

## 附件 2

# 河南省本科高等教育教学成果奖 附件材料

（请以此页为封面，将附件单独装订成册）

成 果 名 称    多主体协同的会计学课程创新开发与实践  
——以《会计信息系统》课程为例

第一完成单位   河南师范大学

推 荐 序 号    2 8 1 0

### 附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。

| 附件<br>类型                      | 项目<br>名称                                   | 发布<br>单位              | 发布<br>时间 | 完成人 | 页码 |
|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|----------|-----|----|
| 教学成果总结<br>报告                  | 多主体协同的会计学课程创新<br>开发与实践 ——以《会计信<br>息系统》课程为例 | 河南师范大学                | 2024. 7  | 彭艳梅 | 1  |
| 国家级<br>和省级<br>教学项<br>目与奖<br>励 | 河南省本科高校青年教师课堂<br>教学创新大赛一等奖                 | 河南省教育厅                | 2021. 12 | 彭艳梅 | 23 |
|                               | 河南省教育系统教学技能竞赛<br>高校（经管组）一等奖<br>（河南省教学标兵）   | 河南省<br>教育厅等部门         | 2021. 10 | 彭艳梅 | 23 |
|                               | “田家炳杯”首届西部师范院<br>校教师课程创新大赛二等奖              | 西部师范大学教师教<br>育创新与发展联盟 | 2023. 07 | 彭艳梅 | 24 |
|                               | 河南省线上线下混合式一流课<br>程《会计信息系统》                 | 河南省教育厅                | 2021. 07 | 彭艳梅 | 25 |
|                               | 河南省专创融合示范课程<br>《会计信息系统》                    | 河南省教育厅                | 2024. 05 | 彭艳梅 | 26 |
|                               | 河南省课程思政样板课程<br>《财务分析》                      | 河南省教育厅                | 2022. 11 | 彭艳梅 | 26 |
|                               | 河南省本科高校研究性示范课<br>程《财务分析》                   | 河南省教育厅                | 2023. 11 | 彭艳梅 | 27 |
|                               | 河南省高等教育教学改革研究<br>与实践项目（重点项目）               | 河南省教育厅                | 2024. 04 | 杨玉珍 | 27 |
|                               | 河南省一流本科专业建设点投<br>资学                        | 河南省教育厅                | 2021. 9  | 杨玉珍 | 28 |
|                               | 经管类专业课程思政示范<br>教学中心                        | 河南省教育厅                | 2024. 01 | 杨玉珍 | 28 |
|                               | 河南省智慧教学研究专项<br>课题                          | 河南省教育厅                | 2021. 11 | 杨玉珍 | 29 |

|                                       |                                |        |          |     |    |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|-----|----|
|                                       | 河南省一流本科课程<br>《管理会计》            | 河南省教育厅 | 2022. 11 | 杨玉珍 | 29 |
|                                       | 河南省本科高校课程思政样板<br>课程《内部审计》      | 河南省教育厅 | 2021. 11 | 杨玉珍 | 30 |
|                                       | 河南省一流在线课程<br>《微观经济学》           | 河南省教育厅 | 2021. 07 | 李荣华 | 30 |
|                                       | 河南省新文科研究与改革实践<br>项目            | 河南省教育厅 | 2021. 5  | 李荣华 | 31 |
|                                       | 新文科（财务管理）大学生校<br>外实践教育基地       | 河南省教育厅 | 2022. 08 | 李荣华 | 34 |
|                                       | 河南省首批专创融合特色示范<br>课程《管理沟通》      | 河南省教育厅 | 2022. 02 | 李巍  | 34 |
|                                       | 河南省一流本科课程<br>《管理沟通》            | 河南省教育厅 | 2022. 11 | 李巍  | 35 |
|                                       | 河南省一流本科课程<br>《成本会计》            | 河南省教育厅 | 2022. 11 | 李敏  | 36 |
|                                       | 河南省研究性教学改革研究与<br>实践项目立项        | 河南省教育厅 | 2023. 11 | 李敏  | 37 |
|                                       | 河南省本科高校研究性示范课<br>程《成本会计》       | 河南省教育厅 | 2023. 11 | 孔祥威 | 37 |
|                                       | 省本科高校虚拟仿真教学项目<br>《证券投资学虚拟仿真项目》 | 河南省教育厅 | 2022. 06 | 宋跃刚 | 38 |
| 教学成<br>果校外<br>推广应<br>用及效<br>果证明<br>材料 | 河南工学院管理学院                      | 本科生、教师 | 学生 879 人 |     | 40 |
|                                       | 河南科技学院经济与管理学院                  | 本科生、教师 | 学生 480 人 |     | 41 |
|                                       | 新乡学院商学院                        | 本科生、教师 | 学生 650 人 |     | 42 |
|                                       | 广东财经大学                         | 本科生、教师 | 学生 564 人 |     | 43 |
| 教育教                                   | 会计信息系统课程思政改革的<br>实践与探索         | 商业会计   | 2021. 09 | 彭艳梅 | 45 |

|                 |                                                                              |         |          |            |     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|------------|-----|
| 学类论<br>文与论<br>著 | 基于 OBE 教育理念的《会计信<br>息系统》教学模式改革研究                                             | 时代经贸    | 2021. 06 | 彭艳梅        | 46  |
|                 | 地方应用型高校会计专业课程<br>思政探索与实践                                                     | 财务与会计   | 2024. 05 | 李敏         | 47  |
|                 | 数智时代寓教于赛的统计学教<br>学模式探析                                                       | 高教论坛    | 2023. 05 | 张敏敏<br>李荣华 | 48  |
|                 | 新乡学院数智化会计人才培养<br>实践                                                          | 财务与会计   | 2022. 06 | 李敏         | 49  |
|                 | 基于任务驱动的《金融市场概<br>论》课程教学改革——以河南<br>工学院财务管理专业为例                                | 销售与管理   | 2023. 02 | 杜君         | 50  |
|                 | 大数据时代应用型本科<br>《EXCEL 财务应用》课程教学<br>改革探索——以河南工学院财<br>务管理专业《EXCEL 财务应<br>用》课程为例 | 科学与财富   | 2023. 04 | 孙海燕        | 54  |
|                 | “管理沟通”课程混合式教学<br>模式的探索                                                       | 管理工程师   | 2022. 07 | 李巍         | 55  |
|                 | ERP 财务供应链一体化实训教<br>程（用友 U8V10. 1）                                            | 高等教育出版社 | 2020. 08 | 孙海燕<br>杜君  | 73  |
|                 | 成本会计学                                                                        | 经济科学出版社 | 2023. 08 | 孔祥威        | 109 |
|                 | 经济学专业课程思政：理论探<br>索与案例分析                                                      | 中国经济出版社 | 2023. 11 | 杨玉珍        | 118 |



|         |                                     |                |          |     |     |
|---------|-------------------------------------|----------------|----------|-----|-----|
| 其他奖励及荣誉 | 河南师范大学成人教育在线开放课程《会计电算化》             | 河南师范大学         | 2020. 08 | 彭艳梅 | 151 |
|         | 河南师范大学立德树人先进个人                      | 河南师范大学         | 2021. 09 | 彭艳梅 | 151 |
|         | 河南师范大学三育人先进个人                       | 河南师范大学         | 2023. 11 | 彭艳梅 | 152 |
|         | 2022 年全国大学生商科综合能力大赛国赛一等奖            | 中国创造学会         | 2022. 07 | 彭艳梅 | 152 |
|         | 2021 年河南省企业价值创造实战竞赛（省赛）一等奖          | 中国商业会计学会       | 2021. 04 | 彭艳梅 | 153 |
|         | 2024 年全国企业竞争模拟大赛（企业财务决策赛道）国家级二等奖    | 中国管理现代化研究会     | 2024. 05 | 彭艳梅 | 153 |
|         | 2024 年全国企业竞争模拟大赛（企业运营赛道）国家级三等奖      | 中国管理现代化研究会     | 2022. 07 | 彭艳梅 | 154 |
|         | 2024 年全国企业竞争模拟大赛（数字沙盘赛道）三等奖         | 中国管理现代化研究会     | 2024. 06 | 彭艳梅 | 154 |
|         | 2022 年“用友新道杯”数智企业经营管理沙盘网络赛省赛二等奖     | 新道科技股份有限公司     | 2022. 05 | 彭艳梅 | 155 |
|         | 河南省创意设计大赛暨“2021 长三角全球创意设计大赛”河南赛区二等奖 | 河南省大中专学生就业服务中心 | 2022. 03 | 彭艳梅 | 155 |
|         | 第十届“网中网杯”华中区大学生财务决策大赛二等奖            | 中国商业会计学会       | 2022. 11 | 彭艳梅 | 156 |
|         | 2022 年（第七届）金蝶云管理创新杯区域赛二等奖           | 中国商业会计学会       | 2022. 12 | 彭艳梅 | 156 |
|         | 2022 年 CMAU 全国大学生市场研究与商业策划大赛分赛二等奖   | 中国高等院校市场学研究会   | 2022. 11 | 彭艳梅 | 157 |
|         |                                     |                |          |     |     |

|         |                                                              |                            |          |     |     |
|---------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|-----|-----|
| 其他奖励及荣誉 | 2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业营销赛项二等奖                       | 高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组 | 2023. 06 | 彭艳梅 | 157 |
|         | 中国大学生工程实践与创新能力的虚拟仿真赛道全国总决赛企业运营仿真赛项金奖                         | 全国大学工程训练能力竞赛组委会            | 2023. 12 | 孔祥威 | 158 |
|         | 全国企业竞争模拟大赛（企业运营赛道）国家级二等奖                                     | 中国管理现代化研究会                 | 2024. 05 | 孔祥威 | 160 |
|         | 金蝶云管理创新杯大赛获全国总决赛国家级二等奖                                       | 中国商业会计学会                   | 2024. 04 | 孔祥威 | 161 |
|         | “科云杯”全国大学生本科组企业财税管综合技能大赛一等奖                                  | 中国会计商业学会                   | 2023. 05 | 孔祥威 | 161 |
|         | 第三届“衡信杯”全国（本科组）个税师精英挑战赛团体一等奖                                 | 浙江衡信教育科技有限公司               | 2022. 08 | 李敏  | 162 |
|         | 第七届河南省大学生工程训练综合能力竞赛暨第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛河南赛区选拔赛企业运营仿真项目竞赛省赛一等奖 | 全国大学生工程训练综合能力竞赛河南赛区组委会     | 2021. 04 | 李敏  | 163 |
|         | 第一届河南省 YonBIP 商业创新大赛财务大数据赛项省赛一等奖                             | 中国商业会计协会                   | 2021. 09 | 李敏  | 164 |
|         | 第十七届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛河南省赛一等奖                                  | 中国高等教育协会                   | 2021. 09 | 李敏  | 164 |
|         | “挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛《河南省农                                   | 河南省教育厅                     | 2021. 06 | 李巍  | 165 |

|        |                                                                            |         |              |    |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|----|-----|
|        | 村中老年人智慧养老发展研究——基于河南省 11 个乡村的调研考察》 省级银奖                                     |         |              |    |     |
|        | “挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛《“智”为“中”用，“脉”向未来——老人慢性疾病预警生态系统》 省级银奖                  | 河南省教育厅  | 2022. 04     | 李巍 | 165 |
|        | 河南省大学生创新创业训练项目《河南省农村中老年人智慧养老意愿研究》 省级                                       | 河南省教育厅  | 2022. 10     | 李巍 | 166 |
|        | 正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛《有“智”得“慧”用，养老“智”在行——河南省中老年人智慧养老意愿调查》 国家级三等奖        | 河南省教育厅  | 2023. 04     | 李巍 | 166 |
|        | “挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛《供需侧视域下河南省中老年人智慧养老发展研究——基于 29 个城镇 1357 份问卷的调研考察》 省级铜奖 | 河南省教育厅  | 2023. 06     | 李巍 | 167 |
|        |                                                                            |         |              |    |     |
| 省级及以上新 | 直播带货“实战”培育新商科人才                                                            | 中国教育报   | 2024. 05. 04 |    | 169 |
|        | 学习=实战，毕业=就业！河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接                                         | 河南日报客户端 | 2024. 04. 17 |    | 170 |
|        | 河南师范大学：锻强育人供给侧要素，让万千学子皆成才尽展才                                               | 河南日报    | 2024. 06. 28 |    | 171 |

|           |                                |             |              |  |     |
|-----------|--------------------------------|-------------|--------------|--|-----|
| 闻媒体<br>报道 | 百余名专家齐聚河师大！共研<br>数智时代新商科转型     | 大象新闻        | 2024. 01. 07 |  | 172 |
|           | 河南工学院在全省数字经济企<br>业运营虚拟仿真大赛中获佳绩 | 河南教育宣传<br>网 | 2023. 04. 19 |  | 173 |

# 一、《教学成果总结报告》

(附查新查重证明)

# 河南师范大学第十五届教学成果奖

# 教学成果报告

成果名称 多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例

成果完成人 杨玉珍、乔俊峰、李荣华、孔祥威、孙海燕、  
杜君、李敏、李巍、张磊、宋跃刚、等

成果完成单位 河南师范大学、河南工学院、新乡学院、河南科技学院、河南心连心化学工业集团股份有限公司

成 果 分 类 12

| 类 别 代 码 | 1 | 2 | 1 |
|---------|---|---|---|
|---------|---|---|---|

成果网址

# 教学成果总结报告

## 目录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、成果简介 .....        | 4  |
| 二、成果的主要内容及成果特色..... | 5  |
| （一）成果的主要内容.....     | 6  |
| （二）成果特色 .....       | 9  |
| 三、成果的创新点 .....      | 10 |
| 四、成果的推广应用效果.....    | 13 |

## 一、成果简介

目前，会计学领域经历着一场由技术引领的数字化转型之旅，这场转型正在重塑会计行业的工作方式、业务流程、数据处理和分析能力，以及会计专业人员的角色和技能需求。

《会计信息系统》作为一门综合性极强的课程，既重理论又重实践。传统的该课程存在教学目标低阶、教学内容滞后时代发展、教学方式忽视个体差异、以及课程考核有失公允等问题，亟需对该课程进行创新开发与设计。但是随着智能化时代的到来，课程的改革显然并非高校教师单个主体就可以完成，还需要多方主体的协作与支持。

本项目立足于对会计人才市场需求的深度剖析，依托**协同理论**，构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制；聚焦课堂主阵地，秉持多主体需求导向，积极推动“引企入教”策略，定制**差异化教育目标**，以期精准对接行业前沿与企业实际需求；在课程设计上，组织集体研讨，打破学科边界，**重塑课程内容**，与产业发展同频共振；教学方法上，采用探究性学习与 CDIO 工程教育模式相结合的**复式教学法**，激发学生主动探索与创新实践的热情；在考核评价体系上，实行答案**开放性考试**，采用多元一体的阶段性与过程性考核，完善全过程考核评价机制。

经过多轮运行，目前课程已经形成了完整且成熟的教学体系，并且成功地在多所省内外高校运行，初步取得了一定的成效。

本成果有效解决了如下教学问题：

**（1）解决了课程目标停留在利用系统软件进行账务处理层面，造成企业用人需求与高校人才培养供给的严重断层。**

传统的该课程的教学目标是了解会计信息系统的基本理论和方法，会操作会计信息系统，学生无法掌握对数据库中的有用数据与会计信息的高效提取和分析能力。



(2) 解决了课程内容滞后时代发展，忽视对学生思维能力的培养与价值导向的塑造的问题。

该课程传统的课程内容，70%以上属于标准的、重复的会计核算工作，这些工作目前可以由财务机器人自动完成，课程内容已跟不上时代的发展。

(3) 解决了单一的“示教-模仿”的教学方式忽略学生个体差异，无法激发学生的内在动力，限制教学效果最优化的问题。

该课程传统的教学方法为“老师领着学生一步步操作”，或者“老师操作演示后学生模仿”，整体推进的方式，难以顾及学生的个性化需求，影响教学进度，打击学习积极性。

(4) 解决了课程操作过程难记录、考核评价全面性不足、有失客观公正的课程考核问题。

传统的该课程以 ERP 软件操作为主，但 ERP 软件的评价非常困难，学生操作的过程无法保留，难以实现考核的客观性和过程化。

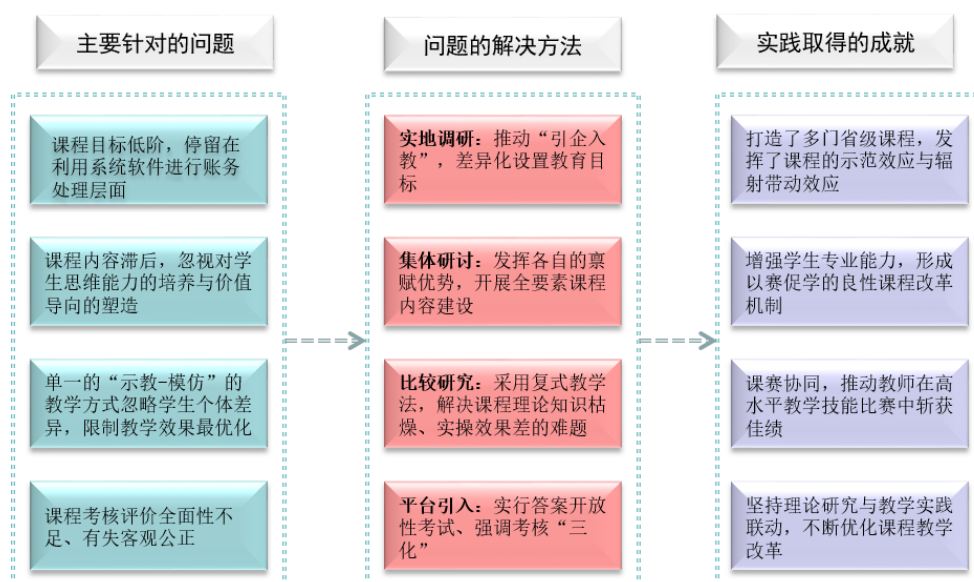


图1 多主体协同视角下的课程开发与实践路径图

## 二、成果的主要内容及成果特色

### （一）成果的主要内容

#### 1.深度剖析：构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制

鉴于《会计信息系统》课程综合性特质，项目组通过分析传统课程弊端，凝聚高校内外多方智慧与资源，吸纳来自不同领域的意见和建议，构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制，以此提高课程的质量和效果，促进学生、教师 and 行业的共同发展，为培养适应新时代需求的高素质会计人才打下坚实的基础。

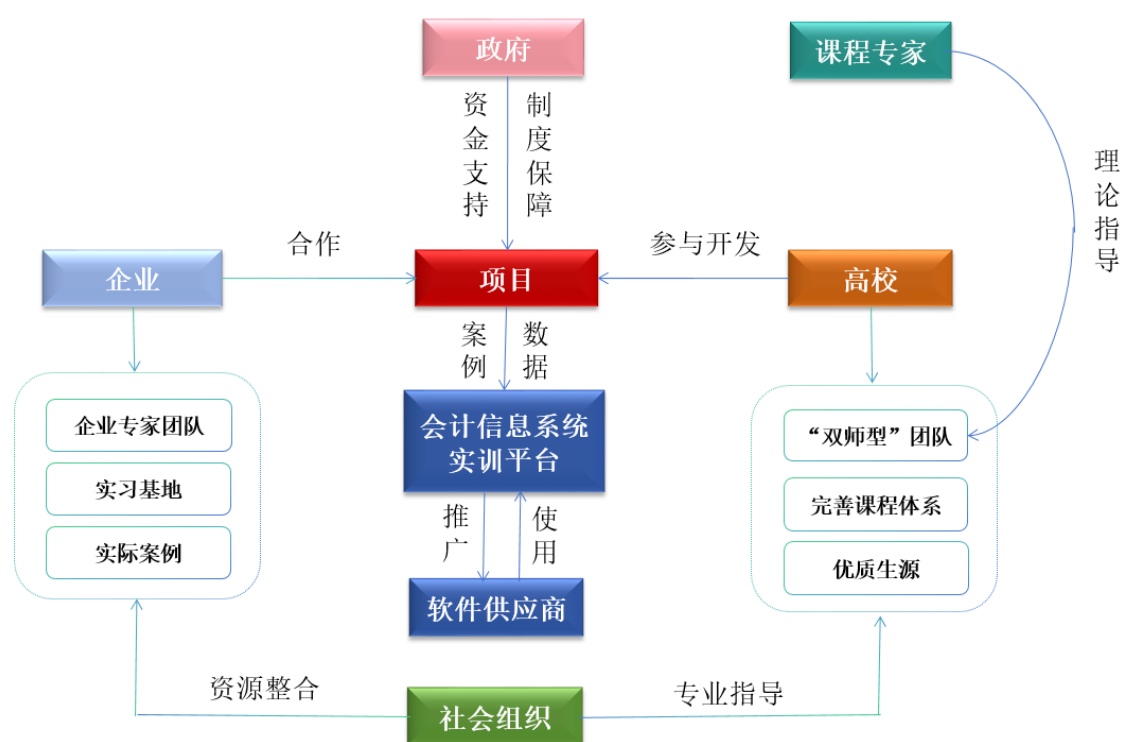
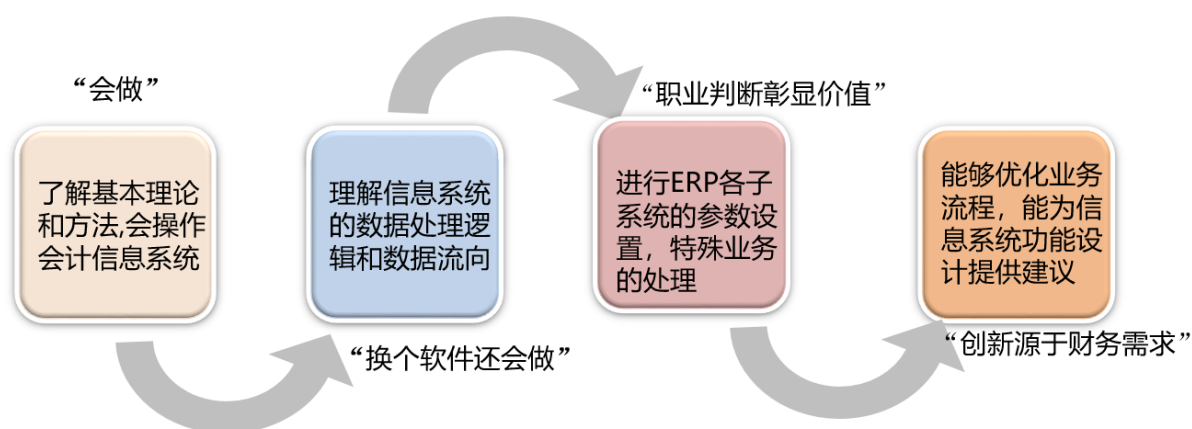


图2 多主体协同视角下的课程开发机制

#### 2.实地调研：推动“引企入教”，差异化设置教育目标

课程团队积极推动“引企入教”，通过走访河南省多家知名企业，与多家企业的财务总监进行深度沟通交流，了解行业目前的用人需求，结合《会计信息化发展规划 2021-2025 年》提出的人才培养

目标，拟定了《会计信息系统》差异化教学目标，具体划分为四个层次：专业技能层面、综合运用能力、职业判断能力以及创新能力。



四个层次由浅入深、循序渐进，逐步引导学生提升技能和素养，契合职业发展需求。

图3 多主体协同的《会计信息系统》教学目标

### 3.集体研讨：团队成员充分发挥各自的禀赋优势，开展全要素课程内容的建设

课程教学团队遵循聚焦重点、联系实际、源自实践、依次递进的思路，围绕专业的重点、难点与热点，充分整合信息技术、创新创业与思政元素，将其从知识、素质和能力三个方面，按照章节知识点与典型化、前沿性行业案例相对应原则，有机融入每个授课模块中。课程教学团队资深教授、青年骨干教师与重点企业财务高级管理人员等多方主体充分发挥各自的禀赋优势，共同确立具有代表性、前沿性的课程教学内容。

### 4.比较研究：采用探究性教学和CDIO教学相结合的复式教学法，解决课程理论知识枯燥、实操效果差的难题

课程教学团队剖析了课程特点，围绕课程目标，对各类教学方法进行对比与分析。提出基于探究性教学与CDIO教学相融合的复式教学法，如图4所示。

探究性教学主要运用于理论讲授环节，对于每个知识点，授课

教师都要进行教学设计，主要包括问题导入、分组探究、结果展示，知识总结等环节，以解决课程理论枯燥乏味的问题。

**CDIO 教学**主要运用于实训和实践教学环节，具体分为构思、设计、实施、运行四个阶段，通过设计性实验解决验证性实验实操质量不高的问题。

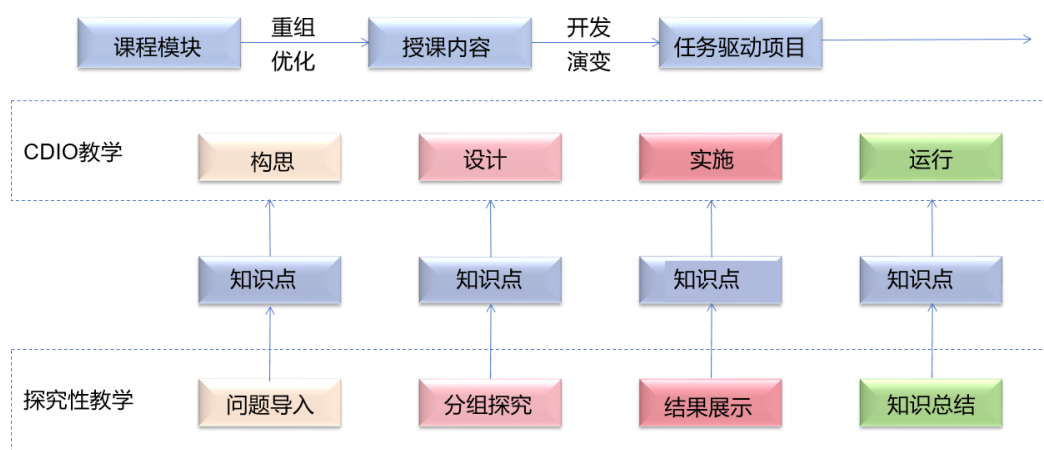


图 4 多主体协同的《会计信息系统》复式教学法

## 5.平台引入：完善全过程考核评价机制，提高课程教学目标达成度

**“企业财务和供应链虚拟仿真实训平台”**：实时测评和反馈学生完成实训测验的结果，引导学生及时纠正错误，有效解决了阶段性考核不严谨的问题。

**实施答案不唯一考试模式**：设计性实验没有标准答案，只有好坏之分，而且优秀的方案可能有很多种。

**强调考核“三化”**：考核时间多效化（过程性考核和终结性考核）、考核形式多样化（在线评价、课堂表现、实验考核、课堂期末测试、项目汇报、实验报告、企业调研报告、课程论文等）、考核主体多元化（小组与个人表现相结合；自评、互评与教师评价相结合）。

## （二）成果特色

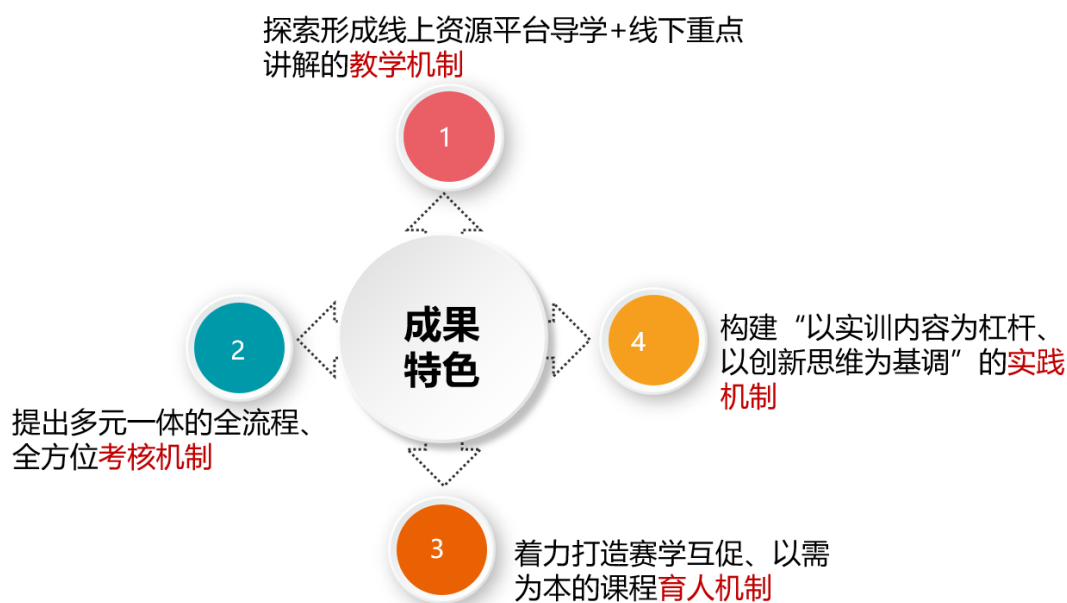


图5 多主体协同的《会计信息系统》的成果特色

### 1.探索形成线上资源平台导学+线下重点讲解的教学机制

探索线上线下相结合、相互补充的教学形式，开展混合式教学模式。课前在学习通发布预习视频，让学生提前预习，了解本节课实训流程，利用虚拟仿真系统进行系统导学，线下教师重点讲解学生反馈较多的问题，攻克重难点，这样不仅提高了课堂效率，还使教师的讲授更加精准，从而形成线上线下混合式良性互动的教学机制。

### 2.提出多元一体的全流程、全方位考核机制

《会计信息系统》课程倡导多元一体的全流程、全方位考核机制，大胆采用更加全面的分阶段考核方式，将考核延伸到各个子系统操作的过程中，从而重点突出学习的过程性。考核内容上，降低了低阶单元作业、单元测验、实训操作等占总成绩的比重，引导学生重视高阶的深度总结和论文撰写以及企业调研报告。考核主体上呈现多元化，除了小组与个人表现相结合；自评、互评与教师评价相结合，还新增了课程团队中的企业财务人员参与对课程的评价考

核。

### **3.着力打造赛学互促、以需为本的课程育人机制**

会计信息化技能是会计学专业必备技能之一。在以往的学习中，学生很难在有限的课堂时间内熟练掌握操作技能，而学科技能大赛给学生提供了提升实验技巧和灵活操作的机会，引导学生以赛促学，将参加比赛作为学生补充课外知识与拓展专业技能重要载体，部分学生在全国性和省级财务技能大赛中荣获一等奖、二等奖。通过赛学互促的育人机制，更好的达成以需为本的教学目标。

### **4.构建“以实训内容为杠杆、以创新思维为基调”的实践机制**

在实验室引进虚拟仿真实验系统，模拟企业财务岗位分工的真实情景，环境仿真，构建完整的虚拟商业社会环境。通过创设模拟一家企业真实的会计情景，让学生主观上了解企业，从筹建到经营的真实业务，以最简洁的案例，体现最全面的知识点，深刻体会并感受财务领域真正关注的问题，明确决策能力、风险管理能力、税收筹划能力和团队协作能力对企业有序运营的重要性，从而构建以学生为主体、以实训内容为杠杆、以创新思维为基调的《会计信息系统》实践机制。

## **三、成果的创新点**

### **（一）导向创新：迎合了国家产学研深度融合政策和财务行业对数字化人才的迫切需求**

“大智移云物区”技术发展日趋成熟，数字经济也已纳入 2021 年 12 月国务院发布的“十四五”发展规划，经济社会已经步入数智时代。传统的记账、算账、报账工作正被我们所熟悉用友、金蝶等财务软件来完成，规模比较大的企业还纷纷建立了财务共享中心，财务共享中心的建立和使用进一步降低了对传统财务会计人员的需求。2017 年，四大国际会计师事务所相继上市“财务机器人”以及“财务机器人解决方案”，它们几分钟就能完成财务几十分钟才能

完成的基础工作，且 24 小时不间断。标准化、重复次数多、有明确规则的财务工作将被人工智能替代。这些新事物的出现倒逼传统的财务核算人员向数智化转型，课程团队在国家亟需数字化人才需求的引领下，投身于课程建设与改革研究，积极为社会输出财务领域的数字化与智能化人才做出贡献，为党育人，为国育才。

## （二）模式创新：构建“理论教学-实验教学-实践转化”三位一体的教学模式

《会计信息系统》课程的理论和实践结合非常紧密，已经形成了“理论教学-实验教学-实践转化”三位一体的教学模式，即课堂讲课、实验室仿真实训、第二课堂实践转化的联合教学模式。课程力求通过理论与实践相结合的学习方法，加强课程实验与实践，引导学生对会计信息系统各子系统的业务流程和业务模式加深理解，可以对会计信息系统的优化提出建议，促进学生成才成长，毕业后很快成为用人单位的业务骨干和领军人才。

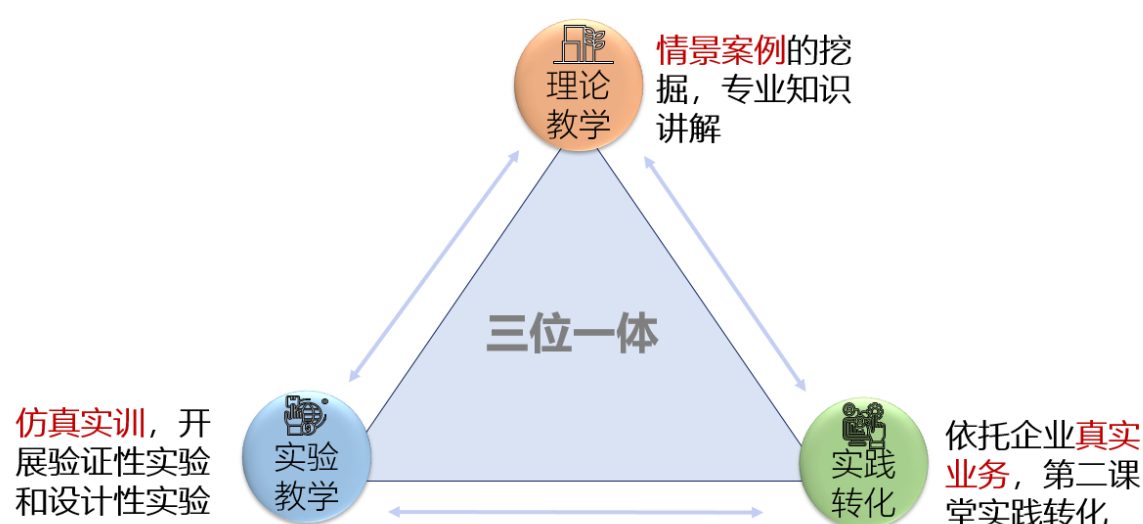


图 6 多主体协同的《会计信息系统》的教学模式

## （三）内容创新：紧跟学科前沿，突出价值引领，强化校企合作

近三年来，课程团队对课程教学内容进行了全面的调整，改革



后的课程，在教学内容上，提倡多学科交叉融合，加入财务共享服务中心、业务流程再造、云财务等前沿知识，具有很强的时代感；按项目组织的企业调研和设计型实验，提升学生复杂环境下创新性解决问题的能力；深入挖掘公司案例、国家政策、传统文化，使之与教学内容相结合，实现价值引领与塑造，拓展了传统教学内容的深度和广度，实现了课程内容的创新性。同时，与企业合作开展深度合作，充分结合高校的人才优势和企业的技术、平台优势，开展学生实习、实训项目，锻炼学生的创新思维能力，培养学生的创业精神，为未来就业创业积累丰富的实践经验。

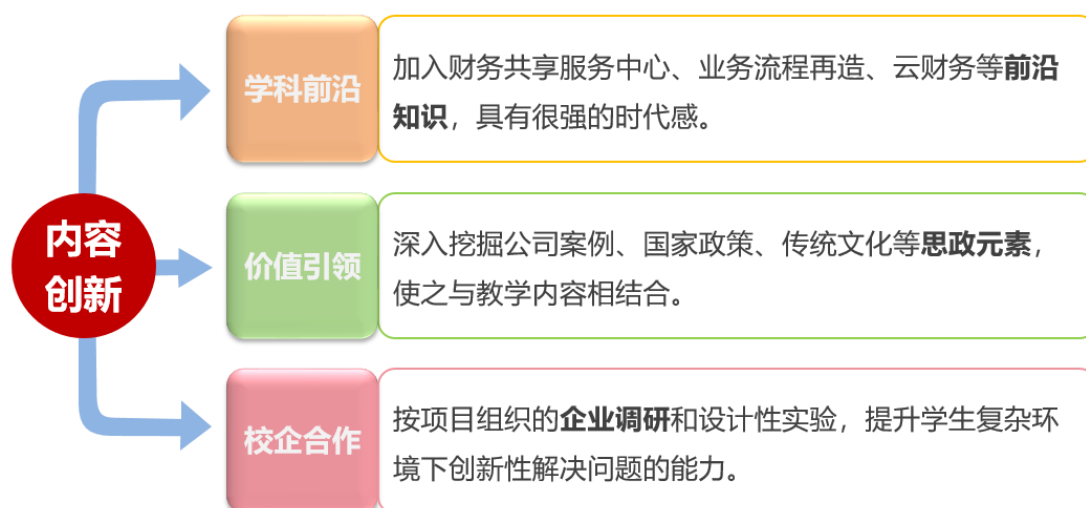


图7 多主体协同的《会计信息系统》教学内容

#### （四）平台创新：打造了多维度、全过程、立体化的第二课堂

实训和实践转化环节对于提升《会计信息系统》课程的教学质量至关重要。课程团队在合作企业、软件供应商、学院领导的大力支持下，打造了基于仿真实验强化专业知识学习与技能培养的第二课堂，包括用友 ERP-U8-V10.1 和“企业财务链和供应链虚拟仿真”的校内实训平台、校外实践基地，ERP 创新创业小组和团团青创营等校内组织、各类学科竞赛平台，为学生提供多维度、全过程、立体化的实践平台，全方位培养学生的综合能力，提升学生经济业务信息分析能力、创新能力。



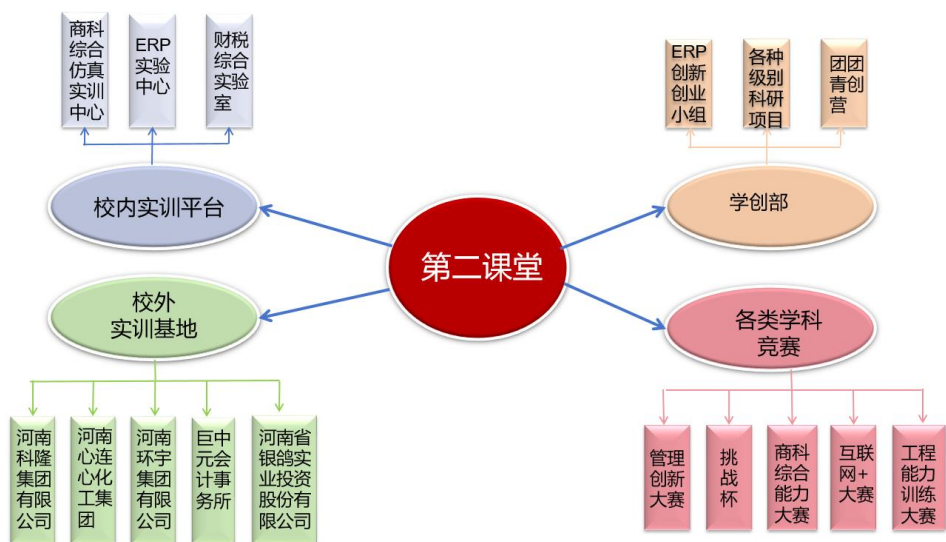


图 8 多主体协同的《会计信息系统》实训实践平台

#### 四、成果的推广应用效果

（一）课程负责人打造了多门省级课程，发挥了课程的示范效应与辐射带动效应。

基于多主体协同的课程改革，2021 年《会计信息系统》获批河南省线上线下混合式一流课程。课程团队总结课改经验，通力合作，2022 年、2023 年将《财务分析》分别打造成省级思政样板课程和省级研究性示范课程，2024 年融合创新创业元素，将《会计信息系统》打造成了省专创融合示范课程。经过多轮运行，目前已让校内经管类专业本科生以及双学位学生、函授生受益，并且课程教学资源推广至河南科技学院、河南工学院、新乡学院、广东财经大学等多所省内外高校，受益人数高达上千人，取得良好成果，发挥了课程的示范效应与辐射带动效应。

教办高〔2024〕144号

教高〔2023〕388号

河南省教育厅办公室  
关于公布第二批河南省专创融合特色示范课程  
立项建设名单的通知

河南省教育厅  
关于公布2023年度河南省本科高校研究性  
教学系列项目名单的通知

各本科高等学校：

根据河南省教育厅办公室《关于开展第二批河南省“专创融合”特色示范课程立项建设工作的通知》（教办高〔2024〕2号）安排，经高校申报、会议评审，确定立项建设郑州大学《光学》

各本科高等学校：

为进一步深化高等教育教学改革，积极推进研究性教学工作，提高教学质量，加快高素质创新型人才培养，根据河南省教育厅《关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》和河南省教育厅办公室《关于2023年度本科高校研究性教学系列项目申报工作的通知》要求，经高校申报、资格审查、会议评审、网上公示，决定立项郑州大学“‘双一流’本科高校研究性教学内涵建设与运行机制”等198个研究性教学改革研究与实践项目，郑州大学《仪器分析》等206门研究性教学示范课程，郑州大学“基础医学创新性实践平台”等50个创新性实践建设平台；遴选郑州大学

| 序号 | 学校名称   | 课程名称                  | 负责人 | 团队成员                        |
|----|--------|-----------------------|-----|-----------------------------|
| 16 | 河南大学   | Web GIS原理与应用          | 夏治强 | 孙耀宗、何卫明、付国亮、张亚娟、李 娜、陈小微     |
| 17 | 河南大学   | 城市地理学                 | 李 娜 | 魏 斌、吴海山、陈 健、李 娜、王 中、张亚娟     |
| 18 | 河南大学   | 设计色彩创意实践              | 李 娜 | 黄俊华、陈小微、李 娜、王 中、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 19 | 河南大学   | 创新创业基础（经济管理类与理工类专业方向） | 李从臣 | 魏斌、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣  |
| 20 | 河南农业大学 | 地理信息系统                | 陈伟强 | 陈伟强、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |
| 21 | 河南农业大学 | 三维数字化设计与表达            | 何玉静 | 何 敏、白正军、李冬冬、崔海航、田 静、刘静芳     |
| 22 | 河南农业大学 | 程序设计基础                | 刘合兵 | 高振平、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 23 | 河南农业大学 | 食品微生物学                | 陈俊平 | 马 涵、黄俊华、李从臣、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 24 | 河南农业大学 | 农产品质量安全与检测学           | 刘俊强 | 刘俊强、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 25 | 河南农业大学 | 作物生态学                 | 吴成斌 | 吴成斌、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 26 | 河南农业大学 | 课程思政                  | 刘 芳 | 吴成斌、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 27 | 河南农业大学 | 课程思政                  | 孙亚娟 | 孙亚娟、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |
| 28 | 河南师范大学 | 物理化学                  | 王东利 | 王 科、李 娜、李从臣、李 娜、李 娜、李 娜、李 娜 |
| 29 | 河南师范大学 | 植物生理学                 | 夏从新 | 李从臣、王 科、王从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |
| 30 | 河南师范大学 | 设计色彩                  | 李从臣 | 李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |
| 31 | 河南师范大学 | 设计色彩                  | 李从臣 | 李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |
| 32 | 河南师范大学 | 设计色彩                  | 李从臣 | 李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣、李从臣 |

|    |        |     |          |
|----|--------|-----|----------|
| 25 | 河南师范大学 | 彭艳梅 | 财务分析     |
| 26 | 河南师范大学 | 沈志萍 | 概率论与数理统计 |
| 27 | 河南师范大学 | 李静梅 | 数学分析     |

河南省教育厅  
The Education Department Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

首页 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动 专题子站

您好，今天是2024年07月26日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文

分享: 微信 微博 抖音

河南省教育厅办公室关于河南省2022年本科高校课程思政项目评审结果的公示

2022-11-27 16:34 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高校：

根据河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号）和《关于开展本科高校2022年度课程思政项目建设的通知》（教办高〔2022〕268号）要求，经高校申报、会议评审、学校答辩，拟认定郑州大学《文化差异与跨文化交际》等202门课程为我省2022年本科高校课程思政样板课程，拟立项河南大学化学类专业基础课程思政教学团队等43个团队为我省2022年本科高校课程思政教学团队

| 序号 | 学校名称   | 负责人 | 课程名称    | 团队成员                |
|----|--------|-----|---------|---------------------|
| 18 | 河南农业大学 | 赵秋艳 | 食品添加剂   | 张西亚、沈玥、宋莲军、孙灵霞、张金龙  |
| 19 | 河南农业大学 | 王玲  | 电子技术    | 张世欣、张浩、李兰兰、晋艳云、徐捧丽  |
| 20 | 河南农业大学 | 刘向阳 | 农药生物测定  | 李兴道、张静静、郝有武、杨西发     |
| 21 | 河南农业大学 | 王桂凤 | 遗传学     | 汤继华、胡彦民、付志远、李浩川、王建忠 |
| 22 | 河南农业大学 | 廉红霞 | 牛生产学    | 李丹、贾磊、张立阳、付彤、高腾云    |
| 23 | 河南农业大学 | 刘佳  | 英语听说    | 张俊杰、李筱洁、翟莹莹、张海红、马瑶  |
| 24 | 河南师范大学 | 朱珂  | 学习科学与技术 | 梁存良、梁云真、王春丽、张瑾、杭留一  |
| 25 | 河南师范大学 | 彭艳梅 | 财务分析    | 杨玉珍、李荣华、冯思琪、闫蕴华、崔灿  |
| 26 | 河南师范大学 | 刘志芳 | 现代汉语（一） | 秦法跃、杨彦宝、张恒君、刘丞、武波   |

图9 课程负责人立项多门省级示范课程

（二）增强了学生专业能力，形成了以赛促学、以赛促教的良性课程改革机制。

基于多主体协同的课程改革，学生高阶能力得到较大提升。近年来，在该课程带动下，学院经管类专业学生参加了多项财务领域的高级别学科技能竞赛，成绩突出。其中 2021 年第一届河南省 YonBIP 商业创新大赛财务大数据赛项斩获省赛一等奖、2022 年全国大学生商科综合能力大赛斩获国赛一等奖，2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道全国总决赛企业运营仿真赛项斩获金奖，2024 年全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道本科组斩获国赛二等奖。以赛促学，增强专业实际技能，形成互动提升的课程改革机制。课程团队成员孔祥威带队的知翰杯省赛获奖，获得了省级媒体河南教育宣传网的报道，扩大了竞赛影响，促进了学生参与竞赛积极性，激发了学生课程学习的热情，形成了一种良性循环。



图 10 学科竞赛部分获奖证书

（三）课赛协同，教师教学能力显著提升，成绩斐然。

基于多主体协同的课程改革，增强了课程团队教师的教学能力。课程负责人以该课程中的部分章节为选题参加了 2021 年省教学技能竞赛与省本科高等学校课堂教学创新大赛，均取得一等奖，并荣获



河南省“教学标兵”称号。2023 年参加“田家炳杯”首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动，获得二等奖。借鉴课程形成的“小切口、大视野”素材选取模式和互评互析的教学评价方式，课题组丰冠华老师先后获得第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛（青年组）特等奖与 2022 年河南省高校教育系统教学技能竞赛一等奖，河南省教学标兵荣誉称号。



图 11 课程团队教师部分教学创新大赛获奖证书

（四）坚持理论与教学实践联动，助力校内外同行协力推进课程改革。

基于多主体协同的课程改革，课程负责人在《时代经贸》（2021.6）和《商业会计》（2021.9）上分别发表了论文：基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究、《会计信息系统》思政改革的实践与探索，该期刊是《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊，中国人民大学书报资料中心“复印报刊资料”来源期刊，拥有广泛的用户群体，知网下载率比较高，使得课程改革逐渐形成了理论研究、实践教学、成果示范的课程改革新模式，为专

业同行开展课程改革与创新提供了思路借鉴和方法参考。其中课程团队成员李巍老师主讲的《管理沟通》于 2022 年获批了河南省线上线下混合式一流课程以及河南省首届“专创”融合课程，孔祥威老师和李敏老师主讲的《成本会计》于 2021 年和 2022 年先后获批省级线上一流课程和省级线上线下一流课程。

比对截止日期: 2024-07-26

## 检测结果

去除本人文献复制比: 3.1% 去除引用文献复制比: 3.1% 总文字复制比: 3.1%

单篇最大文字复制比: 1.4% (大数据时代《会计信息系统》教学模式优化及其人才培养研究)

重复字符数: [182]

单篇最大重复字符数: [83]

总字符数: [5790]

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

## 1. 教改项目结项报告

总字符数: 5790

### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 3.1%(182) 去除引用文献复制比: 3.1%(182) 文字复制比: 3.1%(182)

|   |                                                                               |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | 大数据时代《会计信息系统》教学模式优化及其人才培养研究 - 道客巴巴                                            | 1.4% (83) |
|   | - 《互联网文档资源 ( <a href="http://www.doc88.com">http://www.doc88.com</a> )》- 2020 | 是否引证: 否   |
| 2 | 大数据时代《会计信息系统》教学模式优化及其人才培养研究                                                   | 1.4% (83) |
|   | 徐淑新; - 《现代经济信息》- 2018-08-05                                                   | 是否引证: 否   |
| 3 | “专创融合”课程建设与实践探索——以《机械制造技术》课程为例                                                | 1.1% (66) |
|   | 贾海深;张继林; - 《创新创业理论研究与实践》- 2021-12-25                                          | 是否引证: 否   |
| 4 | 互联网金融时代人工智能对财经类高校学生就业影响的研究                                                    | 0.6% (33) |
|   | 曾德凤;苏长欣; - 《营销界》- 2019-06-21                                                  | 是否引证: 否   |

### 原文内容

## 教学成果总结报告

### 目录

|                |    |
|----------------|----|
| 一、成果简介         | 2  |
| 二、成果的主要内容及成果特色 | 4  |
| (一) 成果的主要内容    | 4  |
| (二) 成果特色       | 7  |
| 三、成果的创新点       | 9  |
| 四、成果的推广应用效果    | 11 |

### 一、成果简介

目前,会计学领域经历着一场由技术引领的数字化转型之旅,这场转型正在重塑会计行业的工作方式、业务流程、数据处理和分析能力,以及会计专业人员的角色和技能需求。

《会计信息系统》作为一门综合性极强的课程,既重理论又重实践。传统的该课程存在教学目标低阶、教学内容滞后时代发展、教学方式忽视个体差异、以及课程考核有失公允等问题,亟需对该课程进行创新开发与设计。但是随着智能化时代的到来,课程的改革显然并非高校教师单个主体就可以完成,还需要多方主体的协作与支持。

本项目立足于对会计人才市场需求的深度剖析,依托协同理论,构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制;聚焦课堂主阵地,秉持多主体需求导向,积极推动“引企入教”策略,定制差异化教育目标,以期精准对接行业前沿与企业实际需求;在课程设计上,组织集体研讨,打破学科边界,重塑课程内容,与产业发展同频共振;教学方法上,采用探究性学习与CDIO工程教育模式相结合的复式教学法,激发学生主动探索与创新实践的热情;在考核评价体系上,实行答案开放性考试



，采用多元一体的阶段性与过程性考核，完善全过程考核评价机制。

经过多轮运行，目前课程已经形成了完整且成熟的教学体系，并且成功地在多所省内外高校运行，初步取得了一定的成效。

本成果有效解决了如下教学问题：

(1) 解决了课程目标停留在利用系统软件进行账务处理层面，造成企业用人需求与高校人才培养供给的严重断层。

传统的该课程的教学目标是了解会计信息系统的基本理论和方法，会操作会计信息系统，学生无法掌握对数据库中的有用数据与会计信息的高效提取和分析能力。

(2) 解决了课程内容滞后时代发展，忽视对学生思维能力的培养与价值导向的塑造的问题。

该课程传统的课程内容，70%以上属于标准的、重复的会计核算工作，这些工作目前可以由财务机器人自动完成，课程课程内容已跟不上时代的发展。

(3) 解决了单一的“示教-模仿”的教学方式忽略学生个体差异，无法激发学生的内在动力，限制教学效果最优化的问题。

该课程传统的教学方法为“老师领着学生一步步操作”，或者“老师操作演示后学生模仿”，整体推进的方式，难以顾及学生的个性化需求，影响教学进度，打击学习积极性。

(4) 解决了课程操作过程难记录、考核评价全面性不足、有失客观公正的课程考核问题。

传统的该课程以ERP软件操作为主，但ERP软件的评价非常困难，学生操作的过程无法保留，难以实现考核的客观性和过程化。

图1 多主体协同视角下的课程开发与实践路径图

## 二、成果的主要内容及成果特色

### (一) 成果的主要内容

1. 深度剖析：构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制

鉴于《会计信息系统》课程综合性特质，项目组通过分析传统课程弊端，凝聚高校内外多方智慧与资源，吸纳来自不同领域的意见和建议，构建多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制，以此提高课程的质量和效果，促进学生、教师 and 行业的共同发展，为培养适应新时代需求的高素质会计人才打下坚实的基础。

图2 多主体协同视角下的课程开发机制

2. 实地调研：推动“引企入教”，差异化设置教育目标

课程团队积极推动“引企入教”，通过走访河南省多家知名企业，与多家企业的财务总监进行深度沟通交流，了解行业目前的用人需求，结合《会计信息化发展规划2021-2025年》提出的人才培养目标，拟定了《会计信息系统》差异化教学目标，具体划分为四个层次：专业技能层面、综合运用能力、职业判断能力以及创新能力。四个层次由浅入深、循序渐进，逐步引导学生提升技能和素养，契合职业发展需求。

图3 多主体协同的《会计信息系统》教学目标

3. 集体研讨：团队成员充分发挥各自的禀赋优势，开展全要素课程内容建设

课程教学团队遵循聚焦重点、联系实际、源自实践、依次递进的思路，围绕专业的重点、难点与热点，充分整合创新创业与思政元素，将其从知识、素质和能力三个方面，按照章节知识点与典型化、前沿性行业案例相对应原则，有机融入每个授课模块中。课程教学团队资深教授、青年骨干教师与重点企业财务高级管理人员等多方主体充分发挥各自的禀赋优势，共同确立具有代表性、前沿性的课程教学内容。

4. 比较研究：采用探究性教学和CDIO教学相结合的复式教学法，解决课程理论知识枯燥、实操效果差的难题

课程教学团队剖析了课程特点，围绕课程目标，对各类教学方法进行对比与分析。提出基于探究性教学与 CDIO 教学相融合的复式教学法，如图 4 所示。

探究性教学主要运用于理论讲授环节，对于每个知识点，授课教师都要进行教学设计，主要包括问题导入、分组探究、结果展示，知识总结等环节，以解决课程理论枯燥乏味的问题。

CDIO教学主要运用于实训和实践教学环节，具体分为构思、设计、实施、运行四个阶段，通过设计性实验解决验证性实验实操质量不高的问题。

图4 多主体协同的《会计信息系统》复式教学法

5. 平台引入：完善全过程考核评价机制，提高课程教学目标达成度

“企业财务和供应链虚拟仿真实训平台”：实时测评和反馈学生完成实训测验的结果，引导学生及时纠正错误，有效解决了阶段性考核不严谨的问题。

实施答案不唯一考试模式：设计性实验没有标准答案，只有好坏之分，而且优秀的方案可能有很多种。

强调考核“三化”：考核时间多效化（过程性考核和终结性考核）、考核形式多样化（在线评价、课堂表现、实验考核、课堂期末测试、项目汇报、实验报告、企业调研报告、课程论文等）、考核主体多元化（小组与个人表现相结合；自评、互评与教师评价相结合）。

### (二) 成果特色

1. 探索形成线上资源平台导学+线下重点讲解的教学机制

探索线上线下相结合、相互补充的教学形式，开展混合式教学模式。课前在学习通发布预习视频，让学生提前预习，了解本节课实训流程，利用虚拟仿真系统进行系统导学，线下教师重点讲解学生反馈较多的问题，攻克重难点，这样不仅提高了课堂效率，还使教师的讲授更加精准，从而形成线上线下混合式良性互动的教学机制。

2. 提出多元一体的全流程、全方位考核机制

《会计信息系统》课程倡导多元一体的全流程、全方位考核机制，大胆采用更加全面的分阶段考核方式，将考核延伸到各个子系统操作的过程中，从而重点突出学习的过程性。考核内容上，降低了低阶单元作业、单元测验、实训操作等占总成绩的比重，引导学生重视高阶的深度总结和论文撰写以及企业调研报告。考核主体上呈现多元化，除了小组与个人表现相结合；自评、互评与教师评价相结合，还新增了课程团队中的企业财务人员参与对课程的评价考核。



### 3. 着力打造赛学互促、以需为本的课程育人机制

会计信息化技能是会计学专业必备技能之一。在以往的学习中,学生很难在有限的课堂时间内熟练掌握操作技能,而学科技能大赛给学生提供了提升实验技巧和灵活操作的机会,引导学生以赛促学,将参加比赛作为学生补充课外知识与拓展专业技能重要载体。部分学生在全国性和省级财务技能大赛中荣获一等奖、二等奖。通过赛学互促的育人机制,更好的达成以需为本的教学目标。

### 4. 构建“以实训内容为杠杆、以创新思维为基调”的实践机制

在实验室引进虚拟仿真实验系统,模拟企业财务岗位分工的真实情景,环境仿真,构建完整的虚拟商业社会环境。通过创设模拟一家企业真实的会计情景,让学生主观上了解企业,从筹建到经营的真实业务,以最简洁的案例,体现最全面的知识点,深刻体会并感受财务领域真正关注的问题,明确决策能力、风险管理能力、税收筹划能力和团队协作能力对企业有序运营的重要性,从而构建以学生为主体、以实训内容为杠杆、以创新思维为基调的《会计信息系统》实践机制。

### 三、成果的创新点

#### (一) 导向创新:迎合了国家产学研深度融合政策和财务行业对数字化人才的迫切需求

“大智移云物区”技术发展日趋成熟,数字经济也已纳入 2021 年 12 月国务院发布的“十四五”发展规划,经济社会已经步入数智时代。传统的记账、算账、报账工作正被我们所熟悉用友、金蝶等财务软件来完成,规模比较大的企业还纷纷建立了财务共享中心,财务共享中心的建立和使用进一步降低了对传统财务会计人员的需求。2017年,四大国际会计师事务所相继上市“财务机器人”以及“财务机器人解决方案”,它们几分钟就能完成财务几十分钟才能完成的基础工作,且24小时不间断。标准化、重复次数多、有明确规则的财务工作将被人工智能替代。这些新事物的出现倒逼传统的财务核算人员向数智化转型,课程团队在国家亟需数字化人才需求的引领下,投身于课程建设与改革研究,积极为社会输出财务领域的数字化与智能化人才做出贡献,为党育人,为国育才。

#### (二) 模式创新:构建“理论教学-实验教学-实践转化”三位一体的教学模式

《会计信息系统》课程的理论和实践结合非常紧密,已经形成了“理论教学-实验教学-实践转化”三位一体的教学模式,即课堂讲课、实验室仿真实训、第二课堂实践转化的联合教学模式。课程力求通过理论与实践相结合的学习方法,加强课程实验与实践,引导学生对会计信息系统各子系统的业务流程和业务模式加深理解,可以对会计信息系统的优化提出建议,促进学生成才成长,毕业后很快成为用人单位的业务骨干和领军人才。

#### (三) 内容创新:紧跟学科前沿,突出价值引领,强化校企合作

近三年来,课程团队对课程教学内容进行了全面的调整,改革后的课程,在教学内容上,提倡多学科交叉融合,加入财务共享服务中心、业务流程再造、云财务等前沿知识,具有很强的时代感;按项目组织的企业调研和设计型实验,提升学生复杂环境下创新性解决问题的能力;深入挖掘公司案例、国家政策、传统文化,使之与教学内容相结合,实现价值引领与塑造,拓展了传统教学内容的深度和广度,实现了课程内容的创新性。同时,与企业合作开展深度合作,充分结合高校的人才优势和企业的技术、平台优势,开展学生实习、实训项目,锻炼学生的创新思维能力,培养学生的创业精神,为未来就业创业积累丰富的实践经验。

#### 图5 多主体协同的《会计信息系统》教学内容

#### (四) 平台创新:打造了多维度、全过程、立体化的第二课堂

实训和实践转化环节对于提升《会计信息系统》课程的教学质量至关重要。课程团队在合作企业、软件供应商、学院领导的大力支持下,打造了基于仿真实验强化专业知识学习与技能培养的第二课堂,包括用友ERP-U8-V10.1和“企业财务链和供应链虚拟仿真”的校内实训平台、校外实践基地,ERP创新创业小组和团青创营等校内组织、各类学科竞赛平台,为学生提供多维度、全过程、立体化的实践平台,全方位培养学生的综合能力,提升学生经济业务信息分析能力、创新能力。

#### 图6 多主体协同的《会计信息系统》实训实践平台

### 四、成果的推广应用效果

#### (一) 课程负责人打造了多门省级课程,发挥了课程的示范效应与辐射带动效应。

基于多主体协同的课程改革,2021年《会计信息系统》获批河南省线上线下混合式一流课程。课程团队总结课改经验,通力合作,2022年、2023年将《财务分析》分别打造成省级思政样板课程和省级研究性示范课程,2024年融合创新创业元素,将《会计信息系统》打造成了省专创融合示范课程。经过多轮运行,目前已让校内经管类专业本科生以及双学位学生、函授生受益,并且课程教学资源推广至河南科技学院、河南工学院、新乡学院、广东财经大学等多所省内外高校,受益人数高达上千人,取得良好成果,发挥了课程的示范效应与辐射带动效应。

#### (二) 增强了学生专业能力,形成了以赛促学、以赛促教的良性课程改革机制。

基于多主体协同的课程改革,学生高阶能力得到较大提升。近年来,在该课程带动下,学院经管类专业学生参加了多项财务领域的高级别学科技能竞赛,成绩突出。其中2021年第一届河南省YonBIP商业创新大赛财务大数据赛项斩获省赛一等奖、2022年全国大学生商科综合能力大赛斩获国赛一等奖,2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛虚拟仿真赛道全国总决赛企业运营仿真赛项斩获金奖,2024年全国企业竞争模拟大赛企业运营赛道本科组斩获国赛二等奖。以赛促学,增强专业实际技能,形成互动提升的课程改革机制。课程团队成员孔祥威老师的知翰杯省赛获奖,获得了省级媒体河南教育宣传网的报道,扩大了竞赛影响,促进了学生参与竞赛积极性,激发了学生课程学习的热情,形成了一种良性循环。

#### 图7 学科竞赛部分获奖证书

#### (三) 课赛协同,教师教学能力显著提升,成绩斐然。

基于多主体协同的课程改革,增强了课程团队教师的教学能力。课程负责人以该课程中的部分章节为选题参加了2021年省教学技能竞赛与省本科高等学校课堂教学创新大赛,均取得一等奖,并荣获河南省“教学标兵”称号。2023年参加“田家炳杯”首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动,获得二等奖。借鉴课程形成的“小切口、大视野”素材选取模式和互评互析的教学评价方式,课题组丰冠华老师先后获得第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛(青年组)特等奖与2022年河南省高校教育系统教学技能竞赛一等奖,河南省教学标兵荣誉称号。

#### 图8 课程团队教师部分教学创新大赛获奖证书

#### (四) 坚持理论研究与教学实践联动,助力校内外同行协力推进课程改革。



基于多主体协同的课程改革，课程负责人在《时代经贸》（2021.6）和《商业会计》（2021.9）上分别发表了论文：基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究、《会计信息系统》思政改革的实践与探索，该期刊是《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊，中国人民大学书报资料中心“复印报刊资料”来源期刊，拥有广泛的用户群体，知网下载率比较高，使得课程改革逐渐形成了理论研究、实践教学、成果示范的课程改革新模式，为专业同行开展课程改革与创新提供了思路借鉴和方法参考。其中课程团队成员李巍老师主讲的《管理沟通》于2022年获批了河南省线上线下混合式一流课程以及河南省首届“专创”融合课程，孔祥威老师和李敏老师主讲的《成本会计》于2021年和2022年先后获批省级线上一流课程和省级线上线下一流课程。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

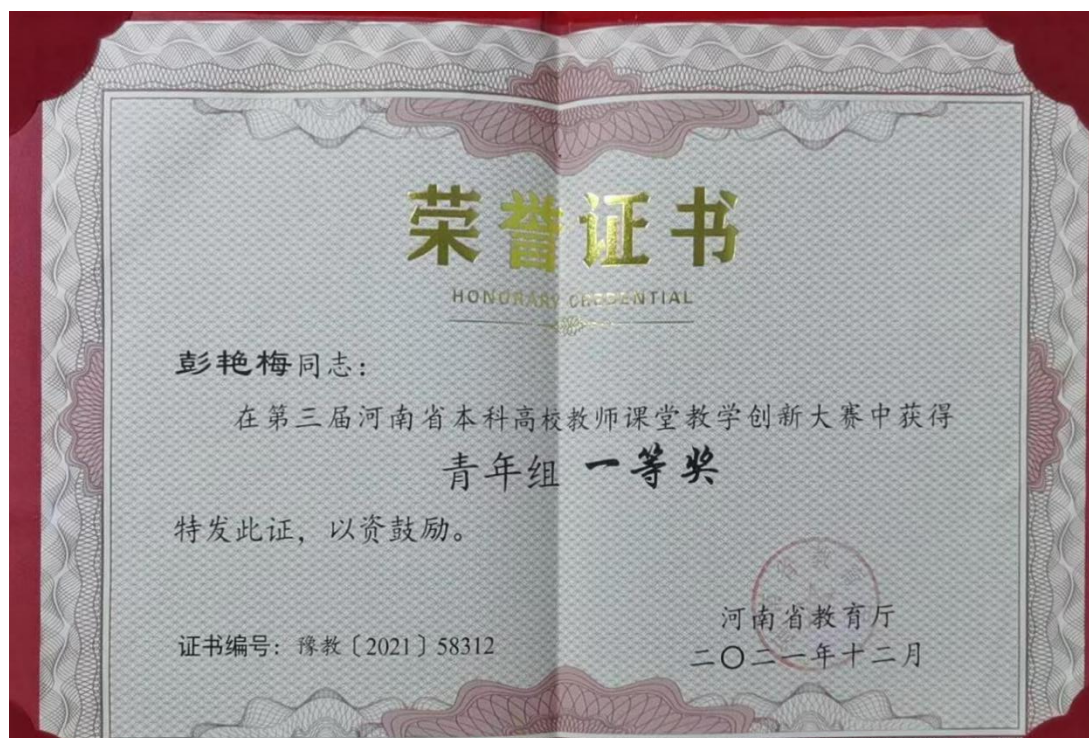
6. **红色文字**表示文字复制部分；**绿色文字**表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分）；**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型（或检测方式）、比对截止日期（或发表日期）等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站：<https://gc.cnki.net>

## 二、国家级和省级教学项目与奖励

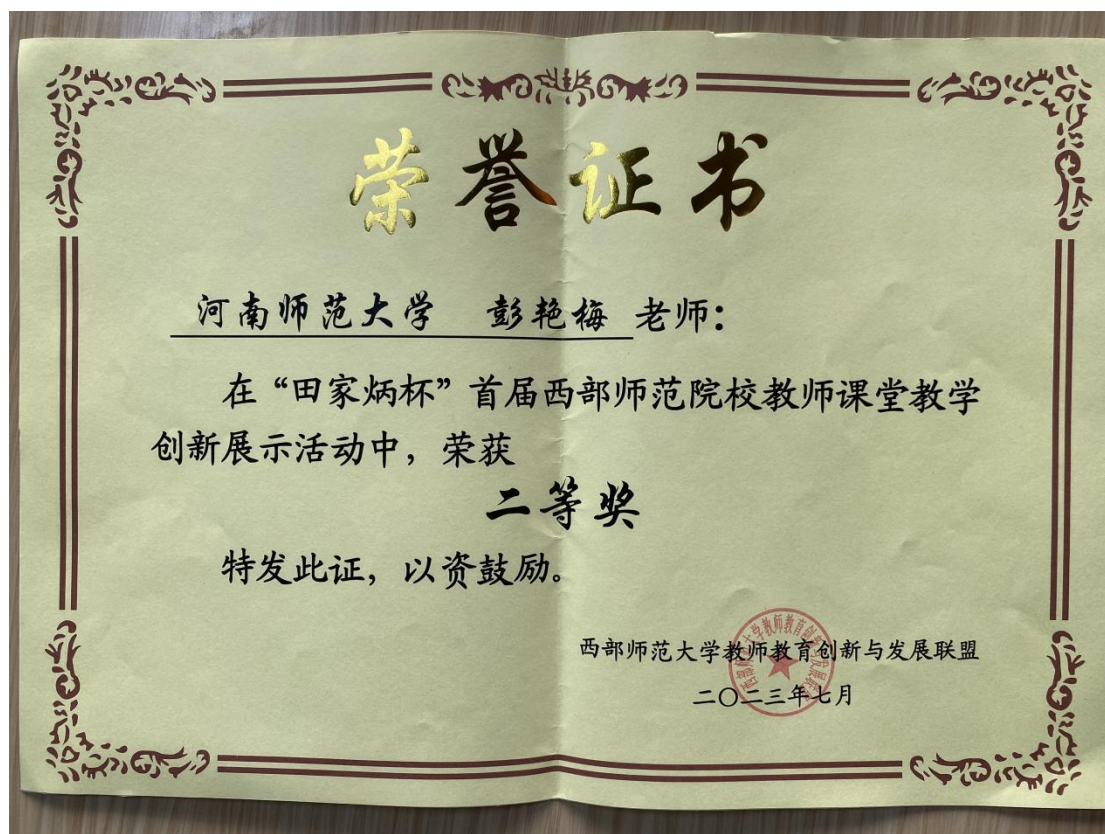
1. 彭艳梅：2021 年 12 月获第三届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛青年组一等奖；



2. 彭艳梅：2021 年 10 月获河南省教育系统教学技能竞赛（经管组）一等奖，并获河南省教学标兵的荣誉称号；



3. 彭艳梅：2023 年 7 月获“田家炳杯”首届西部师范院校教师课程创新大赛二等奖。





4. 彭艳梅：2021 年主持河南省线上线下混合式一流课程《会计信息系统》，立项编号：202121400；



## 5.彭艳梅：河南省专创融合示范课程《会计信息系统》

附 件

第二批河南省专创融合特色示范课程立项建设名单

| 序号 | 学校名称   | 课程名称   | 负责人 | 团队成员                    |
|----|--------|--------|-----|-------------------------|
| 1  | 郑州大学   | 光学     | 杜艳丽 | 潘志峰,宋立涛,田勇志,卮雅,马凤英,任守存  |
| 2  | 郑州大学   | 化工热力学  | 关红玲 | 侯翠红,段 锟,谷守玉,顾朝晖,李松杰,田 芸 |
| 3  | 郑州大学   | 过程控制   | 李晓媛 | 吴振龙,罗 勇,陈立伟,孙朝奎,刘 刚,陈书立 |
| 30 | 河南师范大学 | 软件测试   | 刘金金 | 袁培燕,马新峰,马媛媛,原 方,孙全党,刘沙沙 |
| 31 | 河南师范大学 | 会计信息系统 | 彭艳梅 | 石晓华,王 科,李 巍,李鹏飞,孔祥威,张 燕 |
| 32 | 河南师范大学 | 社会研究方法 | 陈妍娇 | 焦靖斐,宁 敏,郝光耀,王 萌,刘葳葳,魏雷东 |

## 6. 彭艳梅：2022 年主持河南省课程思政样板课程《财务分析》；

附件 1

2022 年本科高校课程思政样板课程认定名单

| 序号 | 学校名称   | 负责人 | 课程名称    | 团队成员                |
|----|--------|-----|---------|---------------------|
| 18 | 河南农业大学 | 赵秋艳 | 食品添加剂   | 张西亚、沈玥、宋莲军、孙灵霞、张金龙  |
| 19 | 河南农业大学 | 王玲  | 电子技术    | 张世欣、张浩、李兰兰、晋艳云、徐捧丽  |
| 20 | 河南农业大学 | 刘向阳 | 农药生物测定  | 李兴道、张静静、郝有武、杨西发     |
| 21 | 河南农业大学 | 王桂凤 | 遗传学     | 汤继华、胡彦民、付志远、李浩川、王建忠 |
| 22 | 河南农业大学 | 廉红霞 | 牛生产学    | 李丹、贾磊、张立阳、付彤、高腾云    |
| 23 | 河南农业大学 | 刘佳  | 英语听说    | 张俊杰、李筱洁、翟莹莹、张海红、马瑶  |
| 24 | 河南师范大学 | 朱珂  | 学习科学与技术 | 梁存良、梁云真、王春丽、张瑾、炕留一  |
| 25 | 河南师范大学 | 彭艳梅 | 财务分析    | 杨玉珍、李荣华、冯思淇、闫蕴华、崔灿  |
| 26 | 河南师范大学 | 刘志芳 | 现代汉语（一） | 秦法斌、柳彦玉、张世君、刘丞、武波   |
| 27 | 河南师范大学 | 高福根 | 数学分析    | 田长安、左红亮、杨长森、李海英、王伟  |
| 28 | 河南师范大学 | 翟海法 | 材料科学基础  | 万运京、贾光瑞、王公轲、李红伟、赵兴东 |
| 29 | 河南师范大学 | 王亚兵 | 音乐美学    | 王含光、师玉丽、庞洁、王燕、吴佳文   |



7. 彭艳梅：河南省本科高校研究性示范课程《财务分析》

附件 2

研究性教学示范课程立项名单

| 序号 | 学校     | 课程负责人 | 课程名称     |
|----|--------|-------|----------|
| 1  | 郑州大学   | 王瑞勇   | 仪器分析     |
| 2  | 郑州大学   | 李 静   | 流体力学     |
| 3  | 郑州大学   | 张 艳   | 护理创新综合实践 |
| 4  | 郑州大学   | 李 洁   | 机能学实验 II |
| 23 | 河南农业大学 | 张开明   | 园林植物学    |
| 24 | 河南师范大学 | 王春丽   | 教育技术研究方法 |
| 25 | 河南师范大学 | 彭艳梅   | 财务分析     |
| 26 | 河南师范大学 | 沈志萍   | 概率论与数理统计 |
| 27 | 河南师范大学 | 高福根   | 数学分析     |

8. 2024 年 4 月李荣华、杨玉珍参与的项目获批为河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目

附件

2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科教育类）拟立项结果名单

| 序号 | 项目名称                               | 主持人 | 主要成员                                                | 申报学校   | 参与单位                 | 层次 |
|----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|--------|----------------------|----|
| 77 | 践行教育家精神的实践路径研究                     | 宋晔  | 全颖凯, 丁功慈, 苗学杰, 牛宇帆, 张晓阳, 薛碧芸, 吕成明                   | 河南师范大学 | 郑州西亚斯学院              | 重点 |
| 78 | 创新型材料工程教育跨学科项目化教学组织模式研究与实践         | 高书燕 | 刘洋, 葛炳成, 张向挺, 马媛媛, 陈野, 李东亮, 王利媛                     | 河南师范大学 |                      | 重点 |
| 79 | 地方重点高校中国语言文学学科拔尖创新人才培养机制研究         | 赵黎波 | 裴莹, 徐洪军, 刘志芳, 陈鹏, 王杰, 周惠, 耿红卫, 刘育霞, 刘安娜             | 河南师范大学 | 河南大学、信阳师范大学          | 重点 |
| 80 | AI 赋能新形态教学资源开发与应用——面向《政治学原理》知识图谱构建 | 原晶晶 | 李洪河, 张鼎肃, 韩万渠, 王鹤亭, 许晓丽, 宁欧阳, 李立                    | 河南师范大学 |                      | 重点 |
| 81 | 体育专业师范生思政育人能力培养“五维六位九行”体系构建研究      | 张辉  | 刘光同, 朱泰山, 高世超, 孙全党, 马媛媛                             | 河南师范大学 | 汝州市第二高级中学            | 重点 |
| 82 | 面向教育强国的卓越师范生协作辩论教学模式研究与实践          | 李小娟 | 刘清堂, 于江傲, 师亚飞, 冀虹飞, 朱珂, 卜彩丽, 周芳, 李雪萍, 朱书慧, 常瑞信, 崔财艳 | 河南师范大学 | 华中师范大学, 河南科技学院, 河南大学 | 重点 |
| 83 | 美育浸润背景下地方高校公共艺术课程模块构建路径研究与实践       | 王霄  | 马燃, 董明慧, 马靖, 冉玉, 葛轩辕, 魏波, 董文可                       | 河南师范大学 | 华北水利水电大学, 郑州航空工业管理学院 | 重点 |
| 84 | 高性能计算领域顶尖人才培养体系研究与实践               | 柴旭清 | 范黎林, 刘栋, 左红亮, 梁书斌, 袁培燕, 海本斋, 郑凯, 邢勇, 徐久诚            | 河南师范大学 |                      | 重点 |
| 85 | 基于项目式教学的专创融合课程研究与实践                | 康海军 | 王科, 马长浩, 苗学杰, 赵向来, 张江利, 王海英, 陈西宜, 王公珂               | 河南师范大学 | 河南摩策信息科技有限公司         | 重点 |
| 86 | 基于校企价值共创的复合型会计人才培养模式研究与实践          | 丰冠华 | 杨玉珍, 李荣华, 彭艳梅, 周芳, 孔祥威, 李巍, 李鹏飞, 李敬, 李胜坤, 张青        | 河南师范大学 | 河南工学院, 新乡学院          | 重点 |

# 9. 河南省一流本科专业建设点投资学

附表 8 所支撑的一流专业

| 级别           | 专业名称    | 获批实践    | 负责人        |
|--------------|---------|---------|------------|
| 国家一流本科专业建设点  | 经济学     | 2021. 1 | 任太增        |
| 河南省一流本科专业建设点 | 经济学     | 2020. 8 | 任太增        |
| 河南省一流本科专业建设点 | 投资学     | 2021. 9 | 杨玉珍        |
| 河南省一流本科专业建设点 | 人力资源管理  | 2020. 8 | 张良悦<br>彭傲天 |
| 河南省一流本科专业建设点 | 国际经济与贸易 | 2021    | 胡国恒        |
| 河南省一流本科专业建设点 | 工商管理    | 2021    | 海本禄        |

10. 2024 年 1 月杨玉珍负责的课程思政中心通过省教育厅验收，被评为省本科高校课程思政教学研究示范中心

附件 4

河南省本科高校 2020、2021 年度课程思政教学研究示范中心  
验收认定结果名单

| 序号 | 学校名称     | 中心名称                     | 中心类型 | 中心主任 | 立项年份 | 验收结果 |
|----|----------|--------------------------|------|------|------|------|
| 1  | 郑州大学     | 基础医学院课程思政特色化教学研究示范中心     | 特色化  | 臧卫东  | 2021 | 通过   |
| 2  | 河南大学     | 思政课程与课程思政联合研究示范中心        | 特色化  | 张向东  | 2021 | 通过   |
| 3  | 河南农业大学   | 河南农业大学课程思政教学研究示范中心       | 综合性  | 尹新明  | 2020 | 通过   |
| 4  | 河南农业大学   | 动物医学院课程思政教学研究特色化示范中心     | 特色化  | 张改平  | 2021 | 通过   |
| 5  | 河南师范大学   | 经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心     | 特色化  | 杨玉珍  | 2021 | 通过   |
| 6  | 河南师范大学   | 课程思政协同育人教学研究示范中心         | 特色化  | 蒋占峰  | 2021 | 通过   |
| 7  | 河南理工大学   | “大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心    | 特色化  | 郑德顺  | 2021 | 通过   |
| 8  | 河南科技大学   | “零碳技术”课程群课程思政特色化教学研究示范中心 | 特色化  | 梁坤峰  | 2021 | 通过   |
| 9  | 河南科技大学   | 河南科技大学机械类课程思政教学研究中心      | 特色化  | 颜潭成  | 2020 | 通过   |
| 10 | 河南工业大学   | 河南工业大学课程思政理论与实践创新研究中心    | 综合型  | 张 元  | 2020 | 通过   |
| 11 | 华北水利水电大学 | 测绘地理课程思政教学研究特色化示范中心      | 特色化  | 曹连海  | 2021 | 通过   |
| 12 | 郑州轻工业大学  | “软件工匠”课程思政特色化教学研究示范中心    | 特色化  | 张志锋  | 2021 | 通过   |

## 11. 2021 年 11 月杨玉珍、李荣华获河南省本科高校智慧教学专项

附件 3

2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目拟立项建设名单

| 序号 | 申报学校   | 项目名称                       | 项目负责人 | 团队主要成员                                | 项目类别 |
|----|--------|----------------------------|-------|---------------------------------------|------|
| 1  | 郑州大学   | 本科高校智慧教学评价体系与评价方法研究        | 赵军    | 吕维萍, 程秀春, 潘志峰, 杜楠, 刘阳, 王峻川, 王帅        | 重点项目 |
| 2  | 郑州大学   | 基于 AI 的自动答疑系统关键问题研究        | 宋玉    | 李占武, 张坤国, 张子松, 李润和, 张宝涛, 毛保磊, 张帅      | 一般项目 |
| 11 | 河南师范大学 | 教育新基建视域下智慧教学多源大数据分析和精准决策研究 | 闫婧    | 张战毅, 马媛媛, 刘昕辉, 司维楠, 徐久成, 彭浩然          | 一般项目 |
| 12 | 河南师范大学 | 基于智慧化教学环境的高校智慧教学模式创新实践研究   | 梅本奇   | 梁存良, 岳 帆, 解瑞云, 李名, 梁云真, 李瑞萍, 卜彩丽, 王泰丽 | 一般项目 |
| 13 | 河南师范大学 | 经济学专业智慧教学资源库建设与应用          | 杨玉珍   | 李荣华, 任大增, 谢超峰, 宋跃刚, 张磊, 周芳, 李敏        | 一般项目 |

## 12. 2022 年杨玉珍参与的《管理会计》评为河南省一流本科课程

| 序号 | 申报高校   | 课程名称                | 课程负责人 | 课程团队主要成员           |
|----|--------|---------------------|-------|--------------------|
| 69 | 河南农业大学 | 植物检疫学               | 施 艳   | 陈琳琳, 杨 雪, 陈文波, 王亚飞 |
| 70 | 河南农业大学 | 高等数学                | 张建军   | 曹殿立, 曹 洁, 孙成金, 宋斐斐 |
| 71 | 河南农业大学 | 农业与农村法治概论           | 徐铁博   | 杨红朝, 张坤梁, 韩 宁, 陈 丹 |
| 72 | 河南农业大学 | 基础动物学               | 苏丽娟   | 张国只, 李文清, 毛 琳, 尹新明 |
| 73 | 河南农业大学 | 战略管理                | 郑伟程   |                    |
| 74 | 河南农业大学 | 食品分析与检验             | 宋莲军   | 乔明武, 张秋会, 赵秋艳      |
| 75 | 河南农业大学 | 食品营养学               | 李 宁   | 宋莲军, 黄现青, 高晓平, 李天歌 |
| 76 | 河南农业大学 | 食品机械与设备             | 张 剑   | 李家寅, 潘治利, 徐 超, 张 倩 |
| 77 | 河南农业大学 | 卷烟产品设计              | 付 博   | 陈红丽, 武云杰, 王欢欢, 田斌强 |
| 78 | 河南农业大学 | 羽毛球                 | 袁 静   | 宛新生, 王波娟, 白 杨, 夏文龙 |
| 79 | 河南师范大学 | 教育技术学导论             | 梁存良   | 朱 珂, 梁云真, 卜彩丽      |
| 80 | 河南师范大学 | 小说中的人生: 20 世纪文学经典选讲 | 赵黎波   | 申欣欣, 张 翼, 王 杰, 张 强 |
| 81 | 河南师范大学 | 唐宋词研究与欣赏            | 刘育霞   |                    |
| 82 | 河南师范大学 | 微生物学                | 张 昊   | 杨清香, 陈建军, 王振宇, 王瑞飞 |
| 83 | 河南师范大学 | 概率论基础               | 苗 雨   |                    |
| 84 | 河南师范大学 | 材料科学前沿进展            | 高书燕   | 吴呈珂, 刘旭坡, 王利媛, 李东亮 |
| 85 | 河南师范大学 | 物理课程与教学论            | 杜爱慧   | 侯新杰, 陈运保, 靳永鹏      |
| 86 | 河南师范大学 | 核物理技术               | 马春旺   | 曹 洁, 程凯旋, 王玉廷      |
| 87 | 河南师范大学 | 高等数学                | 梁 江   | 任小会, 杜 楠, 陈永国, 陈永军 |
| 88 | 河南师范大学 | 管理会计                | 周 芳   | 杨玉珍, 李 敏, 刘文静, 张佳虹 |
| 89 | 河南师范大学 | 音乐课程与教学论            | 王亚兵   | 武 蕾, 古 莉, 虎 洁      |
| 90 | 河南师范大学 | 水产动物育种学             | 田 雪   | 刘慧芬, 石 西, 马 晓, 吴利敏 |
| 91 | 河南师范大学 | 养殖水化学               | 高云霓   | 董 静, 王先锋, 张 曼      |



13. 2021 年 11 月杨玉珍参与的《内部审计》被认定为河南省本科高校课程思政样板课程

附件 1

2021 年本科高校课程思政样板课程认定名单

| 序号 | 学校名称   | 负责人 | 课程名称 | 团队成员                   |
|----|--------|-----|------|------------------------|
| 26 | 河南师范大学 | 周芳  | 内部审计 | 杨玉珍, 韩艳, 李鹏飞, 李胜坤, 张纪章 |

14. 2021 年 7 月李荣华《微观经济学》入选河南省一流本科课程



15. 2021 年 5 月李荣华获河南省新文科研究与改革实践项目立项（已结项）

# 河南省教育厅

教高〔2021〕175 号

## 河南省教育厅 关于公布 2021 年度河南省新文科研究与改革实践项目的通知

各本科高校：

根据教育部办公厅《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10 号）和我厅《关于开展新文科研究与改革实践项目立项工作的通知》（教高函〔2021〕110 号）要求，经高校申报、专家评审和网上公示，决定立项建设郑州大学《多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践》等 122 项省级新文科研究与改革实践项目。现将有关事宜通知如下：

**一、高度重视，切实提升认识。**各高校要充分认识文科教育创新发展的迫切性和重要性，立足提升国家文化软实力、形成国

— 1 —



附 件

## 2021 年度河南省新文科研究与改革实践项目名单

| 项目编号        | 项目名称                            | 项目负责人 | 项目主要成员                      | 申报学校 |
|-------------|---------------------------------|-------|-----------------------------|------|
| 2021JGLX001 | 多方协同推进高校法治文化育人新模式的探索与实践         | 刘炯天   | 沈开华、潘中乐、赵 军、魏海深、郑 磊、王仁建、夏靖伟 | 郑州大学 |
| 2021JGLX002 | 新文科背景下中原文化育人体系构建与实践             | 张倩红   | 陈 伟、王保国、王晚川、王士林、魏 涛、葛 娜、朱 琳 | 郑州大学 |
| 2021JGLX003 | 多学科交叉融合法学人才培养方案探索与实践            | 许桂敏   | 史 歌、潘利群、李淑娟、吴林生、毛乃纯         | 郑州大学 |
| 2021JGLX004 | 新文科背景下国家一流本科专业核心课程体系建设与实践       | 魏小杰   | 解少哲、孟秀兰、李鸿武、刘 永、牛雯雯、任 强、赵雅杰 | 郑州大学 |
| 2021JGLX005 | 新文科设计专业核心课程建设探索与实践              | 王晓子   | 高 云、崔俊峰、张兴平、王博皓、卢建洲、管 鹏、李亚理 | 郑州大学 |
| 2021JGLX006 | 经管法领域新文科建设实践——以电子商务国家一流专业建设为例   | 张金旭   | 薛朝改、范萌萌、张孟豪、曹鹏程、康艳青、郑文杰、张贝贝 | 郑州大学 |
| 2021JGLX007 | 基于产学研协同的新文科育人模式改革与实践            | 李金尧   | 金彩玉、刘 刚、郑 鹏、魏 伟、张 瑾、王淑华、杜云书 | 郑州大学 |
| 2021JGLX008 | “产教融合”背景下数据化会计人才培养模式研究          | 陈 琪   | 李 莉、张林峰、程 晨、张 格、孙 迪、范云章、冯东旭 | 郑州大学 |
| 2021JGLX009 | 文理融通，家国情怀：精英实验班培养卓越新闻传播人才的探索与实践 | 郑素侠   | 刘宪周、王晚宁、魏 强、褚金勇、王 苗         | 郑州大学 |
| 2021JGLX010 | 国际组织精英人才培养模式研究与实践               | 刘永杰   | 王艳玲、钱建成、杨明星、王宏伟、高晓玲、杜小红     | 郑州大学 |

— 4 —

| 项目编号        | 项目名称                                   | 项目负责人 | 项目主要成员                      | 申报学校   |
|-------------|----------------------------------------|-------|-----------------------------|--------|
| 2021JGLX037 | 基于TPR融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践              | 魏雷东   | 刘震震、陈妍娇、连亚峰、薛 君、纪文晓、任志强、郭 超 | 河南师范大学 |
| 2021JGLX038 | 新文科背景下基于参与式发展的中华优秀传统文化教育传承创新研究         | 李红伟   | 陈浩天、张 琛、苏永坡、沈 洁、夏 蕾、李 虎、李增全 | 河南师范大学 |
| 2021JGLX039 | 政校深度融合视角下的经济学专业新文科建设实践研究               | 李荣华   | 任太增、杨玉珍、孙慧文、张 磊、宋凯刚         | 河南师范大学 |
| 2021JGLX040 | 智能时代基于“新文科”建设的法学人才培养模式与课程体系研究          | 胡 光   | 董传华、郭晓媛、张秀玲、韦留柱、崔敬琼         | 河南师范大学 |
| 2021JGLX041 | 图像时代视阈下高校油画专业课程改革研究                    | 郭 锐   | 王 雷、姜文杰、闫庆来、赵元靖、徐夏林         | 河南师范大学 |
| 2021JGLX042 | 高校“多语种+”高素质涉外人才培养创新与实践                 | 张军民   | 刘国兵、徐 瑾、刘 霞、白宇健、程 磊、梁 玉、赵 波 | 河南师范大学 |
| 2021JGLX043 | 新文科背景下高校新闻学学科协同育人实践与研究                 | 屈会超   | 段 勃、张海艳、荆恒磊、刘吉磊、刘克军、王 妹、王晓彤 | 河南师范大学 |
| 2021JGLX044 | 新文科创新创业教育课程体系设计与实践                     | 原晶晶   | 张鼎甫、张晓敏、韩万渠、赵海山             | 河南师范大学 |
| 2021JGLX045 | 面向深度学习的新文科智慧教学模式研究与实践                  | 朱 珂   | 梁云真、邓敏杰、海本善、王春雨、梁存良、李瑞萍、李 宁 | 河南师范大学 |
| 2021JGLX046 | 新文科建设背景下地方高校设计类专业产教融合协同育人机制研究与实践       | 刘刚田   | 朱升君、田 园、陈蓓露、刘丽娜、徐润泽、廖 亮、张 蕾 | 河南科技大学 |
| 2021JGLX047 | 新文科建设视角下高校书院制育人模式实践研究                  | 杨国欣   | 李文涛、皇甫敏、赵秋燕、张怡帆、翟国安、李胜光、刘晓亮 | 河南科技大学 |
| 2021JGLX048 | 地方普通本科院校文科专业改造提升改革与实践——以电子商务国家一流本科专业为例 | 邓国取   | 王丹丹、谢 博、侯海涛、赵 丹、管 帅、贾培培、刘晨星 | 河南科技大学 |
| 2021JGLX049 | 构建新文科教师培训体系的探索与实践                      | 田子俊   | 孔令华、宋 钊、徐红玉、王 辉、尤 莉、王玉强、郑丽娜 | 河南科技大学 |

— 7 —

2023年度河南省高等教育教学  
改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称 政校企深度融通视角下的经济类专业新文科  
建设实践研究

主 持 人 李荣华

主要成员 任太增、杨玉珍、孙慧文、张 磊、宋跃刚、  
谢超峰、李 敏

完成单位 河南师范大学

项目类型 新文科项目



文件号：教高〔2024〕30号 证书编号：豫教〔2024〕01674

## 16. 李荣华作为校方负责人的新文科校外实践基地被评为省本科高校大学生校外实践教育基地

附件 1:

2022 年度河南省大学生校外实践教育基地名单

| 序号 | 学校名称   | 基地名称                            | 校方负责人 | 基地类别       | 建设方式 |
|----|--------|---------------------------------|-------|------------|------|
| 14 | 河南农业大学 | 河南农业大学新工科（制药工程）大学生校外实践教育基地      | 周琳    | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 15 | 河南农业大学 | 河南农业大学新工科（香料香精技术与工程）大学生校外实践教育基地 | 赵铭钦   | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 16 | 河南农业大学 | 河南农业大学新工科（能源与动力工程）大学生校外实践教育基地   | 王伟    | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 17 | 河南农业大学 | 河南农业大学新农科（农学）大学生校外实践教育基地        | 王道文   | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 18 | 河南农业大学 | 河南农业大学新农科（动物医学）大学生校外实践教育基地      | 韩立强   | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 19 | 河南农业大学 | 河南农业大学新农科（茶学）大学生校外实践教育基地        | 孙守如   | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |
| 20 | 河南师范大学 | 河南师范大学新文科（财务管理）大学生校外实践教育基地      | 李荣华   | 专业实习实践教育基地 | 直接认定 |

## 17. 李巍：2022 河南省首批专创融合课程《管理沟通》

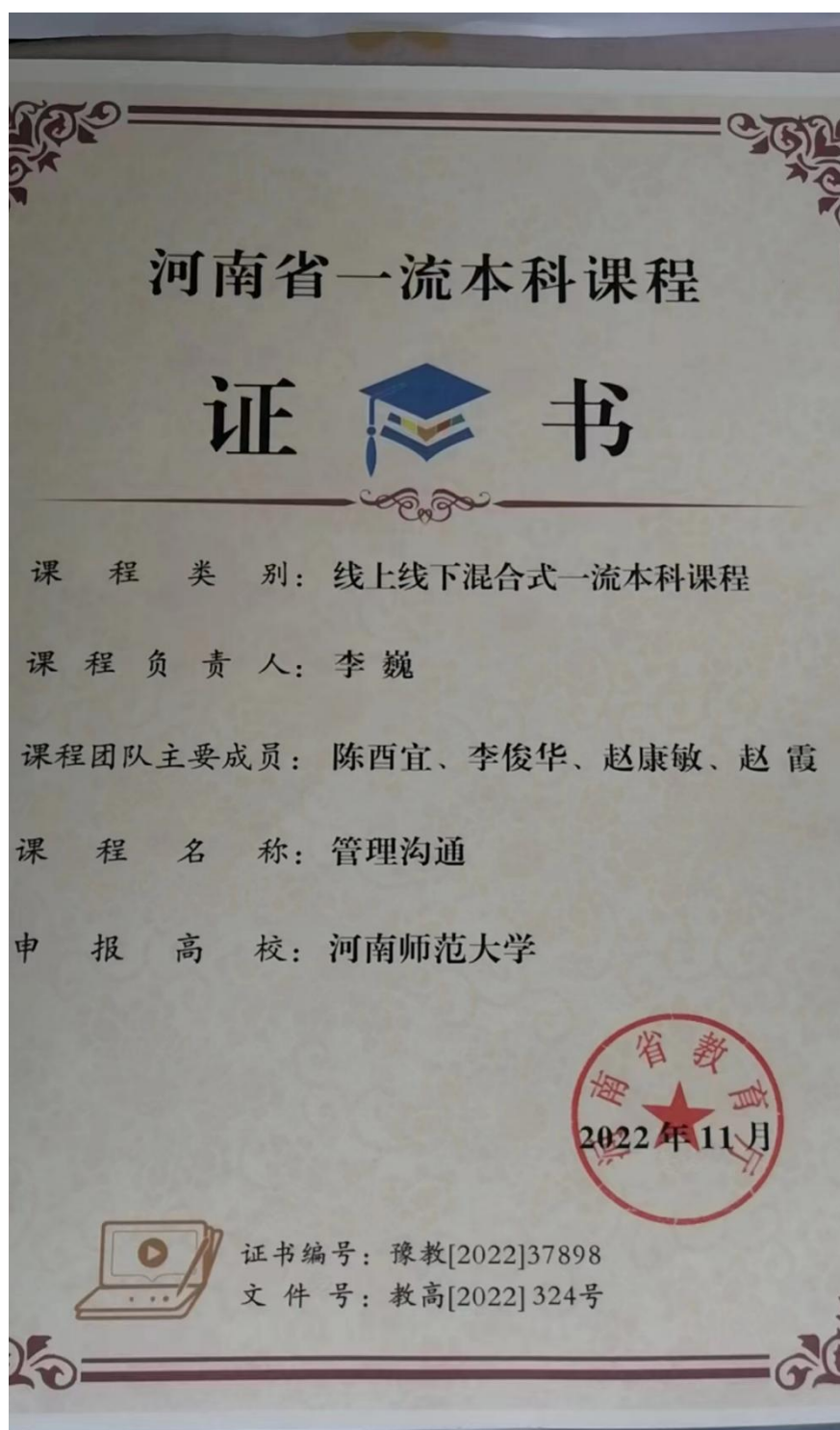
附件

2022 年省级专创融合特色示范课程立项建设名单

| 序号 | 学校   | 课程名称               | 负责人 | 团队成员                    |
|----|------|--------------------|-----|-------------------------|
| 1  | 郑州大学 | 文献检索与科技创新          | 方宏远 | 王念念、狄丹阳、孙斌、李斌、赵鹏、代毅     |
| 2  | 郑州大学 | 新工科大学物理            | 潘志峰 | 李磊、王海龙、史新伟、任守存          |
| 3  | 郑州大学 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 韩森  | 张小娟、韩谦、王春怡媛、裴东杰、吴睿锋、郭立彩 |
| 4  | 郑州大学 | 融媒节目创作             | 宗俊伟 | 党东耀、谢晨静、王洁、李宏、延婧、刘洋     |
| 5  | 郑州大学 | 创新创业教育与工程设计实践      | 张廷彬 | 王忠勇、杨守义、董敏、蒋力、薛琦、曾勇     |
| 6  | 郑州大学 | 卫星导航定位技术应用         | 王金鑫 | 李爱民、陈琛、林琳、马雷、卫春红、尚未     |
| 7  | 郑州大学 | 画法几何及机械制图          | 方东阳 | 赵建国、崔超、杨炯、张爱梅、蒋晶、李卫卫    |
| 8  | 郑州大学 | 环境雕塑设计             | 牛雯雯 | 解少勃、付铭、李磊磊、张君明          |
| 9  | 郑州大学 | 金属材料热处理原理          | 王俊  | 朱世杰、吴小超、王利国、陈晨、杨凯军、肖阳   |
| 10 | 河南大学 | 创新项目实践             | 何欣  | 马骏、樊立辉、甘志华、刘俊男、宋亚林、王麒翔  |
| 11 | 河南大学 | KAB 创业基础           | 王立  | 苏芳芳、商进真、高顺洁、朱显峰、王俊、孙杨   |

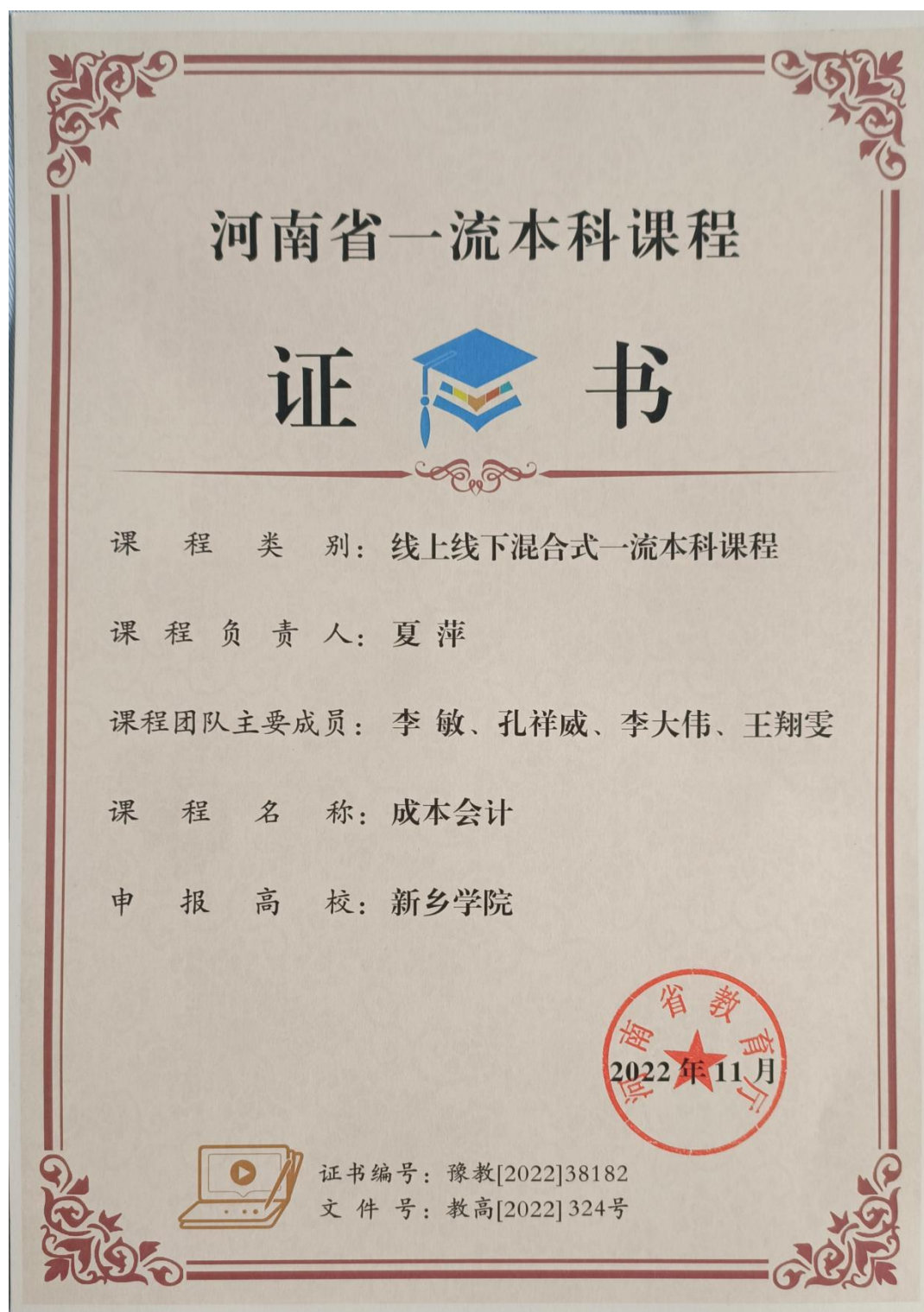
|    |        |      |    |                        |
|----|--------|------|----|------------------------|
| 27 | 河南师范大学 | 管理沟通 | 李巍 | 陈西宜、楚金桥、李荣华、李敬、宋跃刚、李胜坤 |
|----|--------|------|----|------------------------|

18.李巍：《管理沟通》河南省线上线下混合式一流本科课程





## 19.李敏：河南省一流本科课程《成本会计》





## 20. 2023 年李荣华、杨玉珍、任太增等参与的项目获省 本科高校研究性教改项目立项

附件 1

2022 年本科高校研究性教学改革研究与实践项目拟立项名单

| 序号 | 学校     | 项目名称                           | 主持人 | 主要成员                                                           | 项目科类      |
|----|--------|--------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 21 | 河南师范大学 | WebQuest 教学模式在政治学专业研究性教学中的应用研究 | 高斐  | 孟柯、王鹤亭、葛照金、高明、马二杰、司忠华、余小洁                                      | 研究性教学模式   |
| 22 | 河南师范大学 | 基于创新能力培养导向的本科研究性教学模式构建研究       | 衡书鹏 | 赵焕方、赵辉、朱珂、梁云真、王淑宁、党志平、李永占                                      | 研究性教学模式   |
| 23 | 河南师范大学 | CLIL 理念下高校学术英语教学设计与模式构建研究      | 刘霞  | 张军民、刘国兵、白宇镜、程磊、荣玉、王晔、卢星                                        | 研究性教学模式   |
| 24 | 河南师范大学 | “双一流”建设背景下高校基层教学组织规范化建设的实施路径研究 | 张流洋 | 杨玉珍、李荣华、任太增、江建勋、周晓剑、乔俊峰、海本楼、宋跃刚、贺书霞、仲建兰、欧阳林寒、陈清利、刘新争、鲍顺建、王喜刚、李 | 研究性教学运行机制 |

## 21. 河南省本科高校研究性示范课程《成本会计》

附件 2

研究性教学示范课程立项名单

| 序号  | 学校     | 课程负责人 | 课程名称       |
|-----|--------|-------|------------|
| 1   | 郑州大学   | 王瑞勇   | 仪器分析       |
| 2   | 郑州大学   | 李 静   | 流体力学       |
| 3   | 郑州大学   | 张 艳   | 护理创新综合实践   |
| 153 | 南阳理工学院 | 张璩方   | 金匱要略       |
| 154 | 新乡学院   | 夏 萍   | 成本会计       |
| 155 | 新乡学院   | 陈可可   | 化学反应工程     |
| 156 | 郑州师范学院 | 刘 迪   | 中国古典舞身韵教学法 |

## 22. 2022 年 6 月宋跃刚参与的项目获省本科高校虚拟仿真实验教学项目立项

| 序号 | 项目名称                         | 高校     | 负责人 | 项目成员            |
|----|------------------------------|--------|-----|-----------------|
| 50 | 智慧化无人农场虚拟仿真项目                | 河南农业大学 | 豆根生 | 马新明、熊淑萍、冯伟、张志勇  |
| 51 | 农田无人机表型数据采集与处理虚拟仿真项目         | 河南农业大学 | 冯伟  | 段剑钊、熊淑萍、贺利、豆根生  |
| 52 | 作物组织培养与遗传转化虚拟仿真项目            | 河南农业大学 | 姬祥  | 刘会云、苟明月、郑宏远、郑旭  |
| 53 | 昆虫内部器官解剖虚拟仿真项目               | 河南农业大学 | 杜孟芳 | 安世恒、翟卿、席玉强、刘晓光  |
| 54 | 液态奶生产虚拟仿真项目                  | 河南农业大学 | 黄现青 | 赵改名、王小鹏、祝超智、崔文明 |
| 55 | 火腿肠加工虚拟仿真项目                  | 河南农业大学 | 赵改名 | 黄现青、祝超智、王小鹏、柳艳霞 |
| 56 | 基于 VR 技术的自动化立体仓储虚拟仿真项目       | 河南农业大学 | 李晔  | 刘盼、肖美丹、姚石、徐青伟   |
| 57 | 操作系统中过程控制与管理虚拟仿真项目           | 河南师范大学 | 李功丽 | 史霄波、李名、尚江丽      |
| 58 | 互联网技术中轻量级网络通信协议可视化教学虚拟仿真项目   | 河南师范大学 | 赵晓焱 | 张俊娜、洪双喜、尚江丽、袁培燕 |
| 59 | M.A.R.K. 机器人教育虚拟仿真项目         | 河南师范大学 | 朱珂  | 炕留一、张瑾、聂胜欣、梁云真  |
| 60 | 师德教育虚拟仿真项目                   | 河南师范大学 | 宋晔  | 张晓阳、崔振成、苗学杰、孟杰  |
| 61 | 基于多角色扮演交互式红旗渠精神虚拟仿真项目        | 河南师范大学 | 曲嘉  | 马福运、蒋占峰、梁存良、余保刚 |
| 62 | 非遗民间传统曲艺—河南坠子《一片丹心焦裕禄》虚拟仿真项目 | 河南师范大学 | 薛碧芸 | 张伟、蒋占峰、吉莉、米格智   |
| 63 | ESG 投资模拟虚拟仿真项目               | 河南师范大学 | 朱秀芹 | 张东云、李群峰、武立永、张流洋 |
| 64 | 证券投资学虚拟仿真项目                  | 河南师范大学 | 胡国恒 | 宋跃刚、夏会珍、李鹏飞、丰冠华 |
| 65 | 公司金融智能决策虚拟仿真项目               | 河南师范大学 | 翟永会 | 杜文翠、韩喜坤、叶菁菁、周芳  |

### 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

## 教学成果校外推广应用及效果证明

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 成果名称：多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |      |
| 成果应用单位：河南工学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |      |
| 面向对象及受益人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 3人   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 879人 |
| <p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>河南师范大学商学院彭艳梅老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以〈会计信息系统〉课程为例》，课题编号：2021SJGLX357。</p> <p>课题通过分析多主体对会计人才能力需求，结合协同学理论，坚持“多方参与、共同决策、跨学科合作、实践导向、反馈与持续改进”原则框架，建立多主体深度参与的《会计信息系统》课程开发机制，并从应用层面全面介绍了河南师范大学商学院《会计信息系统》课程的改革举措。</p> <p>我校管理学院孔祥威、孙海燕、杜君老师作为项目团队成员，参与了项目的建设，在我校财务管理专业进行了应用推广，具体实践了多主体协同的《会计信息系统》《成本会计》等课程建设措施，未来我们还将继续在相关领域开展合作，共同推进项目的建设。</p> <p>二级单位负责人签字：  </p> <p>2023年9月26日</p> |                                        |      |

## 教学成果校外推广应用及效果证明

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| 成果名称：多主体协同的会计学课程创新开发与实践 ——以《会计信息系统》课程为例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |      |
| 成果应用单位：河南科技学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |      |
| 面向对象及受益人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 2人   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 480人 |
| <p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>河南师范大学商学院彭艳梅老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学课程创新开发与实践 ——以《会计信息系统》课程为例》，课题编号：2021SJGLX357。</p> <p>课题理论层面主要分析了多主体协同下的《会计信息系统》课程开发的内在机理与开发机制。应用层面则全面介绍了河南师范大学商学院《会计信息系统》课程的创新举措，并提出了优化路径</p> <p>我院焦小静、常宁宁为项目团队成员，参与了项目的建设，在我校会计学专业进行了应用推广，在一流课程建设方面取得了较好的成效。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">             二级单位负责人签字：  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; text-align: center;"> <br/>             (学院盖章)<br/>             2023年10月2日           </div> </div> |                                        |      |



## 教学成果校外推广应用及效果证明

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 成果名称：多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |               |
| 成果应用单位：新乡学院商学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |               |
| 面向对象及受益人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 教师<br><input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 10 人<br>650 人 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）<br><br><p>河南师范大学商学院彭艳梅老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学课程创新开发与实践——以《会计信息系统》课程为例》，课题编号：2021SJGLX357。</p> <p>课题分析了传统《会计信息系统》课程教学中面临的挑战和问题，提出了具体的课程实践优化内容，包括从多主体需求视角重塑课程目标，重组课程内容，融入思政元素、业财融合和创新创业思维，更新教学方法，改善课程评价反馈机制的有效性。</p> <p>我院李敏老师作为项目团队成员，参与了项目的建设，在我校会计学专业进行了应用推广，有效推动了我校一流课程和一流专业的建设，取得了良好的成效。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">           二级单位负责人签字：(3/4) (盖章)<br/> <br/>           (学校盖章)<br/>           2024 年 7 月 28 日         </div> |                                                                                  |               |

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：多主体协同的会计学课程创新开发与实践 ——以《会计信息系统》课程为例

成果应用单位：广东财经大学

|           |                                        |      |
|-----------|----------------------------------------|------|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 3人   |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 563人 |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南师范大学商学院彭艳梅老师主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《多主体协同的会计学课程创新开发与实践 ——以《会计信息系统》课程为例》，课题编号：2021SJGLX357。

课题理论层面主要分析了多主体协同下的《会计信息系统》课程开发的内在机理与开发机制，应用层面则全面介绍了河南师范大学商学院《会计信息系统》课程的创新举措，并提出了优化路径。

我院在教学过程中，吸取了该成果提出的理念，在国家级一流专业建设点的课程建设方面取得了较好的成效。

二级单位负责人签字：

（学校盖章）

年 月 日

#### 四、教育教学类论文与著作

# 1. 2021 年 9 月主持人发表《会计信息系统课程思政改革的实践与探索》

COMMERCIAL ACCOUNTING |

学科建设

## 会计信息系统课程思政改革的实践与探索

彭艳梅

(河南师范大学 河南新乡 453000)

**【摘要】** 挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将思政融入专业知识中,发挥课堂教学的主渠道作用,可以激发课堂活力,达到“立德树人”的教育目标。文章分析了思政元素融入会计信息系统课程的必要性,并尝试从思政内涵融入教学大纲、思政元素有机融入教学内容、思政观念融入教师意识、思政教育融入课程实践等方面探索适合会计信息系统课程特点的课程思政新途径。

**【关键词】** 会计信息系统;课程思政;教学设计

**【中图分类号】** F23;G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2021)19-0123-03

### 一、引言

一直以来,高校教师普遍认为思想政治教育是思政理论课程的教学范畴,是思政课教师的教学任务,而专业课程则主要是传授专业理论知识与实践操作技能,二者各司其职,内容没有重合;学生普遍认为思政类课程可有可无,将时间与精力主要放在专业核心课程的学习上,从而不太重视思政类课程的学习。这些认识误区导致思政教育在高等教育的教学体系中没有发挥应有的作用。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,最终做到各类课程与思想政治理论课协同共行,强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步指出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。2017年2月,中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要统筹推进课程育人,充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素。在此背景下,各大高校纷纷开展了课程思政教学改革,将思政元素与课程内容有机地融合在一起,在讲授专业课程的同时,通过典型案例、专题讨论、微视频等方式将思政元素穿插到课堂中去。一方面,丰富的教学素材增加了专业课程的兴趣性,激发了学生学习专业课程的积极性,提高了课堂的融入率;另一方面,教师通过这种形式向学生传递了正确的世

界观、人生观、价值观,唤醒了学生的家国情怀、远大理想、历史使命感和职业担当,从而弥补了高等教育中思政教育的缺位。

### 二、思政教育融入会计信息系统课程的必要性

#### (一)会计职业特点

会计工作与国民经济息息相关,企业的投资者、债权人以及社会公众主要通过企业的年度报告这一公共产品来了解会计主体的财务状况、经营成果及现金流量等财务信息,从而进行具体的预测分析,并根据自己的判断作出相应的投资决策。一旦企业虚构歪曲信息,势必会给社会带来巨大的危害。目前信息化会计已逐步取代手工会计,在完成原始数据的输入后,后续的账簿和报表都由系统自动生成,最终产生对外披露的年度财务报告,这就要求财务人员在数据录入时必须依法行事,秉承诚信观念,严格按照最新的企业会计准则进行账务处理,以使财务报告使用者获得正确可靠的财务信息。教师在专业课程教学中,要精准把握思政教育的时机,引导学生诚实守信,不做假账。

#### (二)会计行业现状

企业财务造假、偷税漏税事件频频爆发,严重影响了会计职能的正常发挥,扰乱了规范的经济秩序,给利益相关者带来了严重的经济损失,不利于资本市场的有效运行,会计行业也遭遇了前所未有的诚信危机,暴露出部分企业财务人员以及管理层法律意识淡薄、道德品质较低。这些问题的产生一定程度上与高校思政教育不到位、会计职业道德教育缺失有着密切的关系,同时也反映出某些财务软件在功能设计与使用环节上存在固有的缺陷与漏洞,从而给财务舞弊行为提供了机会。因此,在会计信息系统课程教学中应该融入相应的思政元素,在注重理论讲授与技能培养、让学生学会应用会计信息系统各个模块进行具体业务操作



的同时,还要引导学生树立法治观念和底线思维。此外,要让学生意识到会计信息系统的功能设计应合理、规范、严谨,企业内部控制体系应不断健全完善,避免给财务造假、偷税漏税等违法行为提供可乘之机。

### (三)课程思政优势

伴随着信息技术、网络技术、人工智能技术的发展,传统的记账、算账、报账工作正被财务软件所完成,大型企业还纷纷建立了财务共享中心,财务共享中心的建立和使用实际上又进一步降低了对传统财务会计人员的需求。2017年,国际“四大”相继推出“财务机器人”以及“财务机器人解决方案”,帮助财务人员完成基础性工作。人工智能时代,会计真的会被技术和机器取代么?会计信息系统课程将会告诉学生什么是会计信息系统,目前会计信息系统发展到了什么阶段,智能化时代财务人员将何去何从。通过该课程的学习使学生确信,只要企业存在各种形式的经济业务与经济活动,就一定会会计,财务人员必然有用武之地,从而激发学生学习的兴趣,增强学生的专业自信与专业自豪感,唤醒学生学习财会专业知识的驱动力。此外,会计信息系统课程与会计专业其他核心课程以及现实生活联系十分紧密,其中蕴含的许多思政元素可以进行深入的挖掘与提炼,教师可以根据自身的教学经验,在不同模块教学中将社会主义核心价值观、时代精神、家国情怀等思政元素融入课堂,贯穿整个课程教学,从而将该课程的思政优势发挥得淋漓尽致。

## 三、会计信息系统课程思政教学改革的实践途径

### (一)将思政内涵渗入教学大纲

教学大纲包括课程基本信息、教学目标、教学重点与难点、各章节的学时分配等,是教学内容的浓缩与提炼,是教学流程的概念框架,引领着课堂教育教学的方向。其中,教学目标是指课堂的教学预期想要达到的效果,主要涵盖三个维度:知识目标、能力目标、思政目标。以往的教学模式普遍重视知识与技能的培养,一般按照传授知识-演示操作-巩固练习的流程进行教学,往往忽视了学生的德育培养,培养出来的学生只有实践技能而无职业情感,致使该课程的思政目标与知识目标和能力目标相距甚远,思政教育效果很难实现,达不到教书育人的目的。

在课程思政改革的背景下,教师需要重新拟定会计信息系统课程教学的思政目标,要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中。(1)通过专业知识和思政元素的有机结合,增强学生的理想和信念,培养学生的爱国情怀,真正把爱国主义思想深深植入学生心中。着眼于国际形势,把握社会的焦点和热点,加强学生的文化素养、法制观念、职业品质的培养,将学生塑造成为有责任、有时代使命感的财务人。(2)通过实训教学环节,培养学生严谨踏实的工作作

风,形成正确的职业观念与职业操守,能够自觉践行《会计职业道德规范》和《会计信息化工作规范》,将“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”落实到专业学习过程中,同时使学生能够拥有强烈的社会责任感、团队精神。比如,第一节教师通常会介绍会计信息化的基本知识以及目前市场上常用的会计软件,可以引出国产软件在财务软件产业的市场份额,启发学生的民族品牌意识,激发学生的民族自豪感和爱国主义精神。再比如在记账凭证的修改环节,针对已记账的凭证,用友U8系统提供了无痕修改和有痕迹修改两种修改路径,而《企业会计信息化工作规范》明确规定:会计软件不得提供对已记账凭证的删除和插入功能,不得提供对已记账凭证日期、金额、科目和操作人的修改功能。学生在实际操作中要根据《会计信息化工作规范》的相关规定,选择正确的业务处理程序,从而培养学生的规范操作意识和信息化职业素养。

### (二)将思政元素有机融入教学内容

传统的会计信息系统课程教学内容一般只有完整的知识理论体系,思政元素大多是以选学内容辅助性地穿插到相关理论知识的教学,思政内容止于表面,缺乏系统性,因而大大弱化了教学内容中的思政元素。对该课程的教学内容分章节进行深入挖掘和提炼,其实可以概括出很多思政元素。比如在讲授薪资管理系统的所得税扣缴时,可以借助明星偷税漏税的具体案例,教育学生不要以身试法,不为利益所诱惑,让学生懂得公民纳税的原因、纳税的社会意义、公民与企业的社会责任,理解税收对于国家而言的重要作用。在讲授UFO报表格式设计与数据处理时,可以介绍近年来因造假违规而被处罚的上市公司案例,具体分析其造假的原因、造成的经济后果、相关人员及公司所受到的处罚及制裁情况,以及财务造假给个人、企业及国家经济带来的严重后果,教育学生作为一名财务人员应该具有的职业素养与职业道德,充分发挥反面案例的警示震慑作用。

当代大学生对于网络的依赖性很强,如果教师在授课过程中生搬硬套地对学生进行课程思政教育,往往会让让学生反感和排斥。教师应该积极运用互联网技术,拥抱新媒体,创新教学方式,利用慕课平台、微信群、雨课堂等现代信息技术,采用不同的教学方法,比如情境教学、分组讨论、展开辩论比赛、邀请专家进课堂等,主动拉近与学生的距离,利用生动有趣的教学资料以及灵活多样的教学手段,将融合思政元素的课程内容有效地传递给学生,增强课堂的活跃度,让学生在“玩中学、学中玩”,实现知识传授与价值引领的统一。

### (三)将思政观念嵌入教师意识

教师是课程思政教育的关键,教师的一言一行将会对学生产生直接的影响,经验丰富的教学团队是课程思政改



革顺利进行的保障。专业教师长期从事学科的理论教学和技能培训,理论功底较为扎实,但是他们很可能对课程思政、思政课程理解不深,掌握不透彻。这就要求教师提高思政素养,树立正确的价值观,在课程教学过程中给学生的心灵埋下真善美的种子,引领他们选择正确的人生道路,帮助他们把握好人生的“方向盘”。

在具体的实施路径上,首先,专业课教师可以成立会计学思政案例教研中心,组建教学团队集体备课、说课,开展各种形式的研讨和培训。通过学习强国APP、学习公社APP等电子平台,领会党和国家的各项方针政策,不断提升思想政治理论水平,提高教育教学内容上的政治敏感度;及时学习了解财会、税收领域的法规政策,主动搜集相关的教学素材和案例,并融入相应的思政元素。其次,以教工党支部为单位开展政治理论学习,党员教师要结合政治理论学习内容,交流将思政元素融入专业课堂中的经验和做法,引领其他教师开展课程思政改革,最终形成一支专业理论和政治水平都过硬的课堂思政教师队伍,让学生在课堂上既掌握会计信息系统的理论知识和思维方法,还润物细无声地接受全程的思想政治教育。再次,各高校可以联合组建校级课程思政培训班领导小组,邀请思政教育名家做系列报告,教师在完成培训学习以后,结合自身专业特点,撰写培训心得,并参加培训班师德交流活动,从而在更大范围内营造出课程思政改革的良好氛围,让更多的专业课教师投身于课程思政改革活动中。

#### (四)将思政教育融入课程实践中

会计信息系统课程实验量较多,科学、严谨、细致的工作作风教育是实验教学过程中必不可少的。商品化财务软件的初始设置作为系统正常运行的基石,其完整与否将会直接影响后续的业务处理。但是由于基础设置工作量较大,比较繁琐,容易出错,因而在教学中要培养学生认真、细致、耐心的工作态度。另外,各业务模块均有严格的流程,如果流程出现差错,很多操作将无法进行,如薪资管理系统若设置了多工资类别,必须先进行人员档案信息的设置,才能对某一具体的工资类别进行公式设置;总账系统的期末转账业务处理,因其与日常业务处理之间存在关联性,必须将日常业务审核记账以后才能进行转账生成。因而在教学中要培养学生科学严谨的工作作风和求真务实的行为品质,要求学生严格按流程规范操作,避免因流程差错影响业务处理的最终结果。

会计信息系统课程作为一门实践性、操作性很强的特色学科,有的学生在学习完该课程以后,会参加会计信息化技能大赛、财务决策大赛等专业赛项。教师在学生参与各种大赛的过程中融入思政教育,不仅能够起到巩固知识传授和实践能力培养的作用,更重要的是能够在潜移默化间达到对学生世界观、人生观和价值观的培育和塑造的效

果。比如学生参加财务决策大赛时,在数据搜集环节,教师可以告诫学生很多财务数据基于利益驱动等原因,会存在与实际不符的情形,一旦发现财务数据有误,必须耐心、细心地依据数据之间的关联性,从源头上对数据进行修正,确保财务数据的真实性与准确性,并在遵循会计准则的基础上对每一笔业务进行公允客观的处理,从而增强学生的责任意识,充分展现财务人员应有的谨慎性、科学性、规范性。各种技能大赛不仅是对学生专业知识水平的考核,也是对学生心理素质、团队协作能力的考验,教师应告诉学生即使比赛出现操作失误,也要沉着冷静,团队成员要默契配合,应对各种突发事件,强化学生的危机处理能力,同时要培养学生的大局意识,时刻将集体的利益放在第一位,使学生充分享受集体活动的乐趣。

#### 四、结束语

高校应积极开展会计信息系统课程思政改革,从课堂教学出发,找准专业知识与思政教育的契合点,将挖掘出的思政元素与课程内容有机融合,从而将教书育人的内涵落实到课堂教学中,突出育人的价值,真正做到以文化人、以德育人,把当代大学生培养成真正的社会主义建设者和接班人。

#### 【主要参考文献】

- [1] 韩飞. 高校“课程思政”教育理念的科学定位[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018, (3): 24-28.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (1): 31-34.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 王东清, 刘静静. 高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革的理论与实践探讨[J]. 经济师, 2019, (3): 203-205.
- [5] 周利方, 沈全. “课程思政”运行机制与途径拓展探索[J]. 教书育人: 高教论坛, 2019, (6): 69-71.
- [6] 苏海雁, 杨世勇, 边和平. 会计学课程思政: 启示、设计、思考[J]. 商业会计, 2020, (18): 114-116.

## 2. 2021 年 6 月主持人发表基于 OBE 教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究

商科教育 BUSINESS EDUCATION

### 基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究

彭艳梅 马丽丽 吴雨晴

(河南师范大学 河南新乡 453000)

【摘要】文章针对《会计信息系统》以往教学模式存在的问题,结合OBE教育理念对该课程的教学目标、师生互动、考核方式等方面进行模式改革,以期达到培养学生独立解决实际问题的目的。

【关键词】OBE教育理念; 会计信息系统; 教育改革

【中图分类号】F642.3 【文献标识码】A 【文章编号】1672-2949(2021)07-0126-03

DOI:10.19463/j.cnki.sdjim.2021.07.034

#### 一、OBE教育理念

##### (一) OBE教育理念内涵

传统教育是以学科为导向,强调学生学科知识的掌握程度,在一定程度上忽略了专业的实际需求。OBE教育理念将学生从解决固定问题的能力拓展到解决开放问题,能更好地使学生适应社会和行业的外部需求。此外,OBE教育还鼓励学生参加具有挑战性的任务,其更倾向于培养学生的创造性思维能力,这种教育理念用于以实践为主的课程具有深刻意义。

##### (二) OBE教育理念的实施架构

OBE教育理念的实施架构如图1所示。在持续改进的过程中,OBE主要强调以下四个问题(李擎等,2016),如表1所示。

图1 OBE教育理念的实施架构



上述学习成果是学生通过学习积累后能够抵达的知

识储备量和实践能力。这些成果的评定通常有六个特点:第一,成果讲究完整性,不只是看一部分的学习成果,而是看学生学完所有知识后的整体成果;第二,成果不是学生简单地了解,也不是学习的瞬间记忆,而是学生将理论知识运用到实践中的结果;第三,成果不仅包括理论知识,还含有运用理论解决实际问题的能力;第四,成果在长期、广泛的实践后会大大增加其存续性;第五,成果注重实用性,学生在学习过程应结合实际生活,增加实践、增强记忆;第六,注重学习过程,教师基于最终学习成果设计各阶段课程的具体内容,再对学生各阶段学习成果分别进行评价。

表1 OBE教育理念强调的问题

|    |                  |
|----|------------------|
| 目标 | 想要学生取得怎样的学习成果    |
| 意义 | 为什么要让学生获取这样的学习成果 |
| 实施 | 怎样有效帮助学生获取目标学习成果 |
| 评价 | 我们怎样知道学生是否获得所学成果 |

#### 二、“会计信息系统”课程现状及存在问题

(一) 与其他课程关联性强,学生不便对整个实操流程融会贯通

《会计信息系统》综合了会计专业的核心课程,学生在学习本课程时除了要了解“用友U8系统”的系

基金项目:本文系2020年新乡市政府决策招标课题“数字经济下农村旅游业发展态势及应对策略”项目阶段性成果(项目编号:B20042)

作者简介:彭艳梅(1981-),女,汉族,湖北仙桃人,河南师范大学商学院讲师,研究方向为财务成本管理;马丽丽(1998-),女,汉族,河南济源人,硕士研究生;吴雨晴(2000-),女,汉族,河南郑州人,河南师范大学学生。

文章著录格式:彭艳梅,马丽丽,吴雨晴.基于OBE教育理念的《会计信息系统》教学模式改革研究[J].时代经贸,2021(7):126-128

126 TIMES OF ECONOMY & TRADE

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

统操作,还需要综合其他课程的相关知识并融会贯通,因此具有一定难度。这导致实验课经常出现“教师难以推动课程进度”“学生难以消化实训任务”的问题。

#### (二) 课程考核忽视阶段性考核且考核方式单一

《会计信息系统》作为专业核心课程,期末主要采用闭卷考核,最终成绩计算方法为:成绩=期末卷面×60%+平时成绩×40%。其中,平时成绩分为上课考勤、实验作业和课堂表现三部分,其缺少对于学习过程的考评,导致学生对学习过程性积累关注度不足。尤其是《会计信息系统》每个子系统联系紧密,如果阶段性成果考核把握不严,在中后期将会有大量学生难以跟上课程进度。

#### (三) 授课目标与方式层次不高,忽略创新与开拓

当前《会计信息系统》课程的目标设置忽视了财务性人才培养的要求,其不够注重实践创新与思维开拓,没有对最终实质性学习成果给予足够的关注。部分教师仅把教材目录当作学习目标,使得教学过程僵硬乏味。学生只能按照说明书一样的教材,在老师手把手地牵引下,一步一步地操作,其无法明白内因,一旦或修改了某个操作内容,学生便不知道如何处理。尤其是《会计信息系统》各个子系统的操作流程较为复杂,如果只是按照课本就班操作,学生难以掌握操作流程。

### 三、基于OBE教育理念的《会计信息系统》课程改革思路

#### (一) 搭建线上慕课平台,全方位补充学生知识体系

探索线上线下相结合、相互补充的教学形式,开展混合式教学模式。线上教学以中国大学MOOC作为教学平台,在课前发布本节课需要操作的实验流程视频以及相关的其他学科知识供学生参考。鼓励学生做好提前预习,让学生在掌握相关知识的基础上操作实验,以达到更加灵活地运用理论知识解决实际问题的目的。课中随时可以进行问题讨论,鼓励每一位学生参与课堂答疑环节。课后让学生上传实验成果并作出总结,如操作流程纲要、操作时遇到的问题、应对措施、课后感悟等。努力转变“以教师为主”的教学理念,采用开放式的教学方法,把尽可能多的课堂时间留给学生,让学生更多的进行探索和总结。

#### (二) 完善过程性考核,分阶段抓教学进度

在以成果为导向的教学改革中,强调以学生为中

心,《会计信息系统》课程应采用更加全面的分阶段考核方式,改变以期末成绩为主的考核方式,将考核延伸到各个子系统的过程中,从而重点突出学习的过程性。

基本考核框架可以分为理论知识和实验进度两部分。理论知识包括课前预习完成情况、慕课后台的课后作业和期末考试成绩;实验进度考核包括学生在慕课平台上提交的实验成果和感悟以及最终的之外限时作业。在考核内容上,应减少死记硬背型知识点的考察,要增加分析类问题。除此之外,教学任务进行一半时,可根据所学内容布置一个开放式的大作业,让学生分组自行设计一个账套和总账账表,列举出当月的十条左右业务,进行总账系统的操作处理,最终以实验报告的形式提交到慕课平台。之后教师在慕课平台上查阅修改并将好的作业推送到学生端供学生参考学习。最好给各个小组打出分数并进行排名,评分和排名可以提高学生的积极性与主动性。通过对于学习过程的考核,教师能实时掌握学生对知识的理解程度,这有利于对之后教学进度和教学目标的调整,从而更好地实现师生配合。

#### (三) 引入实验系统促进多样化课堂,反向进行课程设计

OBE教育理念强调学生个性化培养,其在实验室引进虚拟仿真评判系统,由系统对每位学生的学习成果进行实时测评和反馈,以激励学生反复改进实验以达到最高分。在反复实验、不断纠错的过程中,原来需要由老师引导的实验任务转为系统引导,比如当学生做完总账系统里的某一个业务时,可以提交评判系统查看分数和错误点,系统自动给出错误原因,当学生自行参考依旧不能解决问题时再去询问老师,这提高了课堂效率,使学生的学习更加具有针对性。

实验系统的使用,改变了以往的教学方式,促进了传统课堂向多样化课堂的转变。上课前可以先进行实验和提交评判,教师最后讲解学生反映问题较多的操作即可,这样提高了课堂效率,使教师的讲授更加精准。

#### (四) 促进课程与会计信息技能比赛一体化,扩展学生技能

会计信息化技能以及“用友U8”的操作是会计学专业必备技能之一。在以往的学习中,学生很难在有限的课堂时间内熟练掌握操作技能,而会计信息化技能大赛



正是提升实验技巧和灵活操作的一个平台。成果导向教育强调让学生充分展示学习成果,引导学生参加比赛作为课外知识的补充。在搭建课程与比赛的联系时,要注意以下几个问题:

第一,课程之初,教师可以向学生传递有关比赛的信息,引导学生对这门实操课正确认知。教师要说明选拔的理念和参与比赛的好处,由比赛作为实操课的出发点,激发学生上课的积极性;第二,课程中间,教师根据上述的阶段性考核和小组开放式作业成果,量化每名学生的个人成果;第三,校内进行初赛、复赛的选拔,选出对实操课程较为熟练的同学去参加比赛,由指导教师陪同,使学生对比赛以往的题目进行熟练掌握,并反复练习系统里的操作流程;第四,比赛后,由教师带头组织学生进行经验总结并收录整理成文档,以供下一届学生参考。学生也可以在班级中进行分享交流,说明比赛时的操作流程和业务处理与平时练习的异同之处。这有利于带动班级氛围,激发其他人参赛的兴趣。

另外,建立会计信息化学生组织,比如“校校联盟”或者院级社团,实行课程与会计信息技能比赛一体化也是未来会计信息系统课程的改革方向之一(刘怡然,2020)。

#### 四、改革研究初效与结果分析

##### (一)线上慕课平台显著提高了学生实操积极性

以往的教学,学生大多没有进行课前预习,加之会计信息系统本身是个交叉融合性课程,难免会有不少学生落下课程进度。有了在线答疑和获取预习知识的平台再加上老师后台的监督,学生在业务的完成效率上提升了很多,几乎所有学生都可以完成本节课的实验任务并且在慕课后台提交实验总结。

##### (二)严谨的过程性考核提高了课程质量

通过阶段性的考核,教师能够及时了解学生对该子系统或者某一知识点的掌握程度。难的部分可以适当放慢教学进度,简单的部分则可适当加快速度,这在整体上提高了课堂效率。学生在这一过程中加大了对这门课程的关注度,其被鼓励自主学习和团队合作创新,从而提升了自身的学习能力。通过交流使学生对这门课的知识理解更加透彻,被迫进行比较则激发了学生解决问题以求完美的斗志。

##### (三)评判系统的应用,打破了整体推进式的僵局

系统根据学生的问题进行一对一的反应,当学生不懂时再去询问老师,从而提高了课程效率,缓解了教师上课压力。通过评判系统,学生能够及时找出自己的实验问题并进行整改,相较于之前,学生的实验进度有所加快,不理解的知识也也得到了及时反馈。

##### (四)课程与技能比赛一体化,彼此互惠互利

各种类型会计信息化技能大赛的推出提高了学生对这门实操课的积极性,熟练操作有利于学生对这门课程理解更加深入。这归因于:第一,比赛团队成员是从课程中表现优异的同学中选出,其对操作软件有一定的了解;第二,由老师带头系统地讲解往届比赛积累的资源,和经验,让学生对“新道杯”等跨级信息化技能比赛有了更加清晰的认识。

#### 五、总结

传统的《会计信息系统》课程以教师讲授为主,其考核方式单一,导致学生创新能力和思考能力没有得到有效提高,不能对实际案例进行灵活分析并加以解决。本文基于OBE教育理念,以学生为中心,在教学内容中搭建慕课学习平台,引导学生主动学习和解决问题,考核时注重学生的过程表现,针对学生各个阶段的学习情况给出合理的考核分数,实验评判系统的引入推翻了以往的整体推进式教学,更加精准化定位授课内容,最后推动课程与相关比赛相结合,以提高学生自主学习实验课程的积极性。基于OBE教育理念对会计信息系统的教学模式改革,符合现代财务人员培养的目标,能更好地适应会计信息化的发展进程,具有现实意义。

#### 参考文献:

- [1]张瑞英.基于成果导向教育的改革初探[J].数字化用户,2017,23(39):279
- [2]孙伟.基于OBE的《云计算技术与应用》在线开放课程建设研究[J].中小企业管理与科技,2019(29):86-87
- [3]李军,崔家瑞,周群,杨旭,董洁,李春雷.工程教育认证下自动化专业实践类课程改革[J].实验技术与管理,2016(12):225-228
- [4]刘怡然.《会计信息系统》课程教学竞赛一体化探索——以安阳师范学院为例[J].现代企业,2020(9):167-168

### 3. 2024 年 5 月成员李敏发表《地方应用型高校会计专业课程思政探索与实践》

财会论坛  
Finance & Accounting



2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)明确指出课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,专业课程是课程思政建设的基本载体,要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。2021年《会计改革与发展“十四五”规划纲要》(以下简称《规划纲要》)明确指出要将会计职业道德作为会计人才培养、评价、继续教育的重要内容,不断提升会计人员诚信素养,探索建立以诚信评价、专业评价、能力评价为维度的会计人才综合评价体系,引导和教育广大会计人员诚信执业、提升能力。基于此,高校会计专业应如何挖掘思政元素,如何将“思政元素”润物无声地融入会计知识传授与会计职业能力培养中,真正实现会计人才培养的“三位一体”,是各个高校亟待思考的核心课题。

#### 一、A 高校会计专业课程思政总体建设路径

帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观是会计专业人才培养的应有之义,更是必备内容。A 高校会计

专业课程思政总体建设情况如下:

(一)以课程组为单位,打造全方位的课程思政体系

专业课程教学中过多或重复融入“思政元素”或“思政课”的内容,在挤压专业知识传授课时时也会使学生产生对该课程的厌烦情绪,从而丧失课程思政的真正意义。因此,A 高校首先对会计专业毕业生应具备的共性人生观、价值观、世界观中的思政元素进行梳理,然后根据不同课程的教学内容和特点分配思政重点,将会计专业课分为专业基础课、专业核心课和专业实践课三部分。专业基础课包括基础会计、会计法规和职业道德,思政的重点是培养学生思想道德修养、人文素养、爱国主义情怀、诚信意识等;专业核心课包括以中级财务会计、高级财务会计为主的会计类课程,以财务管理、管理会计为主的财管类课程,以税法、纳税筹划为主的税法类课程,以审计学、审计实务为主的审计类课程,思政的重点是培养学生的职业素养和分析问题、解决问题的能力;专业实践课包括会计综合实训、ERP 模拟实训等,思政的重点是培养学生的战略思维能力、创新创业能力、团队协作能力、沟通领导能力等。

(二)采取“三进三出”策略,强化会计专业课程思政师资队伍建

《指导纲要》明确指出教师是全面推进课程思政建设的关键。只有教师具备深厚的学识、广阔的视野、较高的人文素养、较强的德育意识和德育能力,才能在育人过程中真正做到“如盐入水、润物无声”。

A 高校会计专业采用“三进三出”策略,提升会计专业教师的思政能力。“三进”:一是聘请先进模范人物、知名专家学者担任课程思政特聘教授,吸取其优秀的思政教育经验;二是邀请“时代楷模”“师德标兵”等来校作专题报告,用自己的行动诠释育人崇德、师者匠心的深刻内涵;三是邀请国家级、省级会计专业课程思政样板课程的主讲老师不定期开展专业课程思政教学沙龙活动,积极打造课程思政示范课程。“三出”:一是鼓励专业课教师走进“红色教育基地”“廉政文化教育中心”等参观学习,提升自身思想政治素质和思政能力;二是支持专业教师到国内外知名高校研修访学,学习先进教育理念和育人方式;三是选派优秀的专业教师到企业学习,领悟企业文化,提升自身专业技能、增强社会责任感、人文素养、创新创业精神等。

(三)构建“三听三评”制度,打造“三级”思政课程示范课

课程思政不是增开一门思政课,



或增设一项思政活动,也不是仅在开学第一课或第一节导论课上让学生对本学科、本专业或对本门课程感到“热血沸腾”,亦不是单纯的“课程+思政”,而是要将思想政治教育融入专业课程教学的各个环节和各个方面。A高校构建了“三听三评”制度,通过打造“三级”思政课程示范课,实现“课程门门有思政,教师人人重育人”。“三听三评”是指教研室内部专业课程教师之间进行课程思政互听互评;全校任课教师之间进行课程思政互听互评;督导组、校党政主要领导,分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导,思想政治理论课教学、科研承担部门领导班子每位成员随机走进课堂进行课程思政督导及评价;“三级”思政课程示范课是指院级、校级、省级三级,即通过教研室互听互评推荐院级思政课程示范课;通过全校教师间互听互评推荐校级思政课程示范课;通过督导组、校内外思政专家评议推荐省级思政课程示范课。

#### (四)不断探索课程思政教学方法

在课程思政的大背景下,专业课教师不但要转变教学观念,更新教学内容,更应该在课程思政教学时避免“生搬硬套”“牵强附会”,才能促使学生“亲其师,信其道”。A高校会计专业以专业基础课为主线,以实践教学体系为依托,借助现代信息技术打造多元化教学方式方法体系。采用启发式、项目式、问题分析式教学方法,从“现实经济问题+真实会计案例”入手,引导学生积极思考、探索、解决问题;采用“情境模拟+任务驱动式+翻转课堂+角色扮演”等多种教学手段进行线上与线下混合式教学。线上教学通过推送最新的案例、最新的会

计数据、最前沿的学科和行业发展趋势,增加学生思维的宽度、视野的广度;线下教学采用任务驱动式,要求学生进行团队合作,提高管理能力,做好财务规划,提高团队绩效,实现团队工作目标,训练学生的领导能力。

## 二、A高校《成本会计》课程思政探索

### (一)重构课程目标

A高校的《成本会计》课程始于1999年,对于开设已久的课程如何做到常讲常新值得探索。从2012年的《企业产品成本核算制度(征求意见稿)》到2021年财政部发布《规划纲要》,都为课程建设指明了方向——即始终追随成本会计改革发展大势,让学生在深入掌握成本会计基本原理、程序和方法的基础上,灵活运用所学的知识,跟上成本会计改革步伐,认识新情况、剖析新制度、解决新问题。基于此,A高校重构了《成本会计》课程的教学目标,具体如下:知识目标是使学生掌握成本核算与成本管理的基本理论和方法;能力目标是培养学生运用成本信息进行预测决策的能力;素质目标是培养学生具备解决企业复杂成本会计问题的创新能力和追求卓越的品质;价值目标是培养学生具有良好的会计职业道德和正确的人生观、价值观,具备适应社会发展的综合素质。

### (二)不断丰富思政案例库

A高校充分挖掘《成本会计》每章教学内容蕴含的思政元素,从爱国精神、家国情怀、职业操守、社会责任感等多维度探索思政案例。团队成员以财政部颁布的最新《企业产品成本核算制度》为指导,不断探索不同行业成本核算和思政案例,已逐步形成钢

铁行业、煤炭行业、电网经营企业的成本会计核算和思政案例库。目前正根据行政事业单位成本核算基本指引的发布情况,结合行政事业单位会计改革,继续探索行政事业单位成本核算和思政案例库。

### (三)积极探索新的思政方法

A高校《成本会计》课程充分利用新媒体和自媒体教学技术,通过“学习通”“云课堂”等高校教学和社会教学平台,积极探索新的课程思政方法。具体情况如下:

1.专题嵌入式思政教学法:为激发学生的爱国情怀、调动学习的主动性,课程团队将典型案例引入《成本会计》课堂,引导学生在积极的讨论与分析中去探究隐含在案例背后的思政元素。如以上大学的成本作为导入案例,引导学生珍惜大学时光,规划好学习;由制造费用核算的设备折旧费等,引出国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要中提升企业技术创新能力、激发人才创新活力的创新驱动发展战略,引导学生树立大国担当、强国意识、创新精神;由废品损失的核算,引出我国的垃圾分类政策介绍,提醒学生爱护环境等;通过新冠肺炎疫情期间口罩市场价格与成本的波动话题,引导学生关心国家、社会和人生,培养爱国主义情怀。

2.翻转课堂式教学法:通过翻转课堂,引发学生思考,使学生不但知其然,而且知其所以然。如通过对我国碳达峰碳中和“双碳”目标的讨论,帮助学生认识到建设美丽中国的重要性,从而引出燃料和动力费用的核算;结合习近平总书记“在庆祝改革开放40周年大会上的讲话”,通过对煤炭、石油石化等有关国计民生行业的成本核算制度的讨论,告诉学生规范国有





图 / 张庆龙

企业成本核算、降低产品成本、深化改革,促进国有资本保值增值的重要性,引导学生关注政策前沿,与改革同呼吸,培养爱国主义情怀。

3. 科研反哺式教学法: A 高校《成本会计》课程一直坚持“教学出题目、科研出文章、成果进课堂”,做到教学与科研相辅相成,同时让学生参与到老师的科研活动中,使学生获得真实的情感体验,增强学生的团队精神、社会责任感。课程团队在完成教学任务的同时,在全国中文核心期刊和国家一级期刊共发表专业论文 40 余篇,并将科研感悟融入教学,注重教学的学术性和科研的应用性,并使两者互促共赢,不断提升教育教学质量。

(四) 建立新型的线上线下考核机制

1. 依托“中国大学慕课”和“学习通”平台进行线上考评。课前:任课教师在“中国大学慕课”或“学习通”平台线上发布学习任务,学生自主完成,有疑问可以在平台上回帖互动。课中:在线下通过讲授、小组探讨、案例分析、类比分析等教学方法,解决重点和难点问题。课后:学生线上完成章节测试、章节作业、讨论题、考试题,教师定期通过线上问卷了解学生课程学习的进度和反馈。

2. 注重过程性考核。《成本会计》

课程考核由过程性考核(成绩占比 60%)和结果性考核(成绩占比 40%)两部分组成。过程性考核包括线上考核(36%)及线下考核(24%)两部分:线上考核包含线上视频学习(6%)、线上章节测试(8%)、线上章节作业(8%)、线上思政讨论(4%)及线上期末测试(10%)五部分;线下考核包括考勤(5%)、翻转课堂案例讨论(3%)、随堂测试(10%)及小组作业成绩(6%)四部分。结果性考核是考查学生对理论及方法的理解和应用,考核方式为期末闭卷考试。

(五) 思政效果

1. 课程认同度不断提升。A 高校《成本会计》课程已通过“中国大学慕课”平台面向社会全部开放 10 期,累计报名参加学习的学员达 20 000 余名,涉及全国 20 所高等院校,还有多所高校选择本课程用于日常教学,从课程后台学生学习数据上来看,该课程还被多所省外院校同学作为网络选择课程。

2. 学生学习参与度不断提高,学科竞赛成绩斐然。以 2021 年秋季和 2022 年秋季开课为例,课程视频观看次数从 19 788 人次提高到 28 010 人次,人均章节观看次数由 54 次提高到 66 次。参与讨论的学生人数由 266 人上升到 422 人,占学习人数的比例从

72.28% 上升至 89.98%。学生线上考试通过率由 66.8% 提升至 86.9%,提高 20.1%;学生线下学习效果明显提升,互动性强,课程满意度不断提升。

(本文系河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目“新文科背景下会计专业课程研究性教学模式探索与实践”、河南省本科高校研究性教学示范课程《成本会计》、2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“研究生教育类”“新文科背景下会计硕士专业学位研究生协同培养体系研究”<2023SJGLX352Y>的阶段性研究成果)

(作者单位:新乡学院)

责任编辑 曹媛媛

## 主要参考文献

[1] 刘俊勇,赵雪媛,朱继光,等.关于会计专业开展课程思政工作的实践与思考[J].财务与会计,2022,(12):15-18.

[2] 薛丽达,张萌香,董必荣,等.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021,(24):159-162.

[3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.

## 4. 2023 年 5 月成员李荣华发表《数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析》

2023 年 5 月第 5 期

高教论坛  
Higher Education Forum

May 2023, No. 5

### 数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析

张敏敏, 李荣华

(河南师范大学 商学院, 河南 新乡 453007)

**摘要:**数智时代的来临使得学习者拥有更多的认知和更强的学习选择,新的学习形式和共享模式层出不穷。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,从而解决实际问题。而当前,商学院统计学教学模式仍然存在强行输入教学、学生团队意识不强、课程社会服务功能缺失等问题,以此提出一种以寓教于赛为导向的统计学模块化教学模式。采取赛制化教学设计,并建立梯度进阶式教学评价标准衡量学生学习参与度和收获度。该教学模式能够有效提高新商科人才培养的质量和效度。

**关键词:**数智时代;统计学;寓教于赛;教学模式;新商科

**中图分类号:**G640

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9719(2023)5-0042-04

**作者简介:**张敏敏(1979—),女,河南焦作人,讲师,研究方向为统计学教学实践;李荣华(1977—),女,河南内乡人,副教授,研究方向为新文科教学研究。

**收稿日期:**2022-10-12 **修稿日期:**2022-11-08

#### 一、引言

高校本科文科教学很难走入实践问题日渐突出,妥善解决理论课与实践能力之间的过渡问题,事关新商科教学的改革重点。党的十九大报告指出,高校要积极提升教学教育质量,高校教学工作应以推进素质教育为主题,把是否适应社会需要作为衡量人才培养质量的核心指标,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。全面提升教育质量,就要创新教育理念和教学模式,把握国家行动计划之良机,使信息技术与教育教学深度融合,从而进行教学模式的深刻变革,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,以实现人人参与、人人出彩的愿景。随着数智技术的不断发展,全新的数智教学模式进一步激发高校传统教育的改革。商科传统教育面临全新的数智化挑战,不断开放的教学环境使得教育者需要不断调整自我认知,能够将传统理论植入社会现实,本科教学的过程化考核搭载数智技术的平台,展现出其完整的过程化数智教学,催生了数智技术的发展,反过来数智技术又促使本科教学更加多元化和过程化。因此,研究数智时代高校本科课程的教学模式改革是数智化教学的基本需求。“统计学”课程作为商学院专业的基础核心课程之一,其教学实践的改革是时代赋予高校统计学教师的新命题,从创新教育理念、改善教学模式、增强实践能力等维度科学认识、深入研究数智时代的统计学课程教学实践模式,具有很强的理论价值和实践意义。

42

#### 二、数智时代传统统计学教学模式面临的争议

计算机虚拟技术尤其是数智技术的发展,为统计学教学模式改革带来多重维度发展的可能。只有在认识到传统统计学教学模式的诸多局限基础之上,才能充分利用虚拟技术的优势服务于当今的实践教学,实现理论与实践的融合和统一。随着科技的不断进步,劳动力市场对大学生的素质能力不断提升,传统的统计学教学模式面临巨大挑战,其局限性在平时的教学和比赛中各种争议日益凸显,其在教学目标、教学内容以及教学过程中存在的问题和争议仍然很大。

##### (一)教学目标的争议:应试教学抑或社会交互

统计学作为商学院经管类专业学生的必修课,期末考核形式主要以期末试卷为主,应试教育明显,学生普遍在考试前感觉焦虑和紧张。但数智时代要求统计学教学要与大数据时代背景相适应,在课程设置、教学方法以及考核体系等方面进行创新改革<sup>[1]</sup>。统计学的教学工作需要适应研究性教学改革需求和大数据时代特色的转变,加强统计学实验室和网络教学平台服务。但实际学习过程中单纯感觉理论性太强,公式繁多,学习动力不足,感觉不能与生活中的实际问题相结合,导致学生投入度不够。统计活动具有很强的社会服务功能,学习统计学的过程就是学生发现世界、了解世界、探索世界的过程。但目前的统计学课程更多地被赋予了数学功



能、计算功能。整个学期下来,很多同学甚至不能完整地做一次统计调查,即使存在现成的数据,也无法从数据出发选择恰当的统计分析方法,得出可以服务于社会经济发展的结论。

### (二)课堂教学的认知争议:知识习得抑或知识建构

教学的主体是教师和学生,围绕教师和学生两个角度讨论教学模式更具有针对性和可观测性。高校教学体系需要重构,要把重点放在培养大数据统计技术人才上来,学者应该积极探讨数字化、智能化时代的学习者的自我管理和自我领导,激发其学习热情和主动性<sup>[2]</sup>。但在实际教学中,很多高校采用教师授课、学生被动接受的强行输入型教学模式。知识建构绝不是脱离基本知识,而是指在现实世界中找到与理论知识对话的情境,教师实践思维的锻造可以作为教学研究的内容。教师的实践思维需要将教学和科研融合,将最新的研究成果设计为教学内容,将研究问题的能力传授给学生,培育创新和思考的行为习惯。但现实情况是,最新的研究成果转化为教学内容会存在天然的时间差。而传授固有的旧知识相对轻松,科研的重视程度远高于教学评价的问题一直存在,导致教师实践思维固化严重。理论教学和实践并没有实际分开,实际过程中实践课时都被理论课占用,实践应用课讲成了统计公式理论推导和演绎,课堂上缺乏实践能力的培养过程。

### (三)教学过程的主体争议:个体抑或团队

统计问题的凝练需要大量的科学调研,很显然这种调研往往是某一个体很难独立完成的,需要一个团队的共同协作才能圆满完成。教学中理论的过分重视导致无法利用有限的时间去凝练统计问题,不能形成科研团队共同调查问题和分析问题。即使教师在教学过程中布置了作业,也是每个学生单打独斗,每人提出一个研究问题,得出浅显的结论。这些结论往往是大家都知道的结论,甚至不需要任何调查都可以得到的结论,这显然违背了统计学教学的初衷。如何实现数据挖掘,如何将大量的数据转化为有用的信息,这些都要依赖于团队合作的力量来完成。越来越多的研究者将研究角度放在统计学教学实践问题上,提出大数据时代统计学需要触摸前沿,践行互联网思维,需要增加学生的社会服务活动<sup>[3]</sup>,面临数智时代的统计学教学与社会服务活动如何有效进行衔接是不能忽视的问题。基于此,本文试图提出一种新的统计学教学实践模式,从而试图解决两个问题:一是分析数智时代统计学的教学模式运行机制,二是探寻数智时代寓教于赛的统计学教学模式实施障碍。

## 三、数智时代寓教于赛的统计学教学模式设置

单一的教育方式难以达到因材施教的理想效果,但如今,运用数智技术使得教学目标、教学内容和教学过程中产生的方方面面的信息可以准确收集并得以分析。这就为统计学教学中实施寓教于赛提供了各种可能,数智技术会不断改变当前的教学环境,创新教育发展路径。数智技术会将教学中的目标、授课、内容以及评价等海量数据联通并将其变得可视化和实时化,最终实现用较少的资源达到更高的教学效率的目标。但要实现数智技术的充分利用,需要在教学中设置一定的平台。这一平台既能够多样化反映学生的学习状态,又能够体现教师的指导价值。基于此基础之上提出统计学教学可以用参与比赛的形式来获取学生的学习效果。

寓教于赛这一理念并不是第一次提出。用寓教于赛作为关键词查询相关研究,发现最早这一理念应用在成人教育的培养中,要构建“五依托”竞赛体系<sup>[4]</sup>。依据这一思想,在分析统计学专业教学中提出可以将教学设计阶段大赛化。结合以问题为导向来进行统计学教学实践的思路<sup>[5]</sup>,可以将统计学教学任务进行模块化分类,按照大赛要求分成若干任务模块,达到赛教耦合、以赛促教、以教冲赛的目的。图1显示了按照大赛标准进行模块分类后的统计学教学运行机制。在教学运行过程中,统计学教学实践过程主要围绕教育目标、教学内容、教学活动和教学评价四个单元展开。

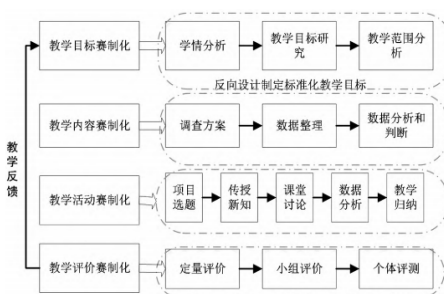


图1 寓教于赛的模块化运行机制

### (一)教学目标赛制化,突出社会交互功能

统计学教学目标以培养统计实践能力和人文素质教育为前提,修订新的培养目标。以大赛任务为依托,引领知识、技能和态度,让学生在完成大赛任务过程中发展自身的综合分析能力。将传统的统计学教学目标与大赛目标相结合,使得统计学教学目标更贴近生活、贴近世界。实现教育即生活的理念。

进行学情分析,综合研判学生的前期课程以及其他特征后,精准确立符合不同专业学生的统计学课程教学目标和教学内容。研究调查发现,学生具有很强的学习能动性,把学生的学习能力与教学设计紧密联系是每一位教师的职责。教学目标和教学内容可以细化到不同的专业、不同的年级,做到精准教学、赛教统一<sup>[6]</sup>。教学目标设置的重点不再把教师作为主导,而是关注学生主体和教师引导之间的交互作用,关注学生建立学科知识体系的过程,从行为主义、认知主义发展到建构主义。相对于传统培养目标的确立过程,从课程体系 and 毕业需求确立出培养目标的模式,改变为任务引领为先、结果驱动为动机的反向设计培养目标。



图2 反向设计的培养目标过程图

## (二)教学内容赛制化,重塑知识建构过程

放弃传统教学模式一章一节式教学,根据大赛要求把统计学教学内容分成三大模块:调查方案和问卷设计、数据整理、数据分析模块。这种模式的优势在于针对性更强,不以章节为主线,而以研究问题的需求为主线实施教学,效果会事半功倍。教学内容的设计转变为教学问题的引入过程。现实的问题往往是多变的、复杂的,在真实的世界中提取有效的问题,这些问题可以是本专业的知识问题,也可以是社会中人们关心的热点问题,带着问题去发现解决问题的统计学方法,通过以问题为导向的教学内容设计,更有针对性,可以使得学生更深刻地理解统计学方法的应用情境。

## (三)教学活动赛制化,增强团队合作意识

学生在学习统计学中不再是一个个体,教学活动中需要考虑如何将统计学的教学与学生的比赛实践进行结合,学生并不清楚将统计学的理论如何应用到这些比赛中去。所以在教学活动中可以采用多项方案进行实施,比如将历年大赛获奖作品按照研究方法不同分门别类地引入课堂教学。在讲解调查方案和问卷设计时,按照大赛获奖作品的选题进行分析,教学生如何从生活中发现问题并提出问题。例如在选题技巧的讲解中可以列举当年的获奖大赛的题目进行深入分析,帮助同学们理解调查项目的选题的原则和标准。以今年河南省赛中研究生组获奖作品为例,表1列举了获奖作品共计59项,在选题内容上频数最高的是消费问题。消费问题一直是人们关心的问题,授课中引导学生把人们最关心的问题作为自己的选题就是最好的选题。作品名称可

以更有创意,有研究价值。比如在晋级国赛作品中有学生分析生态环境问题,作品名称为看得见山,望得见水,记得住乡愁,很容易让读者联想到优美的人居环境。总之选题角度很重要,这样讲解选题和方案设计理论联系实际,更能激发学生学习的热情。吸引兴趣一致的同学加入其中某个研究团队,分工合作,共同参与完成调查和分析工作,并在整个活动中学习统计学相关知识。

表1 2022年河南省市场调查大赛选题角度频数分布表

| 选题角度    | 频数 | 百分比% | 代表作品              |
|---------|----|------|-------------------|
| 三农问题    | 8  | 13.6 | 河南省第一代农民工返乡养老意愿调查 |
| 消费问题    | 15 | 25.4 | 电商价格歧视下消费者购买决策的调查 |
| 疫情问题    | 7  | 11.9 | 疫情下城市居民储存食品意愿调查   |
| 生态环境问题  | 6  | 10.2 | 黄河流域中下游山河空间人居环境调查 |
| 人口和教育问题 | 5  | 8.5  | 双减政策下家庭教育影响因素调查   |
| 学生问题    | 6  | 10.2 | 大学生对国潮产品的意愿调查     |
| 其他热点    | 12 | 20.2 | 政府官员助农直播效果调查      |

在讲解数据整理模块时,可以根据获奖作品中用到的统计整理方法,向同学们展示数据整理的过程。图表的画法可以集中在数据整理模块中进行讲解,这样更有针对性和实效性。以河南省第一代农民工返乡养老意愿调查作品为例,该调查应用的数据整理方法主要有利用描述性统计分析第一代农民工养老现状,频数分布表、条形图、饼图和雷达图的应用。从这里入手讲解统计图形和表格的画法能够让学生很快学以致用、学有所用。

## (四)教学评价赛制化,注重反馈多样教学成果

利用数智技术,从学生参与的全过程反馈学习收获。教学评价着眼于学生的学习效果,任课教师需要随时掌握学生的学习过程,建立梯度进阶式教学评价标准。不要过分注重考试得分,着重考查学习者在整个项目参与过程中的表现。在统计学教学实践实施过程中,很多教师并不能实现真正的实践教学模式,有一个很大的问题就是考核不能过程化,造成成绩单一体化。结合课程不同阶段的考核成绩,计算学生每个阶段的成果得分,并通过教师、小组和个人三方打分的加权评定相应的等级。

## 四、数智时代寓教于赛模式实施的障碍分析

### (一)任课教师的教研水平和敬业度参差不齐

尽管统计学教学可以借助数智技术完成学生的学习效果的收集工作,但其中的过程控制以及效果



的评价对任课教师提出了新的要求。除了任课教师要具备较高的教学水平和科研水平外,对教师的敬业程度也是极大的考验。大学生市场调查与分析大赛不是简单的调研,更重要的是研究思路和研究方法的确定。从选题开始,就要显示出较高的科研水平。即使是同一个选题,分析角度不同也会千差万别。寓教于赛的教学模式对任课教师的科研水平和敬业精神提出了更高的要求。教师需要全过程参与并指导学生的学习过程以及验收学习效果,评价学习的最终成果,否则借助数智技术收集到的学生信息数据就会失去作用。

### (二)不同专业和学科的交流存在困难

统计学作为数据分析的工具。不同学科交叉融合是统计学理论转化为实践的重要途径。以某校为例,往往统计学专业设置在数学学院,而需要应用统计分析的专业涉及旅游、国贸、会计、人力资源等诸多专业。将统计学专业学生与其他不同专业结合,从调查获取数据到分析并得出结论,有助于帮助学生了解实际生活和企业中的统计应用。比较困难的是,由于缺乏足够的契机,不同专业的学生在学术上的交流甚少,无法发挥自己的学科优势。统计学专业的学生也存在只会基本方法,应用在实际生活和实际生产的机会很少。不同专业的交流和融合会促使寓教于赛模式的强度和深度进一步扩宽,实现双向的能力提升。

### (三)项目选题容易脱离现实,社会服务功能差

利用数智技术考核学生的学习情况,需要借助一定的平台。在此平台基础之上再加入大赛的选题有目的地进行教学就可以更好地开展,但在实施过程中发现学生的选题经常不够确切,脱离现实,从而导致社会服务功能差,收集数据很困难,最终导致项目难以继续开展。另外,由于大赛的很多选题需要实地调查,其中面访式的调查更是居多,然而很多时候学生并不能去实地调研,得不到真实、有效的调查数据,严重影响了大赛的选题范围。这直接导致很多学生的选题只能局限在线上的调查,这个数据往往是有偏颇的,非随机的调查。

## 五、数智时代统计学寓教于赛教学模式有效实施的建议

一是打破教师人数限制,实行一课多人制。传统的统计学教学大多采用一位主讲教师担任某个班级的教学和实验环节的各项工作。优点是前后具有连贯性,缺点也比较明显,由于术业有专攻,导致某些环节主讲教师暴露自己的弱势。例如在讲解数据分析模块时,需要广泛运用统计学软件来实现数据

分析的操作。多种统计分析软件交叉融合教学,这也给统计学教学提出了更高的要求,综合素质的提高是未来统计学教师的迫切要求。除了加强教师培训,提升教师的教研水平和综合素质这一措施,但考虑到一个教师不可能熟练掌握所有的分析软件,最好的办法是打破一个教师讲解一门课的限制,可以在某些模块聘请统计分析的专家来进行讲解。很多情况下,数据分析工作需要多个统计软件协作完成。所以让更有软件优势的教师发挥出自己的特长,让理论体系全面的教师来完成研究的选题和论证,以强强联合的方式进行统计学教学实践,学生收获的是几何式的能力增长。

二是利用大数据建立互联网思维,提升课程的社会服务功能。将统计学课程考核更加贴近社会服务功能,征集大赛题目与人民生活息息相关,与社会生活紧密相连。课程设计更加大赛化,学生成立科研团队小组,从社会生活中人们关心的问题出发,调研、分析、论证一套流水化作业。

## 六、结语

寓教于赛的统计学教学模式可以有效打破传统统计学教学中理论和实践二元分离的教学局面,在某种程度上增强了学生们的成果意识,实现任务引领、结果驱动、突出能力的教学目标,以项目任务为中心实现理论和实践的一体化教学。不足之处是,寓教于赛教学模式在很大程度上依赖于学生、教师 and 学校的三方配合,同时在推广中非统计学专业和统计学专业的统计学教学模式,需要根据自身各专业特点进行积极调整。

### 参考文献:

- [1]潘保国.大数据时代地方高校统计学专业实践教学体系的构建[J].高教学刊,2016(19):46—47.
- [2]张志学,赵曜明,连汇文,等.数智时代的自我管理和自我领导:现状与未来[J].外国经济与管理,2021,43(11):3—14.
- [3]俞婷婷.经济管理类《统计学》研究性教学改革:以扬州大学商学院为例[J].高教学刊,2017(24):130—132.
- [4]赵洪涛,史宜巧.基于“寓教于赛”的“五依托”技能竞赛体系的构建[J].中国成人教育,2014(24):108—109.
- [5]陶雪萍,曾健南.以问题为导向的统计学教学实践探讨[J].高教学刊,2018(19):71—73.
- [6]段鹏.疫情应急体系下高校线上教学运行机制研判[J].中国高等教育,2020(9):13—15.

基金项目:河南省新文科研究与改革实践项目“政校企深度融合视角下的经济类专业新文科建设实践研究”(2021JGLX039);河南师范大学教学改革研究与实践项目“线上线下混合式‘金课’的研究与实践”(201959)。

(责任编辑:吕建萍)

## 5. 2022年6月成员李敏发表新乡学院数智化会计人才培养实践

财务与会计 分享空间  
Finance & Accounting

### 新乡学院数智化会计人才培养实践

李敏

《会计改革与发展“十四五”规划纲要(2021-2025)》明确提出,要以数字化信息化技术为依托,以推动会计审计工作数字化转型为抓手,实现会计职能拓展升级。《会计信息化发展规划(2021-2025)》也明确指出运用新技术推动会计工作数字化转型普遍面临标准缺失、人才匮乏等问题。基于此,如何培养学生的数智化能力成为高校会计学专业教学面临的全新课题。新乡学院会计学专业对此进行了探索,搭建起数智化会计人才培养的路径,以期对地方应用型高校数智化人才培养提供参考。

(一) 界定数智化会计人才应具备的专业素质能力

数智化会计人才的能力需求是会计人才培养的基础。衡量本科会计专业教育质量水平的关键不是看学生掌握了多少会计专业知识,而是看毕业生在日益复杂的工作环境中灵活运用专业知识的能力,即是否具有较强的职业判断能力和解决现实问题的能力(汤湘希,2002)。新乡学院会计学专业在前期调研的基础上,选取部分大中型企业、会计师事务所、知名财经院校,以问卷、访谈等形式调查了企业对会计专业学生职业能力的需求,同时收集人才招聘网站的招聘信息,得出数智化会计人才应具备岗位专业能力和职业综合能力两大能力。其中岗位专业能力包括会计核算能力、职业判断能力、大数据分析能力、辅助决策能力和领导能力;职业综合

能力包括职业沟通能力、团队合作能力、解决问题能力、自我管理能力和持续学习能力。

(二) 重建“岗+课+证+赛”融合的数智化课程体系

课程是人才培养的关键。数智化课程体系的构建不是传统会计专业课程与互联网技术的简单叠加,而是应将“互联网理念+数智化思维”完整贯穿于会计人才培养的全过程。新乡学院会计学专业按照“教什么”(即需要哪些能力)、教到“什么程度”(即能力层次和标准)、“怎么教”(即采用什么教学模式)的整体思路,把课程设置与会计工作岗位、会计专业技术资格证书和会计技能竞赛项目融通;在课程设置时以大中型企业会计岗位职业能力要求为主导,增加信息化应用的技能要求、融入职业技能大赛项目的内容,形成了“岗+课+证+赛”融合的数智化课程体系,并将课程体系分为传统课程、创新课程和融通课程三个阶段。其中:传统课程是基础课程,旨在培养学生的会计核算能力;创新课程旨在培养学生的大数据分析能力和辅助决策能力,开设数据挖掘、人工智能与机器学习、大数据技术基础等课程;融通课程旨在培养学生的数智化思维,开设大数据与财务决策、大数据审计、智能财务共享等课程。

(三) 搭建协同育人智能实训平台

数智化会计人才的培养离不开智能实训平台的构建。新乡学院会计学

专业与大中型企业、行业协会、会计师事务所等合作搭建了协同育人智能实训平台,对接新技术与新模式,实现理论与实践的无缝对接。目前校企合作建设了财务共享服务中心实践教学平台、财务大数据分析平台、智能财务实践教学平台,培养学生的专业实践、数据的综合处理、人际沟通、团队合作等能力。同时引导学生积极参与学科竞赛,如全国大学生“互联网+”创新创业大赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术大赛、“网中网”大学生财务决策大赛、YonBIP商业创新大赛大数据分析赛项等,锻炼学生的大数据分析能力、辅助决策能力及人际交往合作能力。

(四) 将思政融入教学全过程,打造多元化动态教学方法体系

在数智化会计人才培养过程中,新乡学院会计学专业以会计专业基础课为主线强化思想道德教育,以实践教学体系为依托培养学生的创新精神,在实训教学和创新创业项目中通过团队合作锻炼学生的管理沟通能力和团队协作精神,以《基础会计》《财经法规和职业道德》《审计学》《成本会计》《税法》等课程为领头羊,在建立各自课程思政清单的基础上,提炼专业课程思政库。同时,借助现代信息技术打造启发式、项目式、问题分析式等多元化教学方式方法体系。从“现实经济问题+真实会计案例”入手,引导学生积极



## 高校全面实施预算绩效管理的路径探析

魏利平

《教育部关于全面实施预算绩效管理的意见》要求高校把全面实施预算绩效管理作为推进教育治理体系和治理能力现代化的重要举措,确保各项改革任务落到实处。近几年财政部门对教育部门的预算批复中,也始终坚持预算安排的绩效导向,要求高校牢固树立绩效意识,认真落实绩效主体责任,推进预算和绩效管理深度融合,推动绩效管理提质增效。因此,高校全面实施预算绩效管理不仅是优化财政资源配置、提升服务质量的关键举措,也是新时代背景下推进治理能力现代化、加快内涵式发展的内在要求。高校应从以下几个环节加强全面预算绩效管理,使其落到实处。

(一) 建立科学合理的绩效目标框架和绩效指标体系

设定绩效目标是实施全面预算绩效管理的第一步。高校应结合中长期事业发展规划,行业、地域特征等因素,做好绩效目标的框架设计,在确定整体绩效目标的基础上,合理设定高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面的职能目标,并根据管理实践对各大职能目标进行分解和细化。绩效目标的产出是多元的,要实现对绩效目标的有效衡量和评价,需要将绩效目标分解为包括产出、成本、效益、服务对象满意度等多个维度的绩效指标,即通过建立健全定量和定性相结合、具有教育行业特点和高校特色的绩效指标和标准体系,实现绩效目标的明细化、可衡量化。

(二) 完善高校项目库建设,构建科学合理的项目体系

项目是高校履行职能、开展管理,实现绩效目标的重要抓手,也是预算资金分配的基本单元。目前教育部门要求高校在对重大政策和项目预算进行绩效评价的基础上,逐步开展高校整体绩效评价,但未制定全面预算绩效评价的指标体系,也未对基本支出的预算绩效评价提供明确的政策指导,导致高校整体的绩效评价大打折扣。因此,高校应加强项目库建设,实现校内预算基本支出的项目化管理。

在项目体系构建过程中,高校首先应根据其在人才培养、科学研究、社会服务等方面的职能特征,设置相应的项目大类,构建支撑高校事业发展的项目分类框架,并根据管理精度的要求设置二、三级项目分类,以便

思考、探索、解决问题;采用“情境模拟+任务驱动式+翻转课堂+角色扮演”等多种教学手段进行线上与线下混合式教学。

(五) 构建“三进三出”策略,提升会计师职业能力

数智化会计人才的培养离不开数智化教师,即要求专业课教师具有深厚会计知识的同时还要了解大数据、人工智能的相关知识。基于此,新乡学院会计学专业以“三进三出”策略优化会计师资质。“三进”即从大中型企业聘请数智化专家,从数智化企业聘请财务专家担任兼职教师和客座教授、校企合作引进数智信息系统;“三

出”即建立校企联合培养专业课教师机制,每年选派2~3名教师走进大中型企业挂职学习及实践大数据技术,选派1~2名教师走进国内外知名财经院校访学交流大数据技术,选派优秀教师或学术带头人走进大型、知名学术会议学习先进的数智化经验,全面提升师资队伍的教学能力和社会服务能力。

(六) 构建“三查+四评+五反馈”的教学质量监督保障体系

质量考核是确保教学活动目标实现的重要手段,也是教学过程的一个重要环节。新乡学院会计专业在学校三级教学质量监控的基础上,探

索构建了“三查+四评+五反馈”监控体系。“三查”即过程检查、管理检查、改革检查;“四评”是指评教、评学、评考、评管;“五反馈”是指向校领导、教学质量监控部门、教研室、教师、学生反馈。由此形成稳定的教学质量保障运行模式,以学院为主体,教研室为主导,实现全员、全过程参与、多维度监控,了解学生诉求,实时解决问题。

(本文系2022年度新乡学院教育教学改革研究与实践项目“新文科背景下智能会计人才培养研究与实践”的阶段性研究成果)

(作者单位:新乡学院会计系)  
责任编辑 陈利花

2022 12 · 财务与会计 83

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

6. 成员杜君基于任务驱动的《金融市场概论》课程教学改革——以河南工学院财务管理专业为例

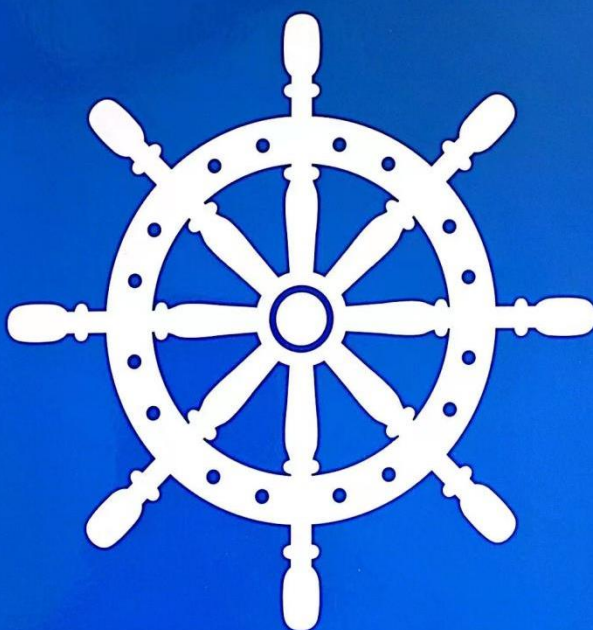
解决销售难题 传播管理智慧

2023年02月中旬  
第5期

# 销售与管理

总第113期

—— Sales & Management ——



ISSN 2096-5370



9 772096 537234

定价: 50.00元



# 销售与管理

— Sales & Management —

销售与管理（旬刊）

2023年2月中旬刊 第5期（总第113期）

社长兼总编：孙 凯

副 总 编：赵 斌

编 辑：曹晓花

杜碧媛

康 慧

总 编 办：郭子君

本期责编：杜碧媛

设计制作：武 敏

主管：山西出版传媒集团 主办：山西三晋报刊传媒集团 编辑出版：《销售与管理》杂志社

社址：山西省太原市柳巷南路云路街小区2号楼 电话：0351-5256560 5256561 邮编：030001 邮箱：xsyglzss@163.com

国内统一连续出版物号：CN14-1396/F

国际标准连续出版物号：ISSN2096-5370 邮发代号：2-608 出版日期：2月10日 定价：50元（人民币）

发行范围：全国各地邮局（所） 印刷单位：山西人民印刷有限责任公司 印刷单位地址：山西吕梁孝义市新义街525号

本刊法律顾问：孙宏峰（山西泽润律师事务所）

## 版权声明

1. 投稿作品一经本刊采纳，即表示作者授权同意本刊编辑部在全球范围内使用该作品著作权中的纸质和数字化制品形式的复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、汇编权，以及上述权利的许可使用权。如作者不同意文章被收录，请在来稿时向本刊声明，本刊将另做处理。

2. 本刊已许可万方数据以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

## 目录 | CONTENTS

### 营销在线

- 3 康 科 / 新媒体时代直播助农营销模式与路径探究  
6 王孙斌 / 数字内容营销：实现品牌资产增长的终极营销密码  
9 魏 星 / 国有煤炭企业销售管理创新分析

### 金融视野

- 12 韩颖丽 / 商业银行绩效评价体系建设研究  
15 缪红霞 / 试论银行资产管理业务的转型与发展

### 院校论坛

- 18 杜 君 / 基于任务驱动的《金融市场概论》课程教学改革——以河南工学院财务管理专业为例  
21 姚 刚 / 大数据时代高校内部审计信息化平台构建思路探讨

### 财会研究

- 24 耿彬彬 / 工程项目企业税务筹划问题研究  
27 黄小芮 / 新形势下做好企业财务管理工作的措施  
30 李 亚 / 信息化时代建筑企业会计管理分析  
33 刘思佳 / 论医院会计工作的精细化管理  
36 刘素岭 / 双碳背景下新能源企业财务管理的策略研究  
39 师晓婷 / 住房公积金审计重点及风险防范  
42 王 桂 / 税务管理视角下建筑施工企业税收筹划  
45 温劲松 / 关于加强行政事业单位财务管理的思考  
48 肖 波 / 新形势下房地产财务管理优化运作机制构建研究  
51 肖 颖 / 新经济时代背景下财务风险管理与防控措施  
54 张 强 / 医保 DRGs 付费下公立医院财务管理的思考

### 企业风采

- 57 陈丽国 / 提升企业经济运行质量工作研究  
60 方红敏 / 新形势下企业经济管理创新路径的探究与思考  
63 顾伟锋 / 关于精益管理在企业生产管理中的应用

- 66 刘东梅 / 石油企业办公用品管理现状及对策分析  
69 吴秋婷 / 经济新常态背景下企业经济管理的创新路径研究  
72 许建舟 / 现代企业管理创新措施分析  
75 唐 玲 / 企业人力资源管理中的机制创新实践

### 区域经济

- 78 李明慧 / 江苏经济高质量发展的现状分析  
81 罗晓琴 张天雨 / 数字经济背景下跨境电商与东莞制造业融合发展研究  
84 张译丹 唐 敏 刘钰晴 / 推进港产城融合发展，建设黄石现代化港口新城

### 行业观察

- 87 覃梳泰 / 高速公路项目投资风险管理分析  
90 贾强强 / 关于审计局对政府投资项目审计的思考  
93 焦海龙 / 基于 SWOT 分析法的线上招聘应对策略浅析  
96 刘 霞 / 油气资源的经济性评价现状研究  
99 罗荣华 / 大数据背景下事业单位内部审计的困境与应对之策  
102 钱智勇 / 纺织企业经济效益提升路径分析  
105 吴欣欣 / 基层审计机关开展大数据审计存在的问题与应对策略  
108 严 鹤 / 新时期数字经济推动消费升级研究  
111 张文娟 / 工程物资供应管理与施工经济效益探究  
114 周 蕊 / 浅析公立医院资金管理的问题与对策  
117 陈 楠 / 公立医院薪酬管理及人事制度改革的探索

### 理论探索

- 120 刘力嘉 / 探析质量认证服务对我国国际贸易的影响  
123 谢可儿 / 公允价值层级与股价崩盘风险  
126 朱刘柱 王 宝 张 理 吴 斌 孙大山 / 基于案例分析与熵值法相结合的“战略+运营”市县一体化管理研究

# 基于任务驱动的《金融市场概论》课程教学改革

## ——以河南工学院财务管理专业为例

◇ 杜 君

大数据、移动互联、数智化等新经济业态发展迅速，金融市场变化日新月异，正逐步改变着我们的生活，河南工学院金融市场概论课程教学也应与时俱进。为此，文章结合河南工学院发展实际、课程定位和课程基本框架，总结教师在日常教学中存在的不足，并在此基础上，以任务驱动为导向，提出教学模式、实践教学环节、教学内容、考核方式等方面的教学改革方案。

当下，国际环境日趋复杂，不确定性有所增加，党中央提出加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。一方面，在金融市场中创新金融产品、服务，完善金融支持创新体系，可以为内循环打下坚实基础；另一方面，助力我国金融市场与国际规则对接，发挥国际资源的配置作用，可以为我国经济发展提供更好的金融支持，进一步服务于新发展格局。

河南工学院以社会需求为导向，注重培养学生的技术应用能力，在教育教学改革与建设方面已取得了一定成绩。当前，河南工学院正处于向应用型本科院校转型升级的关键时期，对本科专业教育教学进行改革研究具有现实意义。财务管理专业作为我校初设本科专业，2019年迎来第一届新生，传统的会计专业（专科）教学模式已不再适应培养应用型本科学生的教学需要，针对财务管理专业进行教学改革与研究是十分必要的。《金融市场概论》课程为河南工学院财务管理专业学生的学科基础课，力求反映国内、国际金融

市场发展的最新成果，需要教师及时更新，完善知识体系，进行教育教学改革，以帮助学生全面掌握市场经济条件下金融市场运行的原理和规律，适应社会主义市场经济对人才的要求。

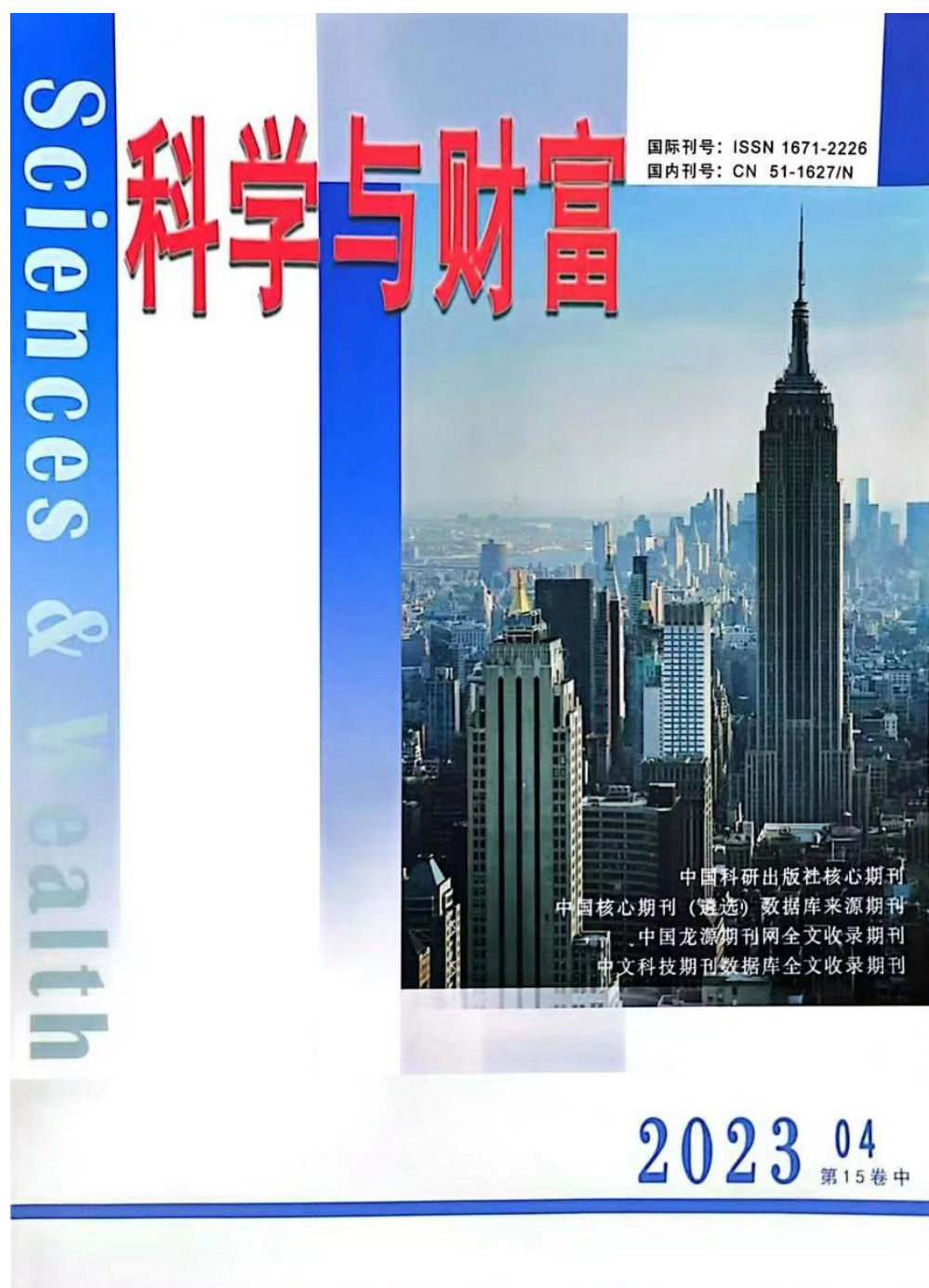
### 一、课程定位和课程基本框架

《金融市场概论》是财务管理专业的一门学科基础必修课，以课堂讲授为主，结合多媒体课件，介绍金融市场学的基本原理和基础知识，做到理论知识和实务知识相结合，定量分析和定性分析相结合，国内做法和国际管理相结合。学生通过课程学习，能更好地理解金融市场和金融体系的基本构成、运行原理，从理论上理解各类有价证券市场价格变动的原因，增强参与金融市场的能力，能够运用所学知识和理论分析解决金融市场的相关问题，以适应经济社会对人才的需求。

本课程选用张亦春、郑振龙、林海主编，高等



7. 大数据时代应用型本科《EXCEL 财务应用》课程教学改革探索——以河南工学院财务管理专业《EXCEL 财务应用》课程为例（孙海燕）





# 科学与财富

主办单位：四川省兴川战略促进中心  
出版单位：四川科学与财富期刊有限公司  
国际刊号：ISSN1671-2226  
国内刊号：CN51-1627/N  
社长/总编：雷章明  
执行主编：杨晨清  
副主编：张锋 周宝军  
编辑部主任：周杰  
策划部主任：杨建新  
编辑：葛少波 周庆元 刘宏伟  
助理编辑：周晓明  
美术编辑：陈万琴  
编辑部地址：四川省成都市武侯区致民路 36 号  
邮政编码：610021  
发行部：028-81810049  
投稿邮箱：kxyfzss@sina.com  
发行：科学与财富杂志社发行部  
邮发代号：62-151  
常年法律顾问：成都市君合律师事务所雷莉

## 本刊声明

来稿文责自负，文章中的观点只代表作者本人的观点，与本刊无关。文章中涉及的数据准确性，请作者务必核对清楚。文章中不得出现反动、暴力、色情、宗教煽动、诽谤国家体制等违反法律法规的内容。如涉及，作者独立承担所有法律责任。文章不得抄袭别人作品，也不得从网络上复制粘贴，如出现该类产品，本刊第一时间通知作者单位，要求作者公开道歉，并赔偿本刊和原作者的所有损失。根据《著作权法》，本刊有权对稿件做文字修改、删节，本刊有权将刊物制成光盘版或被其它正式出版的光盘版学术期刊以及与合作的网站收录，本刊不再支付网络数据库收录的稿费。凡不同意摘录的作者，请另投它刊或以书面形式来函声明。凡投稿至本刊的文章，均视同意以上说明。

本刊刊登的部分文章中的一些文字，可能为投稿作者摘自互联网，但因互联网链接跳转错综复杂，本刊无从考察文字的摘引源头（作者本人未在文章中注明参考文献），从而无法确定这些引用文字所属的最终版权，基于著作权法，如本刊刊登的文章作品中存在属于您的版权文字（未在文章中注明参考文献），请与本刊联系，本刊按照《出版文字作品报酬规定》稿酬标准给您支付稿费，同时为您署名。

本刊每期出刊后，可免费赠送一本样刊给当期作者，以便适用！

科学与财富编辑部

## 目录

2023-4 (中)

# CONTENTS

## 科技发展

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 南通制造业产业集群发展现状与对策研究     | 舒兵 1      |
| 大数据时代下数据分析理念的辨析        | 东治辛 2     |
| 新形势下国企办公室业务创新发展路径探析    | 段安祥 3     |
| 有效市场假说理论发展综述           | 廖欣悦 4     |
| 快速运输无人机创新设计            | 吴玉超 张晨晨 5 |
| 中西方机器人教育的发展趋势及市场前景对比分析 | 邱志明 6     |

## 科学技术

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 速生桉树栽培技术研究              | 王秋惠 7                  |
| 工业管道定期检验无损检测新技术         | 牟龙 9                   |
| BIM 技术在建筑给排水设计与优化中的应用   | 陈雅茹 刘哲 10              |
| 火力发电厂水工结构工程裂缝的成因及防治     | 程先鹏 李开春 11             |
| 太阳能无人机环境监测系统            | 郭宇彤 崔雪 李晓迪 李昱麟 12      |
| 智能电网中的表计接电技术分析          | 李慧霞 13                 |
| 生物制药技术在化工合成制药工艺中的应用关键分析 | 刘超 14                  |
| 制丝车间提升喂料机支撑托板的改进        | 刘迪 15                  |
| 探究航空发动机零件电火花加工工艺        | 罗兴宇 16                 |
| 水利建筑渗漏问题与防范技术           | 强育锋 17                 |
| 八角低产林改造技术及主要病虫害防治措施探讨   | 陶发洪 18                 |
| 建筑电气节能设计与绿色建筑电气技术分析     | 王晨曦 邵茗睿 19             |
| 优质小麦高产栽培技术探讨            | 王储 20                  |
| 汽柴油产品质量检测技术分析           | 王香瑜 朱萌萌 王秀娇 孟庆海 韩怡秋 21 |
| 单抗药物制备技术研究进展            | 游乡燕 程念伟 王亮亮 谭树华 22     |
| 市政工程中的混凝土结构施工技术控制措施     | 郑程元 23                 |
| 射频与微波技术在安防领域的运用研究       | 陈娜 王更生 24              |
| 绿色农业种植技术推广中存在的问题及其对策浅析  | 郭宇超 25                 |
| 数字化用电监察技术的应用            | 费欣月 田颖 26              |
| 无人机航测及地理信息技术在地形测绘中的应用研究 | 邱国强 27                 |
| 基于乘用车曲轴轴销的锻造新工艺         | 黎俞坚 李佳玲 28             |
| 探究冶金企业的环保除尘技术           | 李俊妮 29                 |
| 电力设备检修及运行维护中注意技术要点论述    | 李学斌 30                 |
| 小麦高产栽培及病虫害绿色防控技术探讨      | 李燕 31                  |
| 真空电子束焊接技术及应用研究          | 刘梦阳 刘兆崧 32             |
| 化工工程工艺中的绿色化工关键技术        | 马汉杰 33                 |
| 浅谈自动轧钢技术在轧钢生产中的应用       | 王领 34                  |
| 配电自动化技术在智能电网中的应用分析      | 王顺 潘永政 宋涛 35           |
| 小麦种植管理及病虫害防治技术研究        | 吴静 36                  |
| 人工智能技术在机械电子工程领域的应用      | 肖建明 37                 |
| 继电保护技术在智能电网中运用分析        | 许安杰 方存龙 张仪 38          |

## 高职院校服务乡村振兴战略发展路径研究

|                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| .....朱鲁霞 宋晓燕 郑磊 付明 曹芳芳 127             | 有效培养小学生计算能力的策略之我见.....刁雪琴 128        |
| 新课标(2022版)指导下英语师范生核心素养的培养策略.....符蕊 129 | 基于自主预习的农村小学数学课堂教学策略研究.....胡静 130     |
| 素质教育中高中舞蹈课程的重要性.....刘云龙 131            | 小学数学教学中估算的重要性及对策.....吕正蓉 132         |
| 演示实验教学在培养学生化学学科素养中的应用研究.....马丽娟 133    | 引入趣味教学方法,提高中职英语教学效益.....钱程 134       |
| 新时代高校思想政治教育创新研究.....史津女 135            | 大数据时代应用型本科《EXCEL 财务应用》课程教学改革探索——以河南工 |
| 学院财务管理专业《EXCEL 财务应用》课程为例.....孙海燕 136   | 对哲学对立统一规律的探讨学习.....王也 137            |
| 专业内容为经,思政教育为纬,建设《财高基础》课程思政.....吴艺娟 138 | 运用多媒体技术提高中职汽车技术教学的有效性.....伍进涛 139    |
| 高职英语混合教学环境下协作学习有效策略研究.....项莉 140       | 浅谈“数字人系统”在正常人体解剖学实验教学中的应用体会          |
| .....尹丽颖 张玉昆 韩玉生 141                   | 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用浅探.....于淑玲 142    |
| 大数据时代技工院校会计人才培养模式创新探析.....张桂香 贾运馨 143  | 产教融合视域下高职院校就业教育教师能力评价指标体系构建          |
| .....张一兰 144                           | 空间营造与师生共建:基于“参与理论”的高校公共 艺术创作与实践      |
| .....蒋媛媛 黄金羽 146                       | “大学计算机(C 语言)”课程教学改革探讨.....朱红莉 李琳 148 |
| 探讨图书馆优化图书借阅管理路径.....谭弘婧 150            |                                      |

## 科学应用

### 国产深度学习平台“飞桨”在不动产智能辅助审核中的应用探索

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| .....葛文超 方宇航 151                 | 矿山动态监测中无人机航空摄影测量的应用.....李志颖 152 |
| 论全面预算管理在制造业企业中的应用.....吴春平 153    | 智能电网中的调度自动化技术应用.....范柯秀 155     |
| 浅析有机蔬菜种植模式及生态农业技术推广应用.....孙慧 156 | 大数据时代计算机软件技术应用研究.....吴炬希 157    |
| 关于珠宝玉石鉴定中的红外光谱鉴定技术的应用.....张迪 158 | 双重预防机制在化工安全生产中的运用.....张霞 159    |
| 灌浆加固技术在公路施工中的应用研究.....张跃松 160    | 供电企业配网运行安全管理与供电可靠性探讨.....赵森 161 |
| 地震勘探采集技术在石油勘探中的应用.....郑兰峰 162    | X 射线荧光光谱法在环境监测中运用分析.....胡军 163  |
| 人本管理在人力资源管理中运用分析.....刘亚男 164     | 浅谈电焊工的实用操作技巧.....宁天勇 165        |
| 加强凝析油装卸过程中安全环保工作的措施分析.....牛强 166 | 数据挖掘助力全面提升电网监控水平.....王晨越 167    |
| 数据挖掘技术在计算机网络安全维护中的应用.....王玮 168  |                                 |

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 基于图像处理的地铁车辆轮对尺寸动态检测系统.....朱伶俐 169     | 大数据在电力营销中的应用.....张瑞轩 171 |
| 装配整体式剪力墙结构住宅外墙防渗漏施工技术应用研究.....姚利佳 172 |                          |

## 科学研究

|                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 船舶电气系统的设计与优化研究.....陈福忠 173             | 关于无机房电梯设备的安装技术及要点研究.....陈益锋 174       |
| 增强供电企业政工工作实效性的路径思考.....简毅楠 176         | 家长视角下家校社协同育人现状研究                      |
| .....孙歆林 邓芳芳 杨恒雪 潘悦 177                | 明光市润溪镇艾草产业融合强镇的思考与研究.....张发杰 178      |
| 可持续的绿色供应链的发展研究.....卫海波 180             | 化工工程设计的安全问题及解决措施.....艾教东 181          |
| 襄河口闸汛期水草阻水的解决方案.....戴传华 182            | 基于土地资源整治管理的土地利用探析.....何洁琼 陈佳丽 183     |
| 水务企业设备生命周期管理研究.....李波 184              | 水工结构工程与三维可视化技术研究.....李小兵 冯源强 185      |
| 取代基类型对十二胺浮选性能影响的密度泛函研究                 | .....李子涵 曾勇 乔二乐 沈亮 186                |
| 基于客户价值的电力企业市场营销策略研究.....卢玉格 187        | 核酸药物研究进展.....任爽 杨世婕 王瑞泽 谭树华 188       |
| 全民健身生活化背景下陕西省体育公园运营模式创新研究——基于创新生态      | 系统视角.....廷保东 周琴 石永鹏 魏军 张虎 付豪伟 189     |
| 城市电网规划存在问题及对策研究.....杨洛林 190            | 卷烟制丝加料工序数字预测模型的研究.....张明 191          |
| 提升汽车驾驶员安全驾驶能力的对策研究.....张小军 192         | 乡村振兴背景下增强农业经济的路径研究.....阿依尼沙古力·力提甫 193 |
| 基于液质联用技术的蜜制品中草甘膦残留的检测方法研究.....陈龙 194   | 农村及养老院孤独老人心理需求服务探究.....陈宣然 195        |
| 金属切削加工精度的工艺与方法探究                       | .....陈智荣 王坤宇 邓祖友 李远彬 余军 196           |
| 基于纳米技术的食品添加剂残留量检测及风险评估研究.....程雨薇 197   | 大数据时代背景下医院信息技术的研究.....樊俊佳 198         |
| 数字经济对辽宁制造业升级的影响研究.....方振 刘洋 199        | 电力电缆局部放电特征分析及运维检修策略研究.....冯璐 200      |
| 烟草公司财务会计信息对投资者决策的影响研究.....李玉梅 201      | 乡村振兴背景下农业生态环境治理路径研究与思考.....林晓慧 202    |
| 高职院校财务报表分析研究.....刘刚 任广辉 203            | 基于物联网体系架构的智能传感器节点研究.....彭辉 204        |
| 飞秒激光精密构筑多级超润湿性水雾收集器件的研究.....彭静 陈天新 205 | 电梯检验检测工作及现场的安全管理研究.....任印祥 206        |
| 企业巡察工作对于促进基层组织作用发挥的研究.....宋昌盛 207      | 车辆智能破窗及自动求援系统研究                       |
| .....宋嘉辉 段梦娇 黄梓宸 郑昱婷 陈丰 208            | 市政工程经济成本控制与管理研究.....孙贺 209            |
| 青年受众对敦煌文化符号认知与偏好研究.....王新凯 210         |                                       |



# 大数据时代应用型本科《EXCEL 财务应用》课程教学改革探索

## ——以河南工学院财务管理专业《EXCEL 财务应用》课程为例

孙海燕

(河南工学院 河南 新乡 453000)

**摘 要:** 随着互联网+、区块链、大数据等新技术,新思维在我国经济运行中的不断发展,企业运营方式发生较大改变,使得很多财务管理工作通过大数据工具能够更快、更高效地完成。EXCEL 作为一种重要的大数据工具在财务管理教学中对推动教学改革,提升教学质量十分重要。在此背景下,本文通过介绍 EXCEL 财务应用课程教学现状,进一步探讨 EXCEL 财务应用课程教学的教学改革工作思路。

**关键词:** 大数据; 理实一体化; 教学改革

### 1. 引言

2018 年我院财务管理专业成为本科,办学层次上了一个新的台阶。为响应社会需求,在大数据背景下,财务管理专业如何引进大数据技术理念,如何将大数据技术灵活地应用于财务活动,实现财务会计、财务管理、管理会计等多方面的融合,加强大数据专业课程教学,为社会培养出具有良好大数据财务管理专业技术的人才,迫切需要我们进行积极探索。《EXCEL 财务应用》是一门会计、管理、信息技术等相结合的课程,学习难度大、实操性强、综合性高。因此,在大数据时代背景下,高校 EXCEL 财务应用教学也要紧跟形势,开展教学改革。

### 2. 《EXCEL 财务应用》课程教学现状分析

#### 2.1 教学内容难度大,重视度不高,总课时不够

《EXCEL 财务应用》课程的教学基础是专科大数据与会计专业开设的《EXCE 在会计中的应用》集中实践课。2021 年 9 月《EXCEL 财务应用》课程成为财务管理专业本科阶段新开课,在新专业、新目录背景下,人才培养方案进行了全面变更,该课程也重新制定了新的适应本科教学要求的教学大纲,摒弃了集中实践模式,主要以理论与实操相结合的方式完成教学。课程内容变化较大,以前的实践教学侧重传统会计核算,教学内容主要集中在会计核算和会计类表格制作。新的教学内容是 excel 在财务管理中的应用。《EXCEL 财务应用》课程与财务管理课程相结合,侧重管理决策,财务指标分析,教学内容进行了全面变革,开设了 8 个模块的教学内容,主要包括:Excel 基础知识、在货币时间价值和风险报酬计算中的应用、在筹资管理中的应用、在资本结构决策中的应用、在证券投资决策中的应用、在项目投资决策中的应用、在营运资金管理中的应用、在利润分配中的应用。

本课程每周 2 个课时,教学周为 16 周,一共 32 个学时学完所有的教学任务;而 EXCEL 财务管理应用内容综合性强,要求较高,学生需要大量的学习时间和练习时间,在总课时 32 的情况下,难以完成全部的教学任务。

#### 2.2 课程考核方式单一,考核结果不够客观

《Excel 财务应用》课程主要是培养学生数据分析处理能力,这种能力不是只靠记忆一些专业术语或做几道练习题就能体现出来,所以我们注重过程性考核和结果考核相结合,过程考核无非是对课堂出勤、课堂表现、学习进度进行粗放登记,而结果考核难度却很大。我院利用期末试卷方式对学生考核,但是该课程实践性较强,考核结果相对不客观。课程考核方式一般是过程性考核成绩占 30%,期末试卷考试成绩占 70%。过程性考核成绩主要包括出勤、随堂测试、课后作业等,不能全面的反映学生课程学习的全过程。教学评价层面挑战度不足,造成学生专业学习的落后。

#### 2.3 课程设计缺乏思政教育引导

《Excel 财务应用》课程是一门新设本科课程,教学过程中侧重于教学内容和教学过程的设计,以及教学资料的增补,对于每个章节或者每个知识点如何融入思政元素,加入什么样的思政元素没有进行相应的考虑和设计。

### 3. 《EXCEL 财务应用》教学改革措施

#### 3.1 增加课时,拓宽教学内容

我校应依据大数据时代市场需求,应用型本科课程建设要求,优化原有教学内容,增设课时。增加管理会计相关内容,可以增加 Excel 在财

务预测、财务预算、在长期和短期投资决策中的应用。同时不能全盘否定会计核算内容,应做适当调整,增加会计核算相关内容,增加 Excel 在财务会计中的应用内容,可以增加 Excel 会计凭证、会计账簿、会计工资表的制作,课程内容进行调整的同时也要增加相应的课时,保证教学有效开展。

在《EXCEL 财务应用》实践教学,根据网络招聘网站人才需求信息进行收集整理,了解行业和企业对 EXCEL 财务人员使用 EXCLE 的知识和能力需求情况。以市场人才需求为导向,确定实践教学目标及教学内容。

#### 3.2 改革完善考核方式

为了提高课程考核的客观性,可以把与学生通过学生通、钉钉等平台的互动、线上随堂练习和上机操作、期中测试等作为过程性考核的重要方面,结合期末上机测试成绩综合进行考核。教学过程采用多元化的教学手段和方法,实现教、学、做一体化,将理论与实践紧密结合,提高学生学习的积极性与参与性。课程考核以能力考核和过程性评价为主。课程期末总成绩=50%上机测试成绩+50%的平时表现(线上视频学习进度情况、课堂问答、互动讨论、案例 PPT 展示与答疑、录屏操作)构成。依据 Excel 财务应用课程教学大纲、教学目标及课程特点,确定该课程过程性考核的形式包括:线上课程视频观看、课程日常作业、上机课得分、课堂出勤、课堂表现、分组任务。其中线上课程视频观看,按学习时长占总视频时长的百分比折算,由学习通评分;日常作业,按提交的每次作业分数,学习通汇总,由学习通自动计算分数;上机课得分,按提交的每次上机实践课任务的分数,学习通汇总,由学习通自动计算分数;课堂出勤,按每次上课签到数与总出勤数的百分比折算,由学习通评分;课堂表现,按上课时参与课堂相关活动的得分折算,由学习通自动计算分数;分组任务,按各小组参与相关任务的得分折算,由学习通自动计算分数。

#### 3.3 “课程思政”融入课程教学,引领学生思想工作

为了实现应用型本科院校教学目标,应该结合教学内容,分模块、分章节,提炼课程思政点,加入各个“课程思政元素”,将思想政治教育全方位融入 Excel 财务应用课堂教学。可以通过中国传统文化故事的形式,在讲解专业知识的同时,培养学生的爱国情怀、民族意识,责任心、诚实守信的职业道德情操。教师自身要树立正确的人生观和价值观,在授课过程中,潜移默化的引领传递给学生正确的世界观、价值观,利于学生形成爱岗敬业,诚实守信,不做假账的工作作风,提高学生责任心、自我认同和民族认同感。

#### 参考文献:

- [1]马道京. 大数据时代 Excel 的基本应用概述[J]. 科技风, 2020(25): 63-64.
  - [2]毛怡洁, 张宸玮. 业财融合下“EXCEL 在财务管理中的应用”课程教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2021(01): 126-128.
  - [3]张朝阳. 大数据时代 Excel 在财务中的应用探究[J]. 财会管理, 2021(25): 65-66.
- 基金项目: 2021 年河南工学院教学改革研究项目《大数据时代应用型本科《EXCEL 财务应用》课程教学改革探索》(项目编号: GLXY-2021011)

## 8. 2022 年 7 月成员发表“管理沟通”课程混合式教学模式的实践（李巍）

第 27 卷 第 4 期  
2022 年 8 月

管理工程师  
Management Engineer

Vol.27 No.4  
Aug.2022

DOI: 10.19327/j.cnki.zuaxb.1007-1199.2022.04.011

### “管理沟通”课程混合式教学模式的实践

李 巍<sup>1,2</sup>, 周雪峰<sup>3</sup>

(1. 河南师范大学 商学院, 河南 新乡 453000;

2. 河南师范大学 产业结构转型升级软科学研究基地, 河南 新乡 453000;

3. 郑州航空工业管理学院, 河南 郑州 450046)

**摘 要:**混合式教学模式综合线上线下交互式学习的优点,打破时间空间限制,实现教师与学生的无障碍沟通。开展混合式教学不仅能够激发学生的学习热情,提升教师授课技能,还能够提高教学效率。基于此,本文在分析“管理沟通”课程混合式教学模式优势基础上,以“管理沟通”课程供需分析为基础,以 BOPPPS 理念为核心,从课堂导入、学习目标设定、课前测验、参与式学习、课后测验和总结六个环节对混合式教学模式的实施进行分析,并对实施效果进行阐述,进而提出优化教师队伍、组织学生培训和强化信息技术等建议,以期对管理类课程的授课模式创新有所帮助。

**关键词:**“管理沟通”课程;混合式教学模式;教学实践

中图分类号: C93

文献标识码: A

文章编号: 1007-1199(2022)04-0073-05

#### 1 “管理沟通”课程概述

“管理沟通”是 20 世纪 70 年代末在全球一体化背景下应运而生的课程。随着企业结构调整和改革的日益推进,高层管理者和基层一线员工逐渐认识到沟通在管理当中的重要性。因此,我国于 20 世纪 90 年代正式引入此课程,并将其确定为工商管理硕士和工商管理专业本科生的必修课。“管理沟通”作为一门实践性较强的课程,一方面要求学生掌握坚实的理论,另一方面要求学生能够通过该课程的学习达到提高实践能力的目标,做到理论联系实际,将沟通理论和技巧运用到实践当中。笔者所在高校针对全日制本科工商管理类专业大二学生开设。该学生群体具有性情外向、善于交流等特点,因此,教学过程中运用多种教学方法,采用混合式教学模式是

实现教学目标的必要手段。“管理沟通”是工商管理类专业中的限选课程,该课程以“管理学原理”“企业战略管理”为基础,并成为衔接“组织行为学”“管理学研究方法”等专业课程的桥梁,具有较强的综合性。“管理沟通”以深入的理论剖析为基础,穿插生动的案例解析,为学生诠释生活学习中的沟通行为。

#### 2 混合式教学模式的优势

##### 2.1 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式起源于 20 世纪 90 年代末,发展至今经历了技术应用、技术整合以及“互联网+”三个阶段,逐步实现以技术为中心向以学生为中心的转变。以“替代论”为核心向“改进论”发展趋势使其将该模式的目标确定为学生。混合式教学模式是综合利用线上线下资源,打破传统教学理念,将信息



技术融入教学当中的教学模式。它是教学手段的融合,更是教学空间的混合、教学时间的配合以及教学评价的相结合。该模式不仅能够解决教育资源缺乏的问题,还能够有效调动学生的积极性,激发学生的学习热情,是教学方法改革的有效途径。因此,引入该教学模式成为未来教学改革的一个必然趋势。线上线下混合式教学模式不仅能实现教学目标,而且是提升学生素质的有效途径<sup>[1]</sup>。

## 2.2 混合式教学模式与传统教学模式的比较

混合式教学模式与传统教学模式相比具有以下优势:第一,教学效率的提升。传统教学要求学生在课堂较短的时间内学习并掌握所学知识。然而,实际授课当中发现,要求学生课前预习、课中认真听讲、课后复习很难切实做到,结果知识点没有掌握的情况十分常见,到学期末疑点难点及没有解决的问题堆积如山<sup>[2]</sup>。尤其是课堂上的互动环节,更是难上加难。大部分学生都不愿与教师配合,主动回答问题更是十分少见。而混合式教学模式打破时间与空间限制,利用信息技术将学生与老师通过教学平台联系在一起,学生由填鸭式学习向领跑式学习模式转变,学生学习主动性、教师自我教学主动性均大幅提升。学生根据自己的学习情况与进度展开学习,有问题积极主动通过线上和线下的方式与授课教师取得联系。由此可见,教学效率必然呈现上升趋势<sup>[3]</sup>;第二,多元化教学评价体系的构建。传统教学模式中对于学生成绩及教师讲课效果的评价大多依靠期末成绩,指标的单一性将学生在学习过程中的主动性磨灭。不仅如此,教师授课的多元化、多样化并没有很好地呈现出来。混合式教学模式的出现,不仅给学生成绩评定提供可靠依据,而且使教师教学评价效果有了更好的展现。混合式教学模式依靠平台,在日常学习当中学生考勤、讨论、作业、案例分析等都有详细记录,这些都将成为学生教学评价的依据。对于教师教学效果的考察,学生、同行、督导均可以通过平台中的资源、课程设计、课程学习情况及学生的反馈等指标来进行打分。当然,混合式教学模式的优势不仅如此,还包括因材施教、提高学生兴趣、提高教师技能等<sup>[4]</sup>。

## 2 “管理沟通”课程混合式教学模式的供需分析

供需理论是经济学体系中的重要组成部分,一

方面供给决定需求,另一方面需求也对供给起着一定的反作用;当供给与需求达到均衡时为最佳状态,生产与消费均衡,人们的需求得到满足。供需理论不仅用于市场经济,也可用于教学。2019年,教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,指出要从人才培养目标出发,了解学生的真实需求,提高教师教学水平,创新教学模式,实现学生、教师、高校、社会等多方共赢的目标。“管理沟通”课程混合式教学模式正式实施之前,针对本校授课教师与授课群体进行小规模调研,采取问卷调查与深度访谈方式,对该课程目前的授课效果及混合式教学模式期待程度进行调查。通过供需实际调研结果分析得出,“管理沟通”课程欲达到既定目标,需从供给、需求以及供需均衡三方面努力。首先,从需求方视角出发,加强实践教学的氛围,适当增加情景教学等多元化教学方法,引导学生进行过程化学习,参与式氛围的营造提高学生的主动性,增加学生与教师的互动频率;其次,从供给方视角出发,提高教师授课水平,加强教师专业化素养,将理论与现实相融合、专业与社会相融合、多元化教学方法相融合,将最新理念、最专业的知识带入课堂;最后,从供需均衡视角出发,教师传道授业解惑、学生明理增信,高校目标实现,社会人才适应。

## 3 “管理沟通”课程混合式教学模式的实施

通过对于混合式教学模式的探究和实际调研结果的分析,决定在“管理沟通”课程中进行改革,旨在增加课堂中学生与学生之间、学生与教师之间的合作探究问题的机会,提高“管理沟通”课程的整体效果。同时,将线上教学的核心与线下教学的优势相结合,运用模块化教学理念,抓住学生存在问题的关键,因材施教。笔者所授课程通过学习通平台利用模块格式空间与单元化格式空间相融合的方式进行教学,将混合式教学模式运用到实际教学过程当中。一方面,以模块化格式空间的设计运用到线下实践教学。笔者将“管理沟通”课程根据教学内容特征划分为理论模块、实践模块、案例模块、情景模块、讨论模块,在实践教学当中,每45分钟课程中融合一到两个模块,其目的是使课堂授课模式多元化,消除学生的枯燥感并能够将注意力持续长时间聚焦在课堂授课内容当中;另一方面,以学习格式化空间的思

想运用到线上学习中。学习格式化空间以一个或多个知识点为核心,由若干个知识点组成一个小节,由若干个小节组成一章内容,每个知识点可以插入教师自己准备的资源也可以插入现有链接。学习格式化空间的构建是知识体系重塑的过程,有利于学生将所学知识进行融合和再分配,自主学习愿望增强。学习空间将教学活动与教学资源紧密联系在每个单元当中并成为一个整体,为学生提供灵活多样的学习模式,同时也为教师开展多样化的教学模式提供技术支持。下面将按照笔者所在高校“管理沟通”课程混合式教学模式实施的情况,对实施原则、核心思想、实施过程和实施效果等四个方面进行分析。

### 3.1 实施原则

第一,以学生为根本。“管理沟通”混合式教学模式充分体现教主体与学主体的充分融合。教师是该模式实施过程中的引导力量,学生是主要动力;第二,以实践为目标。混合式教学模式的实施最终目标是能够学以致用,培养学生自主学习意识、协作创新的能力。待学生毕业踏入社会之时,能够将所学知识熟练运用到实践当中;第三,以整合为手段。“管理沟通”作为实践性较强的课程需要有较为丰富的案例来支撑。但就目前我国“管理沟通”课程发展现状来看,均以教师授课为主且使用案例较为陈旧,很少涉及国外企业,以本土案例居多。混合式教学模式利用网络等渠道将管理沟通所涉及资源进行整合,并放置于网络平台,为学生提供24小时的全开放式学习空间。资源整合是“管理沟通”混合式教学模式的手段,需要教师、学生、学校三方共同努力,才能达到预期效果;第四,以评价为激励。混合式教学对于学生而言,成绩考察变得多样化,并可以及时得到反馈,充分发挥调节作用;对于教师而言,接受多方监督,提高教学效率。

### 3.2 核心思想

“管理沟通”课程以BOPPPS理念为核心,以引导学生参与课堂教学、激发学生学习兴趣、提高学生参与度、发挥学生能动性为目标,精心设计课堂教学流程,从而达到提高教学水平的宗旨。BOPPPS理念源自温哥华,1976年由道格拉斯·克尔(Douglas Kerr)团队创建。该模式在我国的研究始于2011年,发展至今,经历了引入期、发展期和成熟期三个阶

段。教学进行模块化分解,并以六个阶段进行呈现:课程导入阶段、教学目标展示阶段、前测阶段、参与式学习阶段、后评估阶段和总结阶段。每个模块均设定目标,并将混合式教学模式融入其中,形成一个完整的闭环教学系统<sup>[7]</sup>。将BOPPPS理念与“管理沟通”课程相融合,从上述六个阶段出发,综合发挥混合式教学模式的优势,以线上线下相结合的方式实现整个“管理沟通”课程的过程化管理。

### 3.3 实施过程

对于“管理沟通”这门实践性较强的工商管理类课程而言,学生需求与教师供给同等重要。因此,课程讲授过程中要求学生掌握管理学相关理论的基础上能够理解并灵活运用所学沟通技巧,对观察或出现的管理沟通问题或事件进行分析;要求教师对所讲授理论融会贯通,能够实现从理论到实践、再由实践回到理论的教学目标。为达到该目标必须灵活运用多种教学方法,如案例教学、专题研讨、情景模拟等。在以混合式教学法为指导、以学生为中心、教师为引导的方式下,将BOPPPS理念融入教学过程中,通过课堂导入(Bridge)、学习目标设定(Objective)、课前测验(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、课后测验(Post-assessment)和总结(Summary)六个环节的情心设计,环环相扣,丰富课程内容的同时,也为打造以学生为主角、以教师为配角的“管理沟通”课程混合式教学创新典范。下面将从BOPPPS的六个阶段,对“管理沟通”课程混合式教学模式的实践进行分析。

#### 3.3.1 课程引入

课程引入阶段任务在于吸引学生的兴趣,起到承前启后的作用。吸引眼球才能引人入胜。因此,在课程引入环节,利用“管理沟通”课程多样化、发散性、实践性强等特征,采用有趣图片、历史典故、最新数据、新闻报道、视频片段等方式将本节课预讲授内容巧妙地引入课堂。混合式教学模式的实施将线上与线下课堂相融合。“管理沟通”课程内容涉及企业、个人、团队、国家等方方面面,从古至今的生动案例是引发学生思考的起点,经过理论与实践的相互交融,激发学生对理论的思考,进而将理论运用于实践,达到学以致用的目标。如团队沟通以中国盲人足球队为例,引发学生对于团队精神的渴望;非语言

非语言沟通的重要性,进而引起学生对于非语言沟通的兴趣,从实际生活学习中寻找非语言沟通的身影,再将理论与生活联系在一起,达到理论与实践相结合的目标。

综合来看,对于教师而言,有两项任务:线上,找出生活中的真实案例或者企业经典案例,并将资料提前上传至学习空间;线下,将上节课与本节课将要讲授的内容相互融合,并进行无缝连接的整合,同时,准备好课程导入环节的案例,设置好案例相关问题。对于学生而言,必须完成两项工作:线上,阅读线上教师上传的资料,并进行提前预习;线下,积极思考并回答教师提出的问题,尝试将案例与本节课讲授内容联系在一起进行思索。

### 3.3.2 制定学习目标

学习目标的制定是学习任务能够达成的基础,本阶段要明确学生通过本节课的学习能够学到什么,制定学习计划与目标。对于教师而言,有两项任务:线上,从知识能力、职业素养和技能拓展三个方面制定学习目标;线下,撰写教案,并按照教学目标将课程环节与讲授知识点与之相互对应。对于学生而言,有两项工作:线上,明确本节课目标,与教师授课同步;线下,绘制出自己专属的目标思维导图,思维导图目标在于让学生自己清楚本节课在“管理沟通”课程中的作用。

### 3.3.3 课前摸底测验

本阶段工作目标在于掌握学生受训能力,了解学生对于本节课所讲授内容的兴趣以及之前所储备的知识量,根据学生的知识实际掌握情况以及对知识渴求的程度与内容,适时调整本节课所讲授内容。对于教师而言,有两项任务:线上,通过给学生发放问卷,了解学生对于知识点扩展范围的渴求度及内容;线下,通过课堂小测验或者2~3个问题掌握学生对于预备知识的掌握程度。对于学生而言,需要完成两项工作:线上,配合完成摸底调查,真实填写学习意愿;线下,积极回答问题,并说出真实想法和学习目标。线上线下混合式学习模式的实施,不仅让教师及时了解学生的真实需求,也可以让教师在授课过程中有的放矢,达到预期的供需平衡的目标。

### 3.3.4 参与式学习过程

本过程是整个教学过程的重心。“以学生主体”为核心,采用分组讨论、情景模拟、案例分析、课堂展

示等方式充分调动学生的学习热情,加强学生对于教学重点、教学难点、课程思政要点等的理解,强化学生的沟通能力。对于教师而言,有两项任务:线上,剖析本节课的重点、难点,并以视频的方式提前放置学习空间。线下,将重点、难点再次与本次课堂授课的内容尤其是案例相互融合,一方面通过提问的方式,加深学生对重点难点的理解;另一方面,通过知识点的讲授,引导学生对于重点难点的认知;对于学生而言,需要完成两项工作:线上,熟悉本节课的重点和难点;线下,绘制属于自己的难点与重点规划图。参与式学习是过程与目标的相互融合,是教学过程的难点。“管理沟通”课程采用多元化学习方式,使课堂气氛融洽,学生参与积极性大大提高。

### 3.3.5 课后检测阶段

课后检测阶段是对教学活动实施的检测,是对学习成果验收的指标之一。本阶段目标有两个:第一,对已有教学过程中的教学效果进行评估;第二,为之后的教学设计及教学过程进行优化提供依据。对于教师而言,收集教学效果数据,并对数据进行分析,找出需要改进之处;对于学生来说,积极参与教学评估工作,从自身角度出发,将需求与教师供给相匹配,达到预期目标。

### 3.3.6 归纳总结

作为BOPPPS闭环系统当中的最后一个环节,本阶段目的在于归纳和总结本节课的知识点和知识脉络,并对其在实际工作学习中的应用进行升华,尤其是在课程思政方面。对于教师而言,发现教学过程中的问题,并进行归纳总结;对于学生而言,对本节课学习进行归纳总结,做好笔记,并上传至学习空间,同时,对本节课所需改进的地方进行思考。

## 3.4 实施效果

通过混合式教学模式的实施,教师与学生双方的交流逐步增多,课堂上下效果显著,主要表现在以下两个方面:一方面,学生表现更加积极,学习主动性明显提高。线下授课之前学生就已经在线上平台对学习的课程进行自主学习,这就为课堂教学扫除了障碍。提前组队,调动学生主动学习的积极性,增加学生之间的交流,增加师生之间的互动。与此同时,学生在教师授课之前进行线上的学习,更加容易掌握知识点的实质,为教师在课堂上授课提前做好准备;另一方面,教师线上线下授课技能有显著提

升。线上授课对于教师本身而言就是一种全新事物,资源的整合、信息技术的运用、平台软件的使用等都是新鲜事物,需要在准备好传统授课资源的基础上,还要完成技能的提升<sup>[5]</sup>。混合式教学是融合线上与线下资源的一种创新模式,要求教师抓住知识本质与学生特征,利用现实课堂和网络课堂的有限时间使教学效果较之前有显著提升<sup>[6]</sup>。这就在原有任务的基础上增加教师的工作量,对于教师来说,尤其是年龄较大的教师,都是一种挑战。

#### 4 “管理沟通”混合式教学模式的优化策略

##### 4.1 优化教师团队

混合式教学模式对于“管理沟通”这门课来说,不仅有助于提高教学效率,还可以提高教师的教学水平,但与此同时也对任课教师提出了更高的要求。“管理沟通”线上线下混合式教学的实施,使得从事管理沟通教学的教师不仅要做好传统教学工作,如课堂讲义、幻灯片的制作、案例的查找,还要花费大量的时间用在在线课程的准备工作,如线上资源的整理、案例分享视频的制作、线上作业的编排、线上答疑等。这就要求教师团队在练好基本功的同时,更加重视信息技术等创新能力的培养,使从事该课程教学的团队尽快成为混合式教学典范,为线上线下混合式教学模式的实施奠定基础。

##### 4.2 组织学生培训

“管理沟通”课程混合式教学模式虽然能够激发学生学习热情,但由于重视程度不够、信息技术没能熟练掌握而导致一部分学生没能按时进入平台学习。因此,要在课程开始之前对该加入此课程的学生进行培训,一方面,提高学生对课程的重视程度,尤其是线上的学习过程;另一方面,对该教师线上线下授课中计划使用平台中的那些模块或功能,让学生在正式线上学习之前能够熟练掌握。

##### 4.3 强化信息技术,丰富共享资源

混合式教学模式强调以学生为中心,通过互联网等高科技手段,整合资源,进行线上线下的学习。一方面,要以信息技术为手段,学校、通信企业等相

关部门要为线上授课提供高质量的服务,不能因为网速、带宽等原因而致使线上教学无法顺利进行;另一方面,相关网站或平台应尽可能免费为教师和学生提供优质的免费资源,为线上教学资源的整合提供保障,同时也为更好地推广线上学习平台和链接奠定基础。

“管理沟通”课程混合式教学模式的实践与改革,其根本目标在于激发学生自主学习的动力,促进“互联网+”背景下高校本科人才培养模式的改革,更是线上与线下本质相融合的过程。对于高校本身而言,不仅要保证硬件质量,而且要提高教师运用混合教学模式的水平,二者缺一不可。因此,在深化信息技术与教学结合的同时,对教师提出更高的要求,将线上资源与线下课程优势互补,使其无缝对接,为学生提供资源的同时也让他们更好地掌握所学知识的本质。

##### 参考文献:

- [1] 陈典. 论公共管理类专业课教学方法创新[J]. 中国成人教育, 2009(19): 135-136.
- [2] 董远德, 郭群, 黄薇. 基于超星学习通的混合式教学模式研究: 以《汽车拖车及构造学》为例[J]. 高教学刊, 2020(18): 96-99.
- [3] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018, 340(12): 4-9.
- [4] 王鹤, 杨倬. 基于云课堂的混合式教学模式设计: 以华师云课堂为例[J]. 中国电化教育, 2017, 363(4): 85-89+102.
- [5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评: 基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 246(3): 13-24.
- [6] 汤勃, 孔建益, 曾良才, 等. “互联网+”混合式教学研究[J]. 高教发展与评估, 2018, 157(3): 90-99+117-118.
- [7] 李爽, 付丽. 国内高校 BOPPPS 教学模式发展研究综述[J]. 林区教学, 2020(2): 19-22.

责任编辑: 周九常, 杜晚霞



## 8. ERP 财务供应链一体化实训教程（用友 U8V10.1）



**河南省教育厅**  
The Education Department Of Henan Province

首页 机构设置 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动

您好，今天是2021年10月12日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！ 驻马店 20°C 晴

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

### 河南省教育厅关于公布河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单的通知

教高〔2020〕469号

2020-12-03 10:49 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高等学校：

根据省教育厅《关于开展河南省普通高等教育“十四五”规划教材建设工作的通知》（教高〔2020〕283号）安排，经高校申报、资格审查、网上申报、会议评审、网上公示，我厅决定立项建设郑州大学《工程创新创业基础》等609部河南省“十四五”普通高等教育规划教材（见附件）。现将有关事项通知如下：

一、各高校和出版机构要按照《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》（教高〔2020〕435号）要求，对教材编写内容进行全面审核，严把政治关，重点对教材的政治导向、价值导向进行审核；严把学术关，重点对教材的科学性、先进性、适用性进行审核。主编对入选教材继续修订完善，要结合教材特点深入挖掘思政元素，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；要根据学科和行业的发展，及时补充反映最新知识、技术和成果的内容。各高校相关课程在选用教材时，应优先选用国家、省级规划教材，确保优质教材进课堂。

二、河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样由立项教材所在高校统一申领，在河南省“十四五”普通高等教育规划教材出版时印刷到相关版面。标志的位置在教材的封面左上角、书脊的上部和内封；标志的大小可根据教材开本调整，以标志中的字可识别为宜。参考直径15—20mm，标志的颜色不得改变，以矢量图中的为准，彩色的用于封面和书脊，单色的用于内封。标志及字样的使用对象仅限于我厅文件公布的河南省“十四五”普通高等教育规划教材书目中的教材，任何单位不得盗用、冒用、仿冒河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样。

三、各高校和出版机构要建立以提高高等教育质量为核心的教材建设长效机制，加强政策支持和经费保障，激励高水平教师积极参加教材建设，认真做好立项教材的新编和修订工作。

四、各入选教材在出版发行后30日内，由主编负责向河南省教育厅教材处寄送样书两本以留存备案，同时寄送填写完善并加盖学校公章的河南省“十四五”普通高等教育规划教材基本信息表（基本信息表Word电子版发送至邮箱qjsjys@126.com）。

河南省“十四五”普通高等教育规划教材标识申领、样书及规划教材基本信息表报送地址：郑州市金水区经三路15号广汇国际大厦C1606房

|     |          |             |                  |         |    |      |
|-----|----------|-------------|------------------|---------|----|------|
| 103 | 河南警察学院   | 中国人民公安大学出版社 | 警务战术             | 姚健      | 修订 | 重点立项 |
| 104 | 铁道警察学院   | 中国人民公安大学出版社 | 铁路刑事案件侦查         | 薛怀祖     | 新编 | 重点立项 |
| 105 | 河南财政金融学院 | 高等教育出版社     | ERP 财务供应链一体化实训教程 | 李爱红     | 修订 | 重点立项 |
| 106 | 黄淮学院     | 电子工业出版社有限公司 | 人工智能基础           | 王东云     | 新编 | 重点立项 |
| 107 | 安阳工学院    | 中国矿业大学出版社   | 安全人机工程           | 景国勋、杨玉中 | 新编 | 重点立项 |

普通高等教育教学改革创新示范教材  
高等学校财务会计专业系列教材

# ERP财务供应链一体化 实训教程

(用友U8V10.1)

→ 主 编 李爱红  
副主编 陈洪波



本书另配有微课、教学课件、  
课程标准、教学大纲等教学资源



录屏资源目录



动画视频目录

高等教育出版社

ERP CAIWU GONGYINGLIAN YITIHUA SHIXUN JIAOCHENG

普通高等教育教学改革创新示范教材  
高等学校财务会计专业系列教材

# ERP财务供应链一体化 实训教程

(用友U8V10.1)

→ 主 编 李爱红  
副主编 陈洪波



本书配有微课、教学课件、  
课程标准、教学大纲等教学资源

高等教育出版社·北京

CS 扫描全能王  
3亿人都在用的扫描App

### 内容提要

本书以应用能力培养为目标,以制造业企业日常经营业务为原型,通过循序渐进的工作项目和工作任务,再现企业信息化管理中的总账、报表、应收款管理、应付款管理、薪资管理、固定资产管理、采购管理、销售管理、库存管理和存货核算等业务,体现了ERP软件财务业务一体化、业务驱动财务的管理思想。每个项目均提供了实训初始账套,既可独立运作又环环相扣,适应了不同层次教学的需要。本书配有丰富的二维码资源,为利教便学本书另配教学课件等其他教学资源。

本教材既可作为高等职业院校、应用型本科院校相关专业“会计电算化”课程教材,也可作为会计技能竞赛辅导教材。

### 图书在版编目(CIP)数据

ERP 财务供应链一体化实训教程:用友 U8V10.1 / 李爱红主编. —北京:高等教育出版社, 2016.8  
ISBN 978-7-04-045327-0

I. ①E… II. ①李… III. ①企业管理—计算机管理系统—高等教育—教材 ②财务软件—高等教育—教材 IV. ①F270.7-39②F232-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 158118 号

策划编辑 齐 淼 责任编辑 齐 淼 封面设计 张文豪 责任印制 高忠富

|      |                   |      |                                                                             |
|------|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社           | 咨询电话 | 400-810-0598                                                                |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号    | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>                   |
| 邮政编码 | 100120            |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>                   |
| 印 刷  | 上海师范大学印刷厂         |      | <a href="http://www.hep.com.cn/shanghai">http://www.hep.com.cn/shanghai</a> |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/16 | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>                 |
| 印 张  | 24.75             |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>           |
| 字 数  | 633 千字            | 版 次  | 2016 年 8 月第 1 版                                                             |
| 购书热线 | 021-56717287      | 印 次  | 2016 年 8 月第 1 次印刷                                                           |
|      | 010-58581118      | 定 价  | 47.00 元                                                                     |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45327-00



## 编写委员会

(以姓氏笔画为序)

主任委员:

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 马元兴 | 王 炜 | 王宗江 | 孔全会 | 李占国 |
| 高建宁 | 梁伟样 | 董惠良 | 程淮中 | 谢国珍 |

副主任委员:

|     |      |     |     |     |
|-----|------|-----|-----|-----|
| 丁增稳 | 王 钧  | 王 辉 | 王生根 | 王炳华 |
| 尹 擎 | 申屠新飞 | 李 曼 | 李传双 | 李相波 |
| 张洪波 | 陈凤奎  | 单祖明 | 赵孝廉 | 柏广才 |
| 顾全根 | 徐文杰  | 翁玉良 | 潘上永 |     |

委员:

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 万旭仙 | 牛永芹 | 王剑盛 | 冯 华 | 朱庆仙 |
| 朱 蕾 | 后鸿燕 | 庄胡蝶 | 刘大斌 | 刘兆军 |
| 刘金星 | 刘洪海 | 刘 蕾 | 孙 义 | 孙迎芬 |
| 孙 波 | 孙胜儒 | 孙 颖 | 孙新章 | 李 志 |
| 杨 欣 | 杨晓华 | 杨晓楠 | 吴智勇 | 吴 强 |
| 谷亚芹 | 张远录 | 张玲玲 | 张清亮 | 张 蕊 |
| 陈天灯 | 陈兴霞 | 陈明然 | 陈建松 | 陈琛凝 |
| 邵敬浩 | 范世森 | 林松池 | 季光伟 | 季学芳 |
| 周国安 | 周 游 | 赵秀荣 | 赵 艳 | 斜志斌 |
| 施海丽 | 夏菊子 | 徐艳清 | 徐 雷 | 郭素娟 |
| 唐荣林 | 陶淑贞 | 黄莉娟 | 曹方林 | 崔 烨 |
| 梁文涛 | 喻 竹 | 程 坚 | 舒文存 | 靳 磊 |
| 蔡万程 | 廖艳琳 | 戴桂荣 |     |     |

# 前言

本教材从企业应用的实际出发,以制造型企业日常经营活动为原型,模拟了企业信息化管理中的总账、报表、应收款管理、应付款管理、薪资管理、固定资产管理、采购管理、销售管理、库存管理和存货核算等业务,重点介绍信息化环境下各项业务的处理流程,体现了ERP软件财务业务一体化和业务驱动财务的管理思想,具有很强的实战性和可操作性。

本教材以应用能力培养为目标,设计了循序渐进的14个工作项目和百余个技能训练任务。前9个项目为财务链,模拟企业8月份的财务信息化工作;后5个项目为模拟企业9月份财务和供应链业务,符合企业信息化工作逐步开展和深入的逻辑。每个项目均提供了实训初始账套,既可独立运作又环环相扣,适应了不同层次教学的需要。本教材配有丰富的二维码资源,既利教便学,又活泼新颖。

本教材具有以下特点:

1. 贴近企业实际。本教材的副主编陈洪波现任中国石化润滑油有限公司信息化主管,曾就职于用友股份有限公司,做过8年用友U8的实施顾问,有丰富的信息化实施和应用经验,为每个项目增加了“知识点拓展”模块,力求还原企业真实应用,使教材更加贴近企业信息化实务。

2. 任务驱动,强调业务流程。本教材采用项目驱动制,以会计工作过程的真实任务为导向,利于激发学生主动学习的兴趣,体现了行为教学法的优势。每个任务的实现,均通过流程图再现,既培养了学生缜密思维、按业务流程做事的良好习惯,也可以摆脱“学的是U8,换个软件就不会用”的僵局。

3. 适用范围广。本教材中项目实训任务和综合实训任务,涵盖了“用友杯信息化大赛”、信息化工程师ERP认证等考试范围,难易适中,体现了课证融合。

4. 配套资源丰富,可操作性强。本教材中的每个案例,均提供有详细的操作步骤、软件操作截图和软件录屏微课程,而且本教材还另配有教学进度计划、教学设计、教学大纲、教学课件、在线考试题库、教学网站和网络开放课程等配套资源。

本教材由河南财政金融学院的李爱红任主编,中国石化润滑油有限公司陈洪波任副主编。李爱红负责拟定全书大纲,并负责全书初稿的修改、最终的统稿和定稿。具体的编写分工如下:工作项目一、项目二由李爱红编写;项目三由河南财政金融学院王齐琴编写;项目四、项目九由河南财政金融学院米蕊编写;项目五由河南工学院杜君编写;项目六由河南工学院孙海燕编写;项目七、项目八由郑州水利环境职业技术学院郭俊武编写;项目十、项目十一由河南财政金融学院李钊编写;项目十二、项目十三、项目十四由陈洪波编写。

本教材实训案例是由新道科技股份有限公司VBSE财务综合实训平台的案例改编而

成,在编写过程中得到了新道科技股份有限公司的大力支持和帮助,在此表示感谢!

由于作者认知水平和实践经验有限,书中不妥之处,恳请读者批评指正,请将建议和意见发至邮箱 lah1998@163.com,十分感谢!

编者

2016年8月

# 目 录

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 001 | 项目一 会计软件应用基础      |
| 001 | 任务一 认识 ERP 软件     |
| 007 | 任务二 安装用友 U8 软件    |
| 013 | 【技能训练】            |
| 014 | 项目二 系统管理          |
| 014 | 任务一 核算体系的建立       |
| 023 | 任务二 角色、用户和权限设置    |
| 027 | 任务三 账套的备份及恢复      |
| 031 | 任务四 系统安全策略设置      |
| 033 | 任务五 账套的其他安全措施     |
| 034 | 【技能训练】            |
| 035 | 项目三 基本信息和基础档案设置   |
| 035 | 任务一 基本信息设置        |
| 037 | 任务二 基础档案设置        |
| 057 | 【技能训练】            |
| 064 | 项目四 总账系统          |
| 064 | 任务一 总账系统操作流程      |
| 066 | 任务二 总账系统初始设置      |
| 073 | 任务三 总账系统日常处理      |
| 081 | 任务四 出纳管理          |
| 088 | 任务五 账簿管理          |
| 090 | 任务六 期末处理          |
| 090 | 【技能训练】            |
| 093 | 项目五 薪资管理系统        |
| 093 | 任务一 薪资管理子系统概述     |
| 095 | 任务二 薪资管理系统初始设置    |
| 105 | 任务三 薪资管理系统的日常业务处理 |



|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 112 | 任务四 薪资管理系统的期末处理          |
| 114 | 【技能训练】                   |
| 115 | 项目六 固定资产管理系统             |
| 115 | 任务一 固定资产管理系统操作流程         |
| 116 | 任务二 固定资产管理系统初始设置         |
| 125 | 任务三 固定资产管理系统日常业务处理       |
| 131 | 任务四 固定资产管理系统期末处理         |
| 134 | 【技能训练】                   |
| 138 | 项目七 应收款管理系统              |
| 138 | 任务一 应收款管理系统概述            |
| 140 | 任务二 应收款管理系统初始设置          |
| 147 | 任务三 应收款管理系统日常业务处理        |
| 166 | 任务四 应收款管理子系统期末处理         |
| 167 | 【技能训练】                   |
| 169 | 项目八 应付款管理系统              |
| 169 | 任务一 应付款管理系统操作流程          |
| 171 | 任务二 应付款管理系统初始设置          |
| 175 | 任务三 应付款管理系统日常业务处理        |
| 183 | 任务四 应付款管理系统期末处理          |
| 185 | 【技能训练】                   |
| 187 | 项目九 总账系统期末处理及 UFO 报表管理系统 |
| 187 | 任务一 总账系统期末处理             |
| 192 | 任务二 认识用友 UFO 报表          |
| 194 | 任务三 自定义报表                |
| 199 | 任务四 生成财务报表               |
| 201 | 任务五 利用模板生成报表             |
| 204 | 【技能训练】                   |
| 205 | 项目十 供应链初始设置              |
| 205 | 任务一 供应链各模块概述             |
| 207 | 任务二 采购管理系统初始化            |
| 210 | 任务三 销售管理系统初始化            |
| 213 | 任务四 存货核算系统初始化            |
| 217 | 任务五 库存管理系统初始化            |
| 219 | 【技能训练】                   |

|     |                  |
|-----|------------------|
| 221 | 项目十一 采购管理系统      |
| 221 | 任务一 普通采购业务概述     |
| 234 | 任务二 典型采购业务处理     |
| 270 | 任务三 采购管理系统期末处理   |
| 271 | 【技能训练】           |
| 273 | 项目十二 销售管理系统      |
| 273 | 任务一 普通销售业务概述     |
| 285 | 任务二 典型销售业务处理     |
| 322 | 任务三 销售管理系统期末处理   |
| 322 | 【技能训练】           |
| 324 | 项目十三 库存管理系统      |
| 324 | 任务一 库存管理系统概述     |
| 327 | 任务二 库存管理系统日常业务处理 |
| 346 | 任务三 库存管理系统期末处理   |
| 347 | 【技能训练】           |
| 348 | 项目十四 存货核算系统      |
| 348 | 任务一 存货核算子系统概述    |
| 352 | 任务二 存货核算系统日常业务处理 |
| 365 | 任务三 存货核算系统期末处理   |
| 369 | 【技能训练】           |
| 370 | 业务案例综合模拟实训       |
| 378 | 主要参考文献           |

## 二维码资源目录

### 动画视频目录

| 项 目          | 动画及视频名称    | 页 码 |
|--------------|------------|-----|
| 项目一 会计软件应用基础 | SAP 软件介绍   | 003 |
|              | 用友软件介绍     | 004 |
|              | 金蝶软件介绍     | 004 |
|              | 更多的 ERP 产品 | 005 |

### 文字资料目录

| 项 目             | 文字资料名称       | 页 码 |
|-----------------|--------------|-----|
| 项目一 会计软件应用基础    | ERP 的六大核心思想  | 001 |
|                 | ERP 软件结构图    | 002 |
|                 | ERP 的实施风险    | 005 |
|                 | 用友 U8 安装指南   | 007 |
| 项目二 系统管理        | 项目二系统管理      | 014 |
| 项目三 基本信息和基础档案设置 | 项目三基础档案      | 035 |
|                 | 用友软件设置项目管理   | 049 |
|                 | 设置项目核算的目的    | 049 |
|                 | U8 财务项目核算    | 049 |
| 项目四 总账系统        | 项目四总账系统      | 064 |
|                 | 总账系统与其他系统的关系 | 065 |
|                 | 总账系统操作流程     | 065 |
|                 | 应交税费核算       | 071 |
|                 | 银行对账         | 086 |
|                 | 账簿查询         | 088 |
| 项目五 薪资管理系统      | 项目五薪资管理      | 093 |
|                 | 设置人员附加信息     | 097 |
|                 | 计提五险一金的会计处理  | 111 |

| 项 目                      | 文字资料名称             | 页 码 |
|--------------------------|--------------------|-----|
| 项目五 薪资管理系统               | 工资 1               | 112 |
|                          | 工资 2               | 112 |
| 项目六 固定资产管理系统             | 项目六固定资产管理系统        | 115 |
|                          | 固定资产管理系统操作流程       | 116 |
|                          | 固定资产账表查询           | 131 |
| 项目七 应收款管理系统              | 项目七应收款管理系统         | 133 |
| 项目八 应付款管理系统              | 项目八应付款管理系统         | 169 |
| 项目九 总账系统期末处理及 UFO 报表管理系统 | 项目九 UFO 报表管理系统     | 187 |
|                          | 报表管理系统操作流程         | 192 |
|                          | 利用报表模板生成利润表        | 201 |
|                          | 财务指标分析             | 204 |
| 项目十 供应链初始设置              | 项目十供应链初始设置         | 205 |
|                          | 供应链各模块之间的关系        | 205 |
|                          | 供应链期初数据的录入内容及顺序    | 205 |
| 项目十一 采购管理系统              | 项目十一采购管理系统         | 221 |
|                          | 典型采购业务——有运费的业务     | 229 |
|                          | 典型采购业务——“单货同到”业务   | 234 |
|                          | 典型采购业务——非合理损耗的业务   | 236 |
|                          | 暂估成本录入的业务处理流程      | 247 |
|                          | 典型采购业务——暂估业务(月初回冲) | 247 |
|                          | 采购退货业务             | 254 |
| 项目十二 销售管理系统              | 项目十二销售管理系统         | 273 |
|                          | 现结业务               | 289 |
|                          | 销售退货业务             | 291 |
|                          | 委托代销业务             | 298 |
|                          | “分期收款”的特殊销售业务处理流程  | 304 |
|                          | “直运业务”处理流程         | 307 |
| 项目十三 库存管理系统              | 项目十三库存管理系统         | 324 |
|                          | 销售调拨               | 331 |
|                          | 库存账表查询             | 341 |
| 项目十四 存货核算系统              | 项目十四存货核算系统         | 348 |
|                          | 存货核算系统操作流程         | 349 |
|                          | 产成品成本分配            | 357 |



录屏资源目录

| 项 目                    | 录屏资源名称   | 页码  | 项 目             | 录屏资源名称   | 页码  |
|------------------------|----------|-----|-----------------|----------|-----|
| 项目二<br>系统管理            | 建账顺序     | 015 | 项目四<br>总账系统     | 任务 4-3-4 | 079 |
|                        | 任务 2-1-1 | 016 |                 | 记账的反操作   | 081 |
|                        | 任务 2-1-2 | 021 |                 | 任务 4-3-5 | 081 |
|                        | 用户和角色    | 023 |                 | 任务 4-4-1 | 082 |
|                        | 任务 2-2-1 | 023 |                 | 任务 4-4-2 | 083 |
|                        | 账套的输出和引入 | 027 |                 | 任务 4-5-1 | 088 |
|                        | 任务 2-3-1 | 028 |                 | 任务 4-5-2 | 088 |
|                        | 任务 2-3-2 | 028 | 项目五<br>薪资管理系统   | 任务 5-2-1 | 095 |
|                        | 任务 2-3-3 | 029 |                 | 任务 5-2-2 | 096 |
|                        | 任务 2-3-4 | 030 |                 | 任务 5-2-3 | 097 |
|                        | 任务 2-4-1 | 031 |                 | 任务 5-2-4 | 098 |
|                        | U8 的两个平台 | 033 |                 | 任务 5-2-5 | 098 |
|                        | 基础档案的录入  | 037 |                 | 任务 5-2-6 | 101 |
| 项目三<br>基本信息和<br>基础档案设置 | 任务 3-2-1 | 037 |                 | 任务 5-2-7 | 103 |
|                        | 任务 3-2-2 | 038 |                 | 任务 5-2-8 | 104 |
|                        | 任务 3-2-3 | 038 |                 | 任务 5-3-1 | 105 |
|                        | 任务 3-2-4 | 040 |                 | 任务 5-3-2 | 107 |
|                        | 任务 3-2-5 | 042 |                 | 任务 5-3-3 | 108 |
|                        | 任务 3-2-6 | 046 |                 | 任务 5-3-4 | 109 |
|                        | 项目核算设置   | 052 |                 | 任务 5-3-5 | 109 |
|                        | 任务 3-2-7 | 052 |                 | 任务 5-3-6 | 111 |
|                        | 任务 3-2-8 | 054 |                 | 任务 5-4-1 | 112 |
|                        | 总账参数设置   | 066 | 项目六<br>固定资产管理系统 | 任务 6-2-1 | 117 |
| 项目四<br>总账系统            | 任务 4-2-1 | 066 |                 | 任务 6-2-2 | 120 |
|                        | 期初余额录入   | 067 |                 | 任务 6-2-3 | 120 |
|                        | 任务 4-2-2 | 067 |                 | 任务 6-2-4 | 121 |
|                        | 自定义转账    | 071 |                 | 任务 6-2-5 | 122 |
|                        | 任务 4-2-3 | 071 |                 | 任务 6-2-6 | 124 |
|                        | 任务 4-3-1 | 073 |                 | 任务 6-3-1 | 125 |
|                        | 任务 4-3-2 | 074 |                 | 任务 6-3-2 | 126 |
|                        | 任务 4-3-3 | 076 |                 | 任务 6-3-3 | 129 |
|                        |          |     |                 |          |     |

| 项 目             | 录屏资源名称   | 页码  | 项 目                                | 录屏资源名称    | 页码  |
|-----------------|----------|-----|------------------------------------|-----------|-----|
| 项目六<br>固定资产管理系统 | 任务 6-3-4 | 130 | 项目八<br>应付款管理系统                     | 任务 8-4-2  | 185 |
|                 | 任务 6-4-1 | 131 | 项目九<br>总账系统期末<br>处理及 UFO<br>报表管理系统 | 任务 9-1-1  | 188 |
|                 | 任务 6-4-2 | 133 |                                    | 任务 9-1-2  | 189 |
|                 | 任务 6-4-3 | 133 |                                    | 任务 9-3-1  | 195 |
| 项目七<br>应收款管理系统  | 任务 7-2-1 | 140 |                                    | 任务 9-4-1  | 200 |
|                 | 任务 7-2-2 | 141 |                                    | 任务 9-5-1  | 201 |
|                 | 任务 7-2-3 | 142 |                                    | 任务 9-5-2  | 203 |
|                 | 任务 7-2-4 | 143 | 项目十<br>供应链初始设置                     | 任务 10-2-1 | 208 |
|                 | 任务 7-2-5 | 143 | 项目十一<br>采购管理系统                     | 任务 10-3-1 | 212 |
|                 | 任务 7-2-6 | 144 |                                    | 任务 11-1-1 | 225 |
|                 | 任务 7-2-7 | 146 |                                    | 任务 11-2-1 | 235 |
|                 | 任务 7-3-1 | 147 |                                    | 任务 11-2-2 | 236 |
|                 | 任务 7-3-2 | 151 |                                    | 任务 11-2-3 | 244 |
|                 | 任务 7-3-3 | 154 |                                    | 任务 11-2-4 | 248 |
|                 | 任务 7-3-4 | 157 |                                    | 任务 11-2-5 | 254 |
|                 | 任务 7-3-5 | 160 |                                    | 任务 11-2-6 | 258 |
|                 | 任务 7-3-6 | 165 |                                    | 任务 11-2-7 | 264 |
|                 | 任务 7-4-1 | 166 | 项目十二<br>销售管理系统                     | 任务 12-1-1 | 276 |
|                 | 任务 7-4-2 | 167 |                                    | 任务 12-2-1 | 285 |
| 项目八<br>应付款管理系统  | 任务 8-2-1 | 171 |                                    | 任务 12-2-2 | 291 |
|                 | 任务 8-2-2 | 172 |                                    | 任务 12-2-3 | 295 |
|                 | 任务 8-2-3 | 172 |                                    | 任务 12-2-4 | 299 |
|                 | 任务 8-2-4 | 173 |                                    | 任务 12-2-5 | 305 |
|                 | 任务 8-2-5 | 173 |                                    | 任务 12-2-6 | 309 |
|                 | 任务 8-3-1 | 175 |                                    | 任务 12-2-7 | 315 |
|                 | 任务 8-3-2 | 178 | 项目十三<br>库存管理系统                     | 任务 13-2-1 | 327 |
|                 | 任务 8-3-3 | 180 |                                    | 任务 13-2-2 | 329 |
|                 | 任务 8-3-4 | 182 |                                    | 任务 13-2-3 | 330 |
|                 | 任务 8-4-1 | 184 |                                    | 任务 13-2-4 | 331 |

## 项目十二 销售管理系统



项目十二销售  
管理系统

### 【项目综述】

销售管理是用友 U8 的重要组成部分,提供了报价、订货、发货、开票的完整销售流程,支持普通销售、委托代销、分期收款、直运、零售、销售调拨等多种类型的销售业务,并可对销售计划、价格政策和信用额度、信用期限、款项收取等进行实时监控。销售管理系统与应收账款管理系统一起使用掌握销售业务的收款情况,与库存管理系统一起使用掌握货物发运情况,与存货核算一起使用,能够了解销售成本,掌握产品毛利情况。

### 【学习目标】

- (1) 了解销售管理的功能和作用;
- (2) 熟悉常见销售业务的处理流程;
- (3) 熟练掌握销售业务操作步骤;
- (4) 具备信息化环境下销售业务的处理能力。

### 【重点难点】

常见销售业务的处理流程。

## 任务一 普通销售业务概述

### 一、普通销售业务处理环节

销售部门与客户签订销售合同或者框架协议,双方达成一致后,发出销售订单,并依据客户送货要求安排发货,仓储部门依据销售部门传递过来的发货单安排装车出库,财务部门依据发货单开具销售发票,确定主营业务收入,月底结转销售成本。

普通销售业务模式适用于大多数企业的日常销售业务,与其他系统一起,提供对销售报价、销售订货、销售发货、销售开票、销售出库、结转销售成本、销售收款结算全过程处理。其主要业务操作环节如下:

### （一）销售报价

销售报价是企业向客户提供货品、规格、价格、结算方式等信息,双方达成协议后,销售报价单可以转为有效力的销售合同或销售订单。在销售业务处理流程中,销售报价环节是可省略的。

### （二）销售预订

预订单是指非正式的、客户有意向的销售订单,用于给生产计划人员来判断企业是否能满足此订单,如果认为订单可以满足,则审批预订单,并在销售系统根据预订单生成正式的销售订单。

### （三）销售订货

销售订货是指企业与客户签订销售合同,在系统中体现为销售订单。若客户经常采购某产品,或客户是企业的经销商,则销售部门无需经过报价环节即可输入销售订单。如果前面已有对客户的报价,也可以参照报价单生成销售订单。在销售业务处理流程中,订货环节也是可选的。

### （四）销售发货

当客户订单交期来临时,相关人员应根据订单进行发货。除了根据销售订单发货外,销售管理系统也有直接发货的功能,无需事先录入销售订单即随时可以将产品发给客户。在销售业务处理流程中,销售发货处理是必需的。

先发货后开票模式中发货单由销售部门根据销售订单填制或手工输入。发货单审核后,可以生成销售发票和销售出库单。开票直接发货模式中发货单由销售发票自动生成,发货单只做浏览,不能进行修改、删除、弃审等操作,但可以关闭和打开;销售出库单根据自动生成的发货单生成。

### （五）发货签回

发货签回单是客户在收到货物后,在发货单上签署的结果,作为客户方收到货物的凭据。

### （六）销售出库

销售出库是销售业务处理的必需环节。在销售管理系统或者库存管理系统填制或者生成销售出库单,用于存货出库数量核算,在存货核算系统中进行单据记账并生成凭证,用于存货出库成本核算。

根据参数设置的不同,销售出库单可在销售管理系统生成;也可以在库存管理系统生成。如果由销售管理系统生成出库单,只能一次销售全部出库;而由库存管理系统生成销售出库单,可实现一次销售分次出库。

### （七）销售开票

销售开票是在销售过程中企业给客户开具销售发票及其所附清单的过程,它是销售收入确认、销售成本计算、应交销售税金确认和应收账款确认的依据,是销售业务的必需环节。

销售发票既可以直接填制,也可以参照销售订单或销售发货单生成。参照发货单开票时,多张发货单可以汇总开票,一张发货单也可拆单生成多张销售发票。

### （八）销售收款结算

及时进行应收账款确认及收款处理是财务核算工作的基本要求,由应收款管理系统对销售发票进行审核并制单。应收款管理系统主要完成对经营业务转入的应收款项处理,提

12



应当及时反映应收账款的相关信息,明确应收账款款项来源,有效掌握应收款核销情况,提供适时准确的依据,提高资金周转率。

### (九) 结转销售成本

销售出库(开票)之后,要进行出库成本的确认。对于移动加权平均法、个别计价法等计价方法的存货,在存货核算系统进行单据记账时进行出库成本核算;而全月增加数平均法、先进先出法/售价法计价的存货,在期末处理时进行出库成本核算。

## 二、普通销售业务处理流程

企业销售模式各有不同,销售管理系统处理销售业务灵活多变,但普通销售业务模式基本流程相同。企业可以结合自身的业务特点,对销售流程进行灵活配置。普通销售业务流程,如图 12-1 所示。

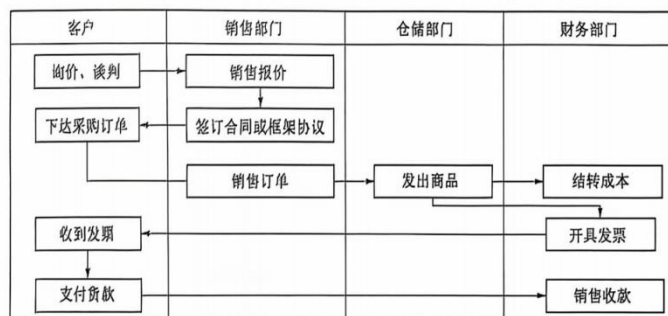


图 12-1 普通销售业务流程

## 三、普通销售业务操作流程

### (一) 普通销售业务操作流程

普通销售业务根据发货和开票的先后,又分为先发货后开票业务和先开票后发货业务。两种模式的处理流程不尽相同。

先开票后发货业务,是根据销售订单或者销售合同,向客户开具销售发票,客户依据发票到指定仓库提货。开票直接发货业务只适用于普通销售,操作流程如图 12-2 所示。

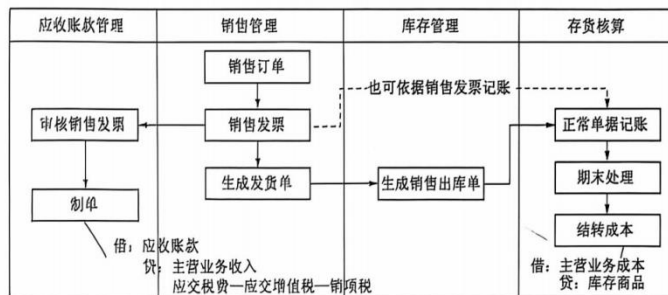


图 12-2 开票发货业务流程

12

先发货后开票业务,是根据销售订单或者销售合同,向客户发出货物,发货之后根据发货单开票并结算。先发货后开票业务适用于普通销售、分期收款、委托代销业务,操作流程如图 12-3 所示。

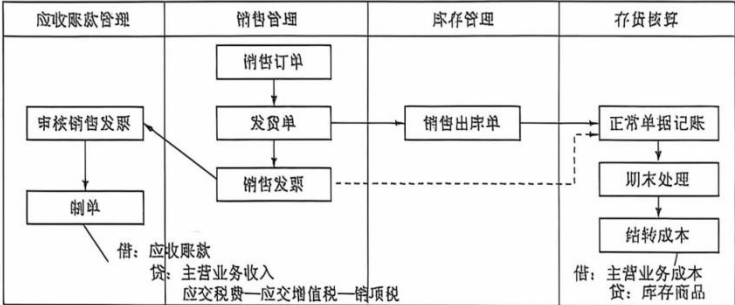


图 12-3 先发货后开票业务流程

知识点拓展:

(1) 实务中,先发货后开票业务相对较多;先开票后发货业务一般适用于现金类销售,比如某零星客户直接到财务交现金,财务部开具销售发票,客户依据销售发票到仓库去提货。

(2) 以先发货后开票为例,在销售管理系统中录入销售订单并审核、参照销售订单生成发货单并审核;在库存管理系统中根据发货单生成销售出库单并审核;发货单在实际工作中相当于提货单,不减少仓库的库存,而销售出库单则是实际出库的单据,减少仓库的库存量。

(3) 销售管理系统选项中若设置了“销售生成销售出库单”,则销售发货单审核后自动在库存管理系统中生成销售出库单,否则在库存管理系统中需要通过“生单”功能手动生成销售出库单。如果一笔发货单,存在分次出库的情况,即库房需要对发货单拆分,多次出库,则销售出库单需选择“生单”功能手动生成,以方便修改出库数量。

(4) 在存货核算系统选项中销售成本的核算依据有两种选择:销售出库单或销售发票。若选择了按销售出库单核算销售成本,则在存货核算系统中“记账”及“制单”的依据都是销售出库单。否则,依据是销售发票。若企业存在销售货物已经出库,月底未向客户开具销售发票的情况,根据权责发生制及销售收入的确认原则,应选择按销售发票确认销售成本的方式。

12

(二) 任务及操作步骤



任务 12-1-1

【任务 12-1-1】 9 月 2 日,福建银海贸易公司拟向新锐电器采购经典款电饭煲 100 台,新锐电器的报价为 143 元/台(不含税)。经与福建银海贸易公司协商,同意将售价调整为 139 元/台,税率 17%,订货数量增加为 150 台,送货地址为“福建省福州市晋安区南平西路 10 号”,运费金额 500 元,由新锐电器代为垫付运输费,9 月 10 日,新锐电器将 150 台产品送至客户处,并向客户开具了销售专用发票,货款尚未收到。

操作步骤如下：

1. 录入、审核报价单

销售人员登录企业应用平台，进入“业务工作\供应链\销售管理\报价\报价单”，录入报价单，保存并审核，如图 12-4 所示。



图 12-4 销售报价单

知识点拓展：

- (1) 供应链各业务环节中，应该由业务人员填制单据，业务主管审核，体现在软件操作中，需要业务人员录完单据后注销，业务主管注册对该单据审核。但为了练习方便，教材中填制完单据后，直接由填制人进行审核，省略了“更换操作员”这个环节。
- (2) 各企业在对销售业绩进行考核时，会考核每个部门、业务员的销售业绩，在销售模块的单据录入中，表头中的业务员、部门需要选择，以便后期进行销量统计、分析、考核。
- (3) 在“销售管理\选项\业务控制”中，可以设定报价是否含税，企业可以根据实际情况选择。

2. 录入、审核订单

由于本例中，客户要求将货物送达指定地点，为便于仓储部门安排车辆运输，需要在销售订单、发货单、销售出库单上体现“送货地址”项，账套主管进入“基础设置\单据格式\单据格式设置”，选择销售订单“显示”页，打开销售订单的单据格式，在单据体点右键，选择“表头项目”，如图 12-5 所示。勾选“发货地址”栏，勾掉“31 币种”“32 汇率”等栏，单击“确定”按钮，然后对表头的各栏目顺序进行微调，保存即可。用同样的方法在发货单、销售出库单的表头上增加“送货地址”栏。

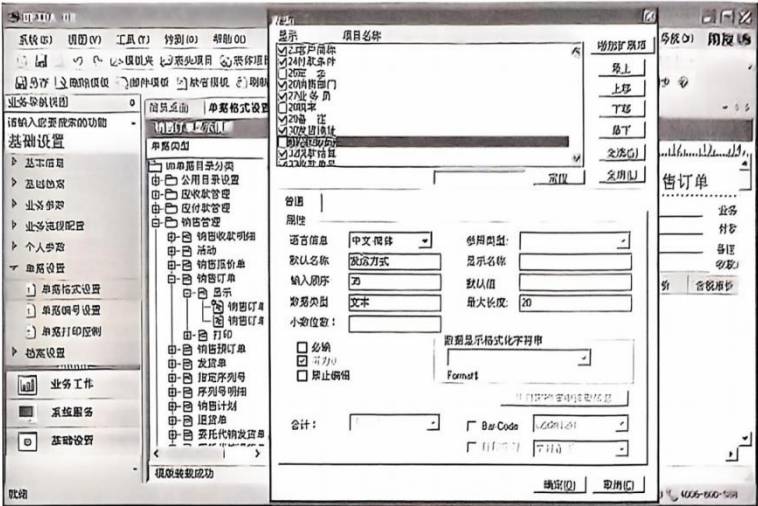


图 12-5 销售订单单据格式设置

单据格式设置完毕后,进入“业务工作\供应链\销售管理\订货\订单”,参照报价单生成销售订单,更改数量、单价、发货地址等信息,保存并审核,如图 12-6 所示。销售订单也可手工填写。

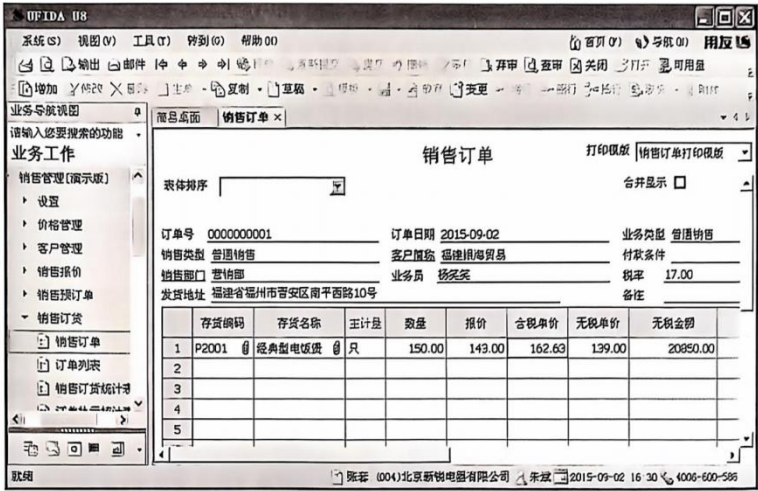


图 12-6 销售订单



3. 录入、审核发货单

销售人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\销售管理\发货\发货单”,参照订单生成发货单,在表体中选择“发货的仓库”,保存并审核,发货单如图 12-7 所示。发货单也可手工填写。

图 12-7 销售发货单

知识点拓展:

- (1) 系统可以设定新增单据操作方式,是直接手工录入还是参照其他单据生成。进入“销售管理\设置\销售选项”的“其他控制”页签,可以设定发货单、退货单、发票的增加方式。
- (2) 销售订单表头的“送货地址”可以手工录入,也可以参照客户档案中的“收货地址”生成,如果客户送货地址相对固定,可以在客户档案中维护好收货地址,以减轻订单录入的工作量;软件支持一个客户多个送货地址,如图 12-8 所示。

图 12-8 客户档案增加送货地址信息

- (3) 发货单在参照销售订单生成时,可以自动将订单抬头的送货地址带入到发货单表头中,库存管理系统的销售出库单在参照发货单生成时,也可以将发货地址自动带入,以方便安排送货。
- (4) 在订单录入界面,录入完毕保存订单后,可以随时查询仓库库存是否满足客户需求,单击菜单栏的“可用量”,软件自动统计截至目前,该产品在仓库的可用量,如图 12-9 所示。

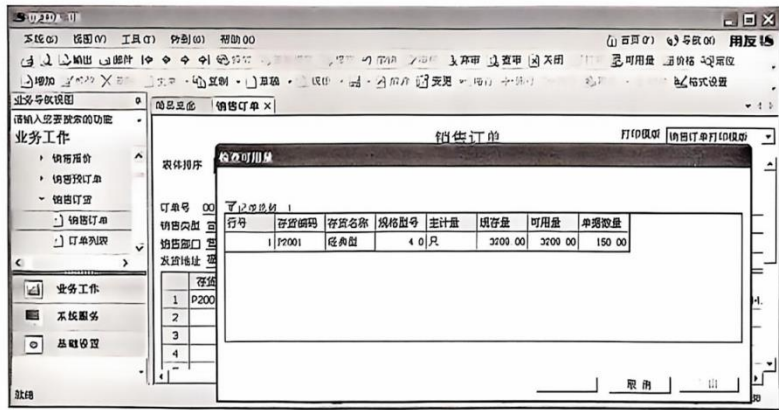


图 12-9 库存可用量查询

- (5) 一笔销售订单可以拆分生成多笔发货单,相同客户的多笔销售订单,可以合并生成一笔发货单。
- (6) 手工录入单据和参照生成单据的区别是,如果手工录入订单、发货单、发票等,则它们之间没有关联关系,无法统计订单执行情况、发货开票情况等;如果参照单据生成,则系统自动建立单据之间的关联关系。

4. 生成、审核销售出库单

如果在销售选项中选择了“销售生成出库单”,则销售出库单自动生成,只需仓库人员审核即可。如果勾掉了此选项,则销售出库单须在库存系统中手动生成,再由仓库主管审核。仓库人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\库存管理\出库业务\销售出库单”,参照发货单生成销售出库单并审核,如图 12-10 所示。

12

知识点拓展:

- (1) 销售出库单一般由企业仓储部门根据库存情况、装车情况等生成并打印,库管人员依据打印的出库单装车,针对上例假设当天库存只有 100 台电饭煲,则在生成销售出库单时,可将出库数量改为 100 台,先行发货,待仓库库存满足时,再参照发货单生成出库单,数量自动变为 50 台。
- (2) 出库单打印采用压感纸打印,一般一式三联,第一联仓储部门留底,第二联交由运输司机送至客户处,由客户签收确认,第三联交由财务部,作为开具销售发票的依据。

**销售出库单**

出库单号: 0000000001 出库日期: 2015-09-10 仓库: 产成品库

出库类别: 销售出库 业务部门: 普通销售 业务号: 0000000002

销售部门: 营销部 业务员: 杨强 客户: 福建销售贸易

出库日期: 2015-09-10 发货地址: 福建省福州市晋安区南平路10号

| 序号 | 存货编码  | 存货名称   | 计量单位 | 数量     | 单价 | 金额 |
|----|-------|--------|------|--------|----|----|
| 1  | P2001 | 经典型电话机 | 只    | 150.00 |    |    |
| 2  |       |        |      |        |    |    |
| 3  |       |        |      |        |    |    |
| 4  |       |        |      |        |    |    |

图 12-10 销售出库单

## 5. 录入、复核销售发票

销售人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\销售管理\销售开票\销售专用发票或销售普通发票”,发票必须是由销售发货单生成,保存,复核。注意销售发票在保存后,必须经过“复核”才能传递至应收款管理系统,如图 12-11 所示。

**销售专用发票**

发票号: 0000000001 开票日期: 2015-09-10 业务部门: 普通销售

销售部门: 普通销售 订单号: 0000000001 发货单号: 0000000002

客户名称: 福建销售贸易 销售部门: 营销部 业务员: 杨强 联系电话: 220111348702891

付款条件: 客户地址: 福建省福州市晋安区南平路10号 税率: 17.00

开户银行: 中国工商银行福建省福州市晋安区支行 账号: 01000249187023781595 税率: 17.00

| 序号 | 存货名称   | 计量单位 | 数量     | 含税单价   | 含税金额     | 税额      | 价税合计     |
|----|--------|------|--------|--------|----------|---------|----------|
| 1  | 经典型电话机 | 只    | 150.00 | 102.03 | 15300.00 | 2594.50 | 24394.50 |
| 2  |        |      |        |        |          |         |          |
| 3  |        |      |        |        |          |         |          |
| 4  |        |      |        |        |          |         |          |

图 12-11 销售发票

12

## 知识点拓展:

(1) 某些企业由财务部专设发票管理岗或者应收会计岗,负责打印销售发票,并依据系统生成的销售发票,在税务“航天金税”系统中开具增值税专用发票或者普通发票,将“航天金税”系统中生成的发票邮寄或随货送至客户处。某些企业的开票岗位设置在销售部门,操作流程同上。

(2) 仓储部门将打印的销售出库单第三联交由开票岗,开票岗依据出库单开具增值税专用发票,并将出库单、发票(指航天金税系统开具的增值税专用发票记账联)匹配后,作为收入凭证的附件。

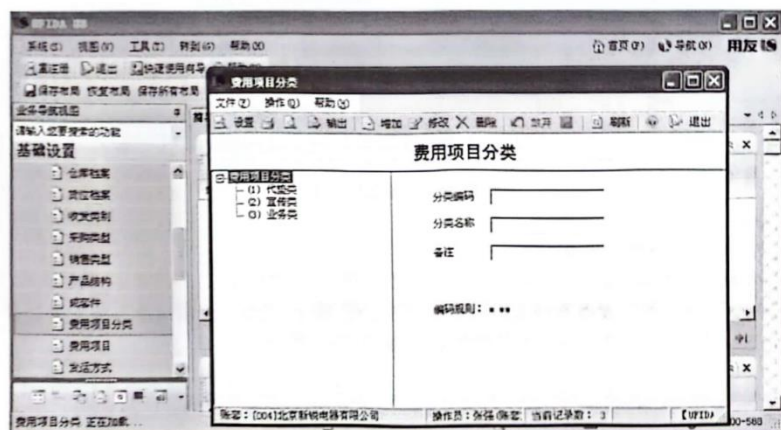


图 12-12 费用项目分类

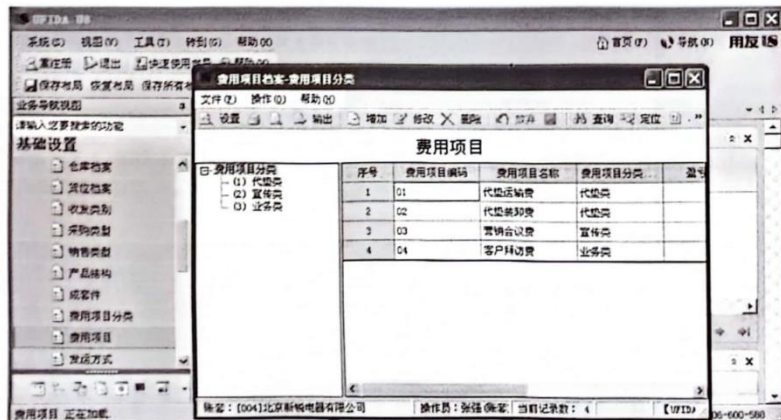


图 12-13 费用项目明细





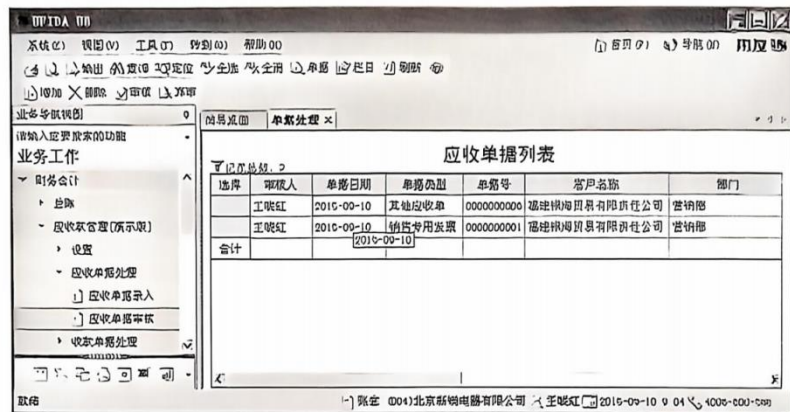


图 12-15 审核销售发票、其他应收单

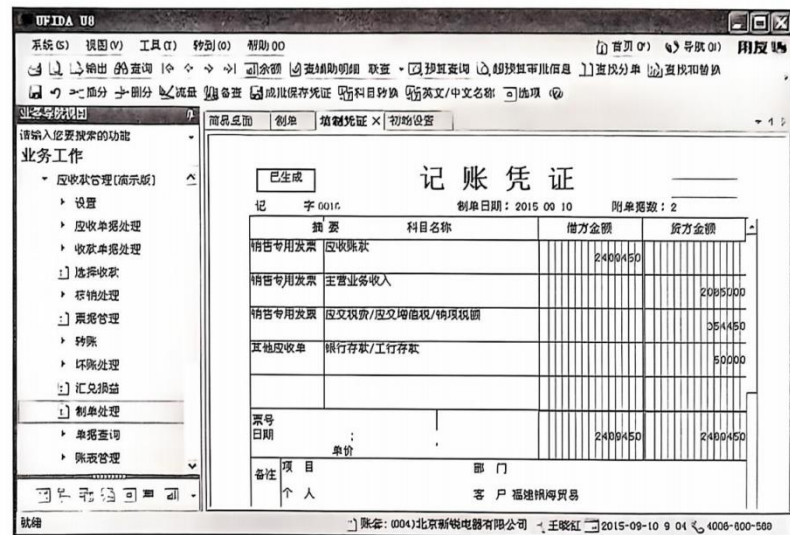


图 12-16 确认收入和应收的凭证

12

## 8. 存货系统记账,生成结转销售成本的凭证

由于该仓库的计价方式选择的是“全月一次加权平均法”,销售出库成本需在本月业务全部处理完毕后,单据进行记账,对仓库进行期末处理,软件自动计算出本月出库成本,再生成结转成本的凭证。该部分业务操作,在存货核算系统讲解。

在实际业务中,如果单据量过大,不采取逐张发票单独生成销售成本结转凭证的方法,这会造成凭证量过大。实务中经常采取汇总生成的方法,月末销售出库成本计算出来后,在

核算系统将所有销售成本结转的凭证汇总生成一张凭证,同时将销售出库成本汇总表附出来,作为凭证的附件。

## 任务二 典型销售业务处理

### 一、现款交易(先收款后发货)

#### (一) 现款交易

现款交易业务是指现款现货,客户需先支付货款并且货款金额大于或等于发货单金额,企业收到货款后方可发货的一种销售模式。采取这种销售模式,要求系统能检查当前发货单是否已经收到货款,如果收到则可以审核发货单,如果未收到货款,则发货单不能审核。

采取这种模式,客户下达订单后,销售部门根据客户需求,生成销售订单,然后通知客户付款,客户将款项汇入企业指定账户,财务部查询收到款项后,录入收款单,并将信息传递至销售部门,销售部生成发货单并审核,通知仓库安排发货。现款交易业务流程如图 12-17 所示。

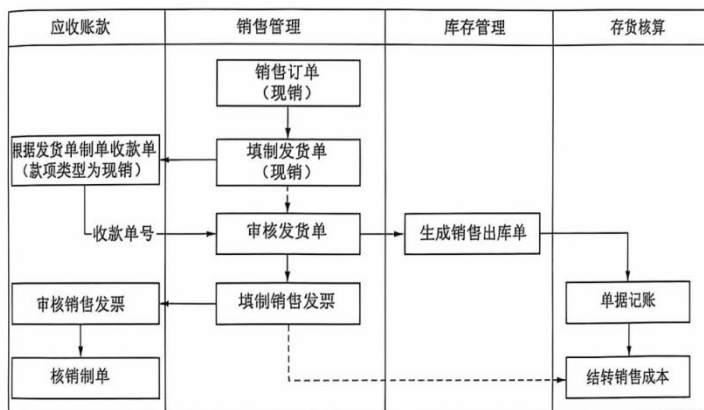


图 12-17 现款交易业务流程

#### (二) 任务及操作步骤

**【任务 12-2-1】** 9月2日,业务员马博向北京城乡贸易城销售智能型电饭煲一批,数量300台,不含税单价224元/台,增值税税率17%,含税总金额为52416元,要求客户先付款。11月3日,收到客户的款项,当天安排发货并开具了增值税专用发票,送货地址为“北京市海淀区安宁庄西路6号”。

操作步骤如下:

##### 1. 基础设置

采购现款交易模式,需要对销售订单、发货单的单据格式进行设置,在单据表体增加“现款结算”“收款单号”等内容。进入“基础设置\单据设置\单据格式设置”,选择销售订单下的显示页,在单据体点右键,选择“表头项目”,勾选“现款结算”和“收款单号”两项,同时将表头中不需要的项目去掉,调整好格式后保存,如图 12-18 所示。用同样的方法,修改发货单的单据格式,此处不再赘述。



任务 12-2-1

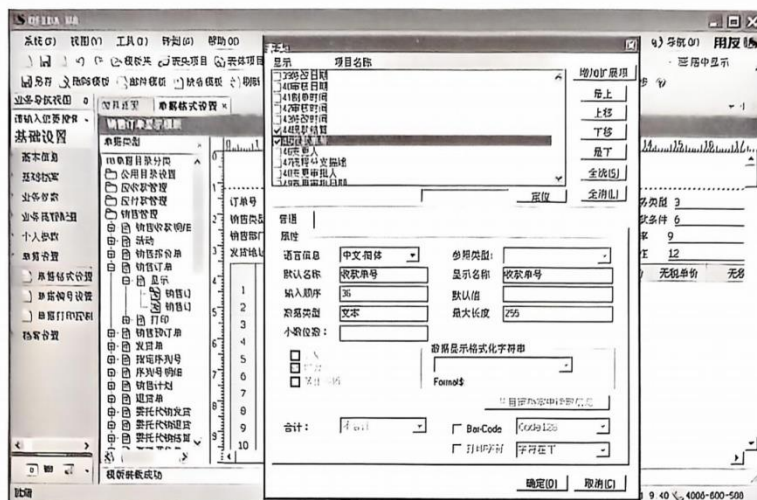


图 12-18 销售订单单据格式设置

## 2. 录入销售订单,生成发货单

销售人员进入“业务工作\供应链\销售管理\销售订货\销售订单”，增加销售订单，注意选择业务员、送货地址等内容，同时在表头的“现款结算”栏要选择“是”，这是控制现款交易的核心控制点，录入完毕后保存并审核，如图 12-19 所示。

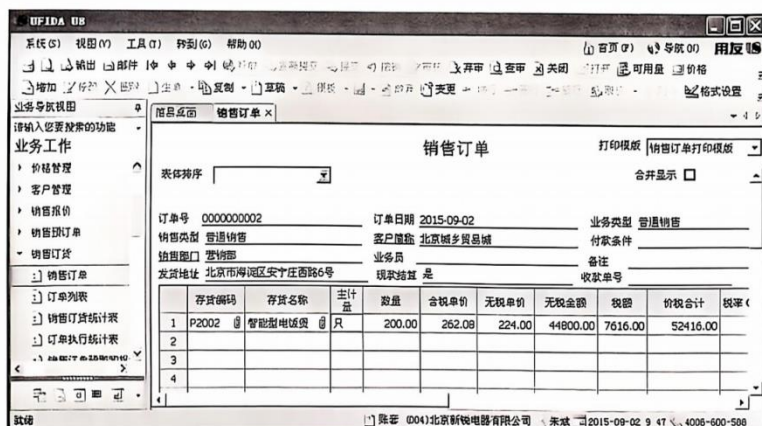


图 12-19 生成销售订单、保存审核

### 3. 录入收款单

收到客户款项后,应收会计进入“业务工作\财务会计\应收款管理\收款单据处理\收款



单录入”，录入收款单，注意在收款单表体的“款项类型”处，要选择“现款结算”，录入结算方

式及金额等信息后保存并审核，如图 12-20 所示。对收款单制单，生成凭证如图 12-21 所示。

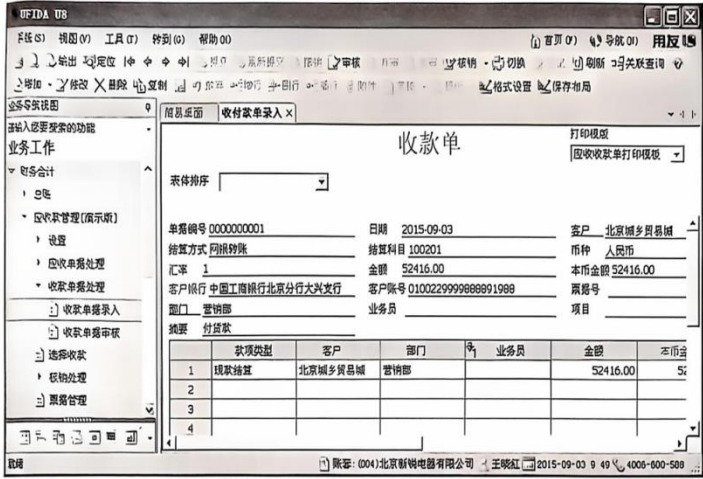


图 12-20 现款结算收款单录入、保存

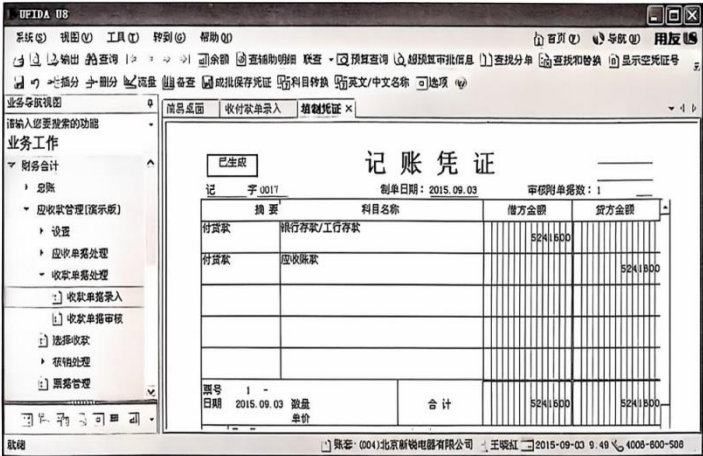


图 12-21 收款单凭证

4. 生成发货单、审核

销售人员进入“业务工作\供应链\销售管理\销售发货\发货单”，参照销售订单生成发货单，在发货单表头的“收款单号”处选择收款单号，系统自动将应收账款管理系统录入的收款单带过来，选择发货仓库后保存发货单并审核，如图 12-22 所示。

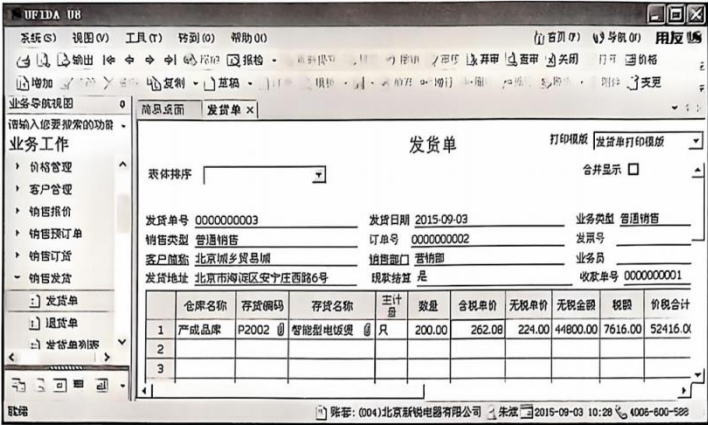


图 12-22 生成发货单、审核

5. 生成销售出库单、销售发票

仓储人员进入“业务工作\供应链\库存管理\出库业务\销售出库单”，参照发货单生成销售出库单，保存后审核。

销售人员进入“业务工作\供应链\销售管理\销售开票\销售专用发票”，参照发货单生成销售发票，保存后复核。

6. 审核发票

应收会计进入“业务工作\财务会计\应收款管理\应收单据处理\应收单据审核”，对销售

12

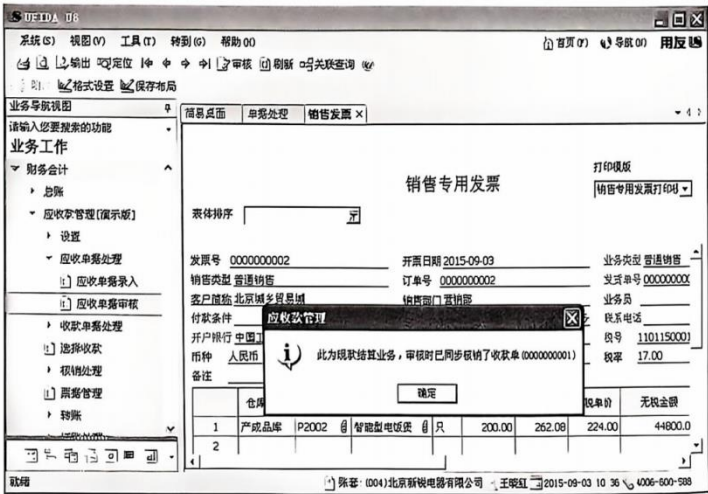


图 12-23 审核销售发票

发票进行审核,审核时会提示“此为现款结算单,审核时已同步核销了收款单(××××××××)”,系统自动完成核销,如图 11-23 所示。单击“确定”按钮后可立即制单,生成凭证如图 12-24 所示。

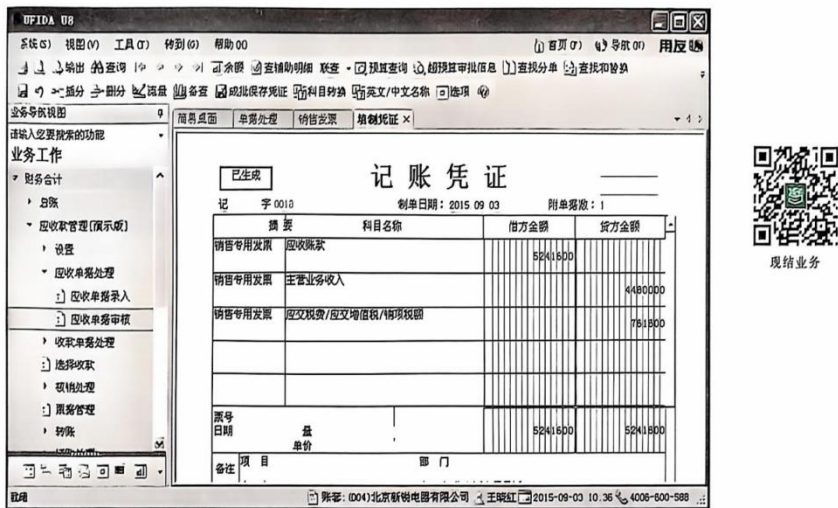


图 12-24 确认销售收入的凭证

二、现结业务

在企业销售过程中,会有零星客户直接以现金的形式交到企业财务部门,财务部门在收到现金后,直接开具销售发票,客户依据销售发票提货的情况。为简化流程,这种情况下不再录入收款单,而是直接通过销售发票上的“现结”功能实现收款,其操作流程与先开票后发货流程一样,唯一的区别在于销售发票保存后,执行“现结”功能,直接收款入账,其业务流程如图 12-25 所示。

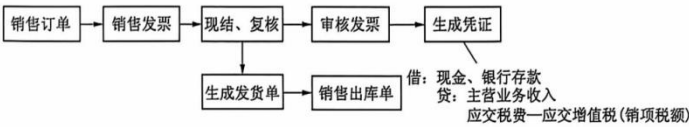


图 12-25 现结业务流程图

现结业务和现款交易流程有三点不同:一是现款交易在收到客户款项时,要录入收款单,而现结业务则不需要录入收款单;二是现款交易一般是先发货后开票业务,而现结业务主要处理先开票后发货业务;三是现结业务一般处理零星类客户的销售。

12

三、预收业务

(一) 预收业务

预收业务是指依据双方约定,由客户先支付部分货款,待收到货物后,再支付剩余货款;

与应收账款区别在于,预收款交易是客户提前支付全部货款。预收业务流程如图 12-26 所示。

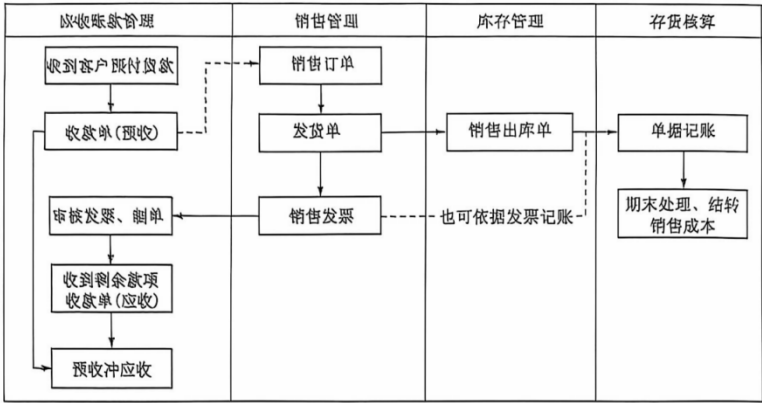


图 12-26 预收业务流程图

(二) 流程介绍

1. 录入预收款单

在应收账款管理系统中录入预收款单并审核,进入“企业应用平台\应收账款管理系统\日常处理\收款单据处理\收款单录入”,录入收款单,款项类型选择预收款。审核后制单。凭证为:

借:银行存款

贷:预收账款

2. 其他销售环节处理

其他销售环节处理同赊销业务,仍然要根据销售发票形成应收账款。凭证为:

借:应收账款

贷:主营业务收入

应交税费——应交增值税(销项税额)

3. 收到剩余款项

录入收款单,款项类型选择应收,生成凭证为:

借:银行存款

贷:应收账款

4. 冲销应收账款

由于本笔销售业务已经形成了预收款,所以根据发票形成的应收账款,需做转账处理。转账处理有两种方法。一是转账处理——“预收冲应收”,二是核销制单处理。

对核销制单处理,不需要预收冲应收的转账处理,而是通过核销处理,将发票与预收款单核销,然后选择“核销制单”。分录与预收冲应收完全相同。但这种方法,必须在选项中设置“核销生成凭证”。



## B、销售退货业务

销售退货是指货物销售后,客户因货物质量、品种、数量等不符合要求而将已购货物退给本企业的业务,分为开票前退货和开票后退货两种业务方式。

## (一) 开票前退货

开票前退货是指货物已经发出,但未向客户开具增值税专用发票,此时发生退货,根据客户实退数量,在系统中参照原销售订单或者发货单,生成退货单,然后根据客户实收数量开具销售发票,如图 12-27 所示。

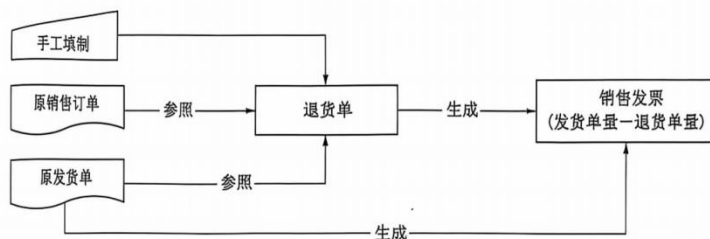


图 12-27 开票前退货流程

【任务 12-2-2】9月10日,营销部业务员杨笑笑向福建银海贸易公司销售精磨型豆浆机100台,不含税单价270元/台,货物已发出,未开具销售发票;9月12日,客户通知有2台豆浆机有质量问题,予以退回,收到退回的2台豆浆机后,于9月15日向客户开具了增值税专用发票98台,款项暂未收取。

操作步骤如下:

## 1. 录入、审核销售订单

销售人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\销售管理\销售订货\销售订单”,增加销售订单,其中订单数量为100台,如图 12-28 所示。

| 行号 | 存货编码  | 存货名称   | 主计量单位 | 数量     | 含税单价   | 含税金额     | 无税单价   | 无税金额     | 税额      | 价税合计     |
|----|-------|--------|-------|--------|--------|----------|--------|----------|---------|----------|
| 1  | P3001 | 精磨型豆浆机 | 台     | 100.00 | 315.90 | 31590.00 | 270.00 | 27000.00 | 4590.00 | 31590.00 |
| 2  |       |        |       |        |        |          |        |          |         |          |
| 3  |       |        |       |        |        |          |        |          |         |          |
| 4  |       |        |       |        |        |          |        |          |         |          |

图 12-28 销售订单

同时,依据销售订单生成发货单,保存并审核,在此不再赘述。

2. 生成、审核销售出库单

仓储人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\库存管理\出库业务\销售出库”,生成销售出库单,其中出库数量为 100 台,如图 12-29 所示。

| 行号 | 存货编码  | 存货名称   | 计量单位 | 数量     | 单价 | 金额 |
|----|-------|--------|------|--------|----|----|
| 1  | P3001 | 精磨型豆浆机 | 台    | 100.00 |    |    |
| 2  |       |        |      |        |    |    |
| 3  |       |        |      |        |    |    |
| 4  |       |        |      |        |    |    |

图 12-29 销售出库

3. 录入、审核退货单

销售人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\销售管理\销售发货\退货单”,参照发货单生成退货单,在过滤界面,输入查询条件,其中“退货类型”项要选择“未开发票退货”,生成退货单后,更改退货数量、选择退货仓库,保存退货单并审核,如图 12-30 所示。

| 行号 | 仓库名称 | 货物编码  | 存货名称   | 计量单位 | 数量    | 含税单价   | 无税单价   | 无税金额    | 税额 |
|----|------|-------|--------|------|-------|--------|--------|---------|----|
| 1  | 产成品库 | P3001 | 精磨型豆浆机 | 台    | -2.00 | 315.90 | 270.00 | -540.00 |    |
| 2  |      |       |        |      |       |        |        |         |    |
| 3  |      |       |        |      |       |        |        |         |    |

图 12-30 生成退货单

## 4. 生成销售出库单(红字)

仓储人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\库存管理\出库业务\销售出库”,生成销售出库单,其中出库数量为“-2”台,如图 12-31 所示。

**销售出库单**

表体排序: [ ] 显示: ☒ 蓝字 ☐ 红字 合并显示: ☐

出库单号: 0000000004 出库日期: 2015-09-12 仓库: 产成品库  
 出库类别: 销售出库 业务类型: 普通销售 业务号: 0000000005  
 销售部门: 营销部 业务员: 杨美英 客户: 福建闽海贸易  
 审核日期: 2015-09-12 发货地址: 福建省福州市晋安区南平西路10号

| 行号 | 存货编码  | 存货名称   | 主计量单位 | 数量    | 单价 | 金额 |
|----|-------|--------|-------|-------|----|----|
| 1  | P3001 | 精磨型豆浆机 | 台     | -2.00 |    |    |
| 2  |       |        |       |       |    |    |
| 3  |       |        |       |       |    |    |

UFIDA U8 系统(0) 视图(V) 工具(T) 转到(G) 帮助(H) 第1页(9) 单据(0) 用友U8

图 12-31 红字销售出库单

## 5. 录入、复核销售发票

销售人员登录企业应用平台,进入“业务工作\供应链\销售管理\销售发票\销售专用(普通)发票”,增加发票,发票必须根据发货单生成,数量自动调整为发货单和退货单的差额 98 台。保存销售发票并复核,如图 12-32 所示。

**销售专用发票**

表体排序: [ ] 打印: ☒ 销售专用发票打印 合并显示: ☐

发票号: 0000000003 开票日期: 2015-09-15 业务类型: 普通销售  
 销售类型: 普通销售 订单号: 0000000003 发货单号: 0000000004  
 客户名称: 福建闽海贸易 销售部门: 营销部 业务员: 杨美英  
 付款条件: 客户地址: 福建省福州市晋安区南平西路10号 联系电话: [ ]  
 开户银行: 中国工商银行福建省福州市晋安区支行 账号: 0100024319792378155 税号: 350111348792851  
 币种: 人民币 汇率: 1 税率: 17.00

| 行号 | 仓库名称 | 存货编码  | 存货名称   | 主计量单位 | 数量    | 含税单价   | 含税金额   | 无税金额     | 税额      |
|----|------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|----------|---------|
| 1  | 产成品库 | P3001 | 精磨型豆浆机 | 台     | 98.00 | 315.90 | 270.00 | 26460.00 | 4498.20 |
| 2  |      |       |        |       |       |        |        |          |         |
| 3  |      |       |        |       |       |        |        |          |         |
| 4  |      |       |        |       |       |        |        |          |         |

UFIDA U8 系统(0) 视图(V) 工具(T) 转到(G) 帮助(H) 第1页(9) 单据(0) 用友U8

图 12-32 生成销售发票、复核

12

6. 审核销售发票

应收会计登录企业应用平台,进入“业务工作\应收款管理\应收单据处理\应收单据审核”,过滤出需要审核的销售发票并审核,可选择“立即制单”,生成的凭证如图 12-33 所示。

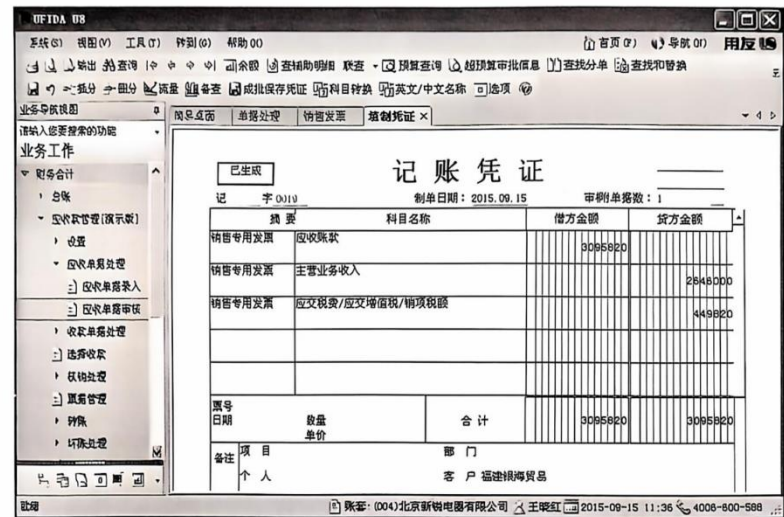


图 12-33 确认收入的凭证

7. 确认销售成本

由于该仓库采购全月一次加权平均法,月底对该仓库进行期末处理后,可结转销售成本。

(二) 开票后退货

开票后退货是指货物已经送达客户处,并向客户开具了增值税专用发票,此时发生退货。分两种情况:

一是客户收到增值税专用发票时,尚未进行账务处理或发票认证,此时退货,客户将发票退回企业,由企业开具相同数量的负数发票,同时依据客户实收数量再开具一张正确的发票。如销售 100 件产品给客户,客户在验收时发现 20 件不合格,要求退回,此时客户收到的增值税专用发票尚未认证和账务处理,可将 20 件不合格品连同发票一同退回给企业,企业收到货物和发票后,开具一张数量为 100 件的负数发票,冲销原发票或者直接作废原发票;再依据客户实收数量开具一张正数发票,数量为 80 件,将该发票抵扣联、发票联邮寄(送)至客户处即可。

二是客户收到货物和发票,且发票已经进行了认证或者进行了账务处理,此时退货,客户要在金税系统中开具负数发票通知单,通知单的数量为实际退货的数量,将通知单、货物一同退回给企业,企业收到货物和通知单后,依据负数发票通知单,开具负数发票,并将负数发票的抵扣联、发票联邮寄(送达)给客户。

2



## 9. 成员孔祥威主编成本会计学教材

2020年11月30日，团队申报教材《成本会计学》获河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设。通知网址：<http://jyt.henan.gov.cn/2020/12-03/1917626.html>



# 河南省教育厅

The Education Department Of Henan Province

Henan.gov.cn

[首页](#) [机构设置](#) [教育动态](#) [信息公开](#) [政务服务](#) [交流互动](#) [专题网站](#)

您好，今天是2020年12月06日；欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！郑州 16°C 0°C 多云

[首页](#) > [信息公开](#) > [文件通知](#) > 正文 分享:   

## 河南省教育厅关于公布河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单的通知

教高〔2020〕469号

2020-12-03 10:49:58.0 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

根据省教育厅《关于开展河南省普通高等教育“十四五”规划教材建设工作的通知》(教高〔2020〕283号)安排,经高校申报、资格审核、网上申报、会议评审、网上公示,我厅决定立项建设郑州大学《工程创新创业基础》等609部河南省“十四五”普通高等教育规划教材(见附件)。现将有关事项通知如下:

一、各高校和出版机构要按照《河南省普通高等学校教材管理实施细则(试行)》(教高〔2020〕435号)要求,对教材编写内容进行全面审核,严把政治关,重点对教材的政治导向、价值导向进行审核;严把学术关,重点对教材的科学性、先进性、适用性进行审核。主编对入选教材继续修订完善,要结合教材特点深入挖掘思政元素,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑;要根据学科和行业的发展,及时补充反映最新知识、技术和成果的内容。各高校相关课程在选用教材时,应优先选用国家、省级规划教材,确保优质教材进课堂。

二、河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样由立项教材所在高校统一申领,在河南省“十四五”普通高等教育规划教材出版时印刷到相关版面。标志的位置在教材的封面左上角、书脊的上部和内封;标志的大小可根据教材开本调整,以标志中的字可识别为宜,参考直径15—20mm。标志的颜色不得改变,以矢量图中的为准,彩色的用于封面和书脊,单色的用于内封。标志及字样的使用对象仅限于我厅文件公布的河南省“十四五”普通高等教育规划教材书目中的教材,任何单位不得滥用、冒用、仿冒河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样。

三、各高校和出版机构要建立以提高高等教育质量为核心的教材建设长效机制,加强政策支持和经费保障,激励高水平教师积极参与教材建设,认真做好立项教材的新编和修订工作。

四、各入选教材在出版发行后30日内,由主编负责向河南省教育厅高教处寄送样书两本以留存备案,同时寄送填写完善并加盖学校公章的河南省“十四五”普通高等教育规划教材基本信息表(基本信息表Word电子版发送至邮箱gjsjys@126.com)。

河南省“十四五”普通高等教育规划教材标识申领、样书及规划教材基本信息表报送地址:郑州市金水区经三路15号广汇国贸大厦C1606房间。  
电话:0371-68226234, 0371-68226226。

附件: 1.河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单  
2.河南省“十四五”普通高等教育规划教材基本信息表

2020年11月30日

## 附件 1

## 河南省“十四五”普通高等教育规划教材 立项建设名单

| 序号 | 学校名称 | 出版社名称     | 教材名称         | 主编姓名    | 类型 | 类别   |
|----|------|-----------|--------------|---------|----|------|
| 1  | 郑州大学 | 高等教育出版社   | 工程创新创业基础     | 王志勇、朱国贞 | 新编 | 重点立项 |
| 2  | 郑州大学 | 中国社会科学出版社 | 国际政治原著选读     | 余丽      | 新编 | 重点立项 |
| 3  | 郑州大学 | 中国人民大学出版社 | 竞争法教程        | 吕明瑜     | 修订 | 重点立项 |
| 4  | 郑州大学 | 社会科学文献出版社 | 世界史学名著导读     | 陈天社     | 修订 | 重点立项 |
| 5  | 郑州大学 | 清华大学出版社   | 设计素描         | 高云      | 新编 | 重点立项 |
| 6  | 郑州大学 | 郑州大学出版社   | 新编法律英语       | 胡光全     | 新编 | 重点立项 |
| 7  | 郑州大学 | 高等教育出版社   | 医用物理学        | 唐伟跃     | 修订 | 重点立项 |
| 8  | 郑州大学 | 清华大学出版社   | 电磁场与电磁波（第3版） | 邹澎      | 修订 | 重点立项 |
| 9  | 郑州大学 | 清华大学出版社   | 数字电路与逻辑设计    | 范文兵     | 修订 | 重点立项 |
| 10 | 郑州大学 | 机械工业出版社   | 土力学          | 刘忠玉     | 新编 | 重点立项 |

|     |        |         |                   |         |    |      |
|-----|--------|---------|-------------------|---------|----|------|
| 520 | 南阳理工学院 | 人民邮电出版社 | 趣学算法              | 陈小玉     | 修订 | 一般立项 |
| 521 | 南阳理工学院 | 立信会计出版社 | 财务管理              | 周青浮、崔九九 | 新编 | 一般立项 |
| 522 | 新乡学院   | 郑州大学出版社 | 英国文学研究            | 李艳叶     | 修订 | 一般立项 |
| 523 | 新乡学院   | 大象出版社   | 装配式混凝土建筑构件制作与施工技术 | 夏锦红     | 新编 | 一般立项 |

25

| 序号  | 学校名称   | 出版社名称     | 申报教材名称        | 主编姓名       | 类型 | 类别   |
|-----|--------|-----------|---------------|------------|----|------|
| 524 | 新乡学院   | 人民邮电出版社   | PHP 编程基础与实例教程 | 孔祥盛        | 修订 | 一般立项 |
| 525 | 新乡学院   | 郑州大学      | 化工工艺学         | 李丽、王世兵     | 修订 | 一般立项 |
| 526 | 新乡学院   | 中国人民大学出版社 | 成本会计学         | 夏萍、孔祥成、李大伟 | 新编 | 一般立项 |
| 527 | 新乡学院   | 南京大学出版社   | 审计学           | 崔九九、刘珂、赖妍  | 修订 | 一般立项 |
| 528 | 郑州师范学院 | 南京大学出版社   | 小学全科教师培养系列教材  | 刘济良        | 新编 | 一般立项 |

河南省一流本科专业建设教材  
河南省一流本科课程建设教材



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

# 成本会计学

夏 萍 孔祥威 李大伟 主 编

中国财经出版传媒集团

 经济科学出版社  
Economic Science Press

河南省一流本科专业建设教材  
河南省一流本科课程建设教材



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

# 成本会计学

夏萍 孔祥威 李大伟 主编

中国财经出版传媒集团

经济科学出版社  
Economic Science Press



图书在版编目 (CIP) 数据

成本会计学 / 夏萍, 孔祥威, 李大伟主编. —北京:  
经济科学出版社, 2023. 8  
河南省“十四五”普通高等教育规划教材  
ISBN 978-7-5218-5021-5

I. ①成… II. ①夏… ②孔… ③李… III. ①成本会  
计-高等学校-教材 IV. ①F234. 2

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 150771 号

责任编辑: 杜 鹏 胡真子  
责任校对: 李 建  
责任印制: 邱 天

成本会计学

夏 萍 孔祥威 李大伟 主 编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

编辑部电话: 010-88191441 发行部电话: 010-88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮箱: [esp\\_bj@163. com](mailto:esp_bj@163.com)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxchs. tmall. com](http://jjkxchs.tmall.com)

固安华明印业有限公司印装

787×1092 16 开 23.25 印张 470000 字

2023 年 8 月第 1 版 2023 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5218-5021-5 定价: 53.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010-88191545)

(版权所有 侵权必究 打击盗版 举报热线: 010-88191661)

QQ: 2242791300 营销中心电话: 010-88191537

电子邮箱: [dbts@esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn))

## 前言

## INTRODUCTION

2013年8月16日,财政部印发《企业产品成本核算制度(试行)》,此后分行业成本核算制度不断发布,企业成本会计工作规范发生了较大的变化;大智移云等新技术的发展,不断影响企业的成本会计工作;2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出了课程思政的新要求;受新冠疫情的影响,很多高等院校的专业课程都建立了在线开放课程,实现了线上线下混合式教学模式;应用型本科高校要求培养适应区域经济社会发展的高素质应用人才;2022年10月,党的二十大报告指出,深入实施人才强国战略,培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。这些都为我们编写成本会计教材明确了方向和重点。

本教材具有如下特色。

(1) 2020年10月立项为河南省“十四五”普通高等教育规划教材新编类型的建设项目。

(2) 立足教育立德树人的根本任务,充分挖掘每章教学内容蕴含的思政元素,让思政教育潜移默化地融入教学之中。本教材提炼出职业道德、工匠精神、群众路线、环境保护等众多思政元素,覆盖各个章节,同时与专业知识点有机结合,做到课程思政的柔性融入。

(3) 以财政部颁布的《企业产品成本核算制度(试行)》为指导,结合我国财政部制定的会计改革与发展“十三五”和“十四五”规划,撰写了解读我国现行成本会计制度变迁和发展的扩展内容,使读者把握成本会计改革发展的大势,让成本会计知识在发展大势中拓深。

(4) 在内容上,密切结合企业成本会计实务工作,在成本会计核心知识点之外,相关章节增补成本会计实务工作流程等内容,同时,增补Excel成本会计应用章节,使教材内容更符合企业成本会计工作的实际。

(5) 在课程资源上,每个知识点均有河南省省级在线开放课程“成本会计学”教学视频配套,同时配有章节测试和作业。

(6) 在教学设计上,依托中国大学慕课网开课——河南省省级在线开放课程“成本会计学”多次开课的经验,提供线上线下混合式教学相关教学资源服务。

本教材由河南省四所院校组成编写团队共同编写。新乡学院夏萍、河南工学院孔祥

威、新乡学院李大伟担任主编，新乡学院王翔雯、新乡学院李敏、新乡学院崔九九、河南师范大学王翠花、河南科技学院程晓娟担任副主编。具体编写分工如下：第1章、第2章、第5章由王翔雯编写，第3章、第4章由李敏编写，第6章由夏萍编写，第7章、第10章由李大伟编写，第8章8.1节和8.2节、第11章由孔祥威编写，第8章8.3节和8.4节由程晓娟编写，第9章9.1节由崔九九编写，第9章9.2节由王翠花编写。最终由夏萍、孔祥威负责统稿。同时还邀请了大信会计师事务所河南分所的注册会计师贵祥芬和河南新鸽产业有限公司中级会计师闫玉参与教材的编写策划，以实现有效的校企合作。

本教材系河南省“十四五”普通高等教育规划教材，为河南省线上一流课程“成本会计学”、线上线下混合式一流课程“成本会计”、河南省一流专业会计学专业和新乡学院教改项目“新文科背景下智能会计人才培养研究与实践”的阶段性建设成果。

编写组成员在编写过程中付出了辛勤的劳动，但鉴于水平有限，教材中难免存在不妥和疏漏之处，敬请读者和同仁批评指正，并及时反馈给我们，以便修订时进一步完善。

编者

2023年7月



课程开篇



|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 1.1 | 成本的含义与作用          | 2   |
| 1.2 | 成本会计的产生与发展        | 5   |
| 1.3 | 成本会计与财务会计、管理会计的关系 | 7   |
| 1.4 | 成本会计的含义、对象、职能和任务  | 8   |
| 1.5 | 成本会计工作的组织         | 13  |
| 2   | 成本核算的一般原理         | 22  |
| 2.1 | 成本核算的要求           | 23  |
| 2.2 | 费用的分类             | 28  |
| 2.3 | 成本核算的账户设置         | 31  |
| 2.4 | 成本核算的一般程序         | 37  |
| 2.5 | 成本核算的账务处理程序举例     | 40  |
| 3   | 要素费用的横向分配         | 46  |
| 3.1 | 各项要素费用的分配概述       | 47  |
| 3.2 | 材料费用的归集和分配        | 54  |
| 3.3 | 外购动力费用的归集和分配      | 68  |
| 3.4 | 职工薪酬费用的归集和分配      | 71  |
| 3.5 | 其他费用的归集和分配        | 84  |
| 4   | 综合费用的横向分配         | 95  |
| 4.1 | 辅助生产费用的归集和分配      | 96  |
| 4.2 | 制造费用的归集和分配        | 111 |
| 4.3 | 生产损失的核算           | 118 |



|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| <b>第5章 综合费用的纵向分配</b> .....           | 131 |
| 5.1 在产品数量的核算 .....                   | 132 |
| 5.2 完工产品和在产品之间费用的分配 .....            | 135 |
| <b>第6章 产品成本计算方法概述</b> .....          | 164 |
| 6.1 生产特点和管理要求对产品成本计算的影响 .....        | 165 |
| 6.2 产品成本计算的基本方法和辅助方法 .....           | 168 |
| <b>第7章 产品成本计算的基本方法</b> .....         | 174 |
| 7.1 产品成本计算的品种法 .....                 | 176 |
| 7.2 产品成本计算的分批法 .....                 | 191 |
| 7.3 产品成本计算的分步法 .....                 | 199 |
| <b>第8章 产品成本计算的辅助方法</b> .....         | 240 |
| 8.1 产品成本计算的分类法 .....                 | 241 |
| 8.2 联产品、副产品和等级产品成本的计算 .....          | 246 |
| 8.3 产品成本计算的定额法 .....                 | 254 |
| 8.4 各种成本计算方法的实际应用 .....              | 267 |
| <b>第9章 成本管理方法简介</b> .....            | 273 |
| 9.1 标准成本法 .....                      | 274 |
| 9.2 作业成本法 .....                      | 286 |
| <b>第10章 成本报表与成本分析</b> .....          | 297 |
| 10.1 成本报表的作用和种类 .....                | 299 |
| 10.2 成本报表的编制 .....                   | 301 |
| 10.3 成本分析 .....                      | 307 |
| <b>第11章 Excel 在成本会计中的应用</b> .....    | 325 |
| 11.1 Excel 基础功能介绍 .....              | 326 |
| 11.2 利用 Excel 进行费用分配 .....           | 349 |
| 11.3 利用 Excel 进行职工薪酬费用分配 .....       | 351 |
| 11.4 利用 Excel 进行折旧费用分配 .....         | 355 |
| 11.5 利用 Excel 进行月末完工产品与在产品成本分配 ..... | 360 |
| <b>参考文献</b> .....                    | 363 |

9. 2023 年 11 月杨玉珍、李荣华在中国经济出版社出版  
经济学专业课程思政教研成果



# 经济学专业 课程思政

理论初探与案例分析

主 编：杨玉珍 李荣华      副主编：李志前 张 磊

 中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE  
北 京

#### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

经济学专业课程思政：理论初探与案例分析 / 杨玉珍, 李荣华主编. — 北京：中国经济出版社, 2023.11  
ISBN 978 - 7 - 5136 - 7460 - 7

I. ①经… II. ①杨… ②李… III. ①经济学 - 教学研究 - 高等学校 ②高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ① F0 ② G641

中国国家版本馆 CIP 数据核字 ( 2023 ) 第 177716 号

责任编辑 焦晓云  
责任印制 马小宾  
封面设计 久品轩

出版发行 中国经济出版社  
印刷者 北京富泰印刷有限责任公司  
经销者 各地新华书店  
开 本 710mm × 1000mm 1/16  
印 张 19.5  
字 数 329 千字  
版 次 2023 年 11 月第 1 版  
印 次 2023 年 11 月第 1 次  
定 价 98.00 元  
广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 [www.ceppublish.com](http://www.ceppublish.com) 社址 北京市东城区安定门外大街 58 号 邮编 100011  
本馆图书如存在印刷质量问题, 请与本社销售中心联系调换 ( 联系电话: 010-57512564 )

版权所有 盗版必究 ( 举报电话: 010-57512600 )  
国家版权局反盗版举报中心 ( 举报电话: 12390 ) 服务热线: 010-57512564



本书是河南师范大学经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心、河南师范大学西方经济学课程思政教学团队与河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目“经济学专业课程思政教学指南编制”的阶段性研究成果。

## 本书编写组

主 编 杨玉珍 李荣华

副主编 李志前 张 磊

成 员 (按姓氏音序排列)

冯 冬 韩喜昆 姜景军 李 敏

黎文勇 石晓华 宋跃刚 王 博

谢超峰 薛豫南 曾凡慧

## 本书简介与使用说明

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),中共河南省委高校工委、河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》,《中共河南师范大学委员会、河南师范大学关于印发〈河南师范大学课程思政建设实施方案〉的通知》等相关文件精神,全面推进省级经管类专业课程思政教学研究示范中心建设,着力培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质经济学人才,本书编写组依托河南师范大学的师范教育优势和专业学科基础,组织学校经济学科带头人、专业骨干和优秀青年教师编写了本书。本书是河南师范大学经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心、河南师范大学西方经济学课程思政教学团队与河南师范大学本科教育教学改革研究与实践项目“经济学专业课程思政教学指南编制”的阶段性建设成果。

本书包括理论研究、案例分析和附表三个部分,各部分既有所侧重,又紧密联系。

第一部分理论研究,遵循“思想政治教育—课程思政—经济学专业课程思政”的逻辑,梳理了改革开放以来我国思想政治教育的发展历程和成功经验,明确了课程思政的内涵与重要意义,并结合河南师范大学商学院西方经济学教学团队的实践,介绍了“教师高端引领,学生有序参与”的经济学专业课程思政教学机制;同时,结合国家和省级教育行政部门发布的重要政策文件、一线教学实践与教育质量评价理论,从教学团队和教师个体两个层面提出课程思政建设成效监测指标体系,分析当前经济学专业课程思政建设面临的挑战,并从系统论和协同论视角出发,给出经济学专业高质量推进课程思政建设的路径。

第二部分案例分析是本书的主体内容,分为政治经济、产业经济、宏观经济和数字经济四章,立足于改革开放以来我国经济发展的成就与政策,运用马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系与习近平新时代中

国特色社会主义思想，挖掘各案例蕴含的思政元素，将专业知识讲授、能力提升与价值引领融于教学之中，以增强学生理论联系实际、科学分析经济现象与本质的能力。本书结合专业基础课程与专业核心课程的知识体系，从中国经济发展历程和政策创新的多彩实践入手，围绕政府、市场、行业、企业与家庭等市场经济活动的重要主体，开发形成基于经济学专业课程群的课程思政案例，给出了专业知识教育与思想政治教育相结合的一般流程与教学组织方式，可为高校一线教师和专职辅导员结合专业特点开展思想政治教育提供参考。

第三部分附表。为全面呈现 21 世纪，尤其是党的十八大以来，我国高校思想政治教育的政策主题、政策变迁轨迹和重要创新实践，本部分较为系统地梳理了国家层面思想政治教育重大政策和课程思政重要政策、省级层面课程思政实施意见，并摘录了各地代表性高校课程思政的具体工作方案和建设经验，形成涵盖课程思政顶层设计和微观实践的政策文本资料汇编，可为高校教师与思想政治教育专业人员开展课程思政理论研究和典型案例对比分析提供便利和参考。

由于编者水平有限，本书在理论研究、思政元素分析、教学实施，以及附表收集、归纳和整理等方面难免存在不足，诚望广大专家学者和一线教师提出宝贵意见和建议。

本书编写组  
2023 年 10 月



## 序 言

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，育人的根本在于立德，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校是知识生产、专业教育、科学研究、社会服务与人才培养的高地，是教育、科技、人才与创新的重要联结点 and 空间集聚地。2016年12月7日至8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话并指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这一重要论述为新时代高校推进课程思政建设提供了根本遵循和行动指南。

立德树人是新时代中国高校人才培养的鲜明标识。2020年5月28日教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，是我国高校课程思政建设的标志性文件，指出要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。省级党委教育工委和教育行政部门纷纷出台课程思政的工作规划与实施方案，聚焦课程思政体系建设，围绕教学队伍、教学体系、课程体系与平台搭建等出台指导意见，推动普通高等教育与职业高等教育等不同类型高校，综合类、理工类、财经类、师范类、农林类、医药类等不同类别高校，结合院校特点和学科特色创新开展课程思政建设。高校课程思政建设由注重学科德育的局地探索迈向全面推进和纵深发展的新阶段，成为高校人才培养机制改革与教学实践创新的高频词汇与思想政治教育领域的研究热点。

001

河南师范大学是国家中西部高等教育振兴计划支持高校、国家“111计划”实施高校、河南省人民政府与教育部共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和河南省特色骨干大学、河南省“双一流”创建高校，即将走过百年风华，在专业建设、学科发展、科学研究、人才培养与社会服务等方面形成了优良传统、取得了丰硕成果。学校始终坚持立德树人，高度重视课程思政的顶层设计，遵循建章立制、理论研究、教学实践、凝练成果与扩大服务的原则，聚焦教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课程教学“主渠道”，以师范教育为支撑，遵循学科差异和专业特点，深度推进专业教育、思政教育与师范教育的有机融合，着力打造跨专业、跨学科、跨学院的德育共同体，着力创新党委管总、职能部门统筹、院系主体实施、专业特色发展、多学科协同与多部门联动的课程思政工作机制，探索并不断完善“专业+思政+师范”的课程思政建设新路径，实现课程思政建设由政策驱动和外生牵引向价值追求和内生发展的范式转变，着力打造集样板课程、教学团队、特色化研究示范中心于一体的河南师范大学课程思政品牌。

为推动课程思政建设落实落地和深入发展，2021年12月8日，河南师范大学印发了《河南师范大学课程思政建设实施方案》，将课程思政作为高质量人才培养的重要抓手，提出全面发动、分批建设、示范引领、抓核心、全覆盖、全过程、建立标准、产出导向与推动课程思政教学体系建设的行动思路。学校建立课程思政重大研究课题征集制，围绕课程思政理论层面的“疑问困惑”、教学实践维度的“有序推进”、组织实施层面的“一体协同”等重点难点问题，向全校公开征集选题，在校教学改革研究与实践项目、校教育科学研究基金中设立课程思政专项，实行“揭榜挂帅”和“赛马”等制度，支持教师潜心研究和创新教学实践，开展高水平的课程思政理论探索与案例分析。学校坚持一流教研涵养一流教学、培养一流人才，一流教学、一流人才检验一流教研成效的思路，依托高水平教学实践凝练一流教研成果，以一流教研成果引领高水平教学实践，形成教学实践、人才培养与教研成果的良性循环，着力打造扎根于实践、具有鲜明学科属性和专业特色的课程思政教学研究成果。

经济学专业扎根于经济实践，与社会发展联系密切，天然地带有“高大上”与“接地气”的双重属性。中国经济发展奇迹、发展道路与发展模式是备受海内外关注的重要议题，如何吸收借鉴西方经济学的有益知识，并将其融入中国经济发展实践，是新时代我国高校经济学专业落实立德树人

根本任务的重要内容。本书从政治经济、产业经济、宏观经济和数字经济等不同“剖面”，运用马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想，对改革开放，尤其是党的十八大以来中国经济发展的重大成就、典型案例与创新实践进行分析，深入挖掘渗透于丰富多彩的经济实践的思政元素，编写涵盖微观、中观与宏观等不同层面，涉及高质量发展、制造业转型升级、乡村振兴、共同富裕、高水平对外开放等不同主题的教学案例，是学校分类推进课程思政建设的创新尝试和成果总结。

课程思政是一项正在深入推进的复杂系统工程，涉及人才培养的各环节和思想政治教育的各方面。受研究视野和研究素材等方面的限制，虽然编写组数易其稿，但是本书难免存在不足，欢迎各位同人提出宝贵意见和建议。

本书编写组

2023年10月

# 目 录

## 第一部分 理论研究

改革开放以来高校思想政治教育发展历程与建设经验 / 003

- 一、发展历程 / 003
- 二、不同阶段的话语内容与特征分析 / 005
- 三、建设经验总结 / 008

课程思政的内涵与重大意义 / 013

- 一、课程思政的内涵 / 013
- 二、课程思政的重大意义 / 017

经济学专业课程思政建设——以西方经济学课程为例 / 021

- 一、思政元素选取与教学基本流程 / 021
- 二、教学举措与案例分析 / 022
- 三、建设机制 / 025
- 四、创新举措 / 026
- 五、建设成果 / 027

经济学专业课程思政建设评价体系、常见问题与优化路径 / 029

- 一、评价体系 / 029
- 二、常见问题 / 034
- 三、优化路径 / 035



## 第二部分 案例分析

### 第一章 政治经济 / 041

#### 案例一 树立科学思维，正确认识货币价值 / 043

一、案例正文 / 043

二、思政元素 / 044

三、案例使用 / 045

#### 案例二 《资本论》：散发着理性光辉的鸿篇巨制 / 050

一、案例正文 / 050

二、思政元素 / 051

三、案例使用 / 054

#### 案例三 党的十一届三中全会：伟大转折与伟大征程的起点 / 059

一、案例正文 / 059

二、思政元素 / 061

三、案例使用 / 063

#### 案例四 中国GDP的变迁：丈量中国发展奇迹的重要指标 / 069

一、案例正文 / 069

二、思政元素 / 070

三、案例使用 / 072

#### 案例五 做大切好财富蛋糕，推进共同富裕 / 077

一、案例正文 / 077

二、思政元素 / 081

三、案例使用 / 084

#### 案例六 坚持与时俱进，开创对外开放新局面 / 089

一、案例正文 / 089

二、思政元素 / 094

三、案例使用 / 097

### 第二章 产业经济 / 101

#### 案例一 观察产业结构，理解中国经济转型 / 103

一、案例正文 / 103

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 二、思政元素 /                       | 105 |
| 三、案例使用 /                       | 107 |
| 案例二 中国高新技术产业实力演绎：基于“蛙跳”模型的观察 / | 113 |
| 一、案例正文 /                       | 113 |
| 二、思政元素 /                       | 114 |
| 三、案例使用 /                       | 117 |
| 案例三 加强集体协作，助力中国产业进步 /          | 122 |
| 一、案例正文 /                       | 122 |
| 二、思政元素 /                       | 123 |
| 三、案例使用 /                       | 125 |
| 案例四 积极打造新兴产业集群，助推河南经济高质量发展 /   | 129 |
| 一、案例正文 /                       | 129 |
| 二、思政元素 /                       | 131 |
| 三、案例使用 /                       | 133 |
| 案例五 构建产业支持政策，推动我国集成电路产业发展 /    | 138 |
| 一、案例正文 /                       | 138 |
| 二、思政元素 /                       | 141 |
| 三、案例使用 /                       | 143 |
| 第三章 宏观经济 /                     | 149 |
| 案例一 加强市场监管，保护公平竞争 /            | 151 |
| 一、案例正文 /                       | 151 |
| 二、思政元素 /                       | 152 |
| 三、案例使用 /                       | 154 |
| 案例二 依法依规处置风险，有效保障金融消费者权益 /     | 159 |
| 一、案例正文 /                       | 159 |
| 二、思政元素 /                       | 160 |
| 三、案例使用 /                       | 162 |
| 案例三 坚持房住不炒，推动房地产市场健康有序运行 /     | 167 |
| 一、案例正文 /                       | 167 |
| 二、思政元素 /                       | 168 |
| 三、案例使用 /                       | 169 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 二、思政元素 /                      | 226 |
| 三、案例使用 /                      | 228 |
| 案例二 菜鸟国际物流：物流行业的数智化转型 /       | 233 |
| 一、案例正文 /                      | 233 |
| 二、思政元素 /                      | 234 |
| 三、案例使用 /                      | 237 |
| 案例三 “淘宝村”助力乡村发展：数字技术的红利效应 /   | 242 |
| 一、案例正文 /                      | 242 |
| 二、思政元素 /                      | 245 |
| 三、案例使用 /                      | 246 |
| 案例四 人工智能：收入增长与就业市场的新挑战 /      | 251 |
| 一、案例正文 /                      | 251 |
| 二、思政元素 /                      | 254 |
| 三、案例使用 /                      | 256 |
| 案例五 “滴滴”被下架整顿：坚守数字经济时代的安全底线 / | 261 |
| 一、案例正文 /                      | 261 |
| 二、思政元素 /                      | 262 |
| 三、案例使用 /                      | 264 |
| 案例六 抢抓数字经济发展机遇，引导平台企业健康发展 /   | 270 |
| 一、案例正文 /                      | 270 |
| 二、思政元素 /                      | 271 |
| 三、案例使用 /                      | 272 |

### 第三部分 附表

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 附表 1 21 世纪以来我国思想政治教育重要文件概览 / | 281 |
| 附表 2 国家层面课程思政建设专门政策文件 /      | 283 |
| 附表 3 部分省市课程思政政策文件概览 /        | 284 |
| 附表 4 部分高校课程思政建设文件概览 /        | 288 |
| 附表 5 部分高校课程思政建设经验摘编 /        | 290 |

## 改革开放以来高校思想政治教育发展历程与建设经验

高等教育是我国教育体系的重要组成部分，事关国家事业发展和民族复兴，为产业变革、技术创新与国家综合实力提升输送人才，受到社会大众与各级党委政府的高度关注。高等教育肩负着为党育人、为国育才的光荣使命和重大责任，在思想政治教育中的作用尤为重要。改革开放以来，高校思想政治教育工作是我国思想政治教育工作体系的重要组成部分，在培育社会主义建设者和合格接班人的过程中发挥着重要作用。对改革开放 40 多年来我国高等院校思想政治教育的话语内容与基本发展经验进行梳理和总结，对了解和掌握我国高校思想政治教育发展的基本脉络和路径具有重要意义，也是新时期开创高等院校思想政治教育工作新格局新态势的重要内容。

结合杨振海（2010）、骆郁廷和秦玉娟（2019）、周作福（2021）的相关研究，可将改革开放以来高校思想政治教育的发展历程简要地分为四个阶段。在不同的发展阶段，高校思想政治教育的话语内容既有共性，也因经济社会发展条件与国内外形势变化而有些差别。40 多年来，我国高校思想政治教育工作总体上呈现出良好发展态势，其发展经验值得深入总结。在实现第二个百年奋斗目标新征程中，我们应吸收借鉴此前的思想政治教育经验，进一步增强高校思想政治教育工作的针对性与实效性，为实现中华民族伟大复兴的中国梦积蓄力量、培育人才、提供指引。

### 一、发展历程

#### （一）恢复发展阶段（1978—1984 年）

1978 年 12 月召开的党的十一届三中全会作出把党和国家中心工作转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，这是扭转中国前途命运的关键一招。“文革”给我国高等教育事业的发展带来了深重灾难，导致人



才培养断层,使我国与西方发达国家在教育与科技等领域的差距拉大,影响了我国经济社会的发展。为此,党的十一届三中全会以后,国家教育行政部门明确提出,我国高校思政教育工作要尽快清除“文革”中“左”的指导思想,高校思政教育工作要服务于党和国家的发展大局和中心工作,把育人的指导思想从“以阶级斗争为纲”转变为“为‘四个现代化’培养人才”。这一时期,国家教育行政部门对高等教育学生思想政治工作提出了规范性指导意见,为改革开放事业的发展提供了重要支撑。

### (二) 初步发展阶段(1985—1992年)

随着国内城乡经济体制改革与对外开放的推进,思想多元化倾向有所增强,受20世纪80年代中期所谓“自由化”的影响,大学校园一时出现了“全盘西化”的倾向,高校思政教育工作受到很大挑战。部分高校曾经试行校长负责制,狭隘地将党对高校的领导限定在政治领域,从而导致党对高校的全面领导一度被严重削弱。20世纪80年代中后期至90年代初期,国际共产主义运动先后出现了东欧剧变与苏联解体两大事件,进入低迷时期。在此背景下,我国高等院校思政教育工作面临前所未有的压力,如何培养具有坚定共产主义理想的社会主义事业的合格建设者与接班人,成为我国高校思政教育工作着力解决的重大问题。

### (三) 全面发展阶段(1992年至党的十八大前)

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制,这一时期高校思政教育工作将政治理论课和思想品德课(并称“两课”)作为对学生系统开展马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,强调大力推进教学内容与方法改革,提出高校开展“两课”,并对思政课规范性发展进行了系统规定。该时期高校思政教育服务于改革开放和社会主义市场经济建设,回应和解答社会转型变革时期大学生面临的思想与价值困惑。该时期我国进一步强调了高校思政教育工作在高校工作中的地位和作用,要求加强高校思政教育队伍建设,并提出高校思政教育工作要贴近生活、贴近大学生、贴近时代。

### (四) 创新发展阶段(党的十八大至今)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结和带领全国各族人民深化改革,推进高质量发展。这一时期,我国高校思政教育工作也

才培养断层,使我国与西方发达国家在教育与科技等领域的差距拉大,影响了我国经济社会的发展。为此,党的十一届三中全会以后,国家教育行政部门明确提出,我国高校思政教育工作要尽快清除“文革”中“左”的指导思想,高校思政教育工作要服务于党和国家的发展大局和中心工作,把育人的指导思想从“以阶级斗争为纲”转变为“为‘四个现代化’培养人才”。这一时期,国家教育行政部门对高等教育学生思想政治工作提出了规范性指导意见,为改革开放事业的发展提供了重要支撑。

### (二) 初步发展阶段(1985—1992年)

随着国内城乡经济体制改革与对外开放的推进,思想多元化倾向有所增强,受20世纪80年代中期所谓“自由化”的影响,大学校园一时出现了“全盘西化”的倾向,高校思政教育工作受到很大挑战。部分高校曾经试行校长负责制,狭隘地将党对高校的领导限定在政治领域,从而导致党对高校的全面领导一度被严重削弱。20世纪80年代中后期至90年代初期,国际共产主义运动先后出现了东欧剧变与苏联解体两大事件,进入低迷时期。在此背景下,我国高等院校思政教育工作面临前所未有的压力,如何培养具有坚定共产主义理想的社会主义事业的合格建设者与接班人,成为我国高校思政教育工作着力解决的重大问题。

### (三) 全面发展阶段(1992年至党的十八大前)

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制,这一时期高校思政教育工作将政治理论课和思想品德课(并称“两课”)作为对学生系统开展马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,强调大力推进教学内容与方法改革,提出高校开展“两课”,并对思政课规范性发展进行了系统规定。该时期高校思政教育服务于改革开放和社会主义市场经济建设,回应和解答社会转型变革时期大学生面临的思想与价值困惑。该时期我国进一步强调了高校思政教育工作在高校工作中的地位和作用,要求加强高校思政教育队伍建设,并提出高校思政教育工作要贴近生活、贴近大学生、贴近时代。

### (四) 创新发展阶段(党的十八大至今)

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结和带领全国各族人民深化改革,推进高质量发展。这一时期,我国高校思政教育工作也

进入创新发展阶段。紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标，高校思想政治教育抓住立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供支撑。党中央高度重视青年工作，要求把高校思政课作为立德树人的重要依托，以提高质量为主题，以教师队伍建设为根本，以落实意识形态责任制为抓手，以协同促发展，以改革促发展，以创新促发展，推进高校思想政治教育建设。

## 二、不同阶段的话语内容与特征分析

改革开放以来，不同阶段高校思想政治教育工作面临的情况以及需要处理的矛盾存在差别（王永友、宁友金，2019），从而使不同时期高校思想政治教育的话语内容既具有一致性，也具有差异性（钱俊，2018；高鑫，2019；孙晓琳、庞立生，2019）。思想政治教育领域相关研究指出，高校思想政治教育的话语内容鲜明地体现了高校思想政治教育的导向性与侧重点，是了解和把握一段时间内高校思想政治教育的重要切入点，受到不少研究者的关注（谢爱林等，2020；宋琳，2020）。

### （一）话语内容

在恢复发展阶段，高校思政教育主要以恢复马列主义教育、四项基本原则教育、革命理想教育与共产主义道德品质教育等为重点内容。1980年7月7日教育部印发的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》提出高校思想政治理论课的主要内容，即马列主义与毛泽东思想。根据1981年发布的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，要对大学生开展无产阶级价值观和社会主义道德观教育。根据1982年教育部发布的《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，要有计划地进行共产主义思想品德教育，把共产主义思想品德作为一门必修课纳入教学计划。

在初步发展阶段，高校思政教育话语以“马列主义理论”“共产主义思想品德”“形势与政策”“品德和纪律”“法律基础”和四项基本原则教育为重点表达内容。1984年中共中央宣传部、教育部联合发布的《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》要求，在坚持思想路线、方针政策教育的同时，要紧密结合时代和科学技术的发展，进行科技道德教育；要体现学生的主人翁地位，结合学生自身的思想、心理等问题进行教



育，融入学生的真情实感、所思所想。1986年发布的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》指出，要经常开展形势政策教育、加强和改进马克思主义理论教育，爱国主义和革命传统教育，进行品德和纪律教育，创新思想政治教育的方式方法。

在全面发展阶段，高校思政教育话语以“反对‘和平演变’的宣传教育”、“德育教育”、“社会主义核心价值观”、“公民道德教育”、“心理健康教育”、“三个代表”重要思想、“社会主义荣辱观教育”和“科学发展观教育”为重点内容。这一时期，高校思政教育话语的表达载体以思政理论课教学、社会实践、思政工作队伍等为主。这一时期最明显的特征就是随着改革开放与市场经济发展，高校思想政治教育逐步走向系统化和生活化。1995年11月23日，我国颁布了第一部全面系统规范高校德育工作的重要文件《中国普通高等学校德育大纲》。该文件标志着我国高等院校思政教育工作进入依纲管理、依纲育人、依纲考评的新阶段。2004年8月，《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》发布，提出了大学生思想政治教育的主要内容，其中，核心内容是理想信念教育，重点内容是爱国主义教育，基础内容是道德规范教育和大学生素质教育，并补充“三观”教育、时代精神教育等内容。以上内容要素完整、层次清晰，体现了大学生思想政治教育完整的内容结构。

在创新发展阶段，高校思政教育以“中国梦主题教育”“社会主义核心价值观教育”“四史教育”等为重点话语内容。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校思想政治教育工作。2014年12月28日至29日，习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调，“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务”，“要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”，“各级党委和宣传思想部门、组织部门、教育部门要加强对高校党的建设工作的领导和指导”。2016年12月7日至8日，习近平总书记在出席全国高校思政工作会议时指出，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2019年3月18日，习近平总书记出席学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，指出办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义



指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想……努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）话语特征

在恢复发展阶段，高校思政教育话语有三个明显特征：①从“文革”时期的“革命斗争型”政治话语中脱离出来，坚持党的基本路线和四项基本原则教育，为社会主义现代化建设保驾护航；②顺应时代要求，满足社会主义建设的实际需要，培育德智体协调、德才兼备的合格人才；③坚持社会主义方向，提高政治觉悟，使青年大学生更好地抵制落后腐朽思想和错误思潮的侵袭。

在初步发展阶段，随着1984年国家教委同意设立思政教育专业，思想政治教育逐步走向学科化阶段，其工作队伍也越来越正规化，高校思政教育话语也日趋学科化、专业化。在追求理论传达的过程中，高校更加关注学生的精神世界。一方面，帮助学生辨别国外腐朽、落后思想，引导学生的价值选择；另一方面，注重学生的德育培养，主要从社会规范、人的行为表现等方面对学生进行教育。

在全面发展阶段，高校思政教育话语强调“教书”和“育人”的结合，显示高校思想政治话语更加人性化、更加关注人文关怀，其工作开展以学生为中心。思政教育既要教育人、引导人，又要关心人、帮助人，要体现政治性、思想性、与学生成才紧密联系的特点，要为大学生成长发展服务，凸显人性化和时代性。

在创新发展阶段，高校思政教育工作综合运用政治理论课、第二课堂、社会实践、典型案例、身边故事等资源，以及互联网技术、新型社交媒体等多种载体，以学生为核心，不断强化思想政治理论研究与实践创新，高度重视典型经验总结与示范推广。各高校充分考虑90后、95后、00后大学生的特点，结合国家变化、行业发展、企业成长、家庭与个人成长案例，以及国内外纵横向对比等方法，运用主流互联网传媒载体与社群互动平台，多维度多层次开展青年大学生思想政治教育，不断推动思想政治教育的生活化，使得思想政治教育工作能够接地气，真正实现形式上有吸引力、内容上有深度，将理念转化为实际行动，使价值宣导外化于行。

### 三、建设经验总结

#### （一）坚持和巩固党的领导

党的领导为我国高校完善思想政治教育体系、丰富思想政治教育内容与拓展思想政治教育路径提供了强大的政治保障和组织保障（刘晓玲、平可，2018）。改革开放以来，坚持党的领导，不断将党在不同时期的最新理论成果、重大方针与重要政策创造性地与思想政治教育工作结合起来，是高校开展思想政治教育的重要内容与内在要求（陈占安，2018）。我国高校思想政治教育工作40多年的发展历程表明：坚持和巩固党的领导，高校思想政治教育工作就会不断得到加强和改进；而削弱党的领导，高校思想政治教育工作就会遭受严重干扰和挫折。坚持和巩固党的领导，是高校思想政治教育工作保持正确方向，为社会主义现代化建设服务，为党育人、为国育才的根本前提。虽然在不同的历史时期，国家的发展环境、国内外条件和形势有所不同，但是中国共产党立足实践，勇于改革创新，不断提升中国这样一个地域辽阔、人口众多的大型经济体的治理能力与治理水平。因而，高校应不断汲取党的最新理论成果、重大战略与重要政策蕴含的智慧，坚持和巩固党的领导，不断完善和优化思想政治教育工作，提升思想政治教育的育人能力，为社会主义现代化建设和“两个一百年”奋斗目标提供坚实的思想保障。

#### （二）落实立德树人根本任务

立德树人是高等学校的根本任务，是高校思想政治教育的落脚点。高校思想政治教育是一项系统工程，既包括思想政治理论，也包括各种形式的社会实践，肩负铸魂育人的职责，承担着培育社会主义建设者和接班人的历史重任。虽然国家经济社会发展水平不断提高，但是高校承担的立德树人的根本任务没有改变，并在不同历史时期有各自的侧重与表现。高校要培养理想信念坚定、专业水平卓越、有职业精神的社会主义现代化建设者。改革开放40多年来高校思想政治教育工作的实践表明，只有落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，把培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题解决好，才能真正推动我国高等教育事业良性发展。进入新时代，立德树人的根本任务要归结到培养能够担负起民族复兴大任的有理想、有本领、有担当的时代新人。

### （三）坚持主导与主体的互动

教师是高校开展思想政治教育的主力军，学生是高校开展思想政治教育的落脚点，要让学生深入学习、掌握马克思主义理论及马克思主义中国化的最新理论成果，做到内化于心、外化于行。我国高校为推进思想政治教育进行了长期的探索和努力，坚持以学生为中心，不断推进教育与自我教育的紧密结合，实现思想政治教育的主导与主体的有机统一，不断激发学生的积极性、主动性和创造性，引导学生自觉参与思政课教学全过程，加强教育主体与受教育主体间的互动，在双向互动中消除学生的思想困惑，在纵横相对比中让学生认识国家发展大势，在自我教育中实现思想觉悟的提高，在社会实践中夯实思想基础，把高校思想政治教育的内容转化为学生的自觉思想认知、政治认同和行为取向。高校思想政治教育是教育与自我教育相结合、内因与外因相结合的过程，是双向互动、教学相长的过程，能够激发教育活力、增强育人合力。

### （四）坚持改革创新

改革开放以来，我国经济社会快速发展，思想政治教育也面临着新情况新问题，高等院校围绕立德树人根本任务坚持改革创新，不断完善思想政治教育体系和工作方式方法，以提高思想政治教育工作的实效性（卢忠萍等，2018）。一方面，立足于现实问题开展科学研究。高校思政课承担着为学生传道、授业、解惑，帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观，系好人生第一粒扣子、把好人生总开关的重任。为了更好地解决大学生在政治认同与价值取向方面的问题，消除他们的思想困惑，高校积极开展思想政治教育，围绕教书育人中的常见问题与重难点议题开展系统科学研究，注重发挥集体作用，开展科研协作，全面分析相关问题的根源，结合思想政治教育的内在规律与实践路径，不断提高思想政治教育工作回应现实、解决问题的能力。另一方面，创新育人实践新局面。高校紧紧围绕大学生的所思、所想、所悟，以及经济社会形势与条件，以学生为主体，创新性地将新机制、新方法、新路径、新模式、新样态运用于教书育人过程之中，不断完善教学内容、优化教学方式，增强思想政治教育工作回应现实、解疑释惑、服务育人的能力，提高思想政治教育理论课的感染力、吸引力、说服力，发挥思想政治教育工作在推进学生坚持正确政治方向和价值取向过程中的支撑作用。



### （五）坚持理论与实践的紧密联系

坚持理论与实践相结合，是提升高校思政课建设质量和效果的根本要求，也是高校思政课建设的基本经验（程婧，2010；崔晓丹，2018）。改革开放以来，高校思政课建设在坚持理论与实践相结合方面进行了积极而深入的探索，积累了宝贵经验。一是联系实际开展理论教育。结合改革开放以来国家经济发展、社会建设与综合实力提升的伟大成就，融合不同时期青年大学生的发展环境、成长历程与思想状况，多层面开展马列主义理论与思想教育，推动学生深入学习马克思主义中国化的最新理论创新成果，使高校思想政治教育实现贴近实际、贴近生活，贴近学生，以及理念上认同、行动上执行。二是以丰富理论指导多元化社会实践。引导学生深入开展社会实践，以马克思主义的立场、观点、方法去解决社会实践中的现实问题，提高分析和解决现实问题的能力，指导和推动社会实践的发展。三是深化社会实践教育。采取多种方式，组织学生参加劳动实践、社会调研、志愿服务、科学实验与实习实训，持续推进和不断优化高校思政课实践教学体系与方式方法。

### （六）推进思想政治教育科学化与系统化

改革开放 40 多年来高校思想政治教育的发展历程表明，只有持续提高和增强思想政治教育的科学化与系统化，才能适应不断变化的育人环境，为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人（严文波，2016；王树荫、温静，2019）。20 世纪 80 年代，为了适应当时思想政治教育的需要，思想政治教育专业应运而生，相关专业和学科发展进入新阶段。2005 年 2 月，中宣部、教育部印发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，明确提出要“设立马克思主义一级学科”。同年 12 月，国务院学位委员会、教育部颁布《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，提出新增设的马克思主义理论一级学科，下设五个二级学科，分别为马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。至此，我国高校思想政治教育的科学化与系统化进入一个新的阶段。

专业发展和学科建设为高校思想政治教育队伍壮大提供了支撑。2008 年发布的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》提出，要建设一支政治坚定、专业精湛、师德高尚、梯次合理的教师队伍，将高校思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。高水平的思想政治教育理论课离不开高水平的思想政治教育师资队伍，高



校以学科建设和专业发展为依托,着力培养理想信念坚定、理论功底扎实、善于创新发展、能够理论联系实际、年龄结构合理、梯次分明的思想政治教育师资力量和研究团队,以创新促发展,以改革为动力,实施高校思政理论课骨干教师专题培训与专职辅导员综合能力提升专项工程,切实提高思想政治理论课任课教师的理论素养、教学水平与科研能力。经过40多年的发展,我国高校已形成以专职为主、专兼结合、结构合理、较为均衡的思想政治教育工作队伍,为培养社会主义事业建设者和接班人奠定了良好的基础(冯刚,2018)。

### 参考文献

- [1] 杨振海.大学生思想政治教育三十年:历程、特点与启示[J].教育评论,2010(1):48-52.
- [2] 骆郁廷,秦玉娟.新中国70年高校思想政治理论课建设的回顾与展望[J].思想理论教育导刊,2019(11):67-75.
- [3] 周作福.改革开放以来大学生思想政治教育政策设计的内涵及演进[J].学校党建与思想教育,2021(1):37-41.
- [4] 王永友,宁友金.改革开放以来大学生思想政治教育主要矛盾的演化历程[J].当代青年研究,2020(5):18-23.
- [5] 高鑫.改革开放以来中国共产党思想政治教育话语体系的发展历程与基本经验[J].思想教育研究,2019(7):45-50.
- [6] 孙晓琳,庞立生.改革开放以来思想政治教育话语变迁研究[J].学校党建与思想教育,2019(1):15-18,22.
- [7] 钱俊.改革开放40年以来大学生思想政治教育话语体系的演化、传承与创新[J].黑龙江高教研究,2018,36(11):131-134.
- [8] 谢爱林,徐玉莲,王新想.改革开放以来高校思想政治教育范式转换与发展[J].教育学术月刊,2020(5):54-59.
- [9] 宋琳,李丹.改革开放以来思想政治教育学科发展的历程与逻辑[J].人文杂志,2020(2):63-69.
- [10] 刘晓玲,平可.改革开放以来思想政治教育政策环境建设回顾与展望[J].思想教育研究,2018(11):14-18.
- [11] 成黎明,黄艳.改革开放以来高校思想政治教育的跨越式发展:以党中央印发的4个重要文件为视角[J].思想教育研究,2018(10):133-138.
- [12] 陈占安.改革开放以来高校思想政治理论课建设的回顾与展望[J].

思想理论教育, 2018(10): 21-27.

[13] 卢忠萍, 程雄飞, 王先亮. 论改革开放 40 年思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 思想理论教育导刊, 2019(5): 121-124.

[14] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编: 1978—2014[M]. 北京: 知识产权出版社, 2015: 682.

[15] 程婧. 改革开放以来大学生思想政治教育的发展过程[J]. 学术论坛, 2010, 33(3): 181-185.

[16] 崔晓丹. 大学生思想政治教育主渠道与主阵地协同研究[D]. 北京: 北京科技大学, 2021.

[17] 严文波. 改革开放以来思想政治教育学科发展的回顾与展望[J]. 思想教育研究, 2016(4): 17-20.

[18] 王树荫, 温静. 改革开放以来思想政治教育的基本经验[J]. 思想理论教育, 2019(3): 46-51.

[19] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育政策设计与发展展望[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(9): 28-35.

[20] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

2016年,习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”课程思政理念提出以来,一些文献围绕课程思政的内涵(王学俭,2018)、课程思政在实践中的误区(鄢显俊,2018)、课程思政与思政课程的联系与区别(石书臣,2018)等展开了研究,这些研究为本书提供了重要参考。本书在辨析近似概念的基础上,澄清了关于课程思政的一些常见误区,并从教育思想、教学实践、教师发展、专业建设和学生发展等层面,对课程思政的科学内涵进行了系统阐释,有助于深刻理解和把握课程思政,充分认识课程思政建设的重大价值与时代意义,为进一步推进课程思政的升级与优化奠定了基础。

### 一、课程思政的内涵

#### (一) 近似概念辨析

基于中国知网全文数据库,采用文献计量学方法,编写组发现,课程思政与思想政治理论课程、德育课程存在较为密切的联系。在实践中,我们应注意课程思政与近似概念之间的区别与联系,走出对课程思政的认识误区,全面准确地理解课程思政。

##### 1. 思政理论课程

思政理论课程是贯穿我国初等、中等与高等教育各阶段的重要课程,是思想政治教育工作体系与教学体系的核心课程。在不同的教育阶段、不同的历史时期,思想政治教育课程的表现形式、课程名称、教学内容、教学方式方法以及在教学活动中所占份额和评价方式存在一定的差别。

2004年中办发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生们的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。这不仅展现了思政课程在课程德育中的重要地位,也揭示了中国开展高等教育的鲜明底色,有着较为显著的意识形态属性。从课程体系与作用的角度看,思政课程在高校思想政治教育方面具有自治性、完整性与理论渗透性等特性。思政课程要求必须100%保证对学生的思想政治教育,引导学生在社会实践中懂得悟透马克思主义、社会主义与爱国主义的道理。

思政课程与课程思政的核心内涵都是育人,在高校思想政治教育工作格局中具有重要作用,但它们的关注点又有差异,主要体现在课程地位和思政优势等方面。要正确把握二者的关系,既要认识到二者之间的紧密联系,又要明确二者的区别,充分发挥二者各自的思想政治教育功能和育人优势,形成协同效应,增强育人合力(石书臣,2018)。

## 2. 德育课程

德育课程是学校课程体系的重要组成部分。结合国内外相关理论和我国的实践,可以将德育课程分为学科性德育课程、活动性德育课程和隐性德育课程三大类型,其中,前两者属于显性德育课程。

学科性德育课程是德育的基础性课程,以直接传授和学习系统的道德及思想政治的知识、观念、理论为主,旨在促进受教育者思想道德认识、观念、理想乃至道德情感、意志、行为习惯的形成与发展。活动性德育课程,以学生的兴趣、需要和能力为基础,利用校内外的教育资源,通过学校组织或学生自己组织的一系列活动,提升学生的道德认知和实践能力,改善学生的道德生活。活动性德育课程具有鲜明的实践性,与学科性德育课程既相辅相成又相对独立,是德育的主导性课程。

目前,学术界对隐性德育课程的认识尚未形成一致意见。一般认为,隐性德育课程是指学校情境中以间接、内隐方式呈现的,能够对学生的品德发展产生一定影响的德育课程。它与显性德育课程相对应,广泛存在于课内外、校内外有目的的教育活动中。从我国教育实践来看,德育课程是培养学生行为、学习和生活习惯,提升学生审美、合作精神和实践能力,增强学生的道德、心理、个性品质的课程,以人格教育为基础,通过体验式和浸润式方式形成文化烙印。



## （二）基于不同视角的内涵

“课程思政”体现了一种新的思想政治工作理念，即“课程承载思政”与“思政寓于课程”（邱伟光，2017）。这一理念有三重含义，即在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中强调价值引领，注重课堂教学、社会实践、网络运用三维课程的统一。课程思政是专业课程与弘扬真善美的结合，这个结合要有一个勘探、发掘、冶炼、加工的过程。这个过程是一个化学反应，是把“干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变的过程，是把教师的“我要告诉你”向学生的“我想学什么”转变的过程，是让课程思政有情有义、有温度、有爱的过程（吴岩，2020）。结合现有理论与高校实践，本书从以下五个角度对课程思政的内涵进行阐释。

### 1. 教育思想角度

教育思想是中国共产党在教育领域的指导思想。在不同的历史时期，教育面临的问题与待解决的重难点问题有所不同。随着内外部环境的变化，不断丰富和发展教育思想是中国共产党推动中国教育发展的成功经验。面对新情况、新问题，2016年习近平总书记在全国教育大会上明确提出，“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全能育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这为开展课程思政提供了方向。将思想政治教育浸润到学校教育的全流程，浸润到专业建设与教师教学活动的各环节，改变了一段时间以来高校思想政治教育过于依赖思政理论课单一阵地的局面，是党不断顺应新形势、新局面，实现教育全方位育人、提高育人质量与育人效果的直观体现，也是课程思政的立足点。

### 2. 教学实践角度

课程思政是一种课程观，并非要在现有的课程体系与教学活动中新增一门专门的课程。由于对专业分工的理解与实践存在偏差，一定时期内，思想政治教育被简化为思想政治教育工作者的业务，而忽视了各专业天然具有的育人功能。课程思政的提出，是育人理念的自然回归，改变了一段时间内存在的孤立和割裂地开展价值引导与人格塑造等教育活动的局面。专业课程重视知识技能，而思政课程的价值塑造与引导缺乏丰富的专业场景，难免出现入耳不入脑，思政效果差，缺乏吸引力、引领力、创造力和感染

力等情况。课程思政的提出与实施，体现了专业知识传授与思想政治教育、专业任课教师与思政教师协同育人的理念。

### 3. 专业建设角度

单纯地将教育简化为技能养成与提升，限制了教育以及学校功能的发挥，不利于学生的综合发展，也无法真正解决如何育人、为谁育人的根本性问题。课程思政提供的新场景、提出的新要求，向教育主管部门、学校和一线教师提出了新的时代课题，即如何以育人为根本目标，有机地将课程与思想恰如其分地融为一体。这是在实现民族复兴的伟大历程中亟待解决的问题。从“三全育人”的视角出发，更为科学全面地看待专业建设的功能、课程设计与课堂教学的作用，是专业建设的内在要求与重要内容。

### 4. 教师教学角度

在以专业为基础的高等教育体系中，任课教师多是以特定学科与专业为基础，掌握某一学科专门知识体系的人员。从课程体系角度看，高等教育各学科、不同专业的课程均以专业性较强的课程为主，而教育活动天生带有意识形态的功能，如何在课程建设与课堂教学中将专业知识、技能、素养与思政元素有机融合，考验教师的基本功、学术能力与教学态度，也关系到能否建立一支让党组织放心、人民群众满意、社会高度认可的高素质高等教育教师队伍。照本宣科的灌输式、以教师为中心的单向输出式教学早已滞后于学生发展与社会实践的要求。课程思政对于教师凝心聚力，以高度的责任感、主动精神、钻研精神提高专业课程间、专业课程与思政理论课的协同育人效果具有推动作用。

### 5. 教学方法角度

课程思政要求各门课程都要发挥思想政治教育功能，推动高校思想政治教育教育工作充分利用好课堂教学这个主渠道，在确保各门课程都种好“责任田”的基础上，在思想政治教育功能上发挥协同效应。这一美好境界的实现，不仅需要在专业院系内部凝聚共识，也需要作为高校思想政治教育主渠道的“思政课”的参与和引导，更需要高校学生思想政治教育行政管理部门的支持与配合。换言之，唯有在高校内部形成各部门、各院系普遍参与和协同运作的“大思政”格局，课程思政的开展才能形成良好的外部氛围，教学的实效性才能真正得到提升。

## 二、课程思政的重大意义

### （一）课程思政是落实立德树人根本任务与推进高校教育理念变革的内在要求

立德树人是新时代高校的根本任务。如何育人、怎么育人、为谁育人的问题始终规定和引领着高校的专业建设与课程发展。全面推进课程思政建设，是落实立德树人根本任务的战略举措。从现实角度看，专业课以及专业课教师是学校教育的主力，任何单纯和单独依赖思政理论课解决思政教育的做法，都是不符合教育规律的，也难以真正完成立德树人的根本任务。课程思政建设是一项具有战略意义、鲜明导向、重要作用的系统工程，涉及的因素多、环节多、主体多，其实施直接影响到育人效果与育人质量。《课程思政建设发展纲要》提出，高等教育主管部门、各高等院校、高校教师等参与主体，要推进高校教育理念的更新，对教师队伍建设、课堂教学方式方法进行重新建构以及优化调整，将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，使各专业课程与思政课程相向而行、同时发力，形成聚合效应和协同效应，构建和不断完善全员全程全方位的“三全育人”大格局。

### （二）课程思政是落实大思政战略与完善思想政治教育工作机制的现实需要

随着市场化改革与经济社会发展，利益多元性、个性化思维与互联网技术等多种因素的叠加，为新时期高校思政工作带来了新挑战。为此，原先行之有年的思政课程面临着如何回应现实、挖掘新元素、探寻新路径、建立新机制的问题。大思政框架符合教育规律，是根植于现实、回归教育本质的大战略。各高校应从教育全过程、教学全环节、育人全主体的视角出发，立足专业建设与教育教学的实际，深入挖掘课程的思政教育资源，让思想政治教育贯穿整个教育教学过程，构建全员育人、全方位育人的大思政创新格局。思政理论与课程思政是思政教育体系的“两翼”：前者有相对固定的课程资源、教学内容与教学要求，表现为显性教育；而后者属于隐性教育，其中蕴含的科学精神、人文素养、专业精神是育人不可或缺的重要资源。与各个专业发展、演化及现实紧密结合的实践活动，具有可感性、亲切性和生动性。从回归教育本质的角度看，思政教育是专业课程的题中之义。由于认知的偏差，一段时间以来，各专业教师之间出现了价值疏离



和场域疏离,从而导致思想政治教育危机。从完整的教育活动角度看,专业任课教师深刻认识到教育的本质和育人的终极目的,以及每门课程所包含的隐性教育资源,主动行动,相互支撑,才能促进思想政治教育共同体的有效运行,形成强大的育人合力,产生显著的育人效能。

### (三) 课程思政是落实教育铸魂育人功能和发挥课程价值观引领作用的重要形式

教育活动与一般的社会活动不同,它天然且鲜明地具有铸魂育人和价值引领的强大功能。作为一种特点鲜明的教育活动,思想政治教育承担着影响、塑造人的价值观与世界观的重任。思想政治教育的价值表现为个体价值和社会价值。前者表现在,思想政治教育通过人才培养,不断满足个体的精神需要,从而实现人的全面发展;后者表现在,通过宣传动员来凝聚力量、促进共识、统一思想、推动社会整合,进而实现社会稳定。随着全球化的推进和各种文化思潮的涌入,人们的思想越来越多元。政治教育通过意义阐释、价值追寻和精神引领,使人的信念更加坚定、内心更有力量、生命更有意义。宣传动员可以使社会更加和谐、人际交往更加公平、社会更加诚信、运行更加规范,因此在保证传统思政课创新发展的同时,不断挖掘各门课程的育人资源,是高校课程改革的重要任务,也是各位教师的重要责任。在教育活动中,每位教师都负有不可推卸的立德树人的责任和义务,这是每位教师的使命担当。

### (四) 课程思政是推进课程体系自我完善与构建“三全育人”体系的重要载体

课程思政不是专业课程与思想政治教育的简单连接,也不是为了落实大思政框架的生搬硬套,它蕴含着丰富的教育思想与鲜明的教育理念,渗透着系统论和协同论的思想。系统论认为,一个系统内各子系统之间以及子系统内部、子系统与外部环境间存在着相互影响、相互制约的关系;协同论则认为,系统内部的子系统与子系统内部的主体为了实现某一目标而信息共享、资源共用。课程思政要求教育行政部门、高等院校、学科专业以及一线任课教师坚持系统论和协同论,持续不断地探索专业课程与思政元素的融入路径与机制,探索专业任课教师、教学管理人员、辅导员与班主任等育人主体之间在协同育人方面相互支撑、相互补充、相得益彰的方式。课程思政突破了原有的思政教育课程与专业知识课程、人文教育课



程等割裂、孤立的状态,将专业知识教育、理想信念教育有机融合,对学生的全面发展和综合提升具有重要意义,对推动各课程之间的交叉、互补以及融合具有重要推动作用,是课程体系更新完善的生动体现,是“三全育人”理念贯彻的重要载体。

### 参考文献

- [1] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究:以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 张驰,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J].思想教育研究,2020(2):93-98.
- [4] 鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(2):88-92.
- [5] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [6] 杨守金,夏家春.“课程思政”建设的几个关键问题[J].思想政治教育研究,2019,35(5):98-101.
- [7] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [8] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
- [9] 王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(14):32-34.
- [10] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.
- [11] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.
- [12] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [13] 胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019,7(1):112-120.
- [14] 李凤.给课程树魂:高校课程思政建设的着力点[J].中国大学教学,2018(11):43-46.
- [15] 成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教

育导刊, 2018(9): 67-70.

[16] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.

[17] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.

[18] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.

[19] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 15-17.

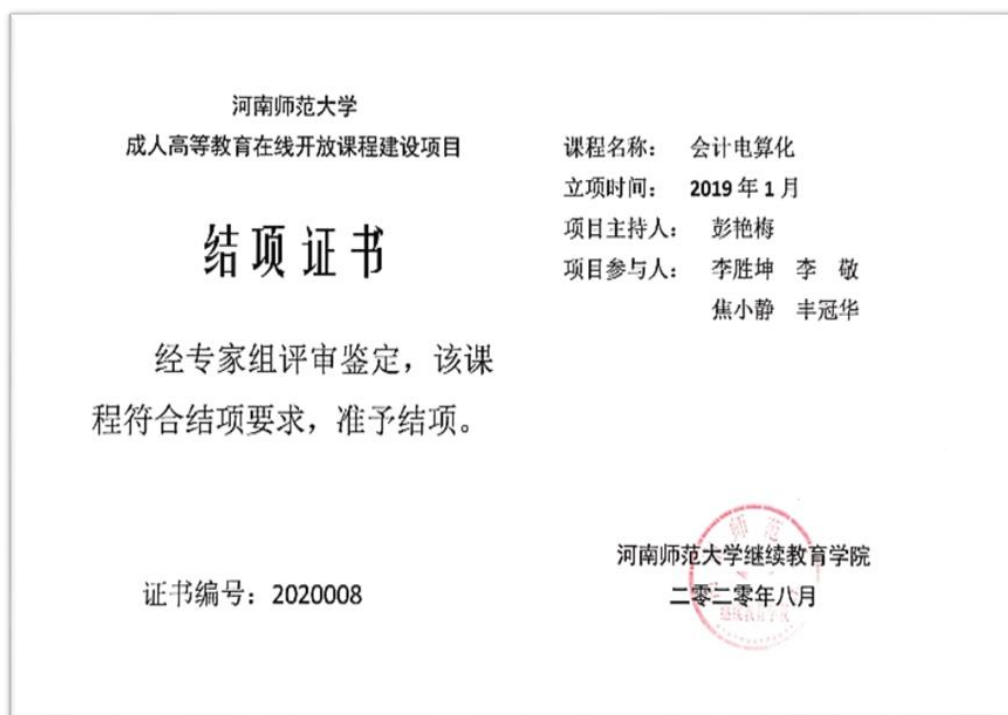
[20] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 28-29.

[21] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017(7): 21-25.

[22] 吴岩. 让课程思政建设在全国高校刮起一股新风[EB/OL]. [2023-05-11]. <http://sn.people.com.cn/n2/2020/0611/c393584-34080869.html>.

## 五、其他奖励及荣誉

1. 彭艳梅：河南师范大学成人教育在线开放课程《会计电算化》

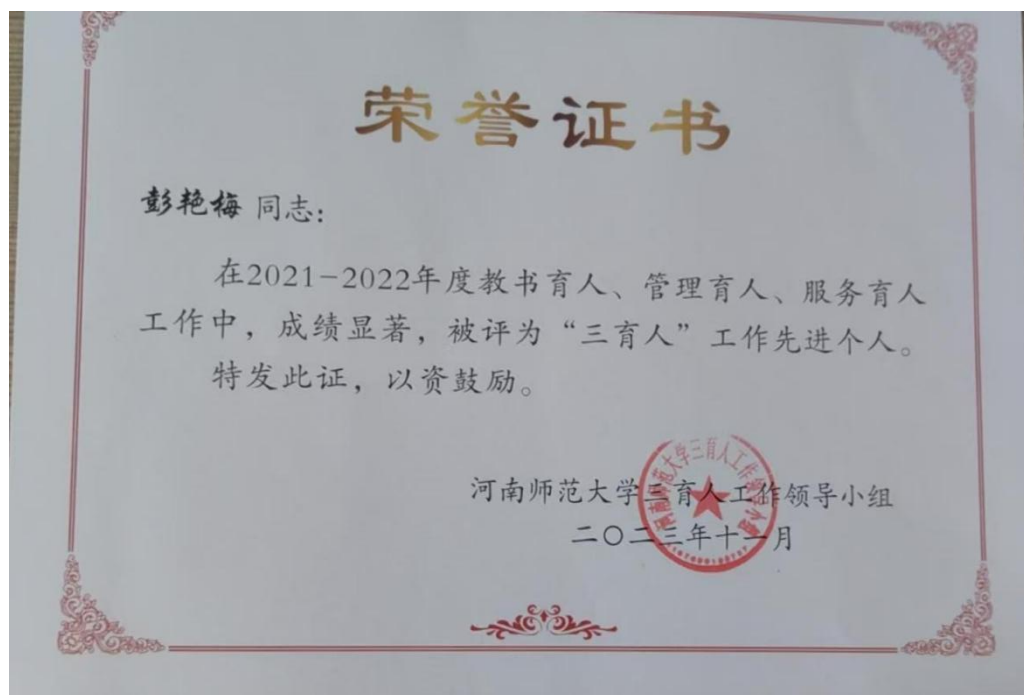


2. 彭艳梅：河南师范大学立德树人先进个人





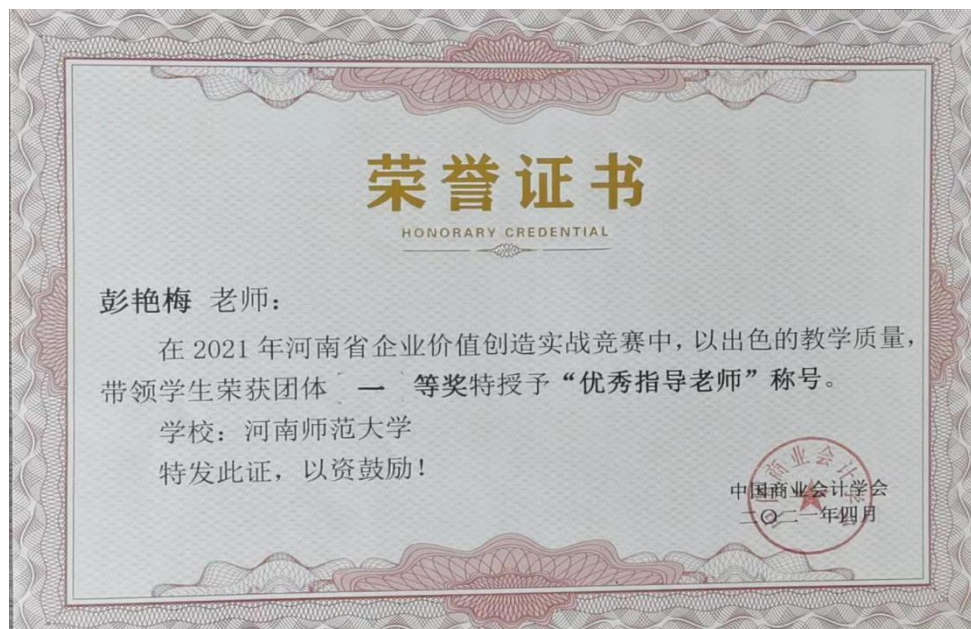
### 3. 彭艳梅：河南师范大学三育人先进个人



### 4. 彭艳梅：2022 年全国大学生商科综合能力大赛国赛一等奖



5. 彭艳梅：2021 年河南省企业价值创造实战竞赛（省赛）一等奖



6. 彭艳梅：2024 年全国企业竞争模拟大赛（企业财务决策赛道）国家级二等奖



7. 彭艳梅：2024 年全国企业竞争模拟大赛（企业运营赛道）国家级三等奖



8. 彭艳梅：2024 年全国企业竞争模拟大赛（数字沙盘赛道）三等奖





9. 彭艳梅：2022 年“用友新道杯”数智企业经营管理沙盘网络赛  
盘网络赛省赛二等奖



10. 彭艳梅：河南省创意设计大赛暨“2021 长三角全球  
创意设计大赛”河南赛区





## 11. 彭艳梅：第十届“网中网杯”华中区大学生财务决策大赛



## 12. 彭艳梅：2022 年（第七届）金蝶云管理创新杯区域赛



### 13. 彭艳梅：2022 年 CMAU 全国大学生市场研究与商业策划大赛分赛区



### 14. 彭艳梅：2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业营销赛项



## 15. 孔祥威：2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛国赛 金奖

### 2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会文件

#### 关于公布 2023 年中国大学生 工程实践与创新能力大赛总决赛 获奖名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局等，省赛组委会：

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党中央、国务院关于教育的重要部署，深化高等工程教育改革，加强卓越工程人才培养，教育部工程训练教学指导委员会举办了2023年中国大学生工程实践与创新能力大赛（以下简称大赛）。本届大赛设“新能源车”、“智能+”和“虚拟仿真”等三个赛道的八个赛项。

来自全国33个省（自治区、直辖市、香港特别行政区、澳门特别行政区）和新疆生产建设兵团的近700所高校的数万名大学生参加比赛，通过校赛、省赛和全国总决赛，全方位展现了当代中国大学生的工程实践与创新能力风采，打造了一场具有鲜明中国特色的高端工程创新赛事。全国总决赛设置金奖、银奖和铜奖，分别占各赛项参赛队数的20%、30%、50%。大赛结果经公示无异议，现将获奖名单予以公布（见附件）。

请各地各有关高校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促育，从提升学生工程实践和创新能力角度出发，激发学生学习志趣和工程创新潜能，推进多学科交叉融合，促进学生全面发展，带动高等工程教育课程体系、教学内容和培养模式等全方位深层次变革，培养服务制造强国的卓越工程

### **2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会文件**

技术后备人才，开启中国大学生工程实践与创新教育新征程。

- 附件：1. 新能源车赛道获奖名单  
2. “智能+”赛道获奖名单  
3. 虚拟仿真赛道获奖名单  
4. 特殊贡献奖获奖名单  
5. 优秀组织奖获奖名单  
6. 支撑大赛突出贡献奖获奖名单

大赛秘书处联系电话和邮箱：

联系人：李喆（大连理工大学）

联系电话：13941197024

电子邮箱：lizhell1@dlut.edu.cn

教育部工程训练教学指导委员会  
中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会  
(大连理工大学代章)

2023年12月26日

### **企业运营仿真赛项获奖名单**

#### **金 奖**

| 序号 | 省份  | 学校           | 参赛队员            | 指导教师    |
|----|-----|--------------|-----------------|---------|
| 1  | 天津市 | 中国民航大学       | 关禹飞，余鹏超，张帅龙，汪春栋 | 马春芳，冯敏  |
| 2  | 河北省 | 石家庄铁道大学      | 斯彪，杨园园，隋冲，王慧晶   | 王灿      |
| 3  | 河北省 | 河北经贸大学经济管理学院 | 高平，刘泽宇，陈金金，马畅健  | 张啸，田新霞  |
| 4  | 山西省 | 山西财经大学       | 包航杰，任超，霍桂贤，师玥   | 王路芳，耿丽丽 |



|    |     |            |                    |          |
|----|-----|------------|--------------------|----------|
| 19 | 福建省 | 福建中医药大学    | 赖淑耿, 傅明豪, 王貌, 施藏政  | 葛亮       |
| 20 | 福建省 | 厦门理工学院     | 颜尘逸, 周琳, 王瑾, 罗丹玲   | 朱丹, 陈颖悦  |
| 21 | 福建省 | 华侨大学       | 张晶, 徐梦欢, 李云欣, 王爱萍  | 张胜冰, 李娜  |
| 22 | 江西省 | 新余学院       | 胡孟文, 陈思莹, 洪子祺, 陈自新 | 康杨, 刘慧   |
| 23 | 江西省 | 萍乡学院       | 皮子文, 张佳乐, 康丽君, 李寿  | 刘攀峰, 吴华军 |
| 24 | 江西省 | 萍乡学院       | 陈聪明, 黄超武, 黄文龙, 曾嘉丽 | 李芬娟, 曾玉  |
| 25 | 河南省 | 郑州航空工业管理学院 | 王圆, 吴俊锋, 赵云云, 朱荣誉  | 王静姝, 冯英杰 |

52

2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛组委会文件

|    |         |          |                    |          |
|----|---------|----------|--------------------|----------|
| 26 | 河南省     | 河南工学院    | 张畅, 史紫辰, 刘乐乐, 卢漫慧  | 孔祥威, 张佳虹 |
| 27 | 湖北省     | 长江大学     | 张浩, 涂梓茵, 翟文婉, 王辉   | 杨娟, 付羽   |
| 28 | 湖北省     | 武汉工商学院   | 李昌清, 王思晴, 张冰艳, 邹安琪 | 黄颖, 吴迪   |
| 29 | 湖北省     | 武汉理工大学   | 肖豪, 宋天翼, 朱健瑞, 董佳鑫  | 杨爱民      |
| 30 | 湖北省     | 武汉理工大学   | 谭芝芬, 匡龙, 徐光琴, 彭宇   | 杨爱民      |
| 31 | 湖南省     | 南华大学     | 朱跃顺, 牟烨雅, 张婧, 雷琴韵  | 胡锦涛, 龙云  |
| 32 | 湖南省     | 湖南科技大学   | 张子扬, 许佳洁, 钟依彤, 何亚平 | 童杰成, 彭向前 |
| 33 | 广东省     | 广东理工学院   | 陈伟群, 陈奕存, 李响, 杨慧明  | 龙凤好, 梁燕瑜 |
| 34 | 广东省     | 肇庆学院     | 李沅锦, 房楷, 钟冠康       | 杨梅枝      |
| 35 | 广东省     | 广东培正学院   | 卢仕娴, 陈晨, 罗欢, 李佳杰   | 王佳佳      |
| 36 | 广西壮族自治区 | 桂林电子科技大学 | 钟长宾, 刘潇州, 黎青锋, 吕泽军 | 康正晓, 花均南 |
| 37 | 重庆市     | 重庆工商大学   | 刘玉鹏, 余铭月, 李庆鹏, 江佳玲 | 张学敏      |

## 16. 孔祥威：全国企业竞争模拟大赛（企业运营赛道） 国家级二等奖



17. 孔祥威：金蝶云管理创新杯大赛获全国总决赛国家级二等奖



18. 孔祥威：2023 年“科云杯”全国大学生本科组企业财税管综合技能大赛一等奖



19. 李敏：第三届“衡信杯”全国（本科组）个税师精英挑战赛团体一等奖



20. 李敏：第七届河南省大学生工程训练综合能力竞赛  
暨第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛河南赛区选  
拔赛企业运营仿真项目竞赛省赛一等奖





21. 彭艳梅：2021 年第一届河南省 YonBIP 商业创新大赛  
财务大数据赛项（省赛）一等奖



22. 李敏：第十七届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛  
赛河南省赛一等奖



23. “挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛《河南省农村中老年人智慧养老发展研究——基于河南省 11 个乡村的调研考察》  
省级银奖



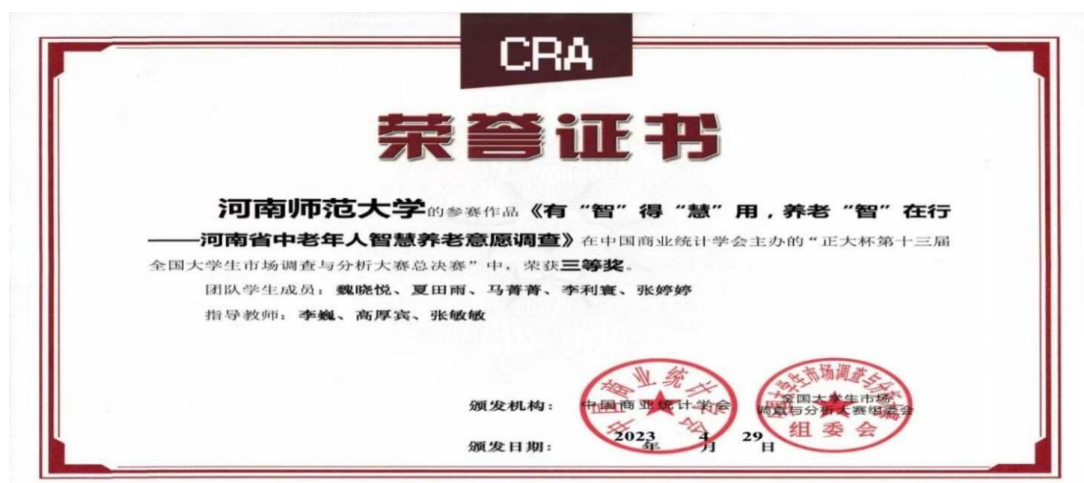
24. “挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛《“智”为“中”用，“脉”向未来——老人慢性疾病预警生态系统》省级银奖



25.河南省大学生创新创业训练项目《河南省农村中老年人智慧养老意愿研究》省级立项



26.正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛《有“智”得“慧”用，养老“智”在行——河南省中老年人智慧养老意愿调查》 国家级三等奖





27. “挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛《供需侧视域下河南省中老年人智慧养老发展研究——基于 29 个城镇 1357 份问卷的调研考察》省级铜奖





## 六、省级及以上新闻媒体报道

# 1. 中国教育报，2024. 5. 4，《河南师大商学院与企业共建实验班强化实习实训直播带货“实战”培育新商科人才》

中国教育报

新闻 | 学校

2024年5月4日 星期六  
主編:余南 編輯:程松 設計:王保美 校對:趙麗

03

山东第一医科大学(山东省医学科学院)建立党支部联系班级服务学生长效机制

## 在学生心里播下向上向善的种子

本报记者 陈海霞  
通讯员 刘楠

“看到车祸发生的那一刻，我第一个念头就是冲上去救人！”日前，346国道青海玉树州杂多县境内发生一起严重车祸，山东第一医科大学(山东省医学科学院)临床医学专业学生韩天培正前往杂多县瓦里滩小学支教，刚好路过此地。当时急救车尚未赶到，韩天培立即安抚伤者情绪，电话连线山东专家指导进行必要处置，直到急救人员赶到。

这是山东第一医科大学(山东省医学科学院)青年学生担责担当的一个缩影。在暴雨中冲上前去为排险女子挡住水流的梅书豪，捐献血量打破纪录的周林豪、高铁上协助医生救助突发疾病旅客的孙楠——近年来，学校涌现出众多像韩天培一样思想上、品

质高尚、行动向前青年学子。韩天培告诉记者，是学校的“领航工程”主题活动在他们心里种下了向上向善的种子，越是关键时刻，越要向前冲。

“领航工程”是学校党委着力打造的党建品牌，围绕落实立德树人根本任务，建立党支部联系班级服务学生长效机制——党支部联系班级进步，党员干部联系学生成长，努力实现大学生成长成才、党员干部培养锻炼同促进，基层党建工作提质增效，学生思想政治教育工作提质增效。

在这一活动中，学校243个教学机构、机关、教辅机构、直属附属机构的教师党员支部，与443个学生班级全面建立联系，覆盖思想引领、学业指导、生活关爱和心理疏导、精准、全面构建“三育人”新格局。

校史是高校立德树人、培根铸魂的“教科书”，“领航工程”

充分利用历史文化资源，引导大学生传承前辈的高尚情操和优良品质，厚植学生爱国情怀。

山东省泰安市岱岳区范镇孙家埠东村有几栋上百年的建筑，山东第一医科大学(山东省医学科学院)所属山东省微生物防治研究所的前身山东省黑斑病防治所曾在此办公，并创建了新中国国史史上率先以省为单位基本消灭黑斑病、丝虫病和疟疾的卓越成就。“走近历史现场，感悟学校精神”“领航工程”主题活动在这里开展。

“在这个初心开始的地方，我们能看看这里的一砖一瓦，激励我们接过前辈手中的接力棒，努力成为像他们一样心系国家和人民的卓越科学家。”2023级生物医学泰山班学生任悦悦说。

在“领航工程”的推动下，全校两千余名学生先后加入各类

志愿服务行列，以所学所长，开展爱心义诊、健康知识宣讲等志愿服务活动，形成党建领航、学生成长的发展态势。

“领航工程”重在“引领”，强化“陪伴”，活跃在解决学生实际问题。每一名党员都是领航员，经常走进班级、时常走进宿舍、日常活跃在微信群里，形成“24小时陪伴”的全时机制，成为学生最可信赖的人。“党支部的老师既介绍时事大事，也悉心交流学业问题、交友关系，成长困惑等小事，帮助我们解开一个个疙瘩，让我们少走弯路。”2021级药学专业本科生王振东说。

学生有所需，领航有响应。临床与基础医学院附属生物医学支部分别不少年轻本科生有科研创新创业的想法，便邀请学生进实验室、进课题组，加入他们的科研项目。“通过互选后，

本科生进入导师课题组进行科研训练。老师手把手地教，师兄师姐带教，激发了本科生的科研兴趣。”附属生物医学支部党员、研究员张磊说。

在支部党员指导下，2020级临床医学本科生刘玉雯作为共同第一作者，在学术期刊上发表了一篇高水论文。“支部老师对我们进行科研思维训练和创新能力培养，让我认识到科研与临床是互相促进的，只有两者紧密结合，才能更好地服务群众健康，服务健康中国战略。”刘玉雯说。

“以‘领航工程’为重要载体，以基层党建为根基，以全体党员为先导，以学生班级为阵地，我们坚持育人和育才相结合，以党员带全员，努力培养具有创新精神和人文素质的医学卓越人才，不断为强国建设、民族复兴伟业添砖加瓦。”该校党委书记刘恩金说。

韵律体育课将体育与形体、音乐、舞蹈有机结合，开展跨学科融合课程。综合性、艺术性强，在培养学生身体协调性、柔韧性和耐力等方面起到了良好效果。学校在普及舞蹈的基础上，把花样跳绳作为学校阳光体育课程的主打项目，激发学生

对体育的兴趣，养成终身体育锻炼的习惯。

深圳小学体育组在“运动能力、健康行为、体育品德”核心素养目标的引领之下，在教会、勤练、常赛的基础上构建思路之下，推进“技能化、体能化、情景化、结构化”的体育课堂一体化教学，确保每天一节体育课的质量。

王海峰说，深圳小学仍以赛促学，积极落实“学—练—赛”教学一体化，建立常态化校园体育竞赛机制，以赛为杠杆，牵动校内和校外、学生和家长的共同形成良好锻炼氛围。

深圳小学每班每天一节体育课，引导学生养成锻炼习惯

## 体育课成了天天见的“主课”

通讯员 黎逸涛 杨曼卿  
本报记者 刘楠

“体育课是我的‘减肥良药’。”近日，深圳小学六年级学生洪子瀚告诉记者，学校每周上4节常规体育课，1节韵律体育课，让他逐渐掌握了多项体育技能，养成了锻炼习惯。

在深圳小学，体育课已成为天天见的“主课”，为扎实推进体育课程建设，激发学生体育锻炼的自觉性和积极性，自2016年起，学校全面推行“每班每天一节体育课”，制定实施方案，从课时、内容、师资、场

地等方面着手改革，让体育课每天都“不见不散”。

“学校努力让每个学生毕业时都能掌握一至两项运动技能。”深圳小学党总支书记、校长王海峰介绍，为保证充足的体育课时，学校做好“加减法”，将每节课时从40分钟减为35分钟，增加课程总节数，保证各节课时符合国家标准。

随着体育课时量的增加，如何保障体育师资？深圳小学探索多渠道增加体育教师供给，组建以编制内体育专业学科教师为主、形体、舞蹈专业学科背景教

师为辅，购买体育专项技术人才服务作补充的体育师资队伍。学校现有52个教学班，其配备21名体育教师，体育学科组人数仅次于语文组和数学组。

深圳小学位于深圳市罗湖区商业圈，存在学生人数多，运动场地小等现实难题。为解决“每天一节体育课”，学校实行错峰排课，充分利用校内空间资源，增设韵律体操教室、乒乓球室、多功能运动厅等室内体育场馆，高效利用运动场地。此外，学校联通社区资源，充分利用毗邻公园的优势，在公园开展体育教育。

“体育课是我的最爱，运动后，我大汗淋漓，身心舒展，学习的热情一扫而空。”前一节课下课铃刚打响，深圳小学学生姜睿博和同学一起奔向操场。“以前的耐力差，现在跑几百米不在话下。”姜睿博说。

为让学生爱上体育课，深圳小学坚持以体育人、以体育心，学校从遵循运动规律和尊重学生差异化发展出发，以规范习惯、厚植基础、增强体质为课堂教学突破口，确定了“4+1”的体育常规课程教学模式。每周开设4节常规体育课加1节韵律体育课。

## 河南师大商学院与企业共建实验班强化实习实训 直播带货“实战”培育新商科人才

本报讯(记者 余南 通讯员 刘青磊 陈敏)“我们要专注运动类鞋垫，从不同角度讲述产品‘运动+专业’特色优势，让消费者能感受到高品质产品带来的愉悦……”近日，走进河南师范大学商学院数字运营实训室和直播间，“商业英才实验班”指导教师董雪冰在给学生们讲解直播技巧、现场、选品、产品测评、上品、直播、流量数据分析、后台运营等，实验班学生在直播带货各流程岗位上紧锣密鼓地忙碌着。

“商业英才实验班”是商学院与河南邦尼生物工程有限公司共建的大学生实习实训平台。该公司是全国鞋垫行业的头部企业，年交易额超2亿元。“成立实验班就是帮助学生积累实务处理经验，培养综合实践能力，增长沟通协作、社会责任感和商业实用人才，实现毕业后上岗。”商学院党委副书记冯敬明说。

“我在实验班学到了线下洽谈合作、线上直播流程搭建、电商全流程运营等专业知识。”商学院2021级经济学专业本科生冯敬明说，“尤其是实操过程极大提升了我的实践能力和商业认知，让我对经济学有了全新认识。”

谈及培养模式，实验班班主任侯明利介绍，实验班课程导师由学校专业指导教师和具有丰富实践经验的企业管理者共同组成，实验班设置直播组、运营组、数据分析组、跨境电商组等，实训内容涵盖业务培训、直播、后台运营等多个方面，通过优质资源和多元教学，助力学生成为全面型商业实用人才。

在实践拓展方面，学院还多次邀请创业精英、企业高管等，围绕创业实践、企业运营等进行解析，并通过商业讲座互动式教学、小组竞赛等多种方式提升学生的商业思维和实践能力。“将课堂搬到企业，将企业请进课堂”的产教融合模式逐渐形成。

“目前实验班已全面代理邦尼公司旗下品牌的产品推广业务，线上独立运营企业，拼多多等多平台官方旗舰店，线下以师大文创为载体，面向大学生进行推广销售。”董雪冰说。

下一步，实验班成员将通过视频、直播、图文等形式多渠道引流，力争到2024年底实现，国内电商平台每月生产内容30条左右，全网销售额从一年预估达到50万元；跨境电商团队主要承接美国、意大利等国家亚马逊店铺正式运营后预计年销售额50万美元。

“我们的目标就是培养学校培养计划与企业需求精准对接从而培育更多符合企业需求的新商科人才。”谈及实验班的成果，河南师范大学商学院院长刘恩基说，未来可期。

## 2. 河南日报客户端, 2024. 4. 17, 《学习=实战, 毕业=就业! 河南师大“商业英才实验班”让人才供需无缝对接》





### 3. 河南日报, 2024. 6. 28,《河南师范大学锻造育人供给侧要素, 让万千学子皆成才尽展才》介绍“商业英才实验班”建设经

2024年6月28日 星期五 河南日报 专版 | 07

#### 构建立德树人新生态 培养造就新时代“大国良师”

有人为本,德行为先。河南师范大学始终将“德”字摆在首位,将“厚德博学”作为师生的价值追求,激励他们在“立德树人”中全面发力,努力成长为德才兼备的栋梁之才。

百年师大,为教育奉献了青春和热血,为民族复兴培养了大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

如何坚持立德树人?如何让教育生态更多“像德名师”?河南师范大学始终在探索和创新。坚持立德树人,是办好大学的首要任务,也是办好大学的首要任务。坚持立德树人,是办好大学的首要任务,也是办好大学的首要任务。

多年来,河南师范大学将立德树人作为根本任务,从环境创设、资源投入、课程教学、教师队伍建设、评价考核等多个维度,构建立德树人新生态,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。

为此,学校全力推进思政课程与课程思政同向同行,建立思政课程建设长效机制,提高思政课程教学质量,增强思政课程教学实效。同时,出台课程思政建设实施方案,把立德树人融入专业教育、思政教育、社会实践等各环节,立德树人体系日益完善。

在河南师大百年校庆之际,“长明灯”党建——“564”再续新篇,为教育奉献了青春和热血,为民族复兴培养了大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

2023年,河南师范大学马克思主义学院申报的“红色基因”入选2023年度高校思政教育典型案例。该校马克思主义学院作为思政教育主阵地,坚持把马克思主义作为学生成长成才的必修课,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。

2020年,河南师大2009届毕业生、特等奖获得者王秀秀,入选全国“最美教师”,他们不仅为教育奉献了青春和热血,为民族复兴培养了大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

2022年,10名优秀青年教师“出彩河南人”最美教师称号,其中获最美教师称号的教师王秀秀、安阳师范学院教师刘永强、河南省商务厅职业院校教师刘永强等3名,是河南师范大学培养出来的优秀学子。

为整合教育资源,强化办学特色,该校构建了“厚德博学”教育品牌,为教育奉献了青春和热血,为民族复兴培养了大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

## 让万千青年学子皆成才尽展才

——河南师范大学人才培养高质量发展纪实

巍巍太行育英才,悠悠黄河润师心。从1923年中华大学建校创办时培养毕业生不足千人,到如今培养毕业生30万余名;从救亡图存的革命年代到社会主义建设时期,再到新时代的征程——100年,薪火相传,春华秋实,历经世纪,沐风栉雨,桃李芬芳。

百年峥嵘岁月,悠悠河南正茂。站在新的起点,河南师范大学,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

随着历史和时代的叩问,河南师范大学人才培养的百年历程,可以归结为对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大问题的持续探索。

在本科教育培养下,学生可以提前学习研究生课程,参与科研项目,进行了扎实的科研训练。在本科教育培养下,学生可以提前学习研究生课程,参与科研项目,进行了扎实的科研训练。

为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

2018年,教育部公布第三批“全国高校黄大年式教师团队”,河南师范大学生命科学学院王文教授带领的“生命科学”团队入选。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。

王文教授带领的“生命科学”团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”,为培养德才兼备的栋梁之才,为民族复兴培养大批人才,在河南教育史上留下了浓墨重彩的一笔。在青年群体中广泛传播,在全国范围内产生深远影响。二十多年来,在民族复兴的伟大征程中,他们始终坚守教育初心,在各类工作岗位上,默默耕耘,无私奉献。



生物科学专业教学团队入选“全国高校黄大年式教师团队”



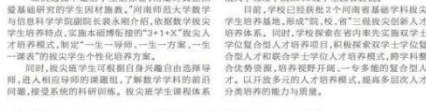
2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



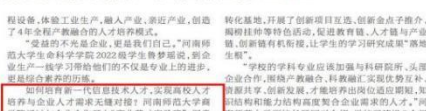
2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



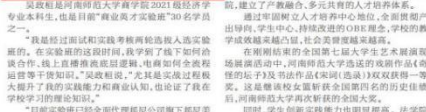
2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影



2021年国际大学生创新创业大赛河南师范大学代表队获奖合影

验



4 大象新闻，2024. 1. 7，《百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科转型》

# 百余名专家齐聚河师大！共研数智时代新商科转型

大象新闻 2024-01-07 17:13



0



2



收藏



分享

大象新闻记者 卢家民 通讯员 刘吉磊 陈锐

1月6日，由河南师范大学、河南省软科学技术研究会主办，河南师范大学商学院承办的新商科数字化转型暨数字经济专业建设论坛在河南师范大学举办。来自全国30余所高校的100多名商科专家、学者代表共研数智时代新商科转型。



5. 第二届“知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真竞赛河南省赛河南工学院团队获奖新闻被河南教育宣传网报道

 **河南教育宣传网** SHUREN100.COM

省级教育新闻网站  
河南省教育厅主管 河南教育宣传网主办

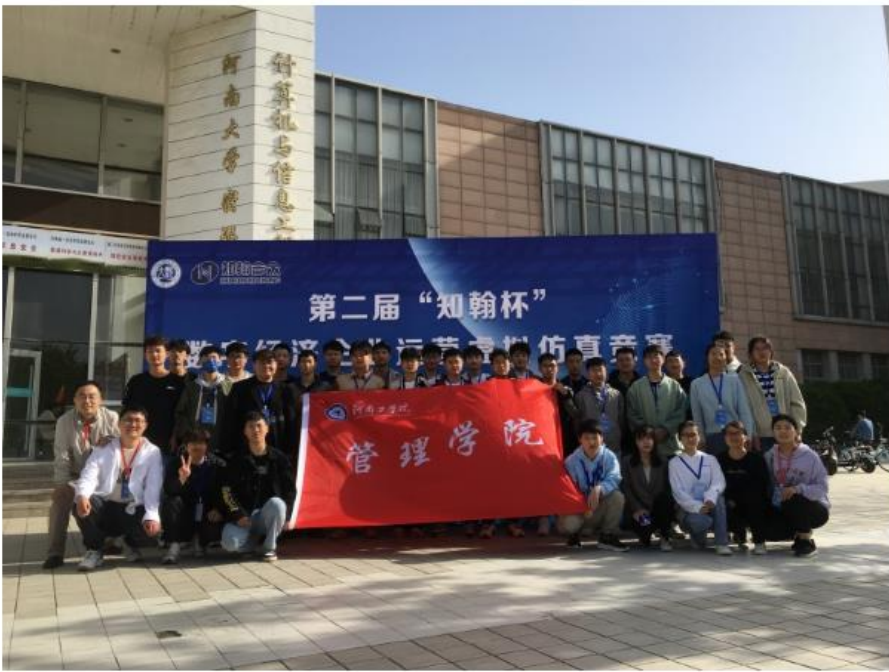
首页 要闻播报 市县动态 基础教育 高等教育 职业教育 幼儿教育

首页 > 高等教育 > 正文

### 河南工学院在全省数字经济企业运营虚拟仿真大赛中获佳绩

来源：河南工学院 发布时间：2023年04月19日16:23

近日，河南工学院各参赛队在河南省第二届“知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真大赛中经过激烈角逐，最终取得特等奖2项、一等奖4项的优异成绩。



河南省第二届“知翰杯”数字经济企业运营虚拟仿真大赛是河南省教育厅高教处指导，河南省高等学校大学生竞赛管理服务中心主办，河南大学承办的省级赛事。大赛旨在贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，推进信息技术与高等教育教学深度融合，提升实验教学质量和实践育人水平，进一步提高大学生的实践动手能力、创新创业能力。

今年，河南工学院管理学院高度重视此次竞赛，认真组织师生积极备赛，并最终取得佳绩。通过此次竞赛，一方面凸显了学校以新工科建设和新文科建设为引领，聚焦人才培养，突出多学科交叉协同与创新创业，坚持以赛促教、以赛促学、赛教结合，提升学生的实践能力、创新能力和创业能力，提高人才培养质量的教育理念。另一方面，提升了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，锻炼了学生团队合作、随机应变的能力，激发了学生开拓进取、勇于创新的精神。



扫一扫分享本页

责任编辑：梅瑞祥 李玉琪（实习） 三审：张朝 二审：时高玺

主管：河南省教育厅 主办：河南教育报刊社  
Copyright © 2003-2021 Henan Educational Press Agency All Rights Reserved  
地址：郑州市惠济区文化路北段月湖南路17号1号楼 邮编：450044  
工信部备案号：豫ICP备05022387号  
互联网新闻信息服务许可证编号：41120200002  
网站不良信息举报邮箱：hnjyxcw@shuren100.com 举报电话：0371-66312250  
未经河南教育宣传网书面特别授权，请勿转载或建立镜像



网址：<http://www.shuren100.com/jyxc/202304/19/5839.html>