起源说的批判》,《河南师范大学学报》(哲学社会科学版),2020年第4期。



育过程与国民经济社会发展实际需求相脱节的问题。劳动教育连接着社会生产力的发展,正如列宁所说:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的;无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”<sup>①</sup>三是解决劳动教育在当前立德树人过程中缺位的问题。现代社会智力教育迅速增值,使学校、社会、家庭教育资源都向知识教育倾斜,甚至滑向应试教育误区,削弱了劳动及劳动教育在人的全面发展中的作用,造成一些青少年出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动,甚至鄙视劳动、轻视劳动者等现象,劳动教育面临“在社会中被淡化、在学校中被弱化、在家庭中被软化、在个人价值观形成中被虚化的危险”<sup>②</sup>。因此,这些都呼唤劳动教育的回归。

近年来,学者集中对新时代劳动教育的科学内涵、困境释析、实践路径、课程体系和评价机制等方面进行探讨,勾勒出新时代劳动教育的理论与实践图景。有学者认为,体力劳动低贱、寒酸、粗鄙、老土的偏狭认知阻滞了新时代劳动教育<sup>③</sup>;有学者认为,学生的劳动认知差异影响劳动教育的成效<sup>④</sup>;有学者指出,劳动实践中出现的功利主义倾向,是由于对劳动教育的价值认知存在模糊化现象等<sup>⑤</sup>。但是,既有研究成果并未从本源上厘清劳动教育研究的学理起点。我们要从传统文化的积淀中厘清劳动教育思想的嬗变特征,再造劳动价值观的形成土壤,不断推进新时代劳动教育理念的价值创生。

## 二、劳动教育思想的历史嬗变特征

马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。一切已死的先辈们的传统,像梦魇一样纠缠着活人的头脑。”<sup>⑥</sup>社会客观现实影响并决定着人们的思想观念和社会意识,同时人们的思想观念和社会意识对社会存在又具有巨大的反作用。具体而言,在中国漫长的历史演进过程中,多重传统劳动观念的束缚以及认知窠臼的叠加,也造成了民众劳动教育观念的畸形心理。此外,新时代劳动手段的智能化表征开创了劳动教育思想的新领域。

### (一)“劳心者治人,劳力者治于人”传统观念的桎梏

“劳心者治人,劳力者治于人”的传统观点是妨碍新时代劳动教育开展的重要因素之一。随着生产力发展,劳动成果有了剩余,脑体劳动开始分化,社会分工产生。主要从事脑力劳动的“圣人”“贤人”“君子”和主要从事体力劳动的“庸人”“俗人”“小人”等随之产生。《国语·敬姜论劳逸》便提出“君子劳心,小人劳力”<sup>⑦</sup>的观点。孟子在反驳农家代表人物许行“贤者与民并耕而食,饷殍而治”的主张时进一步指出,任何个体在社会生活中都不可能做到事必躬亲,“百工之事固不可耕且为也”,因而社会分工是人类历史发展的必然规律。其中,“有大人之事,有小人之事”,“大人”劳心费神、统筹管理,“小人”服从安排、辛勤付出。“劳心者”虽然处于“治人”地位,却必须依靠“劳力者”的劳动成果来维持生活;“劳力者”虽然“治于人”,却通过劳动实现着自力更生和自给自足的生活。二者相互补充,共同推进社会发展<sup>⑧</sup>。

以古人的知识背景与思考方式审视,“心”居于人的身体内部,是人体的重要器官;“力”则处于身体外部,是躯干和四肢作用的结果。“治人”体现一种主动状态,“治于人”则较为被动消极。因此,“劳心者”似乎比“劳力者”更高级,“治人”也较“治于人”更具有吸引力。加之孟子所处时代“劳心者”通常与统治阶级相联系,普通劳动者则往往被划入“劳力者”之列,所以“劳心者治人,劳力者治于人”有维护阶级统治和阶级剥削之嫌,封建统治者也常常以此为依据来论证自身统治的合理性。其导致的结果是,政治性管理活动因某些人的道德、智识、财富等优越性而逐步成为其特权,芸芸众生则因相关方面的欠缺而沦为服从群体<sup>⑨</sup>。历史的惯

① 《列宁全集》,第2卷,人民出版社,1984年,第461页。

② 蔡小菊,田旭明:《新时代弘扬劳动文化的逻辑必然、现实境遇和主要进路》,《思想政治教育研究》,2021年第5期。

③ 邱吉,贾蕾:《对体力劳动的历史反思及其教育价值探析》,《劳动教育评论》,2020年第2辑。

④ 王中对:《新时代大学生劳动教育的困境与路径》,《高教探索》,2022年第3期。

⑤ 徐喜春:《大学生劳动教育的价值引领意蕴及其实现》,《北京航空航天大学学报(社会科学版)》,2022年第4期。

⑥ 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第669页。

⑦ 《国语》卷5《鲁语下》,上海古籍出版社,2015年,第137页。

⑧ 《孟子》卷5下《滕文公章句上》,《十三经注疏》,中华书局,2009年,第5883页。

⑨ 刘宪阁:《现代中国“劳动”观念的形成:以1890—1924年为中心》,《现代传播》,2017年第3期。

性使得当前民众仍然习惯于将“劳心者”和“劳力者”与统治者和被统治者对应起来,并逐渐延伸至富人和穷人、雇佣者和被雇佣者、管理者和被管理者等方面。人性的欲求促使个体更倾向于做前者而非后者,但劳动教育却要回归并给予劳动和劳动者应有的社会地位和社会价值。即便在新时代,一些人对劳动和劳动教育仍抱有上述传统观念,成为推进劳动教育的阻碍因素。

### (二)“富者田连阡陌,贫者亡立锥之地”的认知窠臼

人们之所以追求成为“劳心者”,根源于“劳心者”与“劳力者”导致的“富者”与“贫者”的长期不平等地位,它不仅包括政治地位,而且包括经济地位。《汉书》中所谓“富者田连阡陌,贫者亡立锥之地”<sup>①</sup>,描绘出不同社会地位群体的不同生存境遇,以及由此诱发人们渴求富贵、厌恶劳动的社会心态。

原始社会生产力水平低下,人们共同劳动,人与人之间关系较为平等。随着私有财产的出现,人与人之间的差距随之拉大。在奴隶社会,奴隶主不必再为物质生产劳动操持,且享有衣食住行等方面的优先权;奴隶无条件从事各种苦累甚至危险的劳动,却任由奴隶主驱使、惩罚与买卖。进入封建社会,皇帝、贵族、豪强、士绅等地位尊崇、锦衣玉食、宴饮豪华、生活奢侈,百姓则短衣褐布、忙于农事、承担赋税、被迫徭役。风调雨顺、政通人和之时,正午锄禾、汗流如注,尚可勉强糊口、维持生计;一旦遭遇自然灾害、政府横征暴敛,便收入无着、资不抵债,被迫乞讨、卖儿鬻女;国家动荡、社会变更之时,男丁更被强征入伍,妻儿只得呼天抢地。古人便借诗作表达了“四海无闲田,农夫犹饿死”的哀叹,“朱门酒肉臭,路有冻死骨”的愤懑,“吏呼一何怒,妇啼一何苦”的悲悯,“信知生男恶,反是生女好”的无奈等等。当前,部分农民称劳动为“受苦”,称自己为“受苦人”“泥腿子”等都与此相关。

“不劳而获”与“劳而无食”的巨大差距,必然引起底层群众的不满和反抗。几千年来,不堪重负的劳动人民为逃避剥削和压迫,消极方式表现为逃避赋税、消极怠工,积极方式则体现为造反起义、落草为寇。无论是陈胜、吴广揭竿而起,还是汉代赤眉、黄巾起义,及至隋唐瓦岗寨、黄巢起义,再到宋朝梁山起义、清朝太平天国运动等,多为底层群众愤激于社会不平、致力于改善自身境遇的生动实践。“王侯将相,宁有种乎”和“等贵贱,均贫富”等思想,体现了起义者宝贵的思想品质。但时代同时也束缚了他们的视野,部分人起义的目的在于迫使统治阶级减轻剥削、作出让步,部分则怀着“皇帝轮流做”的思想,希冀他日取而代之。所以,阶级社会特别是封建社会的地位差别、贫富差距,一方面导致了下层民众对劳动的憎恶与逃避,另一方面则塑造了其“仇官”“仇富”表象下的“求官”“求富”心理。他们讨伐“为官不为”“为富不仁”,强调“劫富济贫”“济事安民”,可部分人一旦有机会获得权力和财富,便转化为特权阶级,沉浸于“温柔乡”、流连于“富贵场”,贪图享受,不思进取。当前社会中的“仇官”“仇富”心理、“无底线炫富”现象和渴望“不劳而获”思想等,与上述传统观念在认识上同样有着密切的关联性。

### (三)“万般皆下品,唯有读书高”的民众畸形心理

如前文所言,“劳心者”之所以能够“治人”,在于其拥有较高的社会地位,掌握大量的社会财富。而读书学习、参加科考无疑是古人实现向上流动,避免沦为“劳力者”的重要途径之一。于是,宋代《神童诗》中的“万般皆下品,唯有读书高”被社会奉为主臬,显然这是一种畸形的民众心理状态。

秦朝之前,我国选官用官制度主要采取“世卿世禄”制和军功爵制,普通民众向上流动难度极大;汉朝采取察举制和征辟制,存在标准不客观和官员徇私等问题;魏时创立的九品中正制,导致了“上品无寒门、下品无士族”的状况;隋唐虽然开辟和完善了科举制,但名士推荐的风气仍不利于寒门学子。进入宋朝,“重文轻武”的取向、造纸术的改进、糊名制和誊录制实行,为科举制的繁荣创造了有利条件。《神童诗》中,“满朝朱紫贵,尽是读书人”“朝为田舍郎,暮登天子堂”“君看为宰相,必用读书人”等诗句,便描摹了读书带来的地位跃迁和美好前景。宋朝真宗皇帝的《劝学诗》中,“书中自有千钟粟”“书中自有黄金屋”“书中自有颜如玉”“书中车马多如簇”等表述,更直接触动和诱发了普通民众的现实欲求。一时间,在“男儿欲遂平生志,五经勤向窗前读”“室中若未结姻亲,自有佳人求匹配”等激励下,科举制度得到飞跃式发展,“凡今农工商贾之家,未有不舍其旧而为士者也”<sup>②</sup>。但明清两朝对八股文的推崇,却导致科举制逐步走向僵化,并最终被废弃。

<sup>①</sup> 班固,《汉书》卷24上《食货志四》,中华书局,1962年,第1137页。

<sup>②</sup> 苏辙,《栾城集》卷21《上皇帝书》,上海古籍出版社,1987年,第465页。



审视存续 1300 年的科举制,它为平民提供了向上流动的机会,也导致了片面求学做官和忽视劳动的心理。一方面,“一士登甲科,九族光彩新”。科举制打破了位高权重者对文化资本的垄断,为普通人提供了通过学习摆脱自身和家庭原有境遇的可能,使其得以光耀门楣;“阙下科名出,乡中赋籍除。”从科举中脱颖而出不仅可以减轻家庭负担,而且可以“吃皇粮”,增加家庭收入;“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。一些士人通过学习收获了知识、深化了责任,因心怀家国、秉持大义而彪炳史册。另一方面,科举制也导致部分人将读书做官作为唯一追求,他们“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,皓首穷经、苦心孤诣,脱离生产、不事劳动。于是,在科名崇拜作用下,出现了范进中举的疯癫闹剧、洪秀全科考失意后的虚幻昏迷,也出现了一批死要面子活受罪的迂腐寄生阶层,这些人“肩不能扛、手不能提”“手无缚鸡之力”,被百姓戏谑为“文弱书生”“书呆子”等。梁启超便慨叹读书人虽居“士农工商”之首,却“实一种寄生虫也!在民为蠹,在国为虱也”<sup>①</sup>。吴晗也指出:“明清两代六百年间的科举制度……使人脱离实际,脱离生产,专读死书,专学八股,专写空话,害尽了人,也害死了人,罪状数不完,也说不完。”<sup>②</sup>

#### (四)新时代劳动手段的智能化表征

随着数字技术的发展,人工智能已经渗透到生产和生活的各个领域。在当前推进劳动教育的过程中,人工智能的发展、机器人的运用进一步引发人们的思想质疑——当机器逐渐取代人力,体力劳动是否还有必要?人类劳动又该向何处发展?人工智能时代,劳动教育还有必要吗?加上移动互联网技术的发展,“网红”经济出现,“网红”直播收入远高于其他劳动者,尤其是体力劳动者。这对人们的劳动观以及劳动教育产生了负面影响,成为新时代劳动教育的思想阻力。

从石器时代走向青铜和铁器时代,从蒸汽时代走向电力和信息时代,历史上每次生产工具的改进、技术方面的革新,都促使少数人从部分劳动中解脱出来,也促使劳动出现新的形态。当前人工智能的迅猛发展,使得部分繁重、危险的体力劳动可以交由智能机器来完成。比如,无人机和机器人可以将饮食、包裹等精准送达或投递至人力不便前往之处,智能洗碗机、扫地机器人、智能电视等不仅将人们从琐碎的家务中解放出来,而且为人们带来舒适和便利。人们拥有了更多可以自由支配的时间,可以按照自身意志进行哲思、从事创作、投身艺术、陪伴家人等,以实现人的全面发展。

智能时代的到来确实为生活提供了更多选择和便捷,但并不意味着日常劳动不再必要。智能机器的使用也不意味着“以金钱换时间”的理念必然合理,要特别注重青少年自觉劳动理念的培育。这就对改进劳动教育的方式和手段提出新的更高要求。因此,时代越进步,科技越发展,劳动教育就越应体现时代特征和富有科技含量。

### 三、劳动教育思想的价值创生路径

思想政治工作是一切工作的生命线,劳动教育思想的价值创生要围绕提升新时代劳动教育的精准化和有效性开展工作。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的?》一文中指出:“人的正确思想,只能从社会实践中来。”<sup>③</sup>在中国特色社会主义进入新时代的今天,我们要破解劳动教育面临的思想障碍,要用正确的思想指导新时代劳动教育与实践,从而更好地推动劳动教育高质量发展。

#### (一)树立以人民为中心的劳动观念

勤于劳动是中华民族优良传统,爱好劳动是中国人民的文化品质。习近平总书记指出:“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”<sup>④</sup>然而,受到时空间隔性、解读者主观性等因素影响,一些关于劳动的思想文化遭到曲解和误用并延续至今,一些特定时期的社会现象也在世代赓续中成为民众的思维和心理定势。如近年来有学者指出,孟子“劳心者治人,劳力者治于人”的观点主要在于表达脑体分化、劳动分工的意旨,结合其“民为贵,社稷次之,君为轻”等思想也可知,他并无鼓励剥削和压迫之意<sup>⑤</sup>。“学而优则仕”的“优”在《论语》中指“有余力”,

<sup>①</sup> 梁启超:《新民说》,商务印书馆,2016年,第164页。

<sup>②</sup> 吴晗:《灯下集》,三联书店,1960年,第94页。

<sup>③</sup> 《毛泽东文集》,第8卷,人民出版社,1996年,第320页。

<sup>④</sup> 习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》,2015年4月29日。

<sup>⑤</sup> 邢志第:《孟子“劳心者治人,劳力者治于人”命题新探》,《理论学刊》,2001年第3期。



即学有余力则可为官,只是后世将其误解为“只要学得好,就可以做官”<sup>①</sup>;“四体不勤,五谷不分”原意并非斥责好逸恶劳,“不”实为语气词,其意应为“四体是勤,五谷是分”<sup>②</sup>等等。为此,新时代劳动教育首先要引导民众正确认识传统文化,破解与此相关的文化心理。

我们必须加强中华民族勤劳、爱劳的传统文化教育。在推进新时代劳动教育过程中,积极挖掘中华优秀传统文化中有利于劳动教育的因素,确立正确劳动思想的主导地位,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力。如在国家层面,结合春秋管仲“劳教定而国富”<sup>③</sup>、战国墨子“教人耕,与不教人耕而独耕者……教人耕者其功多”<sup>④</sup>等思想,可进行“劳动为富国之举”的教育。在个体层面,结合墨子“民无食,则不可治。故食不可不务也”<sup>⑤</sup>、魏晋陶渊明“民生在勤,勤则不匮。宴安自逸,岁暮奚冀!儻石不储,饥寒交至”<sup>⑥</sup>、明代吕坤“一年不务农桑,一年忍饥受冻”<sup>⑦</sup>、明末清初张履祥“治生以稼穡为先,舍稼穡无可为治生者”<sup>⑧</sup>等思想,可进行“劳动为生存之本”的教育;结合春秋敬姜“夫民劳则思,思则善心生;逸则淫,淫则忘善,忘善则恶心生”<sup>⑨</sup>、清代汪辉祖“欲望子弟大成,当先令其习劳”<sup>⑩</sup>等思想,可进行“劳动为发展之基”的教育;结合清代曾国藩“勤俭自持,习劳习苦,可以处乐,可以处约。此君子也”<sup>⑪</sup>等思想,可进行“劳动塑造理想人格”的教育。在家庭层面,结合明代朱伯庐“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁”“一粥一饭,当思来处不易。半丝半粒,恒念物力维艰”<sup>⑫</sup>的治家格言和古代“耕读传家”的优良传统,可进行树立良好劳动家风的教育等。让劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念深入人心,引导人民树立正确的劳动观和劳动态度是新时代推进劳动教育落地生根的首要前提。

#### (二)优化智能劳动时代的社会保障制度

劳动观念、劳动认知的改变是化解智能时代劳动教育的基础。要立足于智能时代,通过政策和制度保障为做好劳动教育奠定坚实基础。社会主义制度确保了绝大多数人的基本权益,精准扶贫等举措更有效推进了社会公平,脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接在促进城乡共同富裕方面走出新路。但具体到劳动者个体而言,新时代生产资料智能化、数字化、信息化程度不断提升。劳动人民就业格局发生明显变化,超过2亿劳动者以灵活就业方式就业,去雇主化、平台化的就业模式下不同就业形态从业人员的经济待遇、社会地位差距等对社会情绪和就业结构带来不良影响。这些人员在劳动关系、就业岗位、工作时间、工资收入等方面出现许多新变化。如明星“天价片酬”、“直播带货”、各类“网红”主播收入过高等问题,持续引发社会关注。人力资源和社会保障部发布的2022年第一季度全国招聘大于求职“最缺工”的100个职业排行结果显示,营销员、餐厅服务员、商品营业员、车工、保安员、客户服务管理员、快递员、保洁员、家政服务员、包装工位列前十。一些体力劳动岗位之所以出现如此大的缺口,“既有流动性比较大、社会认可度低、工作比较辛苦等因素,也有这些岗位待遇偏低、职业发展通道狭窄等原因”<sup>⑬</sup>。

出现上述问题的主要原因在于体力劳动者的社会地位和相应待遇问题。我们要顺应人民群众对美好生活的期待,适应人的全面发展和全体人民共同富裕的进程,加快探索并完善各项就业政策和制度保障。首先,要完善就业指导机制,优化收入分配制度。国家一方面要加强就业指导,发挥杠杆倾斜作用,以政策优势打破因一些职业“脏、累、差”便避而远之的社会心理;另一方面要完善收入分配机制,适当增加一线劳动者的劳动报酬,并予以困难岗位相应补贴,让人肯干、愿干,干有所值、干有所获。其次,要健全劳动保障机制,促

① 罗安宪:《“学而优则仕”辨》,《中国哲学史》,2005年第3期。  
② 韩振峰:《“四体不勤 五谷不分”异释》,《社会科学辑刊》,1982年第3期。  
③ 《管子》卷12《侈靡》,北京燕山出版社,1995年,第266页。  
④ 毕沅校注:《墨子》卷13《鲁问》,上海古籍出版社,2014年,第250页。  
⑤ 毕沅校注:《墨子》卷1《七患》,第15页。  
⑥ 陶渊明:《陶渊明全集》卷1《劝农》,上海古籍出版社,2015年,第14页。  
⑦ 楼含松:《中国历代家训集成》,第4册,浙江古籍出版社,2017年,第2589页。  
⑧ 君艺豪,焦玉华主编:《国学教育辑要·师道卷(下)》,民主与建设出版社,2015年,第291页。  
⑨ 《国语》卷5《鲁语》,第136页。  
⑩ 楼含松:《中国历代家训集成》,第9册,浙江古籍出版社,2017年,第5653页。  
⑪ 曾国藩:《曾国藩家书》,人民教育出版社,2015年,第113页。  
⑫ 陈弘谋:《五种遗规》,凤凰出版社,2016年,第34页。  
⑬ 敬蓉:《这三种职业为何短缺》,《经济日报》,2021年7月25日。

进民众体面劳动。要进一步建立健全劳动保障机制,通过“健全农民工、灵活就业人员、新业态就业人员参加社会保险制度”<sup>①</sup>等,维护与发展好其经济、政治和文化等各项权益,使其在劳动中获得尊严、觉得体面、过得幸福、活得滋润。最后,要完善劳动争议处理机制,促进劳动关系和谐。针对农民工讨薪、“996”工作制度和“过劳死”等问题,国家要尽力健全劳动关系协调机制,及时、正确处理矛盾纠纷,有效保障劳动者权益,同时也要根据现实状况完善法律法规,不断提高劳动各方的自律能力。作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,政策和制度的调控、保障是深化新时代劳动教育的关键。回顾我国劳动教育的实践历程不难发现,新中国成立后国家越是给予劳动者至高无上的地位,让劳动者真正当家作主,劳动权利得到充分保障,越能够有效激发人民群众的劳动热情和劳动潜能。在新时代,我们给予不同行业劳动者充分的政策和制度保障能够赋能人民创造美好生活,凝聚起民众投身民族复兴伟业的磅礴动能。

### (三)平衡教育活动中学习与劳动的关系

中华优秀传统文化教育是劳动教育的重要组成部分,它有益于引导民众树立正确思想。对于教育活动而言,关键是要处理好学习与劳动的关系,改变非此即彼的状态,平衡教育活动中学习与劳动的关系。一方面,学校要引导学生正确开展学习和从事劳动,反对“唯智主义”。学校的职责在于教书育人、传道授业,学生学习知识技能与掌握立身之道并行不悖。然而,由于功利主义的影响和社会竞争的加剧,教育活动中出现了过度重视成绩和排名的应试倾向,劳动教育也沦为惩罚手段或学习调剂。为此,要明确教育的目的不只在“学”,而且在“德”。劳动教育作为教育的重要组成部分,不仅旨在教育学生掌握基本的生存技能,而且在于引导学生树立热爱劳动、尊重劳动群众的意识。马克思主义劳动学说把劳动看作“现实的过程”,认为人从本质上就是他自己的劳动的结果<sup>②</sup>。所以,学校有必要在理论学习中渗透劳动教育的内容,引导学生从事力所能及的校园劳动、志愿服务和义务劳动。另一方面,家长作为孩子的第一任老师,要积极承担起劳动教育的职责。许多父母受“万般皆下品,唯有读书高”“家贫子读书”“茅屋出公卿”等思想的影响,长期以来对子女“读书改变命运”寄予较高期望,他们秉持“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的理念,节衣缩食,大包大揽,将子女教育视为头等大事,却导致部分孩子“衣来伸手、饭来张口”,自理能力越来越差。更有甚者,这些孩子不懂责任、不知感恩,“妈宝男”和“啃老族”等现象便警醒家长要及早培养孩子的劳动意识和劳动能力。

同时,我们必须警惕“读书无用论”的反智主义。元代受“只识弯弓射大雕”等习俗影响,设立“一官,二吏,三僧,四道,五医,六工,七匠,八娼,九儒,十丐”的等级排序,鄙视知识分子为“老九”。但是,无论之前“搞导弹的不如卖茶叶蛋的”等说法,还是当前“煎饼大妈月入三万”“早餐店夫妇卖烧饼买了七套房”等报道,都向社会传递出一种“不读书照样赚钱”的取向。加之教育具有投资成本大、周期长、成效慢等特点,一些人自然视读书为“赔本买卖”。农村地区也存在违反义务教育规定而要求子女辍学打工的现象。为此,必须明确人才是国家发展的重要组成部分,任何一个理性成熟的社会都不应将收入多少视为衡量和评价某一社会角色有用与否的唯一标准。“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣。”<sup>③</sup>卖茶叶蛋的小贩、卖煎饼的大妈、卖早餐的夫妇勤劳致富值得尊重,隐姓埋名制造“大国利器”的科技工作者、兢兢业业做好本职工作的其他行业劳动者同样光荣和伟大。正是各行各业的劳动者为创造美好生活不懈奋斗,才形成了“劳模精神、劳动精神、工匠精神”等宝贵精神财富,为锻造知识型、技能型、创新型劳动者大军提供了强大精神力量。因此,劳动教育过程中要让大家充分认识到学习与劳动相辅相成,爱岗敬业、务实奋斗、勇于创新等是新时代践行社会主义核心价值观的重要内容。

### (四)促进劳动教育的创造性发展

劳动教育关系中华民族长远发展大计,劳动教育事关民族复兴。习近平总书记指出:“实现中国梦,创造全体人民更加美好的生活,任重而道远,需要我们每一个人继续付出辛勤劳动和艰苦努力。”<sup>④</sup>在新时代,党带领人民实现了第一个百年奋斗目标,全面开启建设社会主义现代化国家新征程,向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。当前,人工智能成为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量,不

① 习近平:《促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展》,《求是》,2022年第8期。

② 蔡晓辉,王国胜:《马克思与黑格尔劳动概念关联性的重新解读》,《河南师范大学学报》(哲学社会科学版),2020年第3期。

③ 习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,《人民日报》,2016年4月30日。

④ 习近平:《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》,《人民日报》,2013年3月18日。



仅对经济发展、社会进步和国际政治经济格局等产生深远影响,而且也将对人们的生产、生活和学习方式产生重大改变。所以,党和国家倡导推动人工智能在教育、医疗卫生、体育、住房、交通、助残养老和家政服务等领域的深度应用,着力培养高技术创新型人才<sup>①</sup>。在2022年五一劳动节到来之际,习近平总书记致信祝贺首届大国工匠创新交流大会举办时强调:“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。我国工人阶级和广大劳动群众要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,适应当今世界科技革命和产业变革的需要,勤学苦练、深入钻研,勇于创新、敢为人先。”<sup>②</sup>为推动我国经济社会高质量发展,实施制造强国战略贡献智慧和力量。

因此,推进新时代劳动教育首先要引导民众认识到个体劳动与国家前途、民族命运的关联,赋予其劳动价值感和意义感。中国梦作为近代以来中华民族最伟大的梦想,亟待每个中国人通过辛勤劳动来实现。引导广大劳动群众认识到自身劳动与民族复兴的联系,认识到我国当前的国内外形势和实现中国梦所面临的机遇挑战,促使“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的理念内化于心,提升其劳动使命感和荣誉感,进而在增强忧患意识中减少消极懈怠和奢靡浪费行为。同时,要注意分析智能时代新的劳动特点,人工智能时代的劳动过程将“更具创新性,呼唤个体意识、理解、批判性思维、想象力等脑力要素的参与,以实现科学知识的新发现和技术工艺的创新”<sup>③</sup>。思考力、创造力和创新力是劳动者需要具备的核心素养,要通过创新生产劳动手段、科学实验内容和社会实践形式等,使教育对象培育劳动精神、焕发劳动热情、释放创造潜能。新时代需要既掌握理论知识,又富有实践经验的复合型人才。劳动教育要结合新时代的劳动需求和形态变迁,立足劳动者的思想观念和行为特点,打造数字时代劳动教育新形式、劳动实践新样态,让劳动托起中国梦,筑牢中华民族伟大复兴的人才根基。

## The Historical Evolution of Labor Education Thought and the Way of Value Creation

Wang Xiujie, Qiu Ji

(Renmin University of China, Beijing 100872, China)

**Abstract:** The comprehensive strengthening of labor education in the new era must start with solving the ideological problems. In the process of historical evolution of labor education ideology, different divisions of labor between the state and social governance has created the class and status difference between the hardworking and the laborers, and the different situations of reap without sowing and work fruitlessly, which has led people to be addicted to studying to pursue an official career and complete the class mobility, thus forming the historical cognition that laborers are tired of labor and hate the rich, and the social psychology of being poor but not working. In the era of intelligence, artificial intelligence replaces human expenditure in production and life and the form and content of intelligence have become an important carrier and means of labor. Therefore, it is necessary to promote the excellent Chinese traditional culture, coordinate the relationship between learning and labor in the education process, strengthen policy and institutional guarantees, and promote the value creation of labor education. The people should also be guided on all fronts to establish a correct concept of labor, cultivate a positive labor spirit, develop good labor habits and shape the labor abilities required in the new era.

**Key words:** labor education; historical evolution; traditional culture; artificial intelligence

[责任编辑 彭筱祎, 刘科]

<sup>①</sup> 习近平:《加强领导做好规划明确任务夯实基础 推动我国新一代人工智能健康发展》,《人民日报》,2018年11月1日。

<sup>②</sup> 习近平:《勤学苦练深入钻研勇于创新敢为人先 为推动高质量发展实施制造强国战略贡献智慧和力量》,《人民日报》,2022年4月28日。

<sup>③</sup> 张家军,吕寒雪:《人工智能时代的劳动教育变革,缘起、挑战与出路》,《中国教育月刊》,2022年第6期。

3.2023年11月杨玉珍、李荣华在中国经济出版社出版经济学专业课程思政教研成果



# 经济学专业 课程思政

理论初探与案例分析

主 编：杨玉珍 李荣华    副主编：李志前 张 磊

 中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE  
北京

#### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

经济学专业课程思政：理论初探与案例分析 / 杨玉珍, 李荣华主编. — 北京：中国经济出版社, 2023.11  
ISBN 978-7-5136-7460-7

I. ①经… II. ①杨… ②李… III. ①经济学-教学研究-高等学校 ②高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①F0 ②G641

中国国家版本馆 CIP 数据核字 ( 2023 ) 第 177716 号

责任编辑 焦晓云  
责任印制 马小宾  
封面设计 久品轩

出版发行 中国经济出版社  
印刷者 北京富泰印刷有限责任公司  
经销者 各地新华书店  
开 本 710mm × 1000mm 1/16  
印 张 19.5  
字 数 329 千字  
版 次 2023 年 11 月第 1 版  
印 次 2023 年 11 月第 1 次  
定 价 98.00 元  
广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 [www.ceppublish.com](http://www.ceppublish.com) 社址 北京市东城区安定门外大街 58 号 邮编 100011  
本版图书如存在印刷质量问题, 请与本社销售中心联系调换 ( 联系电话: 010-57512564 )

版权所有 盗版必究 ( 举报电话: 010-57512600 )  
国家版权局反盗版举报中心 ( 举报电话: 12300 ) 服务热线: 010-57512564

本书是河南师范大学经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心、河南师范大学西方经济学课程思政教学团队与河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目“经济学专业课程思政教学指南编制”的阶段性研究成果。

## 本书编写组

主 编 杨玉珍 李荣华

副主编 李志前 张 磊

成 员 (按姓氏音序排列)

冯 冬 韩喜昆 姜景军 李 敏

黎文勇 石晓华 宋跃刚 王 博

谢超峰 薛豫南 曾凡慧

## 本书简介与使用说明

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、中共河南省委高校工委、河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》、《中共河南师范大学委员会、河南师范大学关于印发〈河南师范大学课程思政建设实施方案〉的通知》等相关文件精神,全面推进省级经管类专业课程思政教学研究示范中心建设,着力培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质经济学人才,本书编写组依托河南师范大学的师范教育优势和专业学科基础,组织学校经济学科带头人、专业骨干和优秀青年教师编写了本书。本书是河南师范大学经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心、河南师范大学西方经济学课程思政教学团队与河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目“经济学专业课程思政教学指南编制”的阶段性建设成果。

本书包括理论研究、案例分析和附表三个部分,各部分既有所侧重,又紧密联系。

第一部分理论研究,遵循“思想政治教育—课程思政—经济学专业课程思政”的逻辑,梳理了改革开放以来我国思想政治教育的发展历程和成功经验,明确了课程思政的内涵与重要意义,并结合河南师范大学商学院西方经济学教学团队的实践,介绍了“教师高端引领,学生有序参与”的经济学专业课程思政教学机制;同时,结合国家和省级教育行政部门发布的重要政策文件、一线教学实践与教育质量评价理论,从教学团队和教师个体两个层面提出课程思政建设成效监测指标体系,分析当前经济学专业课程思政建设面临的挑战,并从系统论和协同论视角出发,给出经济学专业高质量推进课程思政建设的路径。

第二部分案例分析是本书的主体内容,分为政治经济、产业经济、宏观经济和数字经济四章,立足于改革开放以来我国经济发展的成就与政策,运用马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系与习近平新时代中



国特色社会主义思想，挖掘各案例蕴含的思政元素，将专业知识讲授、能力提升与价值引领融于教学之中，以增强学生理论联系实际、科学分析经济现象与本质的能力。本书结合专业基础课程与专业核心课程的知识体系，从中国经济发展历程和政策创新的多彩实践入手，围绕政府、市场、行业、企业与家庭等市场经济活动的重要主体，开发形成基于经济学专业课程群的课程思政案例，给出了专业知识教育与思想政治教育相结合的一般流程与教学组织方式，可为高校一线教师和专职辅导员结合专业特点开展思想政治教育提供参考。

第三部分附表。为全面呈现 21 世纪，尤其是党的十八大以来，我国高校思想政治教育的政策主题、政策变迁轨迹和重要创新实践，本部分较为系统地梳理了国家层面思想政治教育重大政策和课程思政重要政策、省级层面课程思政实施意见，并摘录了各地代表性高校课程思政的具体工作方案和建设经验，形成涵盖课程思政顶层设计和微观实践的政策文本资料汇编，可为高校教师与思想政治教育专业人员开展课程思政理论研究和典型案例对比分析提供便利和参考。

由于编者水平有限，本书在理论研究、思政元素分析、教学实施，以及附表收集、归纳和整理等方面难免存在不足，诚望广大专家学者和一线教师提出宝贵意见和建议。

本书编写组  
2023 年 10 月

## 序 言

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校是知识生产、专业教育、科学研究、社会服务与人才培养的高地，是教育、科技、人才与创新的重要联结点 and 空间集聚地。2016年12月7日至8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话并指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一重要论述为新时代高校推进课程思政建设提供了根本遵循和行动指南。

立德树人是新时代中国高校人才培养的鲜明标识。2020年5月28日教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，是我国高校课程思政建设的标志性文件，指出要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。省级党委教育工委和教育行政部门纷纷出台课程思政的工作规划与实施方案，聚焦课程思政体系建设，围绕教学队伍、教学体系、课程体系与平台搭建等出台指导意见，推动普通高等教育与职业高等教育等不同类型高校，综合类、理工类、财经类、师范类、农林类、医药类等不同类别高校，结合院校特点和学科特色创新开展课程思政建设。高校课程思政建设由注重学科德育的局地探索迈向全面推进和纵深发展的新阶段，成为高校人才培养机制改革与教学实践创新的高频词汇与思想政治教育领域的研究热点。

001

河南师范大学是国家中西部高等教育振兴计划支持高校、国家“111计划”实施高校、河南省人民政府与教育部共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和河南省特色骨干大学、河南省“双一流”创建高校，即将走过百年风华，在专业建设、学科发展、科学研究、人才培养与社会服务等方面形成了优良传统、取得了丰硕成果。学校始终坚持立德树人，高度重视课程思政的顶层设计，遵循建章立制、理论研究、教学实践、凝练成果与扩大服务的原则，聚焦教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课程教学“主渠道”，以师范教育为支撑，遵循学科差异和专业特点，深度推进专业教育、思政教育与师范教育的有机融合，着力打造跨专业、跨学科、跨学院的德育共同体，着力创新党委管总、职能部门统筹、院系主体实施、专业特色发展、多学科协同与多部门联动的课程思政工作机制，探索并不断完善“专业+思政+师范”的课程思政建设新路径，实现课程思政建设由政策驱动和外生牵引向价值追求和内生发展的范式转变，着力打造集样板课程、教学团队、特色化研究示范中心于一体的河南师范大学课程思政品牌。

为推动课程思政建设落实落地和深入发展，2021年12月8日，河南师范大学印发了《河南师范大学课程思政建设实施方案》，将课程思政作为高质量人才培养的重要抓手，提出全面发动、分批建设、示范引领、抓核心、全覆盖、全过程、建立标准、产出导向与推动课程思政教学体系建设的行动思路。学校建立课程思政重大研究课题征集制，围绕课程思政理论层面的“疑问困惑”、教学实践维度的“有序推进”、组织实施层面的“一体协同”等重点难点问题，向全校公开征集选题，在校教学改革研究与实践项目、校教育科学研究基金中设立课程思政专项，实行“揭榜挂帅”和“赛马”等制度，支持教师潜心研究和创新教学实践，开展高水平的课程思政理论探索与案例分析。学校坚持一流教研涵养一流教学、培养一流人才，一流教学、一流人才检验一流教研成效的思路，依托高水平教学实践凝练一流教研成果，以一流教研成果引领高水平教学实践，形成教学实践、人才培养与教研成果的良好循环，着力打造扎根于实践、具有鲜明学科属性和专业特色的课程思政教学研究成果。

经济学专业扎根于经济实践，与社会发展联系密切，天然地带有“高大上”与“接地气”的双重属性。中国经济发展奇迹、发展道路与发展模式是备受海内外关注的重要议题，如何吸收借鉴西方经济学的有益知识，并将其融入中国经济发展实践，是新时代我国高校经济学专业落实立德树人

根本任务的重要内容。本书从政治经济、产业经济、宏观经济和数字经济等不同“剖面”，运用马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想，对改革开放，尤其是党的十八大以来中国经济发展的重大成就、典型案例与创新实践进行分析，深入挖掘渗透于丰富多彩的经济实践的思政元素，编写涵盖微观、中观与宏观等不同层面，涉及高质量发展、制造业转型升级、乡村振兴、共同富裕、高水平对外开放等不同主题的教学案例，是学校分类推进课程思政建设的创新尝试和成果总结。

课程思政是一项正在深入推进的复杂系统工程，涉及人才培养的各环节和思想政治教育的各方面。受研究视野和研究素材等方面的限制，虽然编写组数易其稿，但是本书难免存在不足，欢迎各位同人提出宝贵意见和建议。

本书编写组  
2023年10月

# 目 录

## 第一部分 理论研究

---

改革开放以来高校思想政治教育发展历程与建设经验 / 003

- 一、发展历程 / 003
- 二、不同阶段的话语内容与特征分析 / 005
- 三、建设经验总结 / 008

课程思政的内涵与重大意义 / 013

- 一、课程思政的内涵 / 013
- 二、课程思政的重大意义 / 017

经济学专业课程思政建设——以西方经济学课程为例 / 021

- 一、思政元素选取与教学基本流程 / 021
- 二、教学举措与案例分析 / 022
- 三、建设机制 / 025
- 四、创新举措 / 026
- 五、建设成果 / 027

经济学专业课程思政建设评价体系、常见问题与优化路径 / 029

- 一、评价体系 / 029
- 二、常见问题 / 034
- 三、优化路径 / 035



## 第二部分 案例分析

### 第一章 政治经济 / 041

#### 案例一 树立科学思维,正确认识货币价值 / 043

一、案例正文 / 043

二、思政元素 / 044

三、案例使用 / 045

#### 案例二 《资本论》:散发着理性光辉的鸿篇巨制 / 050

一、案例正文 / 050

二、思政元素 / 051

三、案例使用 / 054

#### 案例三 党的十一届三中全会:伟大转折与伟大征程的起点 / 059

一、案例正文 / 059

二、思政元素 / 061

三、案例使用 / 063

#### 案例四 中国GDP的变迁:丈量中国发展奇迹的重要指标 / 069

一、案例正文 / 069

二、思政元素 / 070

三、案例使用 / 072

#### 案例五 做大切好财富蛋糕,推进共同富裕 / 077

一、案例正文 / 077

二、思政元素 / 081

三、案例使用 / 084

#### 案例六 坚持与时俱进,开创对外开放新局面 / 089

一、案例正文 / 089

二、思政元素 / 094

三、案例使用 / 097

### 第二章 产业经济 / 101

#### 案例一 观察产业结构,理解中国经济转型 / 103

一、案例正文 / 103

二、思政元素 / 105	
三、案例使用 / 107	
案例二 中国高新技术产业实力演绎：基于“蛙跳”模型观察 / 113	
一、案例正文 / 113	
二、思政元素 / 114	
三、案例使用 / 117	
案例三 加强集体协作，助力中国产业进步 / 122	
一、案例正文 / 122	
二、思政元素 / 123	
三、案例使用 / 125	
案例四 积极打造新兴产业集群，助推河南经济高质量发展 / 129	
一、案例正文 / 129	
二、思政元素 / 131	
三、案例使用 / 133	
案例五 构建产业支持政策，推动我国集成电路产业发展 / 138	
一、案例正文 / 138	
二、思政元素 / 141	
三、案例使用 / 143	
<b>第三章 宏观经济 / 149</b>	
案例一 加强市场监管，保护公平竞争 / 151	
一、案例正文 / 151	
二、思政元素 / 152	
三、案例使用 / 154	
案例二 依法依规处置风险，有效保障金融消费者权益 / 159	
一、案例正文 / 159	
二、思政元素 / 160	
三、案例使用 / 162	
案例三 坚持房住不炒，推动房地产市场健康有序运行 / 167	
一、案例正文 / 167	
二、思政元素 / 168	
三、案例使用 / 169	

二、思政元素 / 226	
三、案例使用 / 228	
案例二 菜鸟国际物流：物流行业的数智化转型 / 233	
一、案例正文 / 233	
二、思政元素 / 234	
三、案例使用 / 237	
案例三 “淘宝村”助力乡村发展：数字技术的红利效应 / 242	
一、案例正文 / 242	
二、思政元素 / 245	
三、案例使用 / 246	
案例四 人工智能：收入增长与就业市场的新挑战 / 251	
一、案例正文 / 251	
二、思政元素 / 254	
三、案例使用 / 256	
案例五 “滴滴”被下架整顿：坚守数字经济时代的安全底线 / 261	
一、案例正文 / 261	
二、思政元素 / 262	
三、案例使用 / 264	
案例六 抢抓数字经济发展机遇，引导平台企业健康发展 / 270	
一、案例正文 / 270	
二、思政元素 / 271	
三、案例使用 / 272	

### 第三部分 附表

附表 1 21 世纪以来我国思想政治教育重要文件概览 / 281	
附表 2 国家层面课程思政建设专门政策文件 / 283	
附表 3 部分省市课程思政政策文件概览 / 284	
附表 4 部分高校课程思政建设文件概览 / 288	
附表 5 部分高校课程思政建设经验摘编 / 290	

## 改革开放以来高校思想政治教育发展历程与建设经验

高等教育是我国教育体系的重要组成部分，事关国家事业发展和民族复兴，为产业变革、技术创新与国家综合实力提升输送人才，受到社会大众与各级党委政府的高度关注。高等教育肩负着为党育人、为国育才的光荣使命和重大责任，在思想政治教育中的作用尤为重要。改革开放以来，高校思想政治教育工作是我国思想政治教育工作体系的重要组成部分，在培育社会主义建设者和合格接班人的过程中发挥着重要作用。对改革开放40多年来我国高等院校思想政治教育的话语内容与基本发展经验进行梳理和总结，对了解和掌握我国高校思想政治教育发展的基本脉络和路径具有重要意义，也是新时期开创高等院校思想政治教育工作新格局新态势的重要内容。

结合杨振海（2010）、骆郁廷和秦玉娟（2019）、周作福（2021）的相关研究，可将改革开放以来高校思想政治教育的发展历程简要地分为四个阶段。在不同的发展阶段，高校思想政治教育的话语内容既有共性，也因经济社会发展条件与国内外形势变化而有些差别。40多年来，我国高校思想政治教育工作总体上呈现出良好发展态势，其发展经验值得深入总结。在实现第二个百年奋斗目标新征程中，我们应吸收借鉴此前的思想政治教育经验，进一步增强高校思想政治教育工作的针对性与实效性，为实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄力量、培育人才、提供指引。

### 一、发展历程

#### （一）恢复发展阶段（1978—1984年）

1978年12月召开的党的十一届三中全会作出把党和国家中心工作转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，这是扭转中国前途命运的关键一招。“文革”给我国高等教育事业的发展带来了深重灾难，导致人

人才培养断层,使我国与西方发达国家在教育与科技等领域的差距拉大,影响了我国经济社会的发展。为此,党的十一届三中全会以后,国家教育行政部门明确提出,我国高校思政教育工作要尽快清除“文革”中“左”的指导思想,高校思政教育工作要服务于党和国家的发展大局和中心工作,把育人的指导思想从“以阶级斗争为纲”转变为“为‘四个现代化’培养人才”。这一时期,国家教育行政部门对高等教育学生思想政治工作提出了规范性指导意见,为改革开放事业的发展提供了重要支撑。

## (二) 初步发展阶段(1985—1992年)

随着国内城乡经济体制改革与对外开放的推进,思想多元化倾向有所增强,受20世纪80年代中期所谓“自由化”的影响,大学校园一时出现了“全盘西化”的倾向,高校思政教育工作受到很大挑战。部分高校曾经试行校长负责制,狭隘地将党对高校的领导限定在政治领域,从而导致党对高校的全面领导一度被严重削弱。20世纪80年代中后期至90年代初期,国际共产主义运动先后出现了东欧剧变与苏联解体两大事件,进入低迷时期。在此背景下,我国高等院校思政教育工作面临前所未有的压力,如何培养具有坚定共产主义理想的社会主义事业的合格建设者与接班人,成为我国高校思政教育工作着力解决的重大问题。

## (三) 全面发展阶段(1992年至党的十八大前)

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制,这一时期高校思政教育工作将政治理论课和思想品德课(并称“两课”)作为对学生系统开展马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,强调大力推进教学内容与方法改革,提出高校开展“两课”,并对思政课规范性发展进行了系统规定。该时期高校思政教育服务于改革开放和社会主义市场经济建设,回应和解答社会转型变革时期大学生面临的思想与价值困惑。该时期我国进一步强调了高校思政教育工作在高校工作中的地位和作用,要求加强高校思政教育队伍建设,并提出高校思政教育工作要贴近生活、贴近大学生、贴近时代。

## (四) 创新发展阶段(党的十八大至今)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结和带领全国各族人民深化改革,推进高质量发展。这一时期,我国高校思政教育工作也



才培养断层，使我国与西方发达国家在教育与科技等领域的差距拉大，影响了我国经济社会的发展。为此，党的十一届三中全会以后，国家教育行政部门明确提出，我国高校思政教育工作要尽快清除“文革”中“左”的指导思想，高校思政教育工作要服务于党和国家的发展大局和中心工作，把育人的指导思想从“以阶级斗争为纲”转变为“为‘四个现代化’培养人才”。这一时期，国家教育行政部门对高等教育学生思想政治工作提出了规范性指导意见，为改革开放事业的发展提供了重要支撑。

## （二）初步发展阶段（1985—1992年）

随着国内城乡经济体制改革与对外开放的推进，思想多元化倾向有所增强，受20世纪80年代中期所谓“自由化”的影响，大学校园一时出现了“全盘西化”的倾向，高校思政教育工作受到很大挑战。部分高校曾经试行校长负责制，狭隘地将党对高校的领导限定在政治领域，从而导致党对高校的全面领导一度被严重削弱。20世纪80年代中后期至90年代初期，国际共产主义运动先后出现了东欧剧变与苏联解体两大事件，进入低迷时期。在此背景下，我国高等院校思政教育工作面临前所未有的压力，如何培养具有坚定共产主义理想的社会主义事业的合格建设者与接班人，成为我国高校思政教育工作着力解决的重大问题。

## （三）全面发展阶段（1992年至党的十八大前）

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制，这一时期高校思政教育工作将政治理论课和思想品德课（并称“两课”）作为对学生系统开展马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，强调大力推进教学内容与方法改革，提出高校开展“两课”，并对思政课规范性发展进行了系统规定。该时期高校思政教育服务于改革开放和社会主义市场经济建设，回应和解答社会转型变革时期大学生面临的思想与价值困惑。该时期我国进一步强调了高校思政教育工作在高校工作中的地位和作用，要求加强高校思政教育队伍建设，并提出高校思政教育工作要贴近生活、贴近大学生、贴近时代。

## （四）创新发展阶段（党的十八大至今）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结和带领全国各族人民深化改革，推进高质量发展。这一时期，我国高校思政教育工作也

进入创新发展阶段。紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标，高校思想政治教育抓住立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供支撑。党中央高度重视青年工作，要求把高校思政课作为立德树人的重要依托，以提高质量为主题，以教师队伍建设为根本，以落实意识形态责任制为抓手，以协同促发展，以改革促发展，以创新促发展，推进高校思想政治教育建设。

## 二、不同阶段的话语内容与特征分析

改革开放以来，不同阶段高校思想政治教育工作面临的情况以及需要处理的矛盾存在差别（王永友、宁友金，2019），从而使不同时期高校思想政治教育的话语内容既具有一致性，也具有差异性（钱俊，2018；高鑫，2019；孙晓琳、庞立生，2019）。思想政治教育领域相关研究指出，高校思想政治教育的话语内容鲜明地体现了高校思想政治教育的导向性与侧重点，是了解和把握一段时间内高校思想政治教育的重要切入点，受到不少研究者的关注（谢爱林等，2020；宋琳，2020）。

### （一）话语内容

在恢复发展阶段，高校思政教育主要以恢复马列主义教育、四项基本原则教育、革命理想教育与共产主义道德品质教育等为重点内容。1980年7月7日教育部印发的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》提出高校思想政治理论课的主要内容，即马列主义与毛泽东思想。根据1981年发布的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，要对大学生开展无产阶级价值观和社会主义道德观教育。根据1982年教育部发布的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，要有计划地进行共产主义思想品德教育，把共产主义思想品德作为一门必修课纳入教学计划。

在初步发展阶段，高校思政教育话语以“马列主义理论”“共产主义思想品德”“形势与政策”“品德和纪律”“法律基础”和四项基本原则教育为重点表达内容。1984年中共中央宣传部、教育部联合发布的《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》要求，在坚持思想路线、方针政策教育的同时，要紧密结合时代和科学技术的发展，进行科技道德教育；要体现学生的主人翁地位，结合学生自身的思想、心理等问题进行教



育，融入学生的真情实感、所思所想。1986年发布的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》指出，要经常开展形势政策教育、加强和改进马克思主义理论教育，爱国主义和革命传统教育，进行品德和纪律教育，创新思想政治教育的方式方法。

在全面发展阶段，高校思政教育话语以“反对‘和平演变’的宣传教育”、“德育教育”、“社会主义核心价值观”、“公民道德教育”、“心理健康教育”、“三个代表”重要思想、“社会主义荣辱观教育”和“科学发展观教育”为重点内容。这一时期，高校思政教育话语的表达载体以思政理论课教学、社会实践、思政工作队伍等为主。这一时期最明显的特征就是随着改革开放与市场经济发展，高校思想政治教育逐步走向系统化和生活化。1995年11月23日，我国颁布了第一部全面系统规范高校德育工作的重要文件《中国普通高等学校德育大纲》。该文件标志着我国高等院校思政教育工作进入依纲管理、依纲育人、依纲考评的新阶段。2004年8月，《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》发布，提出了大学生思想政治教育的主要内容，其中，核心内容是理想信念教育，重点内容是爱国主义教育，基础内容是道德规范教育和大学生素质教育，并补充“三观”教育、时代精神教育等内容。以上内容要素完整、层次清晰，体现了大学生思想政治教育完整的内容结构。

在创新发展阶段，高校思政教育以“中国梦主题教育”“社会主义核心价值观教育”“四史教育”等重点话语内容。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校思想政治教育工作。2014年12月28日至29日，习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调，“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务”，“要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”，“各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要加强对高校党的建设工作的领导和指导”。2016年12月7日至8日，习近平总书记在出席全国高校思政工作会议时指出，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2019年3月18日，习近平总书记出席学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，指出办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义

指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想……努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）话语特征

在恢复发展阶段，高校思政教育话语有三个明显特征：①从“文革”时期的“革命斗争型”政治话语中脱离出来，坚持党的基本路线和四项基本原则教育，为社会主义现代化建设保驾护航；②顺应时代要求，满足社会主义建设的实际需要，培育德智体协调、德才兼备的合格人才；③坚持社会主义方向，提高政治觉悟，使青年大学生更好地抵制落后腐朽思想和错误思潮的侵袭。

在初步发展阶段，随着1984年国家教委同意设立思政教育专业，思想政治教育逐步走向学科化阶段，其工作队伍也越来越正规化，高校思政教育话语也日趋学科化、专业化。在追求理论传达的过程中，高校更加关注学生的精神世界。一方面，帮助学生辨别国外腐朽、落后思想，引导学生的价值选择；另一方面，注重学生的德育培养，主要从社会规范、人的行为表现等方面对学生进行教育。

在全面发展阶段，高校思政教育话语强调“教书”和“育人”的结合，显示高校思想政治话语更加人性化、更加关注人文关怀，其工作开展以学生为中心。思政教育既要教育人、引导人，又要关心人、帮助人，要体现政治性、思想性、与学生成才紧密联系的特点，要为大学生成长发展服务，凸显人性化和时代性。

在创新发展阶段，高校思政教育工作综合运用政治理论课、第二课堂、社会实践、典型案例、身边故事等资源，以及互联网技术、新型社交媒体等多种载体，以学生为核心，不断强化思想政治理论研究与实践创新，高度重视典型经验总结与示范推广。各高校充分考虑90后、95后、00后大学生的特点，结合国家变化、行业发展、企业成长、家庭与个人成长案例，以及国内外纵横向对比等方法，运用主流互联网传媒载体与社群互动平台，多维度多层次开展青年大学生思想政治教育，不断推动思想政治教育的生活化，使得思想政治工作能够接地气，真正实现形式上有吸引力、内容上有深度，将理念转化为实际行动，使价值宣导外化于行。



### 三、建设经验总结

#### （一）坚持和巩固党的领导

党的领导为我国高校完善思想政治教育体系、丰富思想政治教育内容与拓展思想政治教育路径提供了强大的政治保障和组织保障（刘晓玲、平可，2018）。改革开放以来，坚持党的领导，不断将党在不同时期的最新理论成果、重大方针与重要政策创造性地与思想政治教育工作结合起来，是高校开展思想政治教育的重要内容与内在要求（陈占安，2018）。我国高校思想政治教育工作40多年的发展历程表明：坚持和巩固党的领导，高校思想政治教育工作就会不断得到加强和改进；而削弱党的领导，高校思想政治教育工作就会遭受严重干扰和挫折。坚持和巩固党的领导，是高校思想政治教育工作保持正确方向，为社会主义现代化建设服务，为党育人、为国育才的根本前提。虽然在不同的历史时期，国家的发展环境、国内外条件和形势有所不同，但是中国共产党立足实践，勇于改革创新，不断提升中国这样一个地域辽阔、人口众多的大型经济体的治理能力与治理水平。因而，高校应不断汲取党的最新理论成果、重大战略与重要政策蕴含的智慧，坚持和巩固党的领导，不断完善和优化思想政治教育工作，提升思想政治教育的育人能力，为社会主义现代化建设和“两个一百年”奋斗目标提供坚实的思想保障。

#### （二）落实立德树人根本任务

立德树人是高等学校的根本任务，是高校思想政治教育的落脚点。高校思想政治教育是一项系统工程，既包括思想政治理论，也包括各种形式的社会实践，肩负铸魂育人的职责，承担着培育社会主义建设者和接班人的历史重任。虽然国家经济社会发展水平不断提高，但是高校承担的立德树人的根本任务没有改变，并在不同历史时期有各自的侧重与表现。高校要培养理想信念坚定、专业水平卓越、有职业精神的社会主义现代化建设者。改革开放40多年来高校思想政治教育工作的实践表明，只有落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，把培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题解决好，才能真正推动我国高等教育事业良性发展。进入新时代，立德树人的根本任务要归结到培养能够担负起民族复兴大任的有理想、有本领、有担当的时代新人。



### （三）坚持主导与主体的互动

教师是高校开展思想政治教育的主力军，学生是高校开展思想政治教育的落脚点，要让学生深入学习、掌握马克思主义理论及马克思主义中国化的最新理论成果，做到内化于心、外化于行。我国高校为推进思想政治教育进行了长期的探索和努力，坚持以学生为中心，不断推进教育与自我教育的紧密结合，实现思想政治教育的主导与主体的有机统一，不断激发学生的积极性、主动性和创造性，引导学生自觉参与思政课教学全过程，加强教育主体与受教育主体间的互动，在双向互动中消除学生的思想困惑，在纵横向对比中让学生认识国家发展大势，在自我教育中实现思想觉悟的提高，在社会实践中夯实思想基础，把高校思想政治教育的内容转化为学生的自觉思想认知、政治认同和行为取向。高校思想政治教育是教育与自我教育相结合、内因与外因相结合的过程，是双向互动、教学相长的过程，能够激发教育活力、增强育人合力。

### （四）坚持改革创新

改革开放以来，我国经济社会快速发展，思想政治教育也面临着新情况新问题，高等院校围绕立德树人根本任务坚持改革创新，不断完善思想政治教育体系和工作方式方法，以提高思想政治教育工作的实效性（卢忠萍等，2018）。一方面，立足于现实问题开展科学研究。高校思政课承担着为学生传道、授业、解惑，帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观，系好人生第一粒扣子、把好人生总开关的重任。为了更好地解决大学生在政治认同与价值取向方面的问题，消除他们的思想困惑，高校积极开展思想政治教育，围绕教书育人中的常见问题与重难点议题开展系统科学研究，注重发挥集体作用，开展科研协作，全面分析相关问题的根源，结合思想政治教育的内在规律与实践路径，不断提高思想政治教育工作者回应现实、解决问题的能力。另一方面，创新育人实践新局面。高校紧紧围绕大学生的所思、所想、所悟，以及经济社会形势与条件，以学生为主体，创新性地将新机制、新方法、新路径、新模式、新样态运用于教书育人过程之中，不断完善教学内容、优化教学方式，增强思想政治教育工作者回应现实、解疑释惑、服务育人的能力，提高思想政治教育理论课感染力、吸引力、说服力，发挥思想政治教育工作在推进学生坚持正确政治方向和价值取向过程中的支撑作用。

### （五）坚持理论与实践的紧密联系

坚持理论与实践相结合，是提升高校思政课建设质量和效果的根本要求，也是高校思政课建设的基本经验（程婧，2010；崔晓丹，2018）。改革开放以来，高校思政课建设在坚持理论与实践相结合方面进行了积极而深入的探索，积累了宝贵经验。一是联系实际开展理论教育。结合改革开放以来国家经济发展、社会建设与综合实力提升的伟大成就，融合不同时期青年大学生的发展环境、成长历程与思想状况，多层面开展马列主义理论与思想教育，推动学生深入学习马克思主义中国化的最新理论创新成果，使高校思想政治教育实现贴近实际、贴近生活、贴近学生，以及理念上认同、行动上执行。二是以丰富理论指导多元化社会实践。引导学生深入开展社会实践，以马克思主义的立场、观点、方法去解决社会实践中的现实问题，提高分析和解决现实问题的能力，指导和推动社会实践的发展。三是深化社会实践教育。采取多种方式，组织学生参加劳动实践、社会调研、志愿服务、科学实验与实习实训，持续推进和不断优化高校思政课实践教学体系与方式方法。

### （六）推进思想政治教育科学化与系统化

改革开放 40 多年来高校思想政治教育的发展历程表明，只有持续提高和增强思想政治教育的科学化与系统化，才能适应不断变化的育人环境，为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人（严文波，2016；王树荫、温静，2019）。20 世纪 80 年代，为了适应当时思想政治教育的需要，思想政治教育专业应运而生，相关专业和学科发展进入新阶段。2005 年 2 月，中宣部、教育部印发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，明确提出要“设立马克思主义一级学科”。同年 12 月，国务院学位委员会、教育部颁布《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，提出新增设的马克思主义理论一级学科，下设五个二级学科，分别为马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。至此，我国高校思想政治教育的科学化与系统化进入一个新的阶段。

专业发展和学科建设为高校思想政治教育队伍壮大提供了支撑。2008 年发布的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》提出，要建设一支政治坚定、专业精湛、师德高尚、梯次合理的教师队伍，将高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。高水平的思想政治教育理论课离不开高水平的思想政治教育师资队伍，高

校以学科建设和专业发展为依托,着力培养理想信念坚定、理论功底扎实、善于创新发展、能够理论联系实际、年龄结构合理、梯次分明的思想政治教育师资力量和研究团队,以创新促发展,以改革为动力,实施高校思政理论课骨干教师专题培训与专职辅导员综合能力提升专项工程,切实提高思想政治理论课任课教师的理论素养、教学水平与科研能力。经过40多年的发展,我国高校已形成以专职为主、专兼结合、结构合理、较为均衡的思想政治教育工作队伍,为培养社会主义事业建设者和接班人奠定了良好的基础(冯刚,2018)。

### 参考文献

- [1] 杨振海.大学生思想政治教育三十年:历程、特点与启示[J].教育评论,2010(1):48-52.
- [2] 骆郁廷,秦玉娟.新中国70年高校思想政治理论课建设的回顾与展望[J].思想理论教育导刊,2019(11):67-75.
- [3] 周作福.改革开放以来大学生思想政治教育政策设计的内涵及演进[J].学校党建与思想教育,2021(1):37-41.
- [4] 王永友,宁友金.改革开放以来大学生思想政治教育主要矛盾的演化历程[J].当代青年研究,2020(5):18-23.
- [5] 高鑫.改革开放以来中国共产党思想政治教育话语体系的发展历程与基本经验[J].思想教育研究,2019(7):45-50.
- [6] 孙晓琳,庞立生.改革开放以来思想政治教育话语变迁研究[J].学校党建与思想教育,2019(1):15-18,22.
- [7] 钱俊.改革开放40年以来大学生思想政治教育话语体系的演化、传承与创新[J].黑龙江高教研究,2018,36(11):131-134.
- [8] 谢爱林,徐玉莲,王新想.改革开放以来高校思想政治教育范式转换与发展[J].教育学术月刊,2020(5):54-59.
- [9] 宋琳,李丹.改革开放以来思想政治教育学科发展的历程与逻辑[J].人文杂志,2020(2):63-69.
- [10] 刘晓玲,平可.改革开放以来思想政治教育政策环境建设回顾与展望[J].思想教育研究,2018(11):14-18.
- [11] 成黎明,黄艳.改革开放以来高校思想政治教育的跨越式发展:以党中央印发的4个重要文件为视角[J].思想教育研究,2018(10):133-138.
- [12] 陈占安.改革开放以来高校思想政治理论课建设的回顾与展望[J].



思想理论教育, 2018(10): 21-27.

[13] 卢忠萍, 程雄飞, 王先亮. 论改革开放40年思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 思想理论教育导刊, 2019(5): 121-124.

[14] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编: 1978—2014[M]. 北京: 知识产权出版社, 2015: 682.

[15] 程婧. 改革开放以来大学生思想政治教育的发展过程[J]. 学术论坛, 2010, 33(3): 181-185.

[16] 崔晓丹. 大学生思想政治教育主渠道与主阵地协同研究[D]. 北京: 北京科技大学, 2021.

[17] 严文波. 改革开放以来思想政治教育学科发展的回顾与展望[J]. 思想教育研究, 2016(4): 17-20.

[18] 王树荫, 温静. 改革开放以来思想政治教育的基本经验[J]. 思想理论教育, 2019(3): 46-51.

[19] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育政策设计与发展展望[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(9): 28-35.

[20] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

2016年,习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上指出:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”课程思政理念提出以来,一些文献围绕课程思政的内涵(王学俭,2018)、课程思政在实践中的误区(鄢显俊,2018)、课程思政与思政课程的联系与区别(石书臣,2018)等展开了研究,这些研究为本书提供了重要参考。本书在辨析近似概念的基础上,澄清了关于课程思政的一些常见误区,并从教育思想、教学实践、教师发展、专业建设和学生发展等层面,对课程思政的科学内涵进行了系统阐释,有助于深刻理解和把握课程思政,充分认识课程思政建设的重大价值与时代意义,为进一步推进课程思政的升级与优化奠定了基础。

### 一、课程思政的内涵

#### (一) 近似概念辨析

基于中国知网全文数据库,采用文献计量学方法,编写组发现,课程思政与思想政治理论课程、德育课程存在较为密切的联系。在实践中,我们应注意课程思政与近似概念之间的区别与联系,走出对课程思政的认识误区,全面准确地理解课程思政。

##### 1. 思政理论课程

思政理论课程是贯穿我国初等、中等与高等教育各阶段的重要课程,是思想政治教育工作体系与教学体系的核心课程。在不同的教育阶段、不同的历史时期,思想政治教育课程的表现形式、课程名称、教学内容、教学方式方法以及在教学活动中所占份额和评价方式存在一定的差别。



2004年中办发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。这不仅展现了思政课程在课程德育中的重要地位,也揭示了中国开展高等教育的鲜明底色,有着较为显著的意识形态属性。从课程体系与作用的角度看,思政课程在高校思想政治教育方面具有自治性、完整性与理论渗透性等特性。思政课程要求必须100%保证对学生的思想政治教育,引导学生在社会实践中领悟透马克思主义、社会主义与爱国主义的道理。

思政课程与课程思政的核心内涵都是育人,在高校思想政治教育工作格局中具有重要作用,但它们的关注点又有差异,主要体现在课程地位和思政优势等方面。要正确把握二者的关系,既要认识到二者之间的紧密联系,又要明确二者的区别,充分发挥二者各自的思想政治教育功能和育人优势,形成协同效应,增强育人合力(石书臣,2018)。

## 2. 德育课程

德育课程是学校课程体系的重要组成部分。结合国内外相关理论和我国的实践,可以将德育课程分为学科性德育课程、活动性德育课程和隐性德育课程三大类型,其中,前两者属于显性德育课程。

学科性德育课程是德育的基础性课程,以直接传授和学习系统的道德及思想政治的知识、观念、理论为主,旨在促进受教育者思想道德认识、观念、理想乃至道德情感、意志、行为习惯的形成与发展。活动性德育课程,以学生的兴趣、需要和能力为基础,利用校内外的教育资源,通过学校组织或学生自己组织的一系列活动,提升学生的道德认知和实践能力,改善学生的道德生活。活动性德育课程具有鲜明的实践性,与学科性德育课程既相辅相成又相对独立,是德育的主导性课程。

目前,学术界对隐性德育课程的认识尚未形成一致意见。一般认为,隐性德育课程是指学校情境中以间接、内隐方式呈现的,能够对学生的品德发展产生一定影响的德育课程。它与显性德育课程相对应,广泛存在于课内外、校内外有目的的教育活动中。从我国教育实践来看,德育课程是培养学生行为、学习和生活习惯,提升学生审美、合作精神和实践能力,增强学生的道德、心理、个性品质的课程,以人格教育为基础,通过体验式和浸润式方式形成文化烙印。

## （二）基于不同视角的内涵

“课程思政”体现了一种新的思想政治工作理念，即“课程承载思政”与“思政寓于课程”（邱伟光，2017）。这一理念有三重含义，即在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领，注重课堂教学、社会实践、网络运用三维课程的统一。课程思政是专业课程与弘扬真善美的结合，这个结合要有一个勘探、发掘、冶炼、加工的过程。这个过程是一个化学反应，是把“干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变的过程，是把教师的“我要告诉你”向学生的“我想学什么”转变的过程，是让课程思政有情有义、有温度、有爱的过程（吴岩，2020）。结合现有理论与高校实践，本书从以下五个角度对课程思政的内涵进行阐释。

### 1. 教育思想角度

教育思想是中国共产党在教育领域的指导思想。在不同的历史时期，教育面临的问题与待解决的重难点问题有所不同。随着内外部环境的变化，不断丰富和发展教育思想是中国共产党推动中国教育发展的成功经验。面对新情况、新问题，2016年习近平总书记在年全国教育大会上明确提出，“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全能育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这为开展课程思政提供了方向。将思想政治教育浸润到学校教育的全流程，浸润到专业建设与教师教学活动的各环节，改变了一段时间以来高校思想政治教育过于依赖思政理论课单一阵地的局面，是党不断顺应新形势、新局面，实现教育全方位育人、提高育人质量与育人效果的直观体现，也是课程思政的立足点。

### 2. 教学实践角度

课程思政是一种课程观，并非要在现有的课程体系与教学活动中新增一门专门的课程。由于对专业分工的理解与实践存在偏差，一定时期内，思想政治教育被简化为思想政治教育工作者的业务，而忽视了各专业天然具有的育人功能。课程思政的提出，是育人理念的自然回归，改变了一段时间内存在的孤立和割裂地开展价值引导与人格塑造等教育活动的局面。专业课程重视知识技能，而思政课程的价值塑造与引导缺乏丰富的专业场景，难免出现入耳不入脑，思政效果差，缺乏吸引力、引领力、创造力和感染

力等情况。课程思政的提出与实施，体现了专业知识传授与思想政治教育、专业任课教师与思政教师协同育人的理念。

### 3. 专业建设角度

单纯地将教育简化为技能养成与提升，限制了教育以及学校功能的发挥，不利于学生的综合发展，也无法真正解决如何育人、为谁育人的根本性问题。课程思政提供的新场景、提出的新要求，向教育主管部门、学校和一线教师提出了新的时代课题，即如何以育人为根本目标，有机地将课程与思想恰如其分地融为一体。这是在实现民族复兴的伟大历程中亟待解决的问题。从“三全育人”的视角出发，更为科学全面地看待专业建设的功能、课程设计与课堂教学的作用，是专业建设的内在要求与重要内容。

### 4. 教师教学角度

在以专业为基础的高等教育体系中，任课教师多是以特定学科与专业为基础，掌握某一学科专门知识体系的人员。从课程体系角度看，高等教育各学科、不同专业的课程均以专业性较强的课程为主，而教育活动天生带有意识形态的功能，如何在课程建设与课堂教学中将专业知识、技能、素养与思政元素有机融合，考验教师的基本功、学术能力与教学态度，也关系到能否建立一支让党组织放心、人民群众满意、社会高度认可的高素质高等教育教师队伍。照本宣科的灌输式、以教师为中心的单向输出式教学早已滞后于学生发展与社会实践的要求。课程思政对于教师凝心聚力，以高度的责任感、主动精神、钻研精神提高专业课程间、专业课程与思政理论课的协同育人效果具有推动作用。

### 5. 教学方法角度

课程思政要求各门课程都要发挥思想政治教育功能，推动高校思想政治教育工作充分利用好课堂教学这个主渠道，在确保各门课程都种好“责任田”的基础上，在思想政治教育功能上发挥协同效应。这一美好境界的实现，不仅需要专业院系内部凝聚共识，也需要作为高校思想政治教育主渠道的“思政课”的参与和引导，更需要高校学生思想政治教育工作行政管理部门的支持与配合。换言之，唯有在高校内部形成各部门、各院系普遍参与和协同运作的“大思政”格局，课程思政的开展才能形成良好的外部氛围，教学的实效性才能真正得到提升。



## 二、课程思政的重大意义

### （一）课程思政是落实立德树人根本任务与推进高校教育理念变革的内在要求

立德树人是新时代高校的根本任务。如何育人、怎么育人、为谁育人的问题始终规定和引领着高校的专业建设与课程发展。全面推进课程思政建设，是落实立德树人根本任务的战略举措。从现实角度看，专业课以及专业课教师是学校教育的主力，任何单纯和单独依赖思政理论课解决思政教育的做法，都是不符合教育规律的，也难以真正完成立德树人的根本任务。课程思政建设是一项具有战略意义、鲜明导向、重要作用的系统工程，涉及的因素多、环节多、主体多，其实施直接影响到育人效果与育人质量。《课程思政建设发展纲要》提出，高等教育主管部门、各高等院校、高校教师等参与主体，要推进高校教育理念的更新，对教师队伍建设、课堂教学方式方法进行重新建构以及优化调整，将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，使各专业课程与思政课程相向而行、同时发力，形成聚合效应和协同效应，构建和不断完善全员全程全方位的“三全育人”大格局。

### （二）课程思政是落实大思政战略与完善思想政治教育工作机制的现实需要

随着市场化改革与经济社会发展，利益多元性、个性化思维与互联网技术等多种因素的叠加，为新时期高校思政工作带来了新挑战。为此，原先行之有年的思政课程面临着如何回应现实、挖掘新元素、探寻新路径、建立新机制的问题。大思政框架符合教育规律，是根植于现实、回归教育本质的大战略。各高校应从教育全过程、教学全环节、育人全主体的视角出发，立足专业建设与教育教学的实际，深入挖掘课程的思政教育资源，让思想政治教育贯穿整个教育教学过程，构建全员育人、全方位育人的大思政创新格局。思政理论与课程思政是思政教育体系的“两翼”：前者有相对固定的课程资源、教学内容与教学要求，表现为显性教育；而后者属于隐性教育，其中蕴含的科学精神、人文素养、专业精神是育人不可或缺的重要资源。与各个专业发展、演化及现实紧密结合的实践活动，具有可感性、亲切性和生动性。从回归教育本质的角度看，思政教育是专业课程的题中之义。由于认知的偏差，一段时间以来，各专业教师之间出现了价值疏离

和场域疏离，从而导致思想政治教育危机。从完整的教育活动角度看，专业任课教师深刻认识到教育的本质和育人的终极目的，以及每门课程所包含的隐性教育资源，主动行动，相互支撑，才能促进思想政治教育共同体的有效运行，形成强大的育人合力，产生显著的育人效能。

### （三）课程思政是落实教育铸魂育人功能和发挥课程价值观引领作用的重要形式

教育活动与一般的社会活动不同，它天然且鲜明地具有铸魂育人和价值引领的强大功能。作为一种特点鲜明的教育活动，思想政治教育承担着影响、塑造人的价值观与世界观的重任。思想政治教育的价值表现为个体价值和社会价值。前者表现在，思想政治教育通过人才培养，不断满足个体的精神需要，从而实现人的全面发展；后者表现在，通过宣传动员来凝聚力量、促进共识、统一思想、推动社会整合，进而实现社会稳定。随着全球化的推进和各种文化思潮的涌入，人们的思想越来越多元。政治教育通过意义阐释、价值追寻和精神引领，使人的信念更加坚定、内心更有力量、生命更有意义。宣传动员可以使社会更加和谐、人际交往更加公平、社会更加诚信、运行更加规范，因此在保证传统思政课创新发展的同时，不断挖掘各门课程的育人资源，是高校课程改革的重要任务，也是各位教师的重要责任。在教育活动中，每位教师都负有不可推卸的立德树人的责任和义务，这是每位教师的使命担当。

### （四）课程思政是推进课程体系自我完善与构建“三全育人”体系的重要载体

课程思政不是专业课程与思想政治教育的简单连接，也不是为了落实大思政框架的生搬硬套，它蕴含着丰富的教育思想与鲜明的教育理念，渗透着系统论和协同论的思想。系统论认为，一个系统内各子系统之间以及子系统内部、子系统与外部环境间存在着相互影响、相互制约的关系；协同论则认为，系统内部的子系统与子系统内部的主体为了实现某一目标而信息共享、资源共用。课程思政要求教育行政部门、高等院校、学科专业以及一线任课教师坚持系统论和协同论，持续不断地探索专业课程与思政元素的融入路径与机制，探索专业任课教师、教学管理人员、辅导员与班主任等育人主体之间在协同育人方面相互支撑、相互补充、相得益彰的方式。课程思政突破了原有的思政教育课程与专业知识课程、人文教育课



程等割裂、孤立的状态，将专业知识教育、理想信念教育有机融合，对学生的全面发展和综合提升具有重要意义，对推动各课程之间的交叉、互补以及融合具有重要推动作用，是课程体系更新完善的生动体现，是“三全育人”理念贯彻的重要载体。

### 参考文献

- [1] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究: 以上海高校改革实践为例[J]. 学校党建与思想教育, 2017(24): 16-18.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 张驰, 宋来. “课程思政”升级与深化的三维向度[J]. 思想教育研究, 2020(2): 93-98.
- [4] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(2): 88-92.
- [5] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [6] 杨守金, 夏家春. “课程思政”建设的几个关键问题[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(5): 98-101.
- [7] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 130-134.
- [8] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [9] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.
- [10] 巩茹敏, 林铁松. 课程思政: 隐性思想政治教育的新形态[J]. 教学与研究, 2019(6): 45-51.
- [11] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3): 54-60.
- [12] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [13] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019, 7(1): 112-120.
- [14] 李凤. 给课程树魂: 高校课程思政建设的着力点[J]. 中国大学教学, 2018(11): 43-46.
- [15] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教

育导刊, 2018(9): 67-70.

[16] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.

[17] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.

[18] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.

[19] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 15-17.

[20] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 28-29.

[21] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017(7): 21-25.

[22] 吴岩. 让课程思政建设在全国高校刮起一股新风[EB/OL]. [2023-05-11]. <http://sn.people.com.cn/n2/2020/0611/c393584-34080869.html>.

## 经济学专业课程思政建设——以西方经济学课程为例

根据《高等院校本科教学质量标准》，西方经济学课程是我国经济学专业的基础课程。西方经济学课程思政建设，是经济学专业课程思政建设的样板和重点工作，要达到如下目标：一是专业能力目标，即使学生能够结合西方经济学的基本理论、框架与设计，准确理解西方经济学的研究对象和特点，对经济问题进行比较全面的剖析。二是方法能力目标，即在教学过程中，突出学生主体，启发学生观察、自主思考、独立分析与解决问题，使学生走出课堂了解西方经济学的发展特点，掌握实际应用技能。三是社会能力目标，即设置与课程内容紧密配合的课堂活动，丰富教学内容，调动学生的学习兴趣，培养学生的主体意识、问题意识、开放意识、互动意识和交流意识，使学生真正成为学习的主人、课堂的主人，获得应有的收获，并在案例分析中提高综合职业能力，领悟并认识到敬业耐劳、恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越等职业道德与素质在个人职业发展中的重要性，树立良好的职业道德风尚。

围绕课程思政目标，要坚持显性教育和隐性教育的统一（高国希，2019）。西方经济学教学通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事（张鲲，2018），要求结合师德风范、政治导向、专业伦理、学习伦理、核心价值等内容进行教学设计。任课教师在传授专业知识的过程中，要结合时代议题、学生所思所感所惑（孙杰，2018；沙军，2018），明确将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予学生正确的价值取向引导，以提升其思想道德水平及综合素质，并结合身边案例、先进典型事迹和模范人物，引导学生做社会主义的坚定信仰者与积极践行者。

### 一、思政元素选取与教学基本流程

第一，有组织有规划地开展西方经济学课程思政工作。在学校党委的领导下，成立学院课程思政建设的领导机构，推动课程思政工作的实施、日常

督导与绩效评价。以制度化、规范化方式不断推进课程思政建设，将课程思政建设微观化、实体化、常态化，不断提高学院课程思政建设能力与水平。

第二，集中进行西方经济学课程的知识传授、能力培养与价值引领三重目标的系统化教学设计。西方经济学包括宏观经济学和微观经济学。学院组织专业任课教师、党团干部与专职辅导员等思想教育工作者人员，按照总体设计与分章节设计相结合的思路，明确西方经济学课程各部分的知识目标、能力目标和思政教育目标，进行集中研讨和备课，为西方经济学课程思政提供菜单式教学内容和教学目标选项，要求任课教师在教学过程中结合课程大纲中合适的内容开展专业知识教学、能力提升与思政教育。

第三，形成可视化、清晰明确的西方经济学课程思政基本流程。主要包括6个阶段：阶段1，面向学生展开调研，整理大学生关心的热点问题；阶段2，教学团队带着问题与学生共同查阅相关资料；阶段3，教学团队组织教学研讨会，集体备课，以达成知识能力、思政教学目标和内容等方面的共识；阶段4，课程思政教学实施、师生讨论达成共识、进行思政升华；阶段5，采取学生评价、教学团队成员互评和院系督导评价的三方评价机制，开展教学效果评价；阶段6，进行课程思政教学案例总结、教学经验归纳、教学过程反思、教学方法改进以及建设成果汇总。充分利用大学慕课等在线开放教学平台与微信公众号等大众传媒手段，使更多的人能够学习课程思政建设成果，不断扩大西方经济学课程思政的育人效果和影响范围，实现专业教育与思想政治教育的育人功能。

## 二、教学举措与案例分析

### （一）教学举措

#### 1. 集成运用多元化教学方式方法

教学团队坚持课程思政推进的“学生为主体、教师引领方向”的统筹协调，按照课堂内教学与课堂外教学相互补充的思路，综合运用理论知识讲授、案例讨论与实地调研等方式，以及启发式、分享式、互动式等教法，选取形式多样、生动灵活的图表、视频、音频等多元化信息，将专业知识讲授与现实问题有机融合，增强西方经济学课程思政的感染力、接受度与传播性，实现润物细无声的课程思政教学效果。



## 2. 推进教学载体和教学途径的多样化与科学化

教学载体是思政教育教学系统不可或缺的要害之一，直接影响着整个教育教学进程及其实际效果。教材、教师、学生、平台等是教学载体的重要组成部分。教学团队按照理论联系实际、师生联动、线上线下教学方式相融合的总指导原则，以最新出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学》为理论知识传播的载体，融入我国改革开放以来经济发展巨大成就、民生建设、环境治理、产业结构绿色转型、系统性风险与疫情防控等重要经济热点议题，以现代信息技术为支撑的多媒体课件、各类高水平在线精品课程等形式进行经济学专业课程思政教学，实现了教学载体和教学途径的多样化和科学化，提高了学生的接受度与课程思政的传播范围。

### (二) 案例分析

宏观经济学是西方经济学课程的重要组成部分，编写组成员在前期的课程思政教学实践与理论研究中，曾以“疫情冲击下我国国民经济的复苏和增长：基于宏观经济政策视角”为主题进行课程思政建设。这里对该典型案例课程思政教学设计进行简要介绍。

**【教材分析】** 本课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学》(第二版)(下册)。该教材不仅较为全面、系统地介绍了西方经济学的代表性理论，而且基于马克思主义观点，剖析和批判了西方经济学代表性理论在内在逻辑、研究假设与适用条件等方面存在的不足，是理论简洁、内容丰富、篇章合理的精品力作。

**【教学对象】** 本课程适用于本科二年级经济学与管理学专业学生。学生们在本科一年级学习了社会主义市场经济概论、微观经济学、高等数学等课程，对市场的运行机制、内在逻辑和经济学的数学化表达有了一定程度的了解。这为本课程结合我国发展实践传授西方经济学的代表性理论奠定了基础。

**【教学目标】** 运用宏观经济学相关理论和知识，多角度全方位分析疫情冲击下我国国民经济的恢复和发展趋势，掌握宏观经济政策分析的逻辑视角、分析方法与典型工具，提高学生理论联系实际的能力，激发学生的爱国热情，提高专业知识教育和思想政治教育的融合度。

**【教学重点、难点与解决策略】**

重点：分析我国不同区域、不同行业对疫情冲击的差异化反应，以及在

此过程中宏观经济政策工具对我国经济增长的影响机制。

**难点：**结合以习近平同志为核心的党中央科学谋划、出台的财政政策和货币政策，用既通俗易懂又严谨规范的学术语言，分析疫情影响下我国国民经济恢复和增长的逻辑。

**解决策略：**通过图表结合、权威观点介绍、师生互动讨论、学生分组讨论、个人经历讲述等方式，将宏观经济学理论知识与坚定“四个自信”有机结合，提高学生对思政元素的认同度和对专业知识的接受度。

**【教学思路】**综合运用多媒体、互动式、讨论式、分享式等教学方法，将宏观经济学理论知识与坚定“四个自信”有机结合，提高学生对宏观经济政策工具、作用机制、传导路径等的理解力，以及宏观经济学课程的传播力、接受度与教学效果。

**【课时安排】**本部分内容使用2个标准课时，是宏观经济理论与中国现实问题相结合的运用环节，属于拓展性、研究性的教学内容。

**【教学过程】**首先，由任课教师展示国内外权威机构发布的世界主要经济体在疫情冲击下的反应，引出我国统筹推进疫情防控与社会经济发展取得的举世瞩目的成就；其次，利用国家统计局的权威数据，展示2020年以来我国不同行业生产总值的变化，阐述为了应对疫情冲击，以习近平同志为核心的党中央在财政政策和货币政策等方面的针对性举措；再次，利用《西方经济学》(第二版)(下册)教材中财政政策和货币政策相关理论知识，分析我国为了应对疫情冲击而实施的典型宏观经济政策的作用；最后，总结和归纳疫情冲击下我国国民经济恢复和增长过程中财政政策、货币政策的作用。

**【教学流程】**按照教学导入、课程讲解、师生讨论、教师归纳与总结四个相互联系、不可分割的紧密环节依次展开(见表1)。

表1 教学流程

教学环节	教学方法	教学目标
教学导入	图表与视频	掌握疫情冲击下我国经济的恢复和发展情况
课程讲解	解说与多媒体	掌握疫情冲击下我国实施的财政政策与货币政策工具
师生讨论	分享式、互动式与案例式	分析疫情冲击下我国实施的财政政策和货币政策的作用
老师归纳与总结	梳理与归纳	掌握财政政策和货币政策“组合拳”的发生机理，了解以人民为中心的宏观调控政策

【教学反思】进一步思考如何妥善处理理论知识的学术性与通俗性的平衡，如何将较为抽象的宏观经济学知识与学生的生活实际、所想、所思、所感、所悟有机结合，提高宏观经济学课程对增强大学生“四个自信”的支撑力。

### 三、建设机制

在西方经济学课程思政建设中，除了要深入挖掘西方经济学主要理论和代表性观点蕴含的各种思政教育资源，还要系统运用以马克思主义为指导的中国特色社会主义理论分析和解释当代中国经济发展的道路和成功经验。要把马克思主义的立场、方法和社会主义核心价值观贯穿于经济学教学的全过程，使西方经济学课程既能弥补本学科的缺陷与不足，又能实现知识传授、价值引领、能力培养的高度统一，进而在课堂教学中实现全员、全程、全方位育人的目标。为了实现这一目标，要构建一支密切配合、分工协作、具有创新力和引领力的高水平经济学专业课程思政教学队伍，形成具有示范效应和推广价值的课程思政开发、监测与评价机制。

#### （一）思政教学机制

沿用教学团队初步搭建的“团队作业、组织策划、菜单选项、模块任务”建设路径，开发与西方经济学内容有机融合的思政案例。统筹学校各种教学资源和保障条件，创新教学思维，丰富教学场景，按照理论知识传授与实践教学相结合、线上线下教学技术手段相补充的思路，结合当代大学生的认知特点与学习习惯，建立经济学专业课程群课程思政的菜单化与模块化实施机制。

#### （二）师资团队建设机制

加强师资团队的德育意识和德育能力建设，为高质量的课程思政提供人才保障。按照名师引领、高层次人才引进、青年骨干教师培养、专职与兼职相结合的建设思路，重点做好教学团队建设工作。建立经济学专业课程群思政教学领导工作小组，强化组织领导和制度建设。此外，要通过成立课程思政工作室等方式，整合专业课程、通识教育课与思想政治教育教师资源，组建多学科互相支撑、良性互动的课程思政教学团队，保障专业知识讲授与



思想政治教育的有机融合。

### （三）协同推进工作机制

教学团队集思广益，围绕经济学专业课程思政建设定位、建设内容、推进方式、所需素材与资源保障条件等内容进行了充分细致的讨论，对课程思政建设的重点及难点进行了系统梳理，明确了课程思政建设的推进路径、工作实施要点与注意事项，形成了集中备课、师生互动、效果评价与协同整改提升的经济学专业课程思政推进机制。教学团队通过分工协作、多元联动，搭建起“团队作业、组织策划、菜单选项、模块任务”的课程思政建设路径，为形成具有推广价值和示范效应的经济学课程思政建设创新模式提供了经验支撑和实践借鉴。

### （四）教学质量监测评价与整改机制

教学完成后，采取学生评价、教学团队成员互评和督导评价相结合的方式，对课程思政教学效果进行系统评价。在评价时，应坚持“一元主导、多维并举”的评价标准，构建经济学专业课程思政效果监测、反馈、多元评价与协同整改提升机制。

## 四、创新举措

### （一）打造全员参与的教学体系

要科学把握理想预期与现实效果的内在张力，探索提升课程实施的科学性和有效性。其中，一项非常重要的工作就是贯彻实施全员育人理念，找准经济学专业课程与思想政治课程的结合点，探索构建全员育人的教学实践体系。积极探索构建经济学专业课程思政实施方案，而后以课程思政引领课程管理创新，并结合课程的具体情况、具体问题持续探索，深入挖掘课程中蕴含的德育元素，围绕课程专业知识体系建立价值谱系，实现专业知识与思想政治内容的创新融合与无缝衔接，提升课程思政的科学性与有效性。

### （二）坚持系统化思维和时代性视角

教学团队坚持以系统化思维、时代性视角统筹推进经济学专业课程思政建设，围绕高质量发展、双循环新发展格局、创新驱动发展战略等，按照



突出重点、注重互动、理论与实践相融合的思路，从教学内容、知识传授技巧、教学过程、教学方法、专业知识与思想元素融合路径等多方面进行全流程全方位设计，以实现经济学专业知识教育、坚定理想信念教育与国情教育的有机融合。集成运用分享式、启发式、案例式教学方法，采取课堂内与课堂外相结合的方式，让学生结合鲜活的经济社会发展的动态现实，加深对所学知识的领悟和理解，感受国家日新月异的发展面貌，激发学生投身祖国建设的热情，培育具有浓厚家国情怀、良好专业素养、较强社会责任感、创新精神和实践能力的经济学人才。

### （三）探索制定“一元主导、多维并举”的评价标准

构建“一元主导、多维并举”的课程评价标准，就是要将立德树人成效贯穿于经济学专业课程思政评价的全过程。立德树人是课程思政的灵魂，基于立德树人成效的人才培养效果应当成为且必须成为课程思政建设评价的首要标准。要以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，构建涵盖课程设计与实施评价、学生评价、教师评价等多个维度的课程思政评价体系，建立健全课程设计与课程实施成效考核评价体系和监督检查机制，将“有理想、有本领、有担当的时代新人”作为学生评价的主要标准，把“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”作为教师评价的主要标准，进而以课程评价带动课程实施与课程设计与改革。

## 五、建设成果

### （一）教师层面

通过西方经济学课程思政教学和研究，进一步提升了团队运行效率和合作效果，以及专业课教师的课程思政水平和素养，形成了一支具有较强德育意识和德育能力的师资队伍；在传授专业知识、提升师生专业水平的同时，保证了课程思政的方向性和引领性，为经济学专业课程思政探索可借鉴的一般模式提出了可扩展的创新思路，有助于推动学院和学校课程思政建设的高质量发展。

### （二）学生层面

课程规划不仅把学科专业的知识体系以课程的方式呈现出来，更彰显了

课程内容所蕴含的育人价值。经济学专业知识传播,增强了学生对中国道路、发展模式与发展前景的信心。可进一步优化课程设置,着力打造具有家国情怀、创新精神、实践能力和发展后劲的实干型人才,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

### (三) 社会层面

应进一步完善西方经济学的多主体、多环节课程思政协同实施方案、思政元素选取方法和融入路径、案例开发数据库,形成具有示范效应、可操作性、系统性较强、推广价值较高的课程思政研发、教学内容设计、教学推进、效果动态监测与优化提升的工作机制,创新课程思政建设推进模式及实施路径。同时,应在各类在线开放课程平台推送优秀的课程思政教学成果,扩大经济学课程思政教育的影响力。

### 参考文献

- [1] 高国希.坚持显性教育和隐性教育相统一[J].中国高等教育,2019(11):10-12.
- [2] 张鲲.高校“课程思政”的时代命题与建设路向[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019(2):162-166.
- [3] 孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
- [4] 沙军.“课程思政”的版本升级与系统化思考[J].毛泽东邓小平理论研究,2018(10):81-85,108.
- [5] 张丹丹.复杂性视阈下“课程思政”建设路径研究[J].广西社会科学,2018(9):211-215.

思政教育评价是评价立德树人根本任务落实情况的内在要求。改革开放以来,我国高等院校逐渐形成和完善了思想政治教育质量评价框架与体系(冯刚,2018)。课程思政建设效果是反映和体现课程思政落实立德树人根本任务质量的重要指标(马超,2019)。本书按照“建设—评价—整改提升”的思路,结合经济学专业特点、课程思政建设的一般规律以及教育教学质量监测评价的代表性方法,构建了一套以立德树人根本任务为导向、以教育教学过程为基础、学生评价与同行评价相结合的课程思政建设效果监测指标体系。在此基础上,结合实地调研,深度剖析经济学专业课程思政建设中的常见问题,并提出了针对性改进建议。

### 一、评价体系

#### (一) 评价框架

课程思政内涵丰富,其建设效果不能用单一指标来衡量。从质量评价的角度来看,复合指标能将复杂的多维信息糅合在一起,简化决策过程。目前,课程思政测度研究尚处于起步阶段,对课程思政内涵的把握不足,对构建课程思政测度体系应当遵循的各项原则缺乏考虑。结合相关文献与政策导向,课程思政测度体系应同时包含原则层面和技术层面,两个层面相互联系、相互渗透,是不可分割的统一体。原则层面要求紧紧把握课程思政的内涵,以立德树人效果为最终目标,确保课程思政效果监测体系的全面性、异质性、稳定性和动态性;技术层面要求以统计思想为总领,严格考察入选指标的透明性、可得性和简明性。原则层面和技术层面分别关注测度体系的整体和部分。

本书按照衔接政策导向、观照现实、逻辑清晰、易于操作的思路,综合《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关政策的要求,以及学术文献(谭



红岩等, 2020; 杜震宇等, 2020) 与部分高校的实地调研, 从教育学理论出发, 注重课程思政理论与实践的结合, 遵循测度指标筛选的一般原则, 提出了一套具有普适性和可操作性的课程思政建设评价指标体系。

对经济学专业课程思政建设效果的评价, 要符合教育教学质量评价的一般思路, 考虑经济学专业的特点, 吸收借鉴其他专业与学科课程思政建设实践的有益经验。

经济学专业课程思政建设效果评价要坚持以下四个重要原则:

第一, 系统性。评价指标体系涉及的指标要尽可能详细、全面, 以更为系统地反映客观现实。但是, 也要避免指标量过多、过细带来的数据收集和加工处理的困难与不便。因此, 指标体系既要较为全面, 又要简单明了、具有代表性。

第二, 可比性。对测度指标的选取, 要具有统一的量纲和数据口径, 以便在不同对象间进行横向对比。

第三, 可操作性。要按照清晰明确、易于获得的基本原则选取测度指标, 尽量避免争议大、主观性强的指标, 尽可能选择能够定量测度且数据易得的指标。

第四, 科学性。课程思政是一项以立德树人根本任务为导向的行为活动, 选择的指标以及指标之间的关系要能够体现课程思政的科学性, 应尽量减少使用定性评价指标, 提高指标的覆盖度、代表性, 减小主观指标对评价结果的影响。

## (二) 测度指标的筛选方法

应遵循数据可得、便于比较的原则, 兼顾既有理论文献、各省级教育行政部门发布的课程思政建设评价标准与全国各地高校近年来的多元化实践, 注重指标体系的系统性、可比性、可操作性与科学性, 以及各个评价维度之间的相对均衡性, 选择能够直接和间接体现课程思政绩效的常规指标与高频指标, 确保指标能够较好地体现课程思政的本质要求与建设目标, 为推动经济学专业课程思政建设提供定量参考依据。

可参考陈洪海(2016)、迟国泰和陈洪海(2015)的思路, 运用显著性差异方法筛选测度指标。具体地, 用指标负载系数反映指标对综合评价结果的影响在显著性上的差异, 删除负载系数小的指标, 保证筛选出的指标对课程思政评价结果有显著影响; 进一步地, 剔除冗余信息, 即对可能存在信息重叠的指标, 运用 Person 相关分析方法删除同一指标层内相关系数大



而反映所属指标层信息能力弱的指标。对指标进行初筛及剔除冗余信息是进行课程思政绩效评价的重要环节。

### （三）多维度分类指标

#### 1. 教学团队层面

结合教学评价、国内高校的课程思政建设成效评价方案，本书提出经济学专业课程思政示范教学团队建设成效的多维度评价指标体系（见表1）。该指标体系包括发展规划与制度建设、学科依托与专业支撑、保障条件、建设效果、示范引领等方面，集中而鲜明地凸显了课程思政的核心要义与本质属性，突出了课程思政建设的系统性、科学性、全面性、时代性与协同性等典型要求，体现了教学团队层面开展课程思政建设需要着力解决的关键问题和核心环节，与教育行政部门的要求相契合，与教学团队建设的内在要求相一致。

表1 教学团队课程思政建设效果评价指标体系

一级指标	二级指标	评价标准
发展规划与制度建设	发展规划	能够依据立德树人根本任务，提出清晰明确、具有操作性的课程思政建设规划；提出课程思政的总体目标、分阶段目标以及亟待系统解决的重点难点问题
	制度建设	具有定期的、制度化的课程思政建设研讨制度，能够依据各级部门的制度规范，构建具有专业特色的课程思政工作机制与奖惩制度
学科依托与专业支撑	学科依托	课程思政建设以经济学、马克思主义理论相关学科点为支撑，推进学科融合发展、创新发展与特色发展
	专业支撑	课程思政建设依托已有的各级综合改革试点专业与一流本科专业建设点
保障条件	经费投入	拥有必要的师资培训经费，确保任课教师参加岗前培训、实践研修、学术交流等
	硬件设备	拥有专用的办公和教学研究场所，以及满足教学实践与研究的设备
	师资力量	以经济学、马克思主义理论、教育学、心理学、政治学、教育技术等学科为主，实践经验丰富
	兼职队伍	由各级教学名师等与思政课教师组成的教研团队，协助开展课程思政教学研究工作的

续表

一级指标	二级指标	评价标准
保障条件	师资培训	科学设置课程思政培训内容, 实施全员培训制度, 开展全方位、多样化、针对性的教师培训, 落实教师岗前培训、在岗培训, 提升课程思政教学能力
建设效果	建设原则	推进“思政育人”与专业教育有机融合, 增强学生“四个自信”, 挖掘经济学专业知识中蕴含的思政元素; 提出经济学专业价值塑造、能力培养与知识传授“三位一体”的教学目标, 加强学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化
	建设内容	构建科学合理的课程思政教学体系, 依据行业需求变化与社会发展需要, 不断完善人才培养方案和教学大纲; 优化课堂教学管理体系, 将课程思政融入课程建设与课堂教学的全过程; 开发具有良好教学效果、推广价值的教学案例; 构建课程思政效果监测评价体系和激励机制, 将课程思政建设成效作为教学团队教学绩效考核的重要内容
	教学研究	积极开展各类课程思政领域的教改项目; 能够创新教育教学方法, 推进现代信息技术在课堂中的应用, 积极开展教学方式改革、教学质量与学生收获等方面的研究
	资源整合	结合学校学院现有资源, 以专业为基础, 为任课教师提供专业指导、专题讲座、示范案例、教学素材等资源, 为教师提供丰富、实用、便利的教学资源, 形成共建共享机制
	服务咨询	以教学研讨、教学竞赛、教学成果推广、教研工作交流等多种形式为载体, 促进院内外不同专业与学科间教师的互学互鉴; 为需要培训以及新入职的教师提供针对性培训和咨询服务
示范引领	团队带头人	具备良好的师德师风, 政治立场坚定, 有强烈家国情怀, 思维新、视野广、自律严、人格正, 注重为人师表, 善于提炼课程中蕴含的育人因素, 教学经验丰富, 教学成果突出
	团队建设	团队成员结构合理, 具有课程思政建设意识和发展能力, 积极参与课程思政教学改革; 探索具有专业特色的管理模式, 持续进行项目研发或资源共享, 提供服务咨询、教师培训等, 使团队运行机制更加科学化、规范化
	效果	团队成员在教学能力、教学研究与项目开展等方面相互支撑, 协同发展能力显著提高; 建设一批优质课程思政样板示范课程, 带动所在学院学校课程思政建设能力与水平提升

## 2. 教师层面

教师是开展课程思政的“主力军”。要坚持把师德师风作为教师素质评

价的第一标准，教师的言行举止是其素养的直接体现，本身就具有教育作用，故而教师必须以身作则、率先垂范。要增强教师的育人育才能力，教师不仅要教授学生“谋事之才”，更要教给学生“立世之德”。思政教育不仅是思政理论课教师的责任，也是每一位教师的职责。教师要增强育人意识，承担起育人使命，真正弘扬“大学精神”。要树立正确的课程观，认识到课程思政就是要挖掘每门课程中蕴含的育人资源，与思政课程同向同行、协同育人，既不能把思政教育只归于思政理论课负责，也不能把专业课上成思政课。教师要深入挖掘思政元素，运用马克思主义的立场、观点、方法来阐释专业理论中的价值观念、思维方式和科学方法，勇于进行教学改革，创新教学方式方法，努力取得对本专业、学院课程思政建设具有积极示范效应的教学成果，形成具有较高推广价值的课程思政模式。

结合既有研究与各地高校实践，教师层面课程思政建设效果评价指标体系见表2。

表2 教师层面课程思政建设效果评价指标体系

一级指标	二级指标	评价标准
教书育人	师德师风	政治立场坚定，爱国守法，敬业爱生，有强烈的家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，为人师表，积极开展课程思政教学研究，堪为大学生健康成长的指导者和引路人
	教育理念	坚持立德树人，贯彻“课程思政”教育理念，将课程思政与专业教育紧密融合，将思想政治教育贯穿课程教学全过程
教学能力和水平	教学目标	课程目标：能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，注重解决学生在专业学习中的思想问题。价值引领目标：符合学校和专业人才培养要求，特色鲜明
	教学思想与内容	注重价值引领、知识传授、能力培养有机结合，能深度挖掘课程和教学方式中的思想政治教育资源，根据授课目标、教材内容、教学对象等教学要素，找准课程思政切入点
	教学艺术与方法	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式；注重课程思政教学方法多样化，采用启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观
教学改革与成效	教学改革	积极推进课程思政教学改革创新，课程思政教学理念、方法、手段创新及实施效果显著
	学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，教学效果好

续表

一级指标	二级指标	评价标准
教学改革与成效	同行评价	能自觉指导和帮助课程团队教师提高育人意识和能力，课程思政教学改革同行认可度高
	示范引领	课程思政教学改革的辐射和推广价值

资料来源：根据各省级教育行政部门以及高校实践等整理。

## 二、常见问题

本书结合所在高校的实地调研与问卷星调查，发现经济学专业课程思政建设中存在的一些需要注意的问题，主要表现在以下三个方面。

### （一）重视程度不够

由于缺乏系统性思维，未能深入研究思政元素融入专业课的基本原则，形成具体可行、操作性强的教学方案。课程思政教学应在促进思政课和专业课教学良好互动方面发挥作用。但在实践中，一些专业课任课教师对课程思政建设的重要意义与价值认识不够，重视程度也不够，未能结合专业特点与育人目标，科学设计教学内容，导致课程思政教学浮于表面、流于形式、未能深入、具有较强的主观色彩，不能实现思政教育目标。有些教师将思政内容独立呈现，导致教学内容与思政内容分离，不利于学生系统掌握有关知识，也无法将思政内容融入专业知识的讲授中。

### （二）对融入路径与方法缺乏研究

思政与课程的关系，应是“如春在花、如盐化水”，高质量的课程思政应当是课程与思政的巧妙融合、相得益彰（石定芳、廖婧茜，2021）。然而，我们在实地调研中发现，由于缺乏相对系统的指导和学习，一些任课教师生搬硬套地将思政内容嵌入课程，未能基于所教授课程的属性与特点，深度挖掘课程的思政元素，无法做到有机融合、相互促进、协调发展。在教学实践中，一些任课教师对思政元素的融入时机选择、融入力度与融入路径缺乏研究，对思政内容与专业知识融合路径的科学性、适宜性与自然性关注不足。在教学内容上，有的脱离专业知识，思政元素过多；有的思政元素不够，未能不着痕迹地融合，也未遵循知识传授、学生学习的规律，



按照由近及远、由表及里的教学方法，将社会主义核心价值观、家国情怀、专业素养与科学精神等自然地融入课程，无法实现润物无声的育人效果。

### （三）建设的系统性亟待加强

课程思政建设是一项系统工程，需要举全校之力方能全面实施，且非一日之功。我们在调研中发现，由于对课程思政的重视程度不够，部分教师对课程思政的重要性认识不足，部分基层教学组织未能调动一切人、财、物和积极因素，做好顶层设计，全面规划，层层落实，形成纵向贯通、横向融合的课程思政建设工作网络。此外，由于缺乏系统性思维，未能形成定期进行课程思政研究的工作机制，也未能结合专业课程思政建设中的突出问题做到与时俱进、采取切实有效的措施。由于教学惯性，任课教师未能充分调动学生在课程思政建设中的积极性，也未能引导学生多渠道、多形式参与课程思政建设，使得课程思政的立德树人效果有待进一步提高。

## 三、优化路径

### （一）强化政策引导与支撑机制建设

经济学专业课程思政建设的高质量开展需要强而有力的制度建设与充分的机制保障。要以课程思政建设为重要切入点，贯彻落实立德树人根本任务，系统推进经济学专业课程思政的规范化与常态化建设。要坚持社会主义办学方向、立足中国大地开展经济学专业教育，必须以培育社会主义合格建设者与接班人为目标。坚持党的领导，要将党的领导渗透到经济学专业课程思政建设的全过程、全要素、各环节之中，教学团队和任课教师要深入学习党的十八大以来习近平总书记关于高等教育的重要论述，贯彻党中央、各级政府与教育行政部门关于思想政治教育的指导意见与决策部署，将课程思政纳入经济学专业教学体系，建立和不断优化经济学专业课程思政建设机制。不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、各学院具体落实推进的院系课程思政工作体系。要不断完善经济学专业课程思政推进方案，从目标思路、任务举措、预期目标和进度等方面作出安排，确保经济学专业课程思政建设发挥实效。为将经济学专业知识传授、技能培养与价值引领有机结合，要在经济学专业教学中有机融入

党的理论和路线方针政策，以及国家、区域、行业、企业和个人发展案例，完善经济学专业教学设计，优化教学实施过程，创新教学管理模式，提高教学过程驾驭能力，建立为社会主义现代化建设服务的经济学专业课程思政支撑机制。

## （二）推进师资队伍与共享资源建设

师资是经济学专业课程思政高质量建设的支撑力量。为此，要建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质课程思政教师队伍。具体可从以下六个方面着手：①科学规划经济学专业课程思政师资培养培训计划，综合运用专题研修、实践锻炼、考察调研、学术交流等方法提高队伍综合素质；②继续完善系统、科学、易于操作的课程思政建设质量综合评价办法，形成以政治关、师德关为前提，以育人效果为核心的任课教师教学效果综合监测指标体系，将相关评价结果与教师的职业发展、项目申报以及奖励奖惩等挂钩，科学应用评价结果，避免对相关评价结果的滥用；③不断加大对任课教师开展课程思政教学的激励与保障力度，为他们提供经验交流的机会、科研经费的支持；④深入挖掘课程思政建设的先进典型和优秀成果，宣传课程思政育人示范团队和先进个人，推动课程思政经验交流；⑤以院系为基础，开展课程思政特色品牌建设，举办以学科大类为基础的课程思政竞赛，以赛促教、以赛促改、以赛促学；⑥为减少重复建设、避免资源浪费、提高资源配置效率、发挥教研共同体的协同育人合力、提高教学团队内部协作水平，充分利用现有的经济学专业数据库，补充完善相关资料库，为教学团队和任课教师学习先进典型、开展课程思政备课与研究提供基础支撑。

## （三）完善教学效果反馈、反思与协同整改机制

第一，建立多元化的课程思政建设绩效反馈机制。围绕课程思政开展的教学设计、教法革新、课程改革、教学活动、教学管理与教学成效等是评价经济学专业教学团队和任课教师开展课程思政情况的重要观察维度。要以立德树人为导向，以课程思政建设规划、教师教学过程、学生学习效果、团队示范和教师经验示范等为多元课程思政评价标准（陆道坤，2021），综合运用同行听课互评、院系督导、学校督导与校外专家评价等多种方式，采用总体性评价、分项评价与专项评价相结合的方法，结合课程开展情况、学生对课程的总体满意度与分项满意度等信息，形成对任课教师课程思政

教学过程与教学效果的综合评价结果。要坚持定量与定性评价相结合、分层次与分类型评价相结合的思路,收集不同评价主体对任课教师开展课程思政建设状况的评价信息,确保相关评价信息真实、完整、有效、客观,为教学团队和任课教师进一步完善课程思政教学提供信息支撑。

第二,对课程思政的薄弱环节与待改进之处及时进行反思。教学反思是任课教师开展课程思政教学活动的一个重要环节,对完善课程思政、提高课程思政建设质量具有重要意义。首先,基于多元化的教学评价进行教学反思。要对思政元素的挖掘与开发是否深刻、思政元素与专业知识的结合是否自然、思政元素与专业知识的融合是否顺畅、课程思政的教学方法是否科学、思想元素融入课堂教学的时机是否恰当、教学课堂管理与调控是否合理、教学语言是否专业等问题进行反思。其次,可以采用个别反思、同一专业课程教师的集体反思、备课组集体反思、邀请校内外专家进行评价等多种方式,合理确立反思时机,切实提高教学反思的针对性和系统性,以解决课程思政建设中的重点难点为核心,不断完善课程思政教学反思的实施机制和流程,将教学反思常态化、制度化与规范化。

第三,建立健全教学反思与教学整改的联动机制。以教学反思为切入点,结合课程思政建设中的常见问题,考虑当代大学生的认知习惯和学习方式,根据其专业、年级、个性等设计课程教学方案,因地制宜、因时制宜,因材施教、精准施教,使教学既遵循规律,又具有针对性。综合运用互联网技术、大众传媒手段,整合利用各类教育教学资源,使课程思政建设与现代信息技术高度融合、线下思政与线上思政合二为一(杨晓宏等,2020)。充分发挥教师主导作用和学生主体作用,不断完善讨论式、情景式、分享式、案例式等教学方法的实施方式,加大学生的参与力度,构建课内外相结合、理论与实践相衔接的课程思政教学体系。

### 参考文献

- [1] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育质量评价的回顾与思考[J]. 教学与研究, 2018(3): 82-89.
- [2] 朱平. 高校课程思政的动力激励与质量评价[J]. 思想理论教育, 2020(10): 23-27.
- [3] 谭红岩, 郭源源, 王娟娟. 高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J]. 教师教育研究, 2020, 32(5): 11-15.



[4] 杜震宇, 张美玲, 乔芳. 理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J]. 思想理论教育, 2020(7): 70-74.

[5] 陈洪海. 基于信息可替代性的评价指标筛选研究[J]. 统计与信息论坛, 2016, 31(10): 17-22.

[6] 迟国泰, 陈洪海. 基于信息敏感性的指标筛选与赋权方法研究[J]. 科研管理, 2016, 37(1): 153-160, 162.

[7] 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J]. 现代教育管理, 2021(4): 38-44.

[8] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育, 2021(3): 25-31.

[9] 杨晓宏, 郑新, 梁丽. “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 71-78.



经济类专业课程思政：理论初探与案例分析

第二  
部分

# 案例分析



第一章  
政治经济



## 案例一 树立科学思维，正确认识货币价值

### 一、案例正文

翻开人类的货币发展史，货币的形态从来自大自然的贝壳、石头等，到经过人类加工铸造的金属铸币、机器制币、印刷纸币等，以及当下备受关注的电子货币，都可以用来标示商品的价格。无论何种形态的货币，必须具备“价值尺度”这一功能，这一点与常识的“标价”高度吻合。马克思指出，包括人类劳动在内的每种商品的使用价值及其价值的兑现必须借助货币，货币由此成为一个中心，客观地衡量一切对象，这种近乎自然法则的价值标准，使有些人在使用货币的过程中逐渐产生了错误的货币万能的观念。马克思当年对“货币拜物教”的分析与批判，可直指今日之“校园贷”。“校园贷”野蛮生长的原因很多，有校园管理因素、银行监管因素以及贷款者本身的问题，但根本原因在于使用“校园贷”的大学生在思想认识和价值观等方面出了问题。货币崇拜及其滋生土壤问题值得高校教育管理工作者警惕。

货币能够促进交换的顺利进行，因此从交换的角度看，货币政策的作用应为保持币值稳定。新冠疫情的突然袭击，给全球各国带来了巨大影响。在货币政策上，总体来看，疫情发生以来，我国坚持实施稳健的货币政策，搞好跨周期的政策设计，健全现代货币政策框架，完善货币供应调控机制，保持流动性合理充裕，并保持货币信贷、社会融资规模增长与经济发展基本匹配，以及宏观杠杆率基本稳定。2022年8月10日，中国人民银行公布的《2022年第二季度中国货币政策执行报告》指出，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻党中央、国务院的决策部署，稳字当头、稳中求进，稳健的货币政策灵活适度，有效实施稳经济一揽子政策措施，坚决支持稳住经济大盘。近年来，面对复杂严峻的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级组织部门统筹疫情防控和经济社会发展工作，加大稳健货币政策实施力度，充分发挥货币政策工具的总量和结构双重功能，主动应对，

043

提振信心，搞好跨周期调节，兼顾短期和长期、经济增长和物价稳定、内部均衡和外部均衡，坚持不搞“大水漫灌”，不超发货币，为实体经济提供更有力、更高质量的支持。

## 二、思政元素

### （一）尊重规律，把握规律

认识规律、把握规律是做好各项工作的前提，也是提高工作能力的必然要求。发挥人的主观能动性的前提是承认规律的客观性，人们只有认识和掌握客观规律，才能达到认识和改造世界的目的。

人类社会发展总是受客观规律支配，人们只能认识规律、尊重规律，不能改变规律。货币在履行流通手段职能以协助交换时，流通中所需要的货币量不是任意规定和发行的，而是有一定的规律性。流通中所需要的货币量由全部商品的价格总额和货币流通速度这两个因素共同决定。市场上所流通的商品数量越多，商品的价格总额越大，流通中所需要的货币量越多，反之，则越少。货币流通的速度越快，同量商品所需要的货币量越少，反之，则越多。在以货币为交易媒介的商品经济社会，需要投放多少货币必须以货币流通规律为依据，政府必须适时地对货币政策进行调整。

### （二）一切从实际出发

一切从实际出发，要求我们在解决问题、处理事情时以客观存在的事实作为根本出发点，用客观存在的事实来决定我们的思想和行动。坚持一切从实际出发，是人们正确认识世界和改造世界的根本立足点。因此，应从中国经济发展的具体情况出发，分析我国货币政策的定位和目标需求，把握好货币政策的力度和节奏，处理好经济发展和风险防范之间的关系，使我国经济大局总体保持平稳。党对经济工作的领导要坚持一切从实际出发，实事求是，不断推进理论创新，使实践活动更加符合客观实际。

### （三）要树立正确的货币观，反对拜金主义

从人们日常的生产生活到国家之间的经济往来，都离不开货币，人们因为不同的需求动机而持有货币。随着社会经济的不断发展，货币对人们的



影响越来越大。钱是物质财富的代表，拥有的钱多，意味着能换取的物质资料多。这就让有些人把获取金钱作为人生的目的和生活的意义，将拥有多少金钱作为衡量人生成败的标准，沦为金钱的奴隶。

前文案例中所提到的“货币拜物教”就过度沉迷货币，在金钱指挥棒下，他们更看重赤裸裸的利益关系，尊严、关爱、道德都被淹没在铜臭中。这种拜金主义观念影响了很多。当今的大学生应当坚持适度消费、理性消费，不把拥有更多的金钱当成人生价值的全部，清醒地认识货币的本质。钱，不是万能的，它买不到健康和友谊，更买不到幸福、平安和快乐。钱，只是人们经济生活中的一种工具，人应该成为金钱的主人，而不是奴隶。青年学生在选择职业或确定人生目标时，不能把收入多寡作为唯一标准。

### 三、案例使用

#### （一）教学用途与教学目标

##### 1. 教学用途

本案例适用于货币及货币政策的认知教学，如宏观经济学课程中货币需求、货币政策等内容的教学。

知识点：货币需求理论、货币政策。

##### 2. 教学目标

###### （1）知识层面

理解概念：货币需求、货币政策工具。

掌握知识：货币需求的影响因素、货币政策工具类别。

###### （2）能力层面

逻辑判断能力：宏观经济环境变化对货币需求的影响，如利率的变动、国民经济水平的变动；什么样的政策会增加或减少货币供给。能够结合当下的社会经济环境，分析货币政策工具的选择与运用，以达到调节宏观经济的政策目标。

实践分析能力：根据案例材料，结合货币及货币政策相关基础理论的学习，设置三个由浅入深、由知识到能力的问题。对问题的解答，可帮助学生搭建一座“从理论到实践，再从实践到理论”的思维桥梁，进而提出初步的解决方案。

### （3）素质层面

形成专业意识：货币在我们日常生活中必不可少，要正确认知其存在的意义与价值，自觉地把思政元素与西方经济学相关理论结合起来。

提高专业素养：在学习理论知识的同时形成思政素养，能够分析国内外经济发展的趋势，养成关注时事政治、宏观经济形势、热点问题及经济政策的习惯。

## （二）案例讨论的准备工作

①学生预习《宏观经济学》教材中“货币需求”与“货币政策”相关知识。

②学生提前搜集有关新闻资料，了解货币发展简史，并搜集疫情防控期间政府采取的各项政策，重点了解货币相关政策，为案例分析和课堂讨论做准备。

## （三）案例分析要点

### 1. 启发思考题

- ①货币的职能有哪些？
- ②人们对货币的热爱主要来自哪些需求动机？
- ③货币政策工具有哪些？货币政策能实现哪些目标？

### 2. 分析思路

- ①货币的职能有哪些？

要点：货币的职能。

参考答案：

货币是充当一般等价物的特殊商品，在商品生产交换条件下，货币作为商品价值的代表，可以表现其他商品和服务的价值，并实现商品和服务的交换。货币共有五种职能：价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。其中，前两种为其基本职能。从货币的功能来看，货币的积极作用主要是作为交换媒介。货币降低了价值衡量和比较的成本，为实现产品之间的交换提供了便利，从而降低了产品交换所需的成本，提高了商品交换效率。此外，货币作为最具流动性的价值贮藏形式，丰富了贮藏手段。在现代社会，人们所需的各类商品和服务都需要用货币去购买，货币已经成为推动经济社会发展和进步的重要力量，在整体经济社会运行中发挥着

重要作用。

②人们对货币的热爱主要来自哪些需求动机？

要点：货币需求动机。

参考答案：

货币具有高度流动性，人们对货币流动性产生偏好具有三类不同的动机。一是交易动机。这是人们对货币需求的第一个动机，即人们为了日常商品与服务的交易而持有货币。出于交易目的的货币需求量取决于人们交易的数量和规模，而交易数量和规模又随着人们收入的变化而变化，进而货币的需求量会随着人们收入水平的变化而变化，是收入的函数。二是预防性动机。预防性动机是指人们为了预防意外的支出而持有一部分货币的动机。例如，为了应对各种突发事件或者可能支付的医疗费用而持有货币。不同的人对意外事件的看法不同，需求的货币数量也会不同，但从整个社会角度来说，因预防性动机而需要持有的货币量与收入密切相关，因此也可以把它视为收入的函数。三是投机动机。投机动机是指人们为了抓住有利的购买有价证券的机会而持有一部分货币的动机。

③货币政策工具有哪些？货币政策能实现哪些目标？

要点：货币政策工具与目标。

参考答案：

货币政策工具主要包括法定准备金率、再贴现率及公开市场业务等。货币供应量的调整一般有以下三种方法：一是改变法定准备金率；二是改变中央银行对商业银行的贴现再贴现政策；三是在公开市场上买卖政府债券（公开市场业务）。货币政策目标是指一国中央银行或货币当局采取货币政策所希望达到的经济增长、价格水平稳定、充分就业、国际收支平衡等最终目的。货币政策的各个目标之间常常会发生冲突，某项政策的制定可以实现一个目标，但有可能使另一个目标变得更加难以实现，因而要根据形势关注最主要的目标。

#### （四）教学组织方式

结合案例，将思政元素融入宏观经济学课程相关内容的讲授当中。本案例讲授时间为2个课时（90分钟），具体安排见表1。

表 1 案例的教学组织

学习阶段	内容安排	时间安排	学习目标
课前	要求学生分组并预习相关知识点	提前两天	了解案例与相关知识点
课中	任课教师展示案例 PPT	10 分钟	熟悉案例
	任课教师对案例 PPT 进行讲解	20 分钟	理解案例涉及的知识点与思政元素
	学生分组讨论	30 分钟	培养学生分析问题的能力
	随机提问 3~4 组	20 分钟	培养学生总结归纳的能力
	任课教师进行总结	10 分钟	加深学生对重点知识点的理解
课后	请学生持续关注货币形态的变化		能分析货币政策的效果

### （五）总结

货币是财富的代表，但人不应该成为金钱的奴隶。市场经济中货币的工具性特点更加鲜明，在尊重货币流通规律的基础上，能动地实施适时的货币政策有助于调节短期经济波动。货币政策短期内对经济有较强的干预作用，对投资、金融市场的影响较大。一国的经济运行速度不会一成不变，应根据经济发展状况，能动地发挥货币政策工具的作用。任课教师通过对案例中货币形态变化及价值定位的讲解，引导学生客观评价货币的功能，对财富进行理性探讨；帮助学生树立正确的消费观和财富观，摒弃拜金主义、唯利是图等不良思想。

### 参考文献

- [1] 新浪财经. 人民银行发布《2022 年第二季度中国货币政策执行报告》: 为实体经济提供更有力量更高质量的支持 [EB/OL]. (2022-08-11). [https://finance.sina.com.cn/money/bank/bank\\_hydt/2022-08-11/doc-imizmscv5721944.shtml](https://finance.sina.com.cn/money/bank/bank_hydt/2022-08-11/doc-imizmscv5721944.shtml).
- [2] 何平. 货币形态演进的中国经验与未来走向 [J]. 金融评论, 2021, 13(1): 41-53.
- [3] 周子衡. 如何理解货币形态及其新变化 [N]. 金融时报, 2021-04.



[4] 卢东霖. 校园贷风险的货币崇拜隐忧及其教育引导 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2018, 17(3): 76-79.

[5] 韦北村. 财经类课程思政案例教学设计与运用 [M]. 北京: 经济管理出版社, 2019.

[6] 西方经济学编写组. 西方经济学: 下册 [M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2019.

## 案例八 坚守育人信念，担负教育精准扶贫责任

### 一、案例正文

#### （一）最美教师张桂梅

2021年7月1日，在中国共产党成立一百周年之际，张桂梅荣获国家首批“七一勋章”，这份至高无上的荣光，张桂梅是受之无愧的。在举行颁奖仪式的那一天，张桂梅上了热搜，她用自己最朴素的力量向我们展示了可以撬动孩子未来和祖国明天的大力量。

46年前，张桂梅从东北来到云南支边，成为一名普通的人民教师。在每一次的家访中，看到山区孩子因为家庭贫苦而辍学，张桂梅都感到无比痛心。张桂梅深深地感受到，只能用知识来改变命运，改变这些贫穷女孩子的命运。一个受教育的女性能够改变三代人的命运，有效阻断贫困的代际传递。她下定决心要创办免费女子中学，点燃贫困地区孩子们的梦想。在党和政府的帮助下，华坪儿童之家、华坪女子高中先后建立。华坪女子高中是全国唯一的免费女子高中，专门供贫穷家庭女子读书。多年来，已经有2000个女孩子考上大学，有172个孤儿有了新家。为了孩子们，张桂梅把病痛置之度外，把自己的全部身心都奉献给了孩子们。在华坪女子高中越来越好的同时，张桂梅的身体越来越差，患上了10余种疾病。张桂梅说：“当听到学生大学毕业后能为社会做贡献时，我觉得值了。她们过得比我好，比我幸福，就足够了，这是对我最大的安慰。”

张桂梅为教育事业付出了大量的心血，先后获得“全国先进工作者”“全国十佳师德标兵”“全国十大女杰”“最美乡村教师”等光荣称号。她拿到的奖金有几十万元，但是一分未留，全部捐给了教育事业。据云南网报道，张桂梅在2021年7月2日下午回到云南，她满是膏药的手里捧着“七一勋章”，令所有人感慨万千。张桂梅说：“我最牵挂学生们，还有孤儿院的孩子们，我真的很想他们。”张桂梅表示，她要继续带着老师和孩子们一起往前冲，她会站在讲台上九死无悔。她希望孩子们快快长大、快快成

才，成为合格的共产主义接班人。

## （二）知识改变命运

2021年4月19日，中国科学院自动化所黄国平的博士论文致谢内容在网上引发热议，让很多人读后眼眶湿润。黄国平在《致谢》中回顾了自己一路走来的艰辛和坚持，写出了一个小山村孩子为了走出大山流血流泪、咬牙拼搏、与命运抗争的成长故事，打动了大批网友。黄国平在《致谢》中回忆，他出生在一个小山坳里，他的妈妈在他12岁的时候离开了家。他的爸爸经常不在家，有时候他病得非常严重，爸爸也仅给他留下勉强够治病的钱，就又走了。他17岁时，爸爸因为交通事故离开了人世，他哭得惊天动地。同年，和他住在一起的婆婆也病故了。这一切的发生令黄国平无能为力。婆婆照顾他17年，下葬时却只有一副薄薄的棺材。生命中另一个陪伴他的是老狗小花，小花为爸爸和婆婆守过坟，后来因为他进城上高中不能照料，小花不知命终于何时何处。每次回去看望他们，一座座坟茔都在提醒他生命的每一分钟都弥足珍贵。生活贫困，上学没有经济来源，他只能通过夜里抓黄鳝、周末钓鱼、养小猪崽、出租水牛来维持学业。

其实，除了生活中的贫困，精神上的折磨也让黄国平难以忘却。黄国平回忆，人后遭受的痛苦还能克服，人前的尊严总是无比脆弱。很多次，他因为欠费被老师约谈。下雨天上课，他的屁股后面都是泥。夏天，他光着脚走过滚烫的路面。冬天，他破衣烂衫打着寒战去领作业本。多少次，这些险些成为压垮骆驼的最后一根稻草。如果不是考试后经常可以领到奖学金，顺便可以贴一墙的奖状满足最后的虚荣心，他可能早就坚持不下去了。吃了多少苦，流了多少泪，黄国平自己都记不清了，唯一支持他永不放弃的信念是“把书念下去，然后走出去，不枉活一世”。黄国平在《致谢》结尾写道：“理想不伟大，只愿年过半百，归来仍是少年，希望还有机会重新认识这个世界，不辜负这一生吃过的苦。最后，如果还能作出点让别人生活更美好的事，那这辈子就赚了。”读来让人泪目。

## 二、思政元素

### （一）百年大计、教育为本

一个国家从贫穷走向富裕，是政治、经济、文化等各方面协调发展的结果，是劳动、资本、技术等各种要素综合作用的结果。在这诸多要素

中，不是经济为本、不是政治为本，而是教育为本，这充分反映出教育对一个国家发展的重要性。国家进步、民族复兴，教育先行。不管是过去还是未来，一个国家的竞争力归根结底来自人才、来自教育。

“百年大计，教育为本”的提出，标志着我国教育事业进入一个新的阶段。它简洁深刻，正本清源，指出了教育在一个国家发展中的重要作用，一经提出便引起全国上下对教育事业的重视、对教师职业的尊重，极大地推动了我国教育事业和经济社会的发展。1985年，党中央出台《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确指出社会主义建设事业必须建立在教育的坚实基础上。1987年，党的十三大第一次提出“百年大计，教育为本”，令人为之振奋。之后，这一论断成为党和政府对教育功能的基本判断，并得到不断重申。国家领导人江泽民同志和胡锦涛同志都曾在讲话中强调“百年大计，教育为本”，指出我们必须高举科教兴国的旗帜，在全国范围创造尊重知识、尊重人才的氛围。新一代领导集体也高度重视教育事业的发展。习近平总书记多次在讲话、书信中提到“百年大计，教育为本”。2018年，在全国教育大会上，习近平总书记进一步重申：教育是中华民族伟大复兴的重要基石，教育是功在当代、利在千秋的伟大举措，教育是改变贫困面貌、实现人民全面发展、提升中华民族创造力的伟大战略。根据我国经济建设的“三步走战略”和“两个一百年”奋斗目标，教育先行的基本方针始终保持不变，但各个阶段的侧重点又有所不同。1986年，《中华人民共和国义务教育法》通过，为我国劳动力素质的提高打下了良好的基础。20世纪90年代，我国制定财政性教育经费占GDP 4%的阶段性的目标，教育经费稳步增长，为我国教育事业的发展提供了充分保障。随后的教育举措（包括高校扩招、“双一流”建设等）为我国创新型发展提供了必要的人才力量。近些年的控辍保学、教育扶贫等措施，为扶持教育公平、缩小贫富差距、解决相对贫困、实现共同富裕作出了贡献……

“百年大计，教育为本”提供了教育促进国家发展、教育改变个人命运的中国成长方案和中国发展智慧。从大的方面看，教育是一个国家屹立于世界民族之林的重要举措；从小的方面看，教育是阻断贫困传递、改变个人和家庭命运的根本手段。“地瘦栽松柏，家贫子读书”的古训告诉我们一条从贫穷走向富裕的正确道路：越是处在贫困中的个人和家庭，越应该进行长远的规划和投资，十年树木、百年树人，从吾辈做起，努力奋斗，改变命运。



## （二）尊重知识、尊重人才

“尊重知识、尊重人才”是建党百年历史的一百个关键词中带有鲜明时代烙印的重要一个。随着全国科学大会的召开与高考制度的恢复，“尊重知识、尊重人才”的提法得到全国人民的认同，良好的社会氛围也迅速形成。回想清代诗人龚自珍的著名诗句“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”，对人才的重视自古有之。只有重视人才的培养和教育，动员一切力量搞好教育，培养大批优秀人才，我们国家才能一览众山小，永远居于不败之地。“尊重知识、尊重人才”离不开人才的创新和接续继承，我们应该充分调动知识分子的积极性，创造更加适合人才培养的优越环境，创新人才培养模式，给予知识分子更充分的空间与资源，确保人才队伍不断壮大。习近平总书记多次强调，在新一轮全球经济增长面前，只有坚定不移地搞好改革、加强创新，才能使社会主义事业不断前进。新世纪新征程，唯改革创新者强，唯人才胜出者强。

## （三）走向共同富裕，实现第二个百年奋斗目标

2021年7月1日是中国共产党的百岁生日，习近平总书记在庆祝大会上向全国人民庄严宣告，经过全国人民的艰苦奋斗，第一个百年奋斗目标已经实现，我们在中国大地上历史性地解决了绝对贫困问题，全面建成小康社会。未来，党和国家将带领全国人民继续向第二个百年奋斗目标进军。第二个百年奋斗目标是一个包括共同富裕在内的经济社会全面发展工程，是一个解决不平衡不充分发展问题、实现人的全面发展的系统目标。未来，我们将以第一个百年奋斗目标的实现为契机，脚踏实地，想方设法解决相对贫困问题，多渠道、多层面地解决地区不均衡、城乡不均衡、行业不均衡等各种问题，坚持产业扶贫、教育扶贫、就业扶贫、健康扶贫等多方结合，争取到2025年，我国经济发展质量有明显提高，人均地区生产总值达到中等发达国家水平；城乡基本公共服务均等化发展，区域收入水平和生活水平不断提高，低收入群体增收能力明显提高，社会福利水平持续提高，中等收入群体人数不断增加，社会结构更加合理，社会文明程度和文化素养达到新高度。到2035年，经济建设取得更大成就，基本实现社会主义现代化，物质、政治、精神、社会、生态得到全面提升。在此基础上，再奋斗15年，到2050年，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国。为此，我们在指导思想，要坚持中国共产党的领导，坚持以人

民为中心，坚持共建共享共治。在实现路径上，要坚持改革开放创新，坚持在把蛋糕做大做好的同时，把蛋糕分好。中华民族伟大复兴的历史任务摆在我们面前，实现了第一个百年奋斗目标之后，我们要再接再厉，砥砺前行，在全面建成小康社会的基础上，实现共同富裕的现代化强国梦。

### 三、案例使用

#### （一）教学用途与教学目标

##### 1. 教学用途

本案例适用于《发展经济学》教材第五章“公平、分配与贫困”和第十一章“人口与人力资源”等内容的教学。

##### 2. 教学目标

###### （1）知识层面

掌握概念：公平、分配、贫困。

理解知识点：贫困的概念、识别和标准，绝对贫困的范围和程度，多维贫困，贫困的原因与对策。

###### （2）能力层面

逻辑判断能力：在理解公平与发展的基础上，能够结合我国不同地区发展状况，理解贫困产生的原因，并根据不同的原因区分贫困的类别。

实践分析能力：能够结合某一地区具体的贫困现象，确定目标，精准扶贫，设计详细的扶贫方案与配套对策。

###### （3）素质层面

提高专业素养：贫困是发展中国家的一种现象，绝对贫困与相对贫困都应该得到重视。现阶段，我国的绝对贫困问题已经基本解决，相对贫困问题却凸显出来。任课教师通过案例分析，结合相对贫困的特征，引导学生思考教育扶贫对于阻断贫困代际传递的重要性，教育扶贫的推行需要哪些配套制度的支持，以及在教育扶贫基础上，如何有效结合其他扶贫方式，尽快缓解相对贫困现象。

#### （二）案例讨论的准备工作

①学生预习《发展经济学》教材第五章“公平、分配与贫困”的内容，

或者提前上网了解我国扶贫政策和精准扶贫相关情况。

②事先通知学生搜集有关新闻资料，了解现阶段我国哪些地区仍然属于重点扶贫地区，国家和政府采取了哪些举措，为案例分析和课堂讨论做准备。

### （三）案例分析要点

#### 1. 启发思考题

①结合案例，谈谈什么是绝对贫困和相对贫困，我国现阶段哪一种贫困凸显。

②案例反映了哪种扶贫方式？针对相对贫困，教育精准扶贫具有哪些深远意义？我们应该怎么做？

#### 2. 分析思路

①结合案例，谈谈什么是绝对贫困和相对贫困，我国现阶段哪一种贫困凸显。

要点：理解贫困的本质。

参考答案：

绝对贫困也被称为“生存贫困”，具体是指在一个国家或地区当前的生产方式和生活方式下，个人和家庭依靠其合法劳动所得和其他收入不能维持其基本的生存需要。这样的个人或家庭被称为“贫困人口”或“贫困户”。与绝对贫困不能维持基本生存状况不同，相对贫困是指与社会平均收入水平相比，其收入少到一定程度时所维持的那种低水平社会生活状况，也就是各个社会阶层之间和各阶层内部的收入差异。在不同国家、不同时期，相对贫困的标准并不一致。有些国家把低于平均收入40%的人口归到相对贫困之列。世界银行认为，收入等于（或少于）平均收入1/3的社会成员可以被视为相对贫困。

2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上向全国人民庄严宣告：“经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。”未来，相对贫困问题会凸显。

②案例反映了哪种扶贫方式？针对相对贫困，教育精准扶贫具有哪些深远意义？我们应该怎么做？

要点：理解教育扶贫的意义与做法。



参考答案：

案例反映了教育精准扶贫的作用。教育精准扶贫是提高扶贫工作实效的前提和关键。教育精准扶贫是改善、稳定和发展扶贫工作的基础。“输血式”扶贫措施比如给钱给物，只能解决一时之需，不能有效阻挡贫困传递。只有想方设法恢复贫困地区的“造血功能”，扶贫先扶志，扶贫先扶智，才能从根本上斩断穷根、挖掘富源。教育精准扶贫是“斩断穷根”的利器和提升自身发展能力的关键。因此，一定要明确扶贫开发的重点，突出教育在精准扶贫中的作用，努力使贫困地区孩子的生活和教育得到改善，实现贫困地区人口彻底脱贫。

具体做法：

第一，机构健全、责任到人。首先，成立教育扶贫领导小组，由校长担任组长，教导主任担任副组长，下设办公室，其他老师为组员。各位老师分别精准联挂到每个自然村，确保数据精准到户、责任到人。其次，健全责任联挂制度。每位教师联挂到具体家庭和学生，确保精准、时时帮扶。最后，成立关爱室，开通亲情热线。关爱每一位建档立卡学生，时刻关注贫困学生动态，及时伸出援助之手。攻坚克难，群策群力，确保教育扶贫工作进展顺利。

第二，线上线下多方进行政策宣传。通过制作教育扶贫宣传标语和入户家访进行教育扶贫宣传。鼓励当地全体教师登录“中国社会扶贫网”，进行全员“爱心人士”注册，对接全国各地的贫困学生，使其加入爱心捐赠或资助。

第三，确保控辍保学工作顺利圆满。积极采取各种方法进行沟通，设立“亲情热线”，走访建档立卡户，确保每位学生开心上学、积极进取。

#### （四）教学组织方式

结合案例，将思政元素融入“公平、分配与贫困”“人口与人力资源”相关知识的讲授当中，尤其是“贫困与反贫困”的内容。本案例讲授时间为2个课时（90分钟），具体安排见表1。

表1 案例的教学组织

学习阶段	内容安排	时间安排	学习目标
课前	要求学生分组并预习相关知识点	提前两天	了解案例与相关知识点
课中	任课教师展示案例PPT	10分钟	熟悉案例
	任课教师对案例PPT进行讲解	10分钟	理解案例涉及的知识点与思政元素



续表

学习阶段	内容安排	时间安排	学习目标
课中	学生分组讨论	20 分钟	培养学生分析问题的能力
	随机提问 3-4 组	30 分钟	培养学生总结归纳的能力
	任课教师进行总结	20 分钟	强调重点, 加深学生对知识点的理解
课后	请学生持续关注精准扶贫的政策		能结合其他扶贫方式思考如何解决我国的相对贫困问题

### (五) 总结

第一个百年奋斗目标已经实现, 我们在中国大地上历史性地解决了绝对贫困问题, 全面建成了小康社会。未来, 党和国家将带领全国人民向第二个百年奋斗目标迈进。第二个百年奋斗目标任重道远, 肩负着全体人民共同富裕的责任。为了实现共同富裕, 我们应继续致力于解决发展不平衡不充分问题, 重点解决收入分配不公、城乡居民差距过大问题。同时, 要解决好贫困地区的相对贫困问题, 防止部分家庭和地区再次返贫。长远之计, 应加强对贫困地区的教育投入和产业支持, 阻断贫困的代际传递, 实现每个人的全面发展。

### 参考文献

- [1] 新华网. “七一勋章”获得者、“校长妈妈”张桂梅: 燃烧自己点亮梦想 [EB/OL]. (2021-07-26) [2023-05-13]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202107/t20210716\\_545044.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202107/t20210716_545044.html).
- [2] 光明网. 热泪盈眶! 直抵人心的论文致谢: 不为苦难所困, 成就反哺社会 [EB/OL]. (2021-04-19) [2023-05-14]. <https://m.gmw.cn/baijia/2021-04/19/1302240702.html>.
- [3] 谭崇台. 发展经济学概论 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2003.
- [4] 张培刚. 发展经济学教程 [M]. 北京: 经济科学出版社, 2001.
- [5] 郭熙保. 发展经济学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [6] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话 [EB/OL]. (2021-07-15). [https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content\\_5625254.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content_5625254.htm).

## 案例九 推动经济增长，助力脱贫攻坚

### 一、案例正文

改革开放以来，我国经济高速增长，1979—2017年平均增速为9.5%，平均每8年翻一番，远高于同期世界经济2.9%左右的年均增速，在全球主要经济体中名列前茅。在总量扩张的同时，中国人均国内生产总值不断提高，成功由低收入国家跨入中等偏上收入国家行列。2017年，中国人均国内生产总值为59660元，扣除价格因素，比1978年增长22.8倍，年均实际增长8.5%。<sup>①</sup>

我国是一个社会主义国家，目标是实现共同富裕，需要让经济发展成果惠及全体社会成员。但是，我国在经济方面取得巨大成就的同时，贫困问题依然很严峻。1978年，按中国政府确定的贫困标准统计，中国农村贫困人口为2.5亿人，贫困发生率为30.7%，占世界贫困人口总数的1/4。1986年，我国成立了专门的扶贫机构——国务院贫困地区经济开发领导小组（1993年改名为国务院扶贫开发领导小组），决定在全国范围内有计划、有组织地开展大规模的扶贫开发工作，使农村扶贫工作更加规范化和制度化。

2021年2月25日，全国脱贫攻坚总结表彰大会在京隆重举行，习近平总书记庄严宣告：“我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！这是中国人民的伟大光荣，是中国共产党的伟大光荣，是中华民族的伟大光荣！”“党的十八大以来，平均每年1000

<sup>①</sup> 国家统计局. 波澜壮阔四十载 民族复兴展新篇：改革开放40年经济社会发展成就系列报告之一 [EB/OL]. (2020-02-17). [http://www.stats.gov.cn/zjtj/zlfx/ggk40n/201808/t20180827\\_1619235.html](http://www.stats.gov.cn/zjtj/zlfx/ggk40n/201808/t20180827_1619235.html).

多万人脱贫，相当于一个中等国家的人口脱贫。”<sup>①</sup>“十三五”时期，脱贫攻坚成果举世瞩目，5575万农村贫困人口实现脱贫，困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到历史性解决，创造了人类减贫史上的奇迹。

## 二、思政元素

### （一）以人民为中心的发展思想

人民是推动发展的根本力量，实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益是发展的根本目的。以正确理念为引领，坚定并践行人民立场，始终保持人民的中心与主体地位，始终坚持人民利益至上，既是中国共产党的宗旨，也是中国经济发展的根本出发点和落脚点。促进社会公平正义，就要坚持共享发展，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，使全体人民在共建共享发展中有更多获得感，朝着共同富裕方向稳步前进。

### （二）落实共享发展理念，努力实现共同富裕

为人民谋幸福、为民族谋复兴是中国共产党的初心和使命，实现共同富裕是社会主义的本质要求。新中国成立70年来经济发展之所以能够取得历史性成就，其中一条宝贵经验，就是中国共产党始终坚持发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，致力于实现共同富裕。<sup>②</sup>事实充分证明，做好党和国家各项工作，必须把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，更加自觉地使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。党的十八大以来，党中央鲜明提出，全面建成小康社会最艰巨最繁重的任务在农村特别是在贫困地区，没有农村的小康特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会。2012年底，党的十八大召开后不久，党中央就突出强调，“小康不小康，关键看老乡，关键在贫困的老乡能不能脱贫”，承诺“决不能落下一个贫困地区、一个贫困群众”。

<sup>①</sup> 习近平：在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话 [EB/OL]. (2021-02-25). [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-02/25/c\\_1127140240.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-02/25/c_1127140240.htm).

<sup>②</sup> 谢伏瞻：新中国70年经济与经济学发展 [J]. 中国社会科学, 2019(10): 5-22, 204-205.

### （三）党的集中统一领导是脱贫攻坚的关键

习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出，坚持党的领导，为脱贫攻坚提供坚强政治和组织保证。我们坚持党中央对脱贫攻坚的集中统一领导，把脱贫攻坚纳入“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，统筹谋划，强力推进。我们强化中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制，构建五级书记抓扶贫、全党动员促攻坚的局面。我们执行脱贫攻坚一把手负责制，中西部22个省份党政主要负责同志向中央签署脱贫攻坚责任书、立下“军令状”，脱贫攻坚期内保持贫困县党政正职稳定。我们抓好以村党组织为核心的村级组织配套建设，把基层党组织建设成为带领群众脱贫致富的坚强战斗堡垒。我们集中精锐力量投向脱贫攻坚主战场，全国累计选派25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同近200万名乡镇干部和数百万村干部一道奋战在扶贫一线，鲜红的党旗始终在脱贫攻坚主战场上高高飘扬。事实充分证明，中国共产党具有无比坚强的领导力、组织力、执行力，是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量。

## 三、案例使用

### （一）教学用途与教学目标

#### 1. 教学用途

本案例适用于《宏观经济学》教材中“经济增长与经济发展”相关内容的教学。

#### 2. 教学目标

##### （1）知识层面

理解概念：经济增长和经济发展的内涵。

掌握知识点：索罗模型、经济发展理论。

##### （2）能力层面

抽象思维能力：能够掌握经济增长与经济发展之间的区别与联系。

系统思维能力：能够基于不同案例分析经济增长的动力和影响因素。

##### （3）素质层面

提升专业素养：能够掌握经济发展的一般规律和驱动因素。



培养综合素质：能够结合中外减贫案例，探究脱贫的内外部条件、经济社会条件与制度环境。

## （二）案例讨论的准备工作

①学生预习《宏观经济学》教材中“经济增长与经济发展”相关知识，总结经济增长的影响因素，提出促进经济增长的政策。

②请学生提前做好准备，在课上分享各自家乡的经济增长数据及表现。

## （三）案例分析要点

### 1. 启发思考题

①经济增长的决定因素有哪些？

②经济发展的最终目的是什么？

③经济增长成果如何惠及全体居民？

### 2. 分析思路

①经济增长的决定因素有哪些？

要点：经济增长的决定因素。

参考答案：

在理论研究方面，早期的经济学家认为，经济增长是土地与劳动投入的结果。后来，经济学家逐渐发现，从经济内部因素来讲，资本积累、技术进步、生产要素的资源配置等因素也会影响经济增长。内生经济理论进一步放弃边际报酬递减和完全竞争假设，指出人力资本的数量和质量等因素也会影响经济增长。从经济外部因素来讲，国际贸易、外部经济环境等都是影响经济增长的因素。

②经济发展的最终目的是什么？

要点：经济发展的目的。

参考答案：

生产力是社会发展的最终决定力量，生产力发展水平是判断社会进步的最高标准。每个人的全面而自由的发展，是评价社会进步的最高尺度或最高标准。生产力标准和人的自由全面发展标准是辩证统一的。其实，生产力是静态的、客体的物的因素和动态的、主体的人的因素的内在统一，既是物质的经济技术的生产力，也是人自由全面发展自己的生产力。生产力

中最活跃的因素是人，立足于人这个主体，社会进步的终极目的和最高目标是人的全面发展。党的十八届五中全会鲜明提出，要坚持以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉、促进人的全面发展、朝着共同富裕方向稳步前进作为经济发展的出发点和落脚点。

③经济增长成果如何惠及全体居民？

要点：经济增长成果分享。

参考答案：

经典经济理论认为，市场经济存在涓滴效应，经济增长成果会自动自上而下惠及低收入人群，但是在市场经济条件下，随着经济的发展，贫富差距越来越大，贫困阶层、弱势群体或贫困地区享受经济增长成果越来越难，会遇到发展的壁垒。因此，经济增长成果惠及全体社会成员，需要包容性增长、益贫式增长，消除贫困，促进穷人的全面发展，倡导全社会机会平等，彻底打破贫困的恶性循环和两极分化的发展格局。

#### （四）教学组织方式

结合案例，将思政元素融入“经济增长与经济发展”相关知识点的讲授当中。本案例讲授时间为2个学时，具体安排见表1。

表1 案例的教学组织

学习阶段	内容安排	时间安排	学习目标
课前	要求学生分组并预习相关知识点	提前两天	了解案例与相关知识点
课中	任课教师展示案例 PPT	10 分钟	熟悉案例
	任课教师对案例 PPT 进行讲解	10 分钟	理解案例涉及的知识点与思政元素
	学生分组讨论	20 分钟	培养学生分析问题的能力
	随机提问 3~4 组	30 分钟	培养学生总结归纳的能力
	任课教师进行总结	20 分钟	强调重点，加深学生对知识点的理解
课后	请学生持续关注共享发展相关政策		能分析新的落实共享发展理念的政策

#### （五）总结

经济增长是宏观经济的重要话题。经济增长并不是简单的人均 GDP 的

增长，而应该是人的全面发展，经济增长成果能够惠及社会全体成员。我国已全面建成小康社会，经济增长不仅表现为实际人均 GDP 的逐年增长，还表现为全体人民共同富裕，这将会提升我国的经济增长质量。任课教师通过案例分析和相关知识点的讲授，使学生意识到制度对经济增长的重要作用，从而加深对经济增长问题的认识。研究经济增长与发展问题，不仅要解释人均 GDP 水平及增速的提高，还要为如何使经济增长成果惠及全体社会成员提供解决思路。

### 参考文献

- [1]《西方经济学》编写组.西方经济学：下册[M].2版.北京：高等教育出版社，2019.
- [2]邓金钱.中国共产党百年减贫的历史方位与理论贡献[J].上海经济研究，2022（7）：50-59.
- [3]马慎萧，张建堡，周慧珍，等.全面建成小康社会的政治经济学研究[J].政治经济学评论，2022，13（2）：88-109.
- [4]陈一鸣，魏修建.乡村振兴视域下宏观经济增长的农户增收效应研究[J].管理学报，2022，35（2）：43-53.
- [5]习近平：在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[EB/OL].（2021-02-25）. [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-02/25/c\\_1127140240.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-02/25/c_1127140240.htm).
- [6]国家统计局.波澜壮阔四十载 民族复兴展新篇：改革开放40年经济社会发展成就系列报告之一[EB/OL].（2020-02-17）. [http://www.stats.gov.cn/tjcx/ztfx/ggkf40n/201808/t20180827\\_1619235.html](http://www.stats.gov.cn/tjcx/ztfx/ggkf40n/201808/t20180827_1619235.html).
- [7]谢伏瞻.新中国70年经济与经济学发展[J].中国社会科学，2019（10）：5-22，204-205.

## 案例十 发展乡村旅游，助力乡村振兴

### 一、案例正文

栾川县位于河南省西部伏牛山深处，洛阳市西南部，伊河上游，伏牛山与熊耳山两大山脉的中间地带，总面积 2477 平方公里，辖 14 个乡镇、209 个行政村，常住人口 32 万人；多山少田，农业基础薄弱，人均耕地面积仅 0.6 亩，2010 年被国务院确定为秦巴山区扶贫开发重点县。但是，该县自然环境优美，森林覆盖率高达 82.4%，旅游资源丰富。全国旅游资源分为 8 大类 31 个亚类 155 种基本类型，栾川县有 8 大类 26 个亚类 84 种基本类型，空气质量优良，负氧离子含量最高可达 3 万个 / 立方厘米。栾川县依托当地资源优势，将旅游业作为经济发展的支柱产业，走出了以乡村旅游带动乡村振兴的发展之路。目前，栾川县拥有龙峪湾、重渡沟、养子沟等 10 个国家 4A 级以上旅游景区，形成了山水、森林、溶洞、温泉、滑雪、农家乐等体验丰富、业态多元的旅游生态格局。2007 年，栾川县入选首批中国旅游强县，获得“全国休闲农业与乡村旅游示范县”等称号，是国家级旅游业改革创新先行区、河南省首个国家级生态县。2018 年，栾川县被命名为“绿水青山就是金山银山”实践创新基地。2021 年，栾川县位列中国旅游百强县第 30 位。

栾川县旅游产业的成功除了依靠先天的旅游资源外，政府引领、主导起了重要作用——政府邀请专家进行旅游规划、组织引领、顶层设计，并投资旅游业。政府牵头成立由县委书记为领导的旅游领导小组，协调解决旅游发展中存在的重大问题，在宣传、营销、定位、发展等方面都有介入，形成了“全域营造旅游环境、全领域融汇旅游要素、全产业强化旅游引领、全社会参与旅游发展、全民共享旅游成果”的旅游发展模式。2004 年，《中国旅游报》将栾川模式总结为“党政主导、部门联动、市场化运作、产业化发展”。2016 年以来，栾川县财政单列 1 亿元以上为发展旅游专项资金，带动社会超过百亿元资金投资旅游业，改善提升旅游环境；同时，强化了金融对旅游产业的支持，农村信用社累计向景区和农家旅馆等各类主体贷



款 15 亿元，以扩大经营规模。景区不断进行宣传，提升旅游服务，推出“奇境栾川”“栾川印象”等旅游品牌，打造文明景区。在旅游产业发展中，栾川县重视自然生态保护，发展绿色旅游，着眼于可持续发展：开展全域绿化，森林覆盖率、林地保有量稳居河南首位；同时，通过生活污水处理、垃圾治理、河流生态修复等改善环境，吸引游客。

栾川县通过发展旅游业，把贫困村变成了美丽乡村、把农民变成了旅游从业者、把农产品变成了旅游产品。“栾川印象”作为全国首家以县级地域名称为商标的品牌，涵盖 6 大系列 107 款优质农产品。在全县 15 个乡镇中，有 13 个乡镇拥有旅游景区，A 级旅游景区数量为 11 家，其中 4A 级以上景区有 10 家，发展旅游专业村 51 个，精品民宿上百家。2019 年，栾川县共接待游客 1836 万人，旅游收入从 2000 年的 5000 万元增长到 96.3 亿元。2021 年，受新冠疫情影响，栾川县共接待游客 1219 万人，旅游收入达 83 亿元。2021 年，全县地区生产总值 291 亿元，旅游收入占地区生产总值的比重接近 30%；全县居民人均可支配收入 25634 元，农村居民人均可支配收入 15325 元。栾川县旅游产业发展对振兴乡村产业、带动农民就业、农民增收致富和促进地方经济发展发挥了重要作用。

## 二、思政元素

### （一）厚植爱国主义情怀

旅游景区作为重要的旅游资源，承载着山川河流、地理方位、历史记忆和中国文化，是培育家国情怀的重要载体和渠道。在旅游中增加地理历史文化知识，使游客感受祖国的秀美山水，陶冶情操、塑造审美，见证历史遗迹，感受革命先烈曾在这片土地上为今天的幸福生活浴血奋战，有助于他们生出更深切的爱国情怀和进取之心。栾川县三川镇抱犊寨景区是爱国主义教育基地。在解放战争时期，中国人民解放军以伤亡 500 余人的代价消灭土匪，使抱犊寨人民得解放。爱国主义是对祖国积极支持的态度，是对自己家园以及民族和文化的归属感和认同感，是中华民族精神的核心和民族团结的纽带。爱国主义是具体的，热爱祖国，热爱家乡的山水草木，每个公民尤其是青年学子，要有家国情怀，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运、把自己的才华与家乡建设紧密联系在一起，珍惜光阴，进取拼搏，使祖国更强大、人民更富裕、山水更美丽。

## （二）发挥农民的主体地位，坚持以人民为中心

人是生产力发展的主体，农村产业发展必须突出人的主体地位，尊重农民意愿，发挥农民的积极性和创造性。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出：“中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。”坚持以人民为中心的发展观，促进和保障人民利益，是我们事业的出发点和归宿。中国共产党把人民当作主体，一切依靠人民；把人民当作目的，一切为了人民；把人民当作尺度，坚持人民至上。任何以牺牲人民利益为代价的发展方式都是难以持续的，也是背离马克思主义基本原理的。

栾川县旅游业在发展中走出了一条共建共享之路——通过培训，将农民变成旅游从业者，引导社会资本投资旅游业，从而形成了产业振兴的强大动力。栾川县以旅游为载体，辐射带动4.6万人实现增收致富，农家宾馆带动从业人员17万人，振兴了地方经济。2019年，栾川甩掉了贫困县的帽子，全县83个贫困村10755户全部实现脱贫。重渡村2000年人均年收入不足400元，而近年在旅游业的带动下，农民人均收入达2万元。改革和市场经济带来的巨大变化，增强了人民的获得感和幸福感。

## （三）高度重视生态文明建设，走绿色发展之路

绿色是大自然的底色。绿色发展有助于实现经济社会发展与环境保护的协调统一，也是高质量发展的重要组成部分。生态文明以尊重和维护生态环境为主旨，着眼于可持续发展，注重人和自然的和谐共生，主张发挥人的自觉性，注重资源保护和维护生态环境，反对野蛮粗暴的掠夺式自然资源开发，把经济活动和人的行为限制在自然资源和生态环境能够承受的范围内，能够有效避免杀鸡取卵式的发展方式。

近年来，我国高度重视生态文明建设，提出“五位一体”的总体布局和建设美丽中国，以提升发展质量，满足人民日益增长的生态环境需要。产业规划和经济发展决不能以牺牲和破坏生态环境为代价，“保护生态环境就是保护生产力，改革生态环境就是发展生产力”，“绿水青山就是金山银山”。栾川县在发展旅游业的同时，认真制定发展规划，扎实做好旅游资源的合理开发利用，在丰富旅游业态的同时保护生态资源，把生态旅游作为旅游业可持续发展的依托，从而进入良性循环，使青山绿水带来源源不断的经济效益和生态效益。

### 三、案例使用

#### （一）教学用途与教学目标

##### 1. 教学用途

本案例适用于《当代经济学流派》教材第三章“新古典综合派”的教学。

##### 2. 教学目标

###### （1）知识层面

掌握概念：混合经济、政府干预、经济增长。

理解知识点：混合经济的含义、政府干预的手段、政府干预与经济增长的关系。

###### （2）能力层面

分析能力：引导学生结合具体案例，分析政府与市场的作用、市场机制的运作机理及政府干预对经济活动的作用逻辑。

创新能力：培养学生结合资源禀赋、产业基础与经济社会环境，分析地方特色产业培育方向与支持政策的能力。

###### （3）素质层面

提高专业素养：使学生既认识到西方经济理论中的政府干预理论对完善我国社会主义市场经济体制的借鉴意义，也认识到那些干预措施难以解决资本主义的基本矛盾。我国建设和完善市场经济体制需要政府和市场共同发挥作用，要让各种生产要素的活力迸发，让创造社会财富的源泉涌流，最终实现共同富裕。

#### （二）案例讨论的准备工作

①学生预习《当代经济学流派》教材第三章“新古典综合派”内容，尤其是第二节理论和第三节政策主张的内容，为案例讨论做准备。

②学生提前搜集栾川全域旅游发展的有关资料，包括该县的自然条件、旅游资源、旅游业崛起的背景、旅游发展模式等，思考政府在该县旅游业发展中所起的作用、旅游产业振兴对经济发展的带动作用，以及栾川旅游业未来该如何提升、实现更好发展等问题。



### （三）案例分析要点

#### 1. 启发思考题

- ①栾川县乡村旅游产业振兴的背景是什么？
- ②栾川县旅游业发展成功的原因有哪些？
- ③栾川县乡村旅游未来应如何实现更好发展？

#### 2. 分析思路

- ①栾川县乡村旅游产业振兴的背景是什么？

要点：我国市场经济的发展和居民收入提高。

参考答案：

一是居民收入提高带来对旅游业的市场需求。居民尤其是城市居民收入水平提高，在生活需要得到满足后产生了旅游休闲需求，在双休日和节假日，他们希望离开城市，在自然山水中放松身心。市场需求拉动了该县产业结构的转变，也带动了居民就业结构的调整。2021年，河南省城镇居民人均可支配收入为37095元，收入水平的提高提升了人们对旅游服务的消费需求。

二是市场经济为其提供了制度环境。1992年，党的十四大确立了社会主义市场经济体制，市场在资源配置中的作用日益增强，经济发展活力增强，多元市场主体涌现，很多人开始利用本地资源创业，栾川县逐渐诞生家庭旅馆等，并不断发展壮大。近年来，我国鼓励创业，旅游产业作为第三产业，发展前景广阔，一些社会资本也进入旅游产业。

三是私人汽车保有量的快速增加和道路等基础设施的极大改善方便了出行。2021年，我国私家车保有量达到30151万辆，其中私人汽车达26246万辆，我国高速公路达到11.7万公里，各地景区注重道路等基础设施建设，方便了人们在周末、小长假等外出旅游。

- ②栾川县旅游产业发展成功的原因有哪些？

要点：自然资源和政府的规划引领。

参考答案：

一是旅游资源禀赋是其成功的基础。栾川处于伏牛山腹地，山水资源丰富，山头多达上万个，环境优美，森林覆盖率高，空气质量好，旅游景点多，景区业态相对丰富，这些资源有自身的独特性和垄断性，吸引远近居民前往游览。



二是政府规划主导的经济发展模式。党和政府的领导、规划、组织和支 持是栾川县旅游产业成功的保障。政府组织成立旅游指挥部，由县委书记领导，协调解决重大问题，在开发、定位、营销和管理等方面进行协调。景区开发之初，对全县旅游资源进行摸底排查，邀请专家对景区进行规划、合理开发，系统地开发利用和维护自然资源。同时，政府投资旅游交通等基础设施，上下动员，统筹协调。这些对栾川县旅游业的成功起到了关键作用。

三是国家、地方、社会、个人的多元投资支持体系。投资包括中国铁路总公司的扶贫开发资金 600 多万元，县财政超过 1 亿元的旅游专项，还有上百亿元的社会投资，以及金融信贷和社会、个人等的资金。

③栾川县乡村旅游未来应如何实现更好发展？

要点：旅游发展提质升级。

参考答案：

一是坚持和完善政府主导的发展模式。旅游资源有一定的公共性和准公共物品特征，一方面要开发利用，另一方面要加以保护，单靠旅游企业难以很好地实现这两个目标。旅游宣传和旅游环境的优化等都离不开政府的支持和引导。未来栾川县应在规划编制、业态打造、行业管理、人员培训等方面着力，提升景区发展质量。

二是进一步完善旅游基础设施，提高从业人员素质。进一步提升旅游交通设施，完善饮食、住宿、娱乐、运动场所、医院、疗养等设施建设，提升旅游的安全性、便捷性和舒适性，设法增加旅客在景区的停留时间。在我国人口老龄化的趋势下，可以借助景区资源发展养老旅游等项目，打造与旅游相关、符合社会发展需要的新业态。除了保护优美的自然环境外，还要倡导培育诚信、文明的民风 and 旅游氛围。

三是完善旅游法规，提升服务质量，优化旅游环境。我国旅游法律法规相对滞后，不够严谨细致，旅游维权较难。应加快完善地方立法，保障消费者的财产和人身安全，保护消费者的知情权，不得夸大宣传，严禁向消费者提供虚假信息，同时加强监管。此外，应对旅游从业者进行职业培训，以提升其服务质量。

四是更加注重生态保护和环境治理。要谨防乡村旅游发展过快对环境造成负面影响。在景区开发矿产资源、进行房地产开发，游客留下的垃圾等都有可能加剧生态环境的脆弱性。发展乡村旅游要把生态环境保护放在首位，景区要合理控制游客数量，建立长期的生态监督和环境治理体系，青

山绿水才是可持续发展的根基。

#### （四）教学组织方式

结合案例，将思政元素融入“新古典综合派”相关知识点的讲授当中。本案例讲授时间为2个课时（90分钟），具体安排见表1。

表1 案例的教学组织

学习阶段	内容安排	时间安排	学习目标
课前	要求学生分组并预习相关知识点	提前3天	了解案例相关资料和知识点
课中	任课教师展示案例PPT	10分钟	熟悉案例
	任课教师对案例PPT进行讲解	10分钟	理解案例涉及的知识点与思政元素
	学生分组讨论	25分钟	培养学生分析问题的能力
	随机提问3-4组	25分钟	培养学生总结归纳的能力
	任课教师进行总结	20分钟	总结重点，加深学生对相关知识的理解
课后	请学生持续关注乡村旅游振兴		认识生态与经济的关系

#### （五）总结

随着市场经济的发展和居民收入的提高，居民对旅游的需求不断上升。栾川地处山区，利用当地丰富的旅游资源，加强政府顶层设计，打造全域旅游发展模式，发展乡村旅游产业，实现了乡村振兴和农民致富。市场和政府共同发挥作用，使栾川成为全国旅游百强县，成功地促进了地方经济发展。栾川为我们提供了乡村旅游振兴乡村经济的成功模式，愿未来的栾川发展得更好！

#### 参考文献

- [1] 李梦柯,等.乡村振兴背景下栾川县乡村旅游发展路径研究[J].安徽农学通报,2021(4):135-137.
- [2] 光明网.2021中国旅游百强县揭晓[EB/OL].(2021-11-02)[2023-05-15].<https://m.gmw.cn/baijia/2021-11/02/35281119.html>.

经济学专业课程思政：理论初探与案例分析

第三部分

# 附表

附表 1 21 世纪以来我国思想政治教育重要文件概览

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》	中共中央、国务院	2021 年 7 月	把习近平新时代中国特色社会主义思想作为新时代加强和改进思想政治工作的指导思想，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，深入开展思想政治教育，提升基层思想政治工作质量和水平，推动新时代思想政治工作守正创新发展，构建共同推进思想政治工作的新格局
《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》	教育部、中共中央组织部、中共中央宣传部、中共中央政法委员会、中央网络安全和信息化委员会办公室、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央	2020 年 4 月	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系
《新时代爱国主义教育实施纲要》	中共中央、国务院	2019 年 11 月	坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。深入开展国情教育和形势政策教育。大力弘扬民族精神和时代精神。广泛开展党史、国史、改革开放史教育。传承和弘扬中华优秀传统文化。强化祖国统一和民族团结进步教育。加强国家安全教育 and 国防教育。新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年，丰富新时代爱国主义教育的实践载体，营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围，加强对新时代爱国主义教育的组织领导
《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2019 年 8 月	完善思政课程教材体系，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，加强党对思政课建设的领导
《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2019 年 2 月	把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育



续表

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《关于深化教育体制机制改革的意见》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2017年9月	健全立德树人系统化落实机制。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能
《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》	中共中央、国务院	2017年2月	强化思想理论教育和价值引领。发挥哲学社会科学育人功能。加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。加强教师队伍和专门力量建设。推进高校思想政治工作改革创新。加强和改善党对高校的领导
《中共中央宣传部中共教育部党组关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见》	中共中央宣传部、中共教育部党组	2015年9月9日	高度重视加强和改进高校宣传思想工作队伍建设是一项战略性基础工程，明确加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的总体要求、重点任务与保障措施
《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》	教育部	2014年4月	充分认识全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的重要性和紧迫性。准确把握全面深化课程改革的总体要求。着力推进关键领域和主要环节改革。切实加强课程改革的组织保障
《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》	中共中央、国务院	2004年10月	加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。加强和改进大学生思想政治教育的主要任务。高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。发挥党的政治优势和组织优势，高度重视学生党员发展工作，坚持标准，保证质量，把优秀大学生吸纳到党的队伍中来。思想政治教育工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。全社会都要关心大学生的健康成长，支持大学生思想政治教育工作。各级党委和政府要从战略和全局的高度，充分认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义，把“培养什么人”“如何培养人”这一重大课题始终摆在重要位置，切实加强领导

附表2 国家层面课程思政建设专门政策文件

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《全面推进“大思政课”建设的工作方案》	教育部、中共中央宣传部等十部门	2022年 7月25日	1. 改革创新主渠道教学。 2. 善用社会大课堂。 3. 搭建大资源平台。 4. 构建大师资体系。 5. 拓展工作格局
《高等学校课程思政建设指导纲要》	教育部	2020年 5月28日	1. 明确课程思政建设目标要求和内容重点。 2. 科学设计课程思政教学体系。 3. 结合专业特点分类推进课程思政建设。 4. 将课程思政融入课堂教学建设全过程。 5. 提升教师课程思政建设的意识和能力。 6. 建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。 7. 加强课程思政建设组织实施和条件保障
《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	中共中央办公厅、国务院办公厅	2019年 8月14日	1. 深化新时代学校思想政治理论课改革创新，要全面贯彻党的教育方针。 2. 关于深化新时代思想政治课改革创新的基本原则。 3. 完善思政课程教材体系。 4. 建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。 5. 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。 6. 加强党对思政课的 leadership
《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》	教育部	2018年 4月13日	1. 强调“形势与政策”课程的重要性。 2. 将“形势与政策”课纳入思政课管理体系，纳入学校教学计划
《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》	中共中央、国务院	2017年 2月27日	1. 加强和改进高校思想政治工作的基本原则。 2. 强化思想理论教育和价值引领。 3. 加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。 4. 加强教师队伍和专门力量建设。 5. 推进高校思想政治工作改革创新。 6. 加强和改善党对高校的领导
《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》	教育部	2014年 4月8日	1. 编写、修订高校和中小学相关学科教材。 2. 改进学科教学的育人功能。 3. 完善各方参与的育人机制

附表3 部分省市课程思政政策文件概览

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》	中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会	2021年4月16日	1. 准确把握课程思政建设内容。 2. 强化课程思政教学体系建设。 3. 结合专业特点分类推进课程思政建设。 4. 将课程思政融入课堂教学建设全过程。 5. 提升教师课程思政建设的意识和能力
《关于全面推进全市高等学校课程思政建设的若干举措》	中共天津市委教育工作委员会、天津市教育委员会	2020年11月17日	1. 培育高素质的教师队伍，打造课程思政“主力军”。 2. 建设高品质的课程思政，掌控课程建设“主战场”。 3. 开展高水平的思政教育，守好意识形态“主阵地”。 4. 实施高标准的课堂教学，抓住课堂教学“主渠道”
《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》	中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会	2021年8月27日	1. 全面修订人才培养方案。 2. 研制课程思政教学指南。 3. 完善课程教学管理。 4. 加强教材建设与管理。 5. 提升教师课程思政意识与能力。 6. 完善课程思政教学质量评价
《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》	重庆市教育委员会	2020年9月17日	1. 准确把握课程思政建设的时代内涵。 2. 统筹推进课程思政课程体系建设。 3. 将课程思政融入课堂教学建设全过程。 4. 围绕课程思政建设深化教学改革。 5. 着力提升教师课程思政意识和能力。 6. 加强课程思政建设研究。 7. 强化课程思政建设评价。 8. 加强课程思政建设组织领导和条件支撑
《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》	河北省教育厅	2020年9月18日	1. 准确把握课程思政内容体系。 2. 科学设计课程思政教学体系。 3. 重点建设各类专业课程思政体系。 4. 系统构建课程思政培养体系。 5. 着力培育课程思政研究体系。 6. 加快建立课程思政评价体系
《山西省高等学校课程思政建设实施方案》	山西省教育厅	2021年8月20日	1. 以共建共享理念引领课程思政建设发展新格局。 2. 以学科专业为基础分类推进课程思政集成创新。 3. 以改革创新思路促进课程思政教师能力提升

续表

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》	山东省教育厅	2021年 10月8日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建科学合理的课程思政教学体系。</li> <li>2. 将课程思政融入课程教学全过程。</li> <li>3. 拓展课程思政建设方法和途径。</li> <li>4. 建强课程思政教师队伍“主力军”。</li> <li>5. 健全课程思政教学质量监控体系。</li> <li>6. 打造高校课程思政齐鲁样板</li> </ol>
《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》	中共河南省委 高校工委、河南省教育厅	2020年 8月11日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入挖掘课程思政元素，打造样板课程。</li> <li>2. 充分发挥互学互帮作用，凝练教学团队。</li> <li>3. 扎实推进课程思政研究，形成示范引领。</li> <li>4. 整体推动思政育人改革，建设示范高校。</li> <li>5. 全面启动教育教学改革，转化教研成果</li> </ol>
《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》	中共湖南省委 教育工作委员会、湖南省教育厅	2019年 4月30日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持协同发力，统筹推进课程育人。</li> <li>2. 坚持科教融合，着力加强科研育人。</li> <li>3. 坚持知行合一，扎实推动实践育人。</li> <li>4. 坚持以文化人，深入推进文化育人。</li> <li>5. 坚持线上线下结合，创新推动网络育人。</li> <li>6. 坚持人文关怀，大力促进心理育人。</li> <li>7. 坚持依法治校，切实强化管理育人。</li> <li>8. 坚持以生为本，不断深化服务育人。</li> <li>9. 坚持帮扶引导，全面推进资助育人。</li> <li>10. 坚持教育引导，积极优化组织育人</li> </ol>
《深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》	江苏省教育厅	2020年 7月7日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 强化立德树人，落实课程思政主体责任。</li> <li>2. 强化全面覆盖，设计课程思政教学体系。</li> <li>3. 强化分类指导，推进专业课程思政建设。</li> <li>4. 强化育人能力，提升教师课程思政素养。</li> <li>5. 强化改革创新，深化课程思政建设研究</li> </ol>
《浙江省高校课程思政建设实施方案》	浙江省教育厅	2020年 12月9日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学设计全面覆盖、类型丰富的教学体系，明确课程思政目标要求。</li> <li>2. 着力打造育人特色鲜明的高水平课程，提升课程思政建设质量。</li> <li>3. 有机融入课堂教学全过程，创新课程思政教学。</li> <li>4. 建设具有浙江特色的课程资源，丰富课程思政内涵。</li> <li>5. 提高教师课程思政教学意识和能力，确保课程思政落到实处。</li> <li>6. 建立评价激励机制，提升课程思政实效性</li> </ol>



续表

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》	福建省教育厅	2021年 12月20日	1. 科学修订培养方案。 2. 分类推进课程思政。 3. 创新课堂思政方式。 4. 提升教师育人能力。 5. 完善课程思政评价。 6. 深化课程思政研究。 7. 优化课程思政管理
《关于强化课程思政建设一流课程的意见》	广东省教育厅	2019年 7月15日	1. 加强师德师风建设。 2. 挖掘课程育人功能。 3. 完善课程准入机制。 4. 及时更新课程内容。 5. 强化教材使用管理。 6. 改革课堂教学模式。 7. 提高教师育人水平。 8. 严格课程考核考试。 9. 完善课程评价体系。 10. 大力开展试点示范
《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》	广西壮族自治区教育厅	2020年 9月25日	1. 抓牢课程建设主阵地，构建思政育人协同体系。 2. 抓实教师队伍建设，紧握课程思政育人方向。 3. 抓住大学生认知规律，增强课程思政育人效果。 4. 抓选一批典型，全面推进课程思政建设
《全面推进普通本科高校课程思政建设的实施办法》	贵州省教育厅	2020年 7月15日	1. 以一流大学建设为抓手，推进专业思政建设。 2. 以一流专业建设为目标，一流学科建设为支撑，构建科学合理的课程思政教学体系。 3. 分层分类进行课程“主战场”建设，将马克思主义理论贯穿育人环节全过程。 4. 提升教师课程思政建设的理念和能力，强化教师育人主体意识。 5. 课堂教学全过程融入，全面落实课程思政建设
《关于推进高校课程思政建设的指导意见》	云南省委教育工委、云南省教育厅	2021年 8月16日	1. 准确把握课程思政内容体系，明确建设目标。 2. 深入挖掘课程思政元素，打造示范课程。 3. 充分发挥互学互帮作用，凝练教学团队。 4. 扎实推进课程思政研究，形成示范引领。 5. 整体推动思政育人改革，建设示范高校。 6. 全面启动教育教学改革，转化教研成果

续表

文件名称	发文单位	发文时间	重要任务
《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》	中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅	2020年7月31日	1. 构建课程思政教学体系。 2. 分类推进课程思政建设。 3. 将课程思政融入课堂教学全过程。 4. 着力提升教师课程思政意识和能力。 5. 加强课程思政建设研究。 6. 建立课程思政建设评价体系
《推进高校课程思政建设的实施方案》	内蒙古自治区高校工委、教育厅	2021年5月5日	1. 遴选建设课程思政教学研究示范中心，选树一批课程思政教学名师、教学团队，推出一批示范课程，并分类建设不同专业课程思政优秀案例库、资源库，编写课程思政建设指导手册。 2. 建立健全课程思政评价体系、学科评估、高水平专业群等重大教育教学项目遴选评审的重要评价指标。 3. 将课程思政工作纳入学校教学改革项目，充分调动广大教师参与课程思政建设的积极性，形成推动课程思政建设的工作合力
《关于深入推进全区高等学校课程思政建设的实施意见》	宁夏回族自治区教育工委、宁夏回族自治区教育厅	2020年11月23日	1. 系统构建课程思政教学体系。 2. 分类建设课程思政示范课程。 3. 着力提升教师课程思政能力素养。 4. 扎实推进课程思政建设研究。 5. 建立健全课程思政评价体系
《深入推进高校课程思政建设工作方案》	甘肃省教育厅	2020年11月5日	1. 坚持全面覆盖，科学设计课程思政教学体系。 2. 坚持分类推进，健全课程思政内容体系。 3. 坚持改革创新，构建课程思政研究体系。 4. 坚持共建共享，搭建教师课程思政培育体系。 5. 坚持激励导向，建立健全课程思政评价体系。 6. 坚持协同联动，完善课程思政工作体系
《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》	黑龙江省教育厅	2020年12月3日	1. 落实课程思政主体责任。 2. 完善课程思政教学体系。 3. 分类推进专业课程思政。 4. 提升教师育人能力意识。 5. 加强课程思政建设管理。 6. 深化课程思政建设研究。 7. 健全完善考核评价机制
《吉林省全面推进高等学校课程思政建设工作方案》	吉林省教育厅	2020年11月26日	1. 科学设计课程思政教学体系。 2. 分类推进课程思政建设。 3. 健全课堂教学管理体系。 4. 提升教师课程思政建设能力和水平。 5. 强化课程思政建设研究

附表4 部分高校课程思政建设文件概览

文件名称	发布单位	发布时间	建设举措
《复旦大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》	中共复旦大学委员会	2020年9月27日	1. 抓培养体系。 2. 抓教学管理。 3. 抓教学组织。 4. 抓教师培训。 5. 抓教材建设
《北京师范大学关于进一步加强课程思政建设的实施办法》	北京师范大学	2021年11月26日	1. 优化课程思政教学体系。 2. 完善课程思政建设培训制度。 3. 发挥教师言传身教的作用。 4. 坚持课程思政建设研讨制度。 5. 开展课程思政教改立项。 6. 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。 7. 评选课程思政建设优秀课程。 8. 选树课程思政建设典型。 9. 建立健全课程思政建设质量评价体系
《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》	南京大学	2021年7月14日	1. 深化认识，全面阐述课程思政建设的“南大理念”。 2. 同心同行，系统构建课程思政全覆盖的“南大方案”。 3. 注重实效，着力打造课程思政评价的“南大标准”
《吉林大学全面推进课程思政建设工作实施方案》	中共吉林大学委员会	2020年12月22日	1. 打造课程思政教学体系。 2. 分类推进课程思政内容体系建设。 3. 将课程思政融入课堂教学全过程。 4. 提升教师课程思政意识和能力。 5. 加大课程思政建设支持力度。 6. 建立课程思政建设评价机制。 7. 提升课程思政研究水平
《宁夏大学关于深入推进课程思政建设实施方案》	宁夏大学办公室	2022年5月25日	1. 课程思政教学体系建设计划。 2. 课程思政示范课程建设计划。 3. 课程思政教学名师和教学团队遴选计划。 4. 开展课程思政教学改革研究。 5. 开展“宁夏大学课程思政教学工作坊”活动。 6. 课程思政评价体系建设计划
《西安交通大学全面深化课程思政建设实施方案》	西安交通大学	2021年5月11日	1. 提高思想认识，营造良好氛围。 2. 完善课程体系，抓实教学管理。 3. 实施分类推进，重视示范引领。 4. 打造特色品牌，加强教改研究。 5. 建立联动机制，健全质量评价
《四川大学思政课堂教学质量提升实施方案》	四川大学	2022年3月24日	1. 多渠道搭建课程思政交流分享平台。 2. 专门设置课程思政教育教学改革研究专项，单独设立课程思政和思政课程金课建设专项。 3. 不断完善课程思政榜样课程、榜样教师遴选办法。 4. 大力宣传课程思政榜样课程、榜样教师典型经验

续表

文件名称	发布单位	发布时间	建设举措
《广西大学课程思政建设实施方案（试行）》	广西大学	2020年10月7日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强师德师风建设，加强教学培训。</li> <li>2. 加强团队建设，深化教学研究。</li> <li>3. 发挥示范引领作用，优化课程思政内容供给。</li> <li>4. 强化富民兴桂和爱校荣校教育，加强体育、美育、劳动教育。</li> <li>5. 加强体育、美育、劳动教育，构建示范课程体系。</li> <li>6. 更新教学大纲及教案，创新课堂教学模式。</li> <li>7. 加强教材建设与管理，深入挖掘第二课堂育人元素。</li> <li>8. 抓严课堂教学管理，建立健全质量评价体系。</li> <li>9. 以“知识点+案例”贯穿育人全程，以“特色+课程思政”彰显育人特色。</li> <li>10. 以“伦理+学科专业”强化伦理教育，以“网络+课程思政”提升育人实效</li> </ol>
《湖南大学深入推进课程思政工作实施方案》	湖南大学	2019年10月21日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强课程思政顶层设计。</li> <li>2. 开展课程思政专题培训。</li> <li>3. 强化课程育人意识。</li> <li>4. 搭建课程思政交流平台。</li> <li>5. 形成课程思政育人体系。</li> <li>6. 开展课程思政专项建设。</li> <li>7. 做好课程思政示范推广。</li> <li>8. 完善课程思政制度保障</li> </ol>
《河南大学推进课程思政工作指导意见》	中共河南大学委员会	2019年6月25日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推进课程体系建设，挖掘课程思政元素。</li> <li>2. 推进课程教育改革，打造课程思政格局。</li> <li>3. 加强教师队伍建设，提高教师育人能力。</li> <li>4. 全力推进课程思政示范课程建设</li> </ol>
《河南师范大学课程思政建设实施方案》	中共河南师范大学委员会、河南师范大学	2021年8月27日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学设计课程思政教学体系。</li> <li>2. 结合专业特点分类推进课程思政建设。</li> <li>3. 提升教师课程思政建设的意识和能力。</li> <li>4. 加强课程思政建设组织实施和条件保障</li> </ol>
《信阳师范学院关于推进课程思政建设的指导意见》	信阳师范学院	2022年4月25日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建课程思政教学体系。</li> <li>2. 将课程思政融入课程教学全过程。</li> <li>3. 拓展课程思政建设方法和途径。</li> <li>4. 建强课程思政教师队伍“主力军”。</li> <li>5. 健全课程思政教学质量监控体系。</li> <li>6. 打造课程思政区域品牌</li> </ol>
《杭州职业技术学院课程思政建设实施方案（2021—2025年）》	杭州职业技术学院	2021年11月5日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全课程渗透，落实课程思政建设。</li> <li>2. 全要素融入，践行课程思政教学。</li> <li>3. 全方位保障，实施课程思政改革</li> </ol>



附表5 部分高校课程思政建设经验摘编

高校名称	典型经验	资源链接
清华大学	“如盐在水”开展课程思政	<a href="https://www.tsinghua.edu.cn/news/zttj/txtx_qhdxkcszsj.htm">https://www.tsinghua.edu.cn/news/zttj/txtx_qhdxkcszsj.htm</a>
北京大学	选树课程思政样板院系	<a href="https://kcsz.pku.edu.cn/sfyx/index.htm">https://kcsz.pku.edu.cn/sfyx/index.htm</a>
中国人民大学	结合重大发展战略开展课程思政	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt04/dianxing/anli/202209/t20220902_657456.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt04/dianxing/anli/202209/t20220902_657456.html</a>
天津大学	以大平台和大交流促进课程思政建设	<a href="http://marxism.tju.edu.cn/info/1058/2345.htm">http://marxism.tju.edu.cn/info/1058/2345.htm</a>
南开大学	办好“大思政课”培育“时代新人”	<a href="https://m.thepaper.cn/baijiahao_17327621">https://m.thepaper.cn/baijiahao_17327621</a>
山东大学	系统设计大力推进课程思政建设	<a href="https://www.view.sdu.edu.cn/info/1936/171420.htm">https://www.view.sdu.edu.cn/info/1936/171420.htm</a>
中国海洋大学	依托特色优势专业打造课程思政示范样板	<a href="http://cfse.ouc.edu.cn/_t917/2022/1120/c4426a382760/page.htm">http://cfse.ouc.edu.cn/_t917/2022/1120/c4426a382760/page.htm</a>
南京大学	“三抓三强化”推进课程思政	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s171/202204/t20220426_621797.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s171/202204/t20220426_621797.html</a>
东南大学	大力挖掘学科思政元素切实加强课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s173/202107/t20210715_544819.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s173/202107/t20210715_544819.html</a>
复旦大学	结合专业特点分类推进课程思政建设	<a href="https://econ.fudan.edu.cn/info/1042/14102.htm">https://econ.fudan.edu.cn/info/1042/14102.htm</a>
上海交通大学	依托课程做实课程思政	<a href="https://ctld.sjtu.edu.cn/news/detail/820">https://ctld.sjtu.edu.cn/news/detail/820</a>
浙江大学	多措并举推进课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202012/t20201225_507514.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202012/t20201225_507514.html</a>
浙江财经大学	结合特色专业做细课程思政	<a href="https://www.zufe.edu.cn/info/1080/32848.htm">https://www.zufe.edu.cn/info/1080/32848.htm</a>
厦门大学	“五路并进”加强课程思政建设	<a href="https://news.xmu.edu.cn/info/1004/43377.htm">https://news.xmu.edu.cn/info/1004/43377.htm</a>
福州大学	多措并举推进研究生思政课程和课程思政建设	<a href="https://news.fzu.edu.cn/info/1014/25322.htm">https://news.fzu.edu.cn/info/1014/25322.htm</a>
中山大学	以“五个着力”探索加强课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s206/202107/t20210723_546278.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s206/202107/t20210723_546278.html</a>

续表

高校名称	典型经验	资源链接
华南理工大学	实施“三四五”行动 深入推进课程思政改革	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s207/202111/t20211126_582443.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s207/202111/t20211126_582443.html</a>
海南大学	依托独特专业选树课程思政建设典范	<a href="https://yurenhao.sizhengwang.cn/a/hndxrdzwxxygjzdsyspyjdjgzdb/201105/634115.shtml">https://yurenhao.sizhengwang.cn/a/hndxrdzwxxygjzdsyspyjdjgzdb/201105/634115.shtml</a>
海南师范大学	守正创新,行稳致远,推动课程思政	<a href="http://www.hainnu.edu.cn/html/2022/meitihashi_1103/25411.html">http://www.hainnu.edu.cn/html/2022/meitihashi_1103/25411.html</a>
广西大学	立德树人堂堂讲	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1749799302673941582&amp;wfr=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1749799302673941582&amp;wfr=spider&amp;for=pc</a>
桂林理工大学	“四维五融六促”创新心理育人体系	<a href="http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-09/30/content_614731.htm?div=-1">http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2022-09/30/content_614731.htm?div=-1</a>
大连理工大学	铭记党史,立德树人 加强课程思政建设	<a href="https://news.dlut.edu.cn/info/1023/1653.htm">https://news.dlut.edu.cn/info/1023/1653.htm</a>
辽宁大学	聚焦立德树人根本任务打造思政工作“两大工程”	<a href="https://news.gmw.cn/2019-10/24/content_33262728.htm">https://news.gmw.cn/2019-10/24/content_33262728.htm</a>
吉林大学	融情入理 润物无声——打造具有吉大特色的全课程育人的课程思政教学体系	<a href="https://news.jlu.edu.cn/info/1396/53573.htm">https://news.jlu.edu.cn/info/1396/53573.htm</a>
长春理工大学	教指委助力课程思政建设	<a href="https://sem.ccut.edu.cn/info/1163/11004.htm">https://sem.ccut.edu.cn/info/1163/11004.htm</a>
哈尔滨工程大学	凝聚支部结对共建向心力,推进课程思政高质量建设	<a href="http://ugs.hrbeu.edu.cn/2022/0411/c11388a285014/page.htm">http://ugs.hrbeu.edu.cn/2022/0411/c11388a285014/page.htm</a>
黑龙江大学	加强教学观摩与研讨助力课程思政建设	<a href="https://sjkx.hlju.edu.cn/info/1061/11114.htm">https://sjkx.hlju.edu.cn/info/1061/11114.htm</a>
内蒙古大学	以建设方案牵引新时代课程思政建设	<a href="https://uaa.imu.edu.cn/info/1039/2965.htm">https://uaa.imu.edu.cn/info/1039/2965.htm</a>
内蒙古民族大学	以主题学习牵引谈课程思政教学实践	<a href="http://shuli.imun.edu.cn/contents/2697/4764.html">http://shuli.imun.edu.cn/contents/2697/4764.html</a>
山西大学	打通思政育人“最后一公里”	<a href="http://news.sxu.edu.cn/mtsd/a9828c51952343ccbfa2f672e06803d0.htm">http://news.sxu.edu.cn/mtsd/a9828c51952343ccbfa2f672e06803d0.htm</a>
山西财经大学	以课程思政建设为抓手 强化一流本科专业建设	<a href="http://news.sxufe.edu.cn/info/1003/26004.htm">http://news.sxufe.edu.cn/info/1003/26004.htm</a>
河北工业大学	创新思政教育模式 推动高等教育改革	<a href="http://www.hebgcdy.com/zxbd/system/2022/02/14/030554400.shtml">http://www.hebgcdy.com/zxbd/system/2022/02/14/030554400.shtml</a>

续表

高校名称	典型经验	资源链接
河北大学	推动课程思政与思政课程同频共振、同向同行	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1734/202208/t20220818_653594.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1734/202208/t20220818_653594.html</a>
郑州大学	从“五个维度”提升课程思政建设融合度	<a href="http://www5.zzu.edu.cn/student/info/1007/9322.htm">http://www5.zzu.edu.cn/student/info/1007/9322.htm</a>
河南科技大学	多措并举推进思政建设迈上新台阶	<a href="https://www.haust.edu.cn/info/1071/33310.htm">https://www.haust.edu.cn/info/1071/33310.htm</a>
中国科学技术大学	交流互鉴推进课程思政创新建设	<a href="https://www.teach.ustc.edu.cn/notice/notice-info/12838.html">https://www.teach.ustc.edu.cn/notice/notice-info/12838.html</a>
安徽大学	创新载体形式推进课程思政特色建设	<a href="http://jyt.ah.gov.cn/xwzx/gdjj/40386649.html">http://jyt.ah.gov.cn/xwzx/gdjj/40386649.html</a>
武汉大学	深挖课程内涵、集聚高水平教师、巧妙融合思政元素	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1725991192759229644&amp;wfi=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1725991192759229644&amp;wfi=spider&amp;for=pc</a>
华中科技大学	编写教学指南助力课程思政建设	<a href="http://sjic.hust.edu.cn/info/1151/11456.htm">http://sjic.hust.edu.cn/info/1151/11456.htm</a>
中南大学	校内交流互鉴助力课程思政深入发展	<a href="https://smse.csu.edu.cn/info/1010/3703.htm">https://smse.csu.edu.cn/info/1010/3703.htm</a>
湖南大学	学以“四抓”推进课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s204/202203/t20220324_610352.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s204/202203/t20220324_610352.html</a>
南昌大学	发挥示范引领，纵深推进课程思政建设	<a href="http://m.ncu.edu.cn/mtnd/81894bc42bda4d9b8c3e8cd2c741980e.htm">http://m.ncu.edu.cn/mtnd/81894bc42bda4d9b8c3e8cd2c741980e.htm</a>
江西财经大学	依托红色税收教育实践，推进思政引领，实现铸魂育人	<a href="http://ggxy.jxufe.edu.cn/news-show-6081.html">http://ggxy.jxufe.edu.cn/news-show-6081.html</a>
西安交通大学	深化课程思政建设，着力提升人才培养质量	<a href="https://yz.chsi.com.cn/kyzx/yxzc/202301/20230105/2252154982.html">https://yz.chsi.com.cn/kyzx/yxzc/202301/20230105/2252154982.html</a>
西北工业大学	信息技术助力课程思政建设	<a href="https://www.nwpu.edu.cn/info/1039/11958.htm">https://www.nwpu.edu.cn/info/1039/11958.htm</a>
电子科技大学	以全员育人师资推动各类课程与思政课同向同行	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1745163588838560722&amp;wfi=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1745163588838560722&amp;wfi=spider&amp;for=pc</a>
西南财经大学	坚持“四个聚焦”打造财经专业课程思政示范课程群	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1705782859720594542&amp;wfi=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1705782859720594542&amp;wfi=spider&amp;for=pc</a>
重庆大学	凝心聚力、培根铸魂，大力推进课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202212/t20221228_1036764.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202212/t20221228_1036764.html</a>

续表

高校名称	典型经验	资源链接
西南大学	推进课程思政建设 制定“七个一”实施方案	<a href="http://news.swu.edu.cn/s/news/202006/20200609/4172054.html">http://news.swu.edu.cn/s/news/202006/20200609/4172054.html</a>
贵州大学	在助力乡村振兴中实践育人上好“行走的思政课”	<a href="http://cyl.gzu.edu.cn/2022/0830/c10555a176040/page.htm">http://cyl.gzu.edu.cn/2022/0830/c10555a176040/page.htm</a>
贵州财经大学	集体备课深挖课程思政元素	<a href="http://www.gzpopss.gov.cn/n176/20220707/i3158.html">http://www.gzpopss.gov.cn/n176/20220707/i3158.html</a>
云南大学	探索“四个融合”积极推进思想政治教育改革	<a href="https://web.ict.edu.cn/news/gddt/jydt/n20210723_78966.shtml">https://web.ict.edu.cn/news/gddt/jydt/n20210723_78966.shtml</a>
昆明理工大学	压实学院主体责任, 打造课程思政建设的“一院一特”	<a href="https://jwc.kmust.edu.cn/info/1014/3611.htm">https://jwc.kmust.edu.cn/info/1014/3611.htm</a>
兰州大学	“五抓五促”推进课程思政建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s220/202012/t20201224_507283.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s220/202012/t20201224_507283.html</a>
西北师范大学	唱好入脑入心入课程思政“三部曲”	<a href="http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202004/t20200427_321257.html">http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202004/t20200427_321257.html</a>
宁夏大学	聚焦时代特色, 淬炼高校思政“金课”	<a href="http://app.nxnews.net/ningxia/cfwz/yw/202205/t20220512_7555111.html">http://app.nxnews.net/ningxia/cfwz/yw/202205/t20220512_7555111.html</a>
北方民族大学	铸牢中华民族共同体意识, 坚守立德树人初心, 推进课程思政改革	<a href="https://xww.nun.edu.cn/info/1044/15325.htm">https://xww.nun.edu.cn/info/1044/15325.htm</a>
青海大学	以“四个强化”进一步加强和改进师德师风建设	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1761/202204/t20220429_623319.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1761/202204/t20220429_623319.html</a>
青海师范大学	情景式教学探索课程思政示范课程建设新路径	<a href="https://soj.qhnu.edu.cn/info/1055/1683.htm">https://soj.qhnu.edu.cn/info/1055/1683.htm</a>
新疆大学	两校联合共推课程思政建设	<a href="https://www.xju.edu.cn/info/1062/14763.htm">https://www.xju.edu.cn/info/1062/14763.htm</a>
新疆师范大学	推动铸牢中华民族共同体意识教育有形有感有效	<a href="https://fjxy.xjnu.edu.cn/_t619/2022/0526/c11505a121173/page.htm">https://fjxy.xjnu.edu.cn/_t619/2022/0526/c11505a121173/page.htm</a>
西藏大学	七秩芳华 立德树人	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1713929172786017820&amp;wfi=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1713929172786017820&amp;wfi=spider&amp;for=pc</a>
西藏民族大学	扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育	<a href="http://m2.people.cn/news/default.html?s=MV8zXzE1NDQwMDgzXzE1NTJfMTY0NDg5MzYyMg=%3D">http://m2.people.cn/news/default.html?s=MV8zXzE1NDQwMDgzXzE1NTJfMTY0NDg5MzYyMg=%3D</a>



### 3.2024年5月李荣华出版河南省“十四五”普通高等教育规划教材《产业经济学》

产业经济学 / 李荣华主编; 刘新同, 杨玉珍副主编  
-- 北京: 经济科学出版社, 2024.5  
河南省“十四五”普通高等教育规划教材  
ISBN 978-7-5218-5927-0

I. ①产... II. ①李... ②刘... ③杨... III. ①产业经济学 - 高等学校 - 教材 IV. ①F062.9

中国国家版本馆CIP数据核字(2024)第105399号

CIP标准号	2024105399
ISBN	978-7-5218-5927-0
正书名	产业经济学
丛书名	
出版单位	经济科学出版社
出版地	北京

作者	李荣华, 主编	出版时间	2024.5
分册名		分册号	
定价(元)	88	正文语种	
中图法分类	F062.9	主题词	产业经济学 - 高等学校 - 教材

#### 内容摘要

本教材适用于本科生、专科生, 是河南省“十四五”普通高等教育规划教材, 分为五部分, 共十六章, 在内容框架上, 既保持产业经济学主体内容的连续性、一致性与稳定性, 又紧密结合习近平总书记关于现代化产业体系构建、统筹发展和安全的重要论述, 新增了现代化产业体系(第五章)和产业安全(第十六章); 在案例编写上, 结合新时代我国产业经济的重大战略与重要实践, 将知识传授与实践发展紧密联系起来, 突出产业经济的本土实践和典型案例。

## 五、其他奖励及荣誉

时间	奖励名称	级别	授奖单位	获奖人员	页码
2020.8	河南省高校哲学社会科学创新团队	省级	河南省教育厅	杨玉珍	134
2021.2	河南省学术技术带头人	省级	河南省人民政府办公厅	杨玉珍	134
2022.4	河南省高等教育教学成果奖	省级一等奖	河南省教育厅	杨玉珍、任太增、李荣华	135
2021.9	中原青年拔尖人才 (哲学社会科学和文化艺术类)	省级	河南省人才工作领导小组办公室	孙慧文	136
2021.11	河南省社会科学优秀成果奖	省级一等奖	河南省社会科学优秀成果评奖办公室	孙慧文	137
2020.10	河南省高校科技创新人才 (人文社科类)	省级	河南省教育厅	谢超峰	138
2021.7	河南省优秀学士学位论文 (毕业设计) 指导老师	省级	河南省学位委员会办公室	宋跃刚	139
2021.11	河南省高校哲学社会科学创新人才	省级	河南省教育厅	宋跃刚	140
2023.8	河南省高校哲学社会科学 优秀成果奖	厅级二等奖	河南省教育厅	宋跃刚	141
2024.3	新乡市五一巾帼奖	地市级	新乡市总工会	孙慧文	142
2024.4	河南省高校商业精英创新创业挑战 赛优秀指导教师	厅级	河南省高等教育学会	李敏	143

## 1.2020年8月杨玉珍为负责人的团队被评为河南省高校哲学社会科学创新团队

附件:

2021年度河南省高校哲学社会科学创新团队拟立项名单

序号	创新团队研究方向	首席专家	所在单位	依托学科
1	乡村振兴与农村区域经济发展	张良悦	安阳师范学院	经济学
2	唐宋乡村社会史	耿元骊	河南大学	历史学
3	大学图书馆服务变革与创新	王丹丹	河南科技大学	图书情报学
4	城乡协调发展与乡村振兴	杨玉珍	河南师范大学	经济学

## 2.2021年2月杨玉珍被评为河南省学术技术带头人

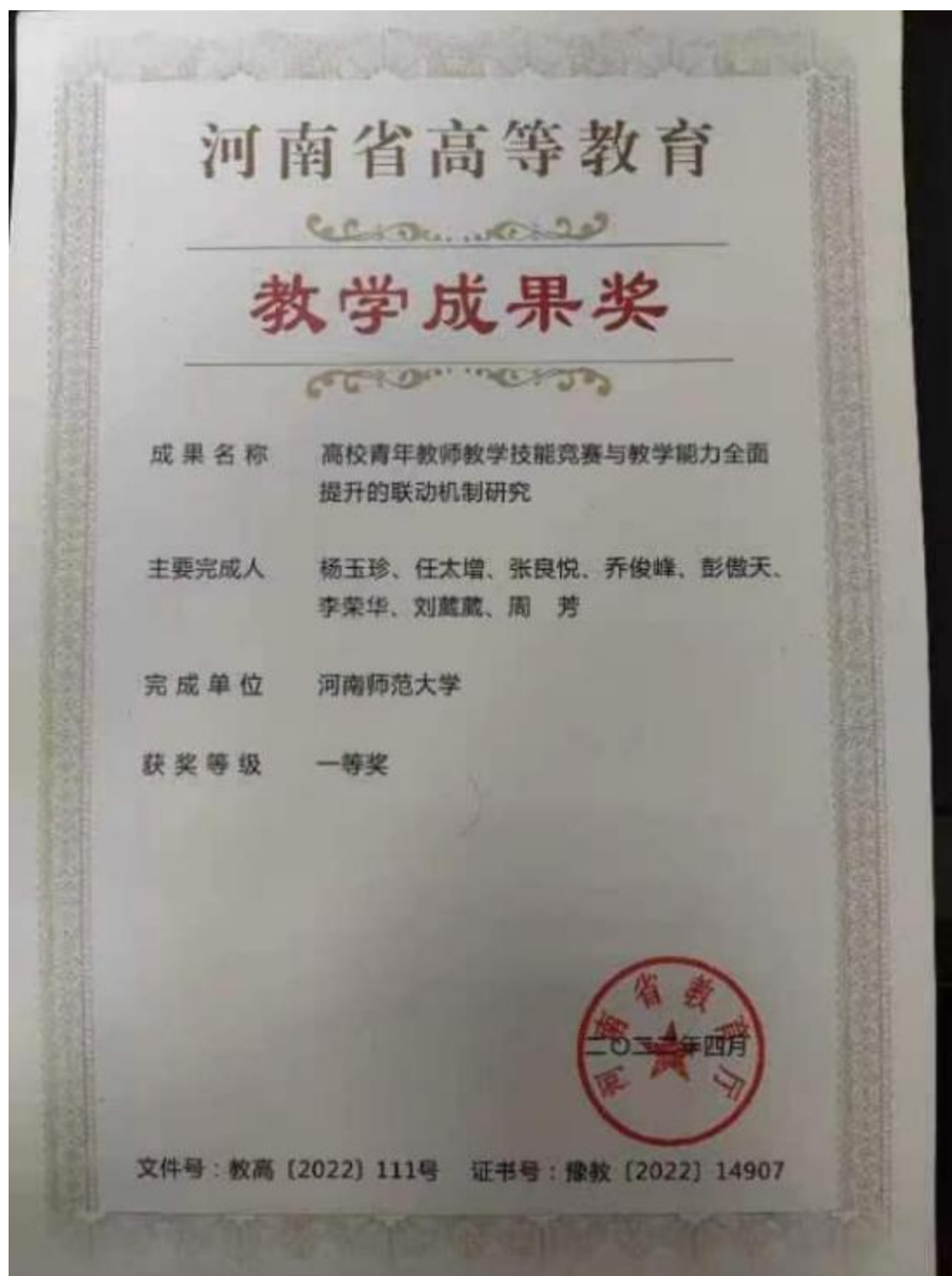
附 件

### 2020 年河南省学术技术带头人名单

(按姓氏笔画为序)

姓 名	性 别	工 作 单 位	技 术 职 称
杨玉珍	女	河南师范大学	教授

3.2022年4月杨玉珍、任太增、李荣华获河南省高等教育教学成果一等奖





#### 4.2021年9月孙慧文入选中原青年拔尖人才（哲学社会科学和文化艺术类）

附件 2

### 2021 年度“中原英才计划”—哲学社会科学和文化艺术类 中原青年拔尖人才拟推荐候选人名单

姓名	工作单位及职务
尤 莉	河南科技大学副教授
孙慧文	河南师范大学副教授
张海婧	河南理工大学汉语国际教育中心主任
孔娜娜	河南理工大学应急管理學院公共事业管理系主任
王学军	南阳师范学院副教授
肖文超	信阳师范学院历史文化学院副教授
姜丽娜	信阳职业技术学院副教授
刘 刚	河南省社会科学院政治与党建研究所副研究员
赵秀华	中共河南省委党校副教授
刘 祺	中共河南省委党校副教授
马 婧	郑州大学教育学院副教授
魏华莹	郑州大学文学院副教授
艾仁贵	河南大学历史文化学院世界史系副主任
郭 广	河南大学马克思主义学院副教授
马 雯	河南日报总编室主任编辑
邱亚斐	河南广播电视台对外联络部主任记者
刘丹博	大象出版社有限公司副编审
刘光甫	平顶山学院陶瓷学院副院长
杨媛媛	新乡学院音乐学院副院长
张 凤	河南省文物考古研究院《华夏考古》编辑部副主任
吴 倩	郑州市文物考古研究院副研究馆员

5.2021年10月孙慧文获2020年度河南省社会科学优秀成果一等奖

## 2020年度河南省社会科学优秀成果获奖名单

(275项)

### 一等奖(30项)

中国共产党依法治国方略的历史分析	楚向红
关于历史观的五个基本问题辨析	李太森
新时代高校宣传思想工作创新论	马福运等
城乡劳动力流动、国际贸易与就业效应	张 扬
论“以营利为目的”犯罪的形态认定	张 阳
前资本主义社会三种历史形式的文本考察	王建刚
关于河南省黄河文化保护传承与文旅融合的建议	李贵成等
马克思主义中国化传播话语体系百年嬗变	刘守义等
社会资本对在线品牌社区消费者知识分享的影响研究	张洁梅等
新冠肺炎疫情对我省经济的影响与对策建议	贺卫华等
河南省乡村振兴中的环境治理、技术进步与产业发展研究	赵 楠等
电子中介中考虑第三方评价的多属性商品交易匹配研究	李永海

关于新冠肺炎疫情对我省财政经济运行影响的分析报告	李英哲等
互联网金融视域下金融包容体系的构建与完善研究	田 霖
基于第三方实施的劳资契约剩余分配问题研究	孙慧文等

6.谢超峰入选2021年度河南省高校科技创新人才支持计划（人文社科类）

附件：

2021年度河南省高校科技创新人才支持计划  
(人文社科类) 拟立项名单

序号	申请人姓名	所在单位	研究方向
1	宋汉林	安阳师范学院	法学
2	张阳	郑州大学	法学
3	叶建华	河南财经政法大学	管理学
4	刘旭旺	河南大学	管理学
5	卢亚丽	华北水利水电大学	管理学
6	张华平	华北水利水电大学	管理学
7	夏西强	郑州大学	管理学
8	闫俊周	郑州航空工业管理学院	管理学
9	周志新	新乡医学院	交叉学科
10	刘德林	河南理工大学	交叉学科
11	赵荣钦	华北水利水电大学	交叉学科
12	禹权恒	信阳师范学院	交叉学科
13	张竟竟	中原工学院	交叉学科
14	武学超	河南理工大学	教育学
15	李凯杰	河南财经政法大学	经济学
16	丁志伟	河南大学	经济学
17	谢超峰	河南师范大学	经济学

7.2021年7月宋跃刚、石晓华、吴海江指导的论文被评为2020年度、2021年度河南省优秀学士学位论文（毕业设计）

## 2020年河南省优秀学士学位论文（毕业设计）名单

（以学位授予单位代码排列，单位内部以作者姓名笔画排列）

学位授予单位代码	学位授予单位名称	作者姓名	指导教师姓名	学士学位论文（毕业设计）题目	专业名称
10476	河南师范大学	张欣	宋跃刚	我国高技术产业创新效率研究——基于三阶段DEA分析	经济学
10476	河南师范大学	陆清雅	王欣	论陈应松小说《还魂记》的魔幻风格	汉语言文学
10476	河南师范大学	周康奎	刘栋	双支持向量机解路算法研究	计算机科学与技术
10476	河南师范大学	段香盼	马春旺	肥皂泡破裂现象及产生小液滴分布研究	物理学
10476	河南师范大学	袁茵	刘丙贤	锰催化咪唑类化合物的选择性类曼尼希加成反应	化学
10476	河南师范大学	党怡欣	郭锐	从“孤独”至“和解”——自我意识于本人毕业创作中的存在与流露	美术学
10476	河南师范大学	唐白雪	郭元中	集体主义和个人主义视角下中美家庭教育比较研究	英语
10476	河南师范大学	梁合龙	李小白	明代河南卫辉府举人群体构成及其特点	历史学
10476	河南师范大学	彭悦	石晓华	农村电商扶贫“商水模式”分析	经济学





## 8.宋跃刚入选2022年度河南省高校哲学社会科学创新人才支持计划

### 2022 年度河南省高校哲学社会科学创新人才 支持计划立项名单

序号	项目编号	姓名	所在单位	所属学科
18	2022-CXRC-18	刘英翠	河南大学	新闻与传播学
19	2022-CXRC-19	周立春	商丘师范学院	新闻与传播学
20	2022-CXRC-20	袁静	郑州大学	图书情报文献学
21	2022-CXRC-21	艾仁贵	河南大学	历史学
22	2022-CXRC-22	仝相卿	河南大学	历史学
23	2022-CXRC-23	刘东升	安阳师范学院	历史学
24	2022-CXRC-24	蔡金英	安阳师范学院	考古学
25	2022-CXRC-25	姚磊	信阳师范学院	考古学
26	2022-CXRC-26	王洁洁	河南财经政法大学	管理学
27	2022-CXRC-27	李永海	河南工业大学	管理学
28	2022-CXRC-28	原白云	河南理工大学	管理学
29	2022-CXRC-29	宋跃刚	河南师范大学	管理学

## 9.2023年8月宋跃刚获河南省高校哲学社会科学优秀成果二等奖

### 2022年度河南省高校哲学社会科学优秀成果奖获奖名单

证书编号	成果名称	申报人	学校	成果形式	学科	奖励等级
2022-C-E045	后扶贫时代推进产业扶贫与乡村振兴有效衔接研究	丁文恩	安阳工学院	论文	经济学	二等奖
2022-C-E046	自由贸易协定、贸易政策不确定性与企业出口产品范围	王明涛	河南工业大学	论文	经济学	二等奖
2022-C-E047	土地、劳动和生态约束下华北平原种粮家庭农场发展研究	关付新	河南财经政法大学	著作	经济学	二等奖
2022-C-E048	新时代中国特色宏观调控体系研究	张霞	河南大学	著作	经济学	二等奖
2022-C-E049	中国制造业企业投入服务化对环境绩效的影响研究	宋跃刚	河南师范大学	论文	经济学	二等奖

## 10.2024年3月孙慧文获新乡市五一巾帼奖



您的位置: 首页 新闻速递

### 我校孙慧文获新乡市五一巾帼奖

近日,新乡市总工会发布《新乡市总工会关于命名新乡市五一巾帼奖的决定》,我校商学院教师孙慧文被授予“新乡市五一巾帼标兵”荣誉称号。

孙慧文,河南师范大学优秀共产党员,长期坚持教学科研一线工作,承担多门本科生和研究生核心专业课程,成绩斐然。曾主持国家社科基金项目2项,河南省高等学校哲学社会科学基础研究重大项目1项,河南省高校科学创新人才支持计划项目1项、河南省高等学校青年骨干教师资助项目1项、河南省软科学研究计划项目和新乡市软科学研究计划项目各1项。出版专著1部,发表CSSCI源刊论文18篇,其中在《人民日报(理论版)》发表文章1篇。研究成果获河南省社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖各1项,中原发展研究创新奖一等奖1项,河南省经济学优秀成果奖一等奖1项。2021年成功入选中原青年拔尖人才,被认定为省级C类高端人才。

11.2024年4月李敏获河南省高校商业精英创新创业挑战赛优秀指导教师



## 六、省级及以上新闻媒体报道

报道标题	媒体名称	级别	报道时间	页码
河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才	光明日报客户端	国家级	2024.4.18	144
直播带货“实战”培育新商科人才	中国教育报	国家级	2024.5.24	145
学习=实战，毕业=就业！ 河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接	河南日报客户端	省级	2024.4.17	146
河南师范大学：锻造育人供给侧要素，让万千学子皆成才尽展才	河南日报	省级	2024.6.28	147
百余名专家齐聚河师大！ 共研数智时代新商科转型	大象新闻	省级	2024.1.7	148



1. 《光明日报》客户端，2024. 4. 18，《河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才》



光明日报

思想文化大报，知识分子精神家园

打开

## 河南师范大学：“商业英才实验班”直播带货实战打造新商科人才

光明日报客户端 崔志坚 2024-04-18 17:00

“我们要专注运动类鞋垫，从产品不同角度讲清产品‘运动+专业’的特色优势，让消费者能感受到高品质产品带来的愉悦……”走进河南师范大学商学院数字运营实训室和直播间，“商业英才实验班”指导老师董雪冰正在给学生们讲解直播技巧。现场，实验班同学在选品、产品测评、上品、直播、流量数据分析、后台运营等直播带货各流程岗位上紧锣密鼓地开展工作。







3. 河南日报客户端，2024. 4. 17，《学习=实战，毕业=就业！河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接》

河南日报客户端 2024-04-17 08:06:57

河南日报客户端记者 王永乐 通讯员 刘吉磊 陈锐

如何培育新一代信息技术人才，实现高校人才培养与企业人才需求无缝对接？河南师范大学商学院通过与企业合作开办“商业英才实验班”，探索出一条企业需要的特色人才培养之路。

### 立足成才需求，搭建成长平台

当前，数字化综合人才总体缺口约在2500万至3000万，且缺口仍在持续放大。如何精准匹配数字人才、加速数字人才的供给与培养是数字经济发展背景下对院校的重大挑战，也是河南师范大学一直以来关注的重点。

为聚焦企业数字人才需求，培养创新技能人才，该校商学院经过半年多企业调研、高校考察等筹备工作，最终与河南邦尼生物工程有限公司签订合作意向，开启育训并举的产教融合之路。作为提供人才支持的“商业英才实验班”也因此应运而生。





5. 大象新闻，2024. 1. 7，《百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科转型》

## 百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科转型

大象新闻 2024-01-07 17:13



0



2



收藏



分享

大象新闻记者 卢家民 通讯员 刘吉磊 陈锐

1月6日，由河南师范大学、河南省软科学技术研究会主办，河南师范大学商学院承办的新商科数字化转型暨数字经济专业建设论坛在河南师范大学举办。来自全国30余所高校的100多名商科专家、学者代表共研数智时代新商科转型。



## 七、政校企合作与校企合作

合作方	类别	页码
国家统计局新乡调查队	政校合作	150-151
新乡市税务局第一税务分局	政校合作	152-153
河南人才集团	校企合作	154
中国银行新乡分行	校企合作	155-156
河南邦尼生物工程有限公司	校企合作	157
河南冠普信息科技有限公司	校企合作	158
深圳市因纳特科技有限公司	校企合作	159
新乡白鹭投资集团	校企合作	160
河南省本科高校大学生校外实践教育基地	校企合作	161
河南省本科高校大学生校外实践教育基地	校企合作	161

1. 与国家统计局新乡调查队、新乡市税务局第一税务分局等政府部门签订政校合作协议

## 共建大数据统计调查研学战略 合作协议

国家统计局新乡调查队 河南师范大学商学院

2023年6月

标达成度) 评价。

9. 乙方参与甲方的培养目标合理性评价、毕业要求合理性评价和课程体系合理性评价。

10. 乙方支持甲方的专业评估与认证、大学生创新创业计划项目立项与研究、产业学院建设、科研平台建设等相关工作。

11. 甲方邀请乙方参与相关专业培养方案制定, 优先安排乙方符合条件的人员承担甲方的专业实践类课程。

12. 根据乙方委托, 甲方组织技术力量开展相关课题研究, 协同培育创新产品、技术方法或营销方案, 联合申报专利或技术发明奖、科技进步奖、科学普及奖等奖项。

13. 甲方为乙方的企业文化建设、企业改革与发展等提供资源支持和决策参考。

14. 甲方优先推荐乙方符合条件的人员担任兼职硕士研究生导师。

15. 未尽事宜, 由甲乙双方共同协商后签订补充协议。

16. 本协议一式4份, 甲、乙方各执2份, 自双方签字、盖章之日起生效。

17. 本协议有效期为5年, 自\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日。

甲方(签章):

代表签字:



乙方(签章):

代表签字:



年 月 日



新乡市税务局第一税务分局 **共建**  
河南师范大学商学院

**大学生税法宣传教育基地**  
**大数据税收研学实践基地**

# 协 议 书

标达成度)评价。

9. 乙方参与甲方的培养目标合理性评价、毕业要求合理性评价和课程体系合理性评价。

10. 乙方支持甲方的专业评估与认证、大学生创新创业计划项目立项与研究、产业学院建设、科研平台建设等相关工作。

11. 甲方邀请乙方参与相关专业培养方案制定, 优先安排乙方符合条件的人员承担甲方的专业实践类课程。

12. 根据乙方委托, 甲方组织技术力量开展相关课题研究, 协同培育创新产品、技术方法或营销方案, 联合申报专利或技术发明奖、科技进步奖、科学普及奖等奖项。

13. 甲方为乙方的企业文化建设、企业改革与发展等提供资源支持和决策参考。

14. 甲方优先推荐乙方符合条件的人员担任兼职硕士研究生导师。

15. 未尽事宜, 由甲乙双方共同协商后签订补充协议。

16. 本协议一式4份, 甲、乙方各执2份, 自双方签字、盖章之日起生效。

17. 本协议有效期为5年, 自\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日。

甲方(签章)  
代表签字:  日

 兴  
国  
印

乙方(签章)  
代表签字:  日

 张  
云  
印

## 2. 2023年3月与河南人才集团签订校企合作协议



### 3. 与中国银行新乡分行、河南邦尼生物工程有限公司签订合作协议

甲方：河南师范大学（教务处）

通讯地址：河南省新乡市牧野区建设东路46号

乙方：

通讯地址：

根据教育部大力加强本科实践教学、推动实践教学基地建设的精神和提高高等教育服务区域经济社会发展的要求，本着自愿选择、平等合作、优势互补、共同发展的原则，经甲乙双方协商，就共建 \_\_\_\_\_ 专业实习基地，双方权利与义务约定如下：

1. 甲乙双方分别制定实习管理制度，明确实习管理人员、指导教师和实习生等利益相关方的职责和权益。
2. 甲乙双方共同制定年度实习方案，明确实习组织、实习纪律、实习目标、实习内容、实习方式和实习评价标准与路径。
3. 甲方对乙方进行实地考察，了解乙方实际运行情况，根据乙方承担实习任务能力和实习岗位需求，编制个性化实习计划，为乙方安排相应学科专业的实习生开展实习工作。
4. 甲乙双方共同制定实习指导教师遴选标准，配备足量的指导教师，落实专业实习双导师制度。
5. 甲方要求学生严格遵守乙方的规章制度。乙方应为实习生提供生活、工作等基本条件，确保实习生安全，适当发放实习补贴；为甲方实习管理人员和实习指导教师提供工作便利。
6. 甲乙双方共同完成实习工作的过程化管理，规范实习生和指导教师务实实习、有效实习，确保实习质量和成效。
7. 甲乙双方共同指导实习生撰写实习手册、实习日志、实习反思、考核记录等实习资料，确保实习资料的完整性、客观性、有效性。
8. 乙方参与甲方的人才培养质量达成度（培养目标达成度、毕业要求达成度和课程目



标达成度)评价。

9. 乙方参与甲方的培养目标合理性评价、毕业要求合理性评价和课程体系合理性评价。

10. 乙方支持甲方的专业评估与认证、大学生创新创业计划项目立项与研究、产业学院建设、科研平台建设等相关工作。

11. 甲方邀请乙方参与相关专业培养方案制定, 优先安排乙方符合条件的人员承担甲方的专业实践类课程。

12. 根据乙方委托, 甲方组织技术力量开展相关课题研究, 协同培育创新产品、技术方法或营销方案, 联合申报专利或技术发明奖、科技进步奖、科学普及奖等奖项。

13. 甲方为乙方的企业文化建设、企业改革与发展等提供资源支持和决策参考。

14. 甲方优先推荐乙方符合条件的人员担任兼职硕士研究生导师。

15. 未尽事宜, 由甲乙双方共同协商后签订补充协议。

16. 本协议一式4份, 甲、乙方各执2份, 自双方签字、盖章之日起生效。

17. 本协议有效期为5年, 自\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日。

甲方(签章):  
代表签字:  日



乙方(签章):  
代表签字:  月 日

评价。

10. 乙方支持甲方的专业评估与认证，大学生创新创业计划项目立项与研究，产业学院建设，科研平台建设等相关工作。

11. 甲方邀请乙方参与相关专业培养方案制定，优先安排乙方符合条件的人员承担甲方的专业实践类课程。

12. 根据乙方委托，甲方组织技术力量开展相关课题研究，协同培育创新产品、技术方法或营销方案，联合申报专利或技术发明奖、科技进步奖、科学普及奖等奖项。

13. 甲方为乙方的企业文化建设、企业改革与发展等提供资源支持和决策参考。

14. 甲方优先推荐乙方符合条件的人员担任兼职硕士研究生导师。

15. 未尽事宜，由甲乙双方共同协商后签订补充协议。

16. 本协议一式3份，甲方2份，乙方1份，自双方签字、盖章之日起生效。

17. 本协议有效期为5年，自\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日。



#### 4. 与河南冠普信息科技有限公司签订实践协议

河南师范大学商学院李荣华主持 2021 年度河南省新文科专项《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》(课题编号: 2021JGLX039), 我单位是该项目的校外合作方, 双方围绕经济学专业学生实习实训开展合作, 合力推进数字经济背景下经济学专业人才培养改革。特此证明!

河南冠普信息科技有限公司  
2023年9月15日



## 5. 与深圳市因纳特科技有限公司签订实践协议

河南师范大学商学院李荣华主持 2021 年度河南省新文科专项《政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究》(课题编号: 2021JGLX039), 我单位是该项目的校外合作方, 双方围绕经济学专业新文科建设以及校外学生实习实践开展合作, 合力推进数字经济背景下经济学专业人才培养改革。特此证明!

深圳市因纳特科技有限公司

2023 年 9 月 20 日





## 6. 与新乡白鹭投资集团签订合作协议

标达成度)评价。

9. 乙方参与甲方的培养目标合理性评价、毕业要求合理性评价和课程体系合理性评价。

10. 乙方支持甲方的专业评估与认证、大学生创新创业计划项目立项与研究、产业学院建设、科研平台建设等相关工作。

11. 甲方邀请乙方参与相关专业培养方案制定, 优先安排乙方符合条件的人员承担甲方的专业实践类课程。

12. 根据乙方委托, 甲方组织技术力量开展相关课题研究, 协同培育创新产品、技术方法或营销方案, 联合申报专利或技术发明奖、科技进步奖、科学普及奖等奖项。

13. 甲方为乙方的企业文化建设、企业改革与发展等提供资源支持和决策参考。

14. 甲方优先推荐乙方符合条件的人员担任兼职硕士研究生导师。

15. 未尽事宜, 由甲乙双方共同协商后签订补充协议。

16. 本协议一式4份, 甲、乙方各执2份, 自双方签字、盖章之日起生效。

17. 本协议有效期为5年, 自\_\_\_\_年\_\_月\_\_日至\_\_\_\_年\_\_月\_\_日。

甲方(签章)  
代表签字:



乙方(签章)  
代表签字:



7. 杨玉珍作为校方负责人的校外实践基地被评为省本科高校大学生校外实践教育基地

附件 1

河南省 2021 年本科高校大学生校外实践教育基地名单

序号	学校名称	基地名称	校方负责人	基地类别	建设方式	参与高校
21	河南师范大学	河南省新文科（广播电视学）大学生校外实践教育基地	段 勃	专业类	直接认定	
22	河南师范大学	河南省创新创业（电子商务）实践教育基地	杨玉珍	创新创业类	直接认定	
23	河南师范大学	河南省新文科（学前教育）大学生校外实践教育基地	宋 晔	专业类	立项建设	
24	河南师范大学	河南省新文科（旅游管理）大学生校外实践教育基地	刘英基	专业类	立项建设	

8. 李荣华作为校方负责人的新文科校外实践基地被评为省本科高校大学生校外实践教育基地

附件 1:

2022 年度河南省大学生校外实践教育基地名单

序号	学校名称	基地名称	校方负责人	基地类别	建设方式
14	河南农业大学	河南农业大学新工科（制药工程）大学生校外实践教育基地	周琳	专业实习实践教育基地	直接认定
15	河南农业大学	河南农业大学新工科（香料香精技术与工程）大学生校外实践教育基地	赵铭钦	专业实习实践教育基地	直接认定
16	河南农业大学	河南农业大学新工科（能源与动力工程）大学生校外实践教育基地	王伟	专业实习实践教育基地	直接认定
17	河南农业大学	河南农业大学新农科（农学）大学生校外实践教育基地	王道文	专业实习实践教育基地	直接认定
18	河南农业大学	河南农业大学新农科（动物医学）大学生校外实践教育基地	韩立强	专业实习实践教育基地	直接认定
19	河南农业大学	河南农业大学新农科（茶学）大学生校外实践教育基地	孙守如	专业实习实践教育基地	直接认定
20	河南师范大学	河南师范大学新文科（财务管理）大学生校外实践教育基地	李荣华	专业实习实践教育基地	直接认定