

附件 6

成果名称 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践
第一完成单位 河南师范大学
主要完成人 梁存良、梁云真、王国华、王春丽、李瑞萍
王艳梅、李 名、邢海风、聂胜欣、郝兆杰
推荐序号 □□□□

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）
- 二、国家级和省级教学项目、奖励
- 三、国家级和省级科研项目、奖励
- 四、教育教学类论文、论著
- 五、其他奖励及荣誉
- 六、省级及以上新闻媒体报道
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）	1
1. 研究背景与解决的问题	2
(1)研究背景	2
(2)本项目解决的主要教学问题	5
2. 研究的总体思路与问题解决方法	9
(1)研究的总体思路	9
(2)研究的重点和难点	11
(3)问题解决方法	11
3. 主要改革成果	15
4. 成果特色与创新	25
5. 实践效果与推广应用价值	26
(1)实施效果	26
(2)推广应用	29
6. 论文、奖励及其他研究成果	33
(1)教改论文	33
(2)质量工程项目	33
(3)教学成果等奖励	33
(4)教学改革项目	34
7. 查重报告	35
8. 附件	38
附件 1：混合式“金课”评价指标体系	38
附件 2：智慧教学方法课例列表	41
二、国家级和省级教学项目、奖励	42
1. 国家级高等教育教学成果二等奖，主持，2018 年	43
2. 国家级基础教育教学成果二等奖，参与（第 3），2018 年	44
3. 河南省高等教育教学成果特等奖，主持，2020 年	45
4. 河南省高等学校教学名师	46
5. 省级精品在线开放课程《教育技术学导论》	47
6. 省级混合式一流本科课程《教育技术学前沿专题》	47
7. 省级混合式一流本科课程《高级语言程序设计》	48
8. 省级精品在线开放课程《食品卫生学》	48

9.河南省高等教育教学研究与实践重点项目（2019 年）	49
10.河南省新文科研究与改革实践项目（2021 年）	50
11.河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，主持，2020 年.....	51
12.河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，主持，2020 年.....	52
13.河南省教育信息化优秀成果一等奖等 6 项.....	53
三、国家级和省级科研项目、奖励.....	56
1.全国教育科学十三五规划一般课题（2019 年）	57
2.国家自然科学基金青年基金项目（2020 年）	58
3.教育部人文社科青年项目（2019 年）	59
4.河南省哲学社会科学规划项目（2019 年）	60
5.河南省哲学社会科学项目（2020 年）	61
6.河南省人文社会科学研究项目（2021 年）	62
7.教育部人文社科项目（2021 年）	63
8.河南省高等学校青年骨干教师培养计划（2021 年）	64
9.河南省高校科技创新团队（2021 年）	65
10.河南省重点研发与推广专项项目（2021 年）	66
四、教育教学类论文、论著.....	67
1.网络授课技巧系列微课程：辅助教师在线教学（CSSCI）	68
2.网络学习空间中实施有效教学的经验、制约因素及优化建议（CSSCI）	71
3.在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究（CSSCI）	74
4.技术提升少数民族大学生国家通用语学习动机的研究（CSSCI）	77
5.混合学习环境中知识持续共享的影响因素、作用机制及提升策略.....	80
五、其他奖励及荣誉.....	83
1.梁存良，河南省智慧教学专家委员会副主任委员（2021 年）	84
2.梁存良，河南省首批基础教育专家（2021 年）	85
3.梁存良，河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专家（2019 年） ..	86
六、省级及以上新闻媒体报道.....	87
1.光明日报.....	87

2.河南省教育厅.....	88
3.中国教育技术协会.....	89
七、教学成果校外推广应用及效果证明材料.....	90
1.河南大学.....	91
2.西华师范大学.....	92
3.洛阳师范学院.....	93

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

本成果以河南省高等教育教学改革重点研究项目《面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践》立项为契机，以服务于打好高质量本科教育攻坚战为改革的靶向目标，以课题组在教师培训中针对广大教师智慧教学方法存在的突出教学问题为改革需求，以国家级教师教育实验教学示范中心、教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位、河南省高校教育信息工程技术研究中心和建设的精品型智慧教室为研究和实践环境，以河南省现代教育技术应用名师工作室为推广实践平台，以主持获得国家级教学成果奖的教改经验为指导，通过深入的探索研究，构建了面向混合式“金课”的评价体系，规范建设了智慧教室，实践总结了“5+X”智慧教学方法体系，设计开发了30个智慧教学方法示范案例。

本成果构建的面向混合式“金课”的评价体系是对“金课”在“两性一度”内涵基础上的深化，是建设混合式“金课”的实践指南和可操作性指导，被河南省7所高校在一流本科课程建设中采用。课题组在智慧教室建设方面提出的建设目标与功能模型是对当前各学校智慧教室建设探索的规范和示范，并被写入了《河南省教育厅关于进一步推进普通本科高等学校智慧教学的实施意见》文件中。课题组研制的基于五种教学策略的“5+X”智慧教学方法深受广大教师欢迎，成员受邀到郑州大学、河南大学、河北经贸大学等19所高校和中小学做推广报告100场次，10973人聆听了报告，助力广大教师智慧教学能力提升与教师专业发展。

经过近三年的研究探索、建设与实践推广，课题组在面向混合式“金课”评价指标体系、智慧教室建设、智慧教学方法实践及示范案

例开发等方面取得了系列成果，形成了富有特色的面向混合式“金课”的智慧教学方法体系，提升了教学质量和人才培养质量。同时，课题组在研究与实践中也取得了较为丰硕的支撑成果，主持获得国家级和省级教学成果特等奖 3 项，1 人获得河南省教学名师，主持线上线下混合式一流本科课程和省级精品在线开放课程 4 门。

1.研究背景与解决的问题

(1)研究背景

习近平总书记关于教育的重要论述指出，我们要建设教育强国，建设世界主要科学中心和创新高地，这为教育改革发展提出了明确要求，指明了方向。

2020 年我国高等教育在学总人数为 4002 万人，毛入学率是 51.6%，然而，我们在实现高等教育普及化的同时，却出现了质量不高和大而不强的突出问题。

2018 年全国高等学校本科教育工作会议提出了一系列影响教育发展的问題，其中，“教学方法创新不够，课堂沉默单向，滞后于时代变革”最为突出，这个问题制约着学生价值塑造、知识传授和能力培养，影响育人质量。

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件明确指出，开展智能教育，提升教师智慧教学能力，改革教学方法，用智能技术支撑教学改革与教育创新。2018 年，教育部开展了首批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作。未来，智慧教育将成为教育的新常态，智慧教学方法和智能技术必将成为塑造新型课堂、把“水课”变“金课”、

推动课堂革命、实现“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”的关键举措，为提升高等教育质量，建设高等教育强国提供有力支持。

①培养学生创新能力、问题解决能力、批判性思维能力等高阶能力，提升新时代的人才培养质量，是实现中华民族伟大复兴的需要。

2018年，习近平总书记在两院院士大会上发表重要讲话，提出中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。实践证明，人才是科学技术发展和科技创新的第一资源。人才的培养来自于教育，党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育放在优先位置。

当前，我国实现了高等教育普及化，成为了教育大国，却不是教育强国，教育当中出现了教学方法创新不够，课堂沉默单向等问题，这些问题影响着我国高等教育人才培养质量。为解决高等教育质量不高和大而不强的问题，自2018年以来，教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，目的是打造“金课”，淘汰“水课”，打破课堂沉默，提升课堂活力，加强学生的创新能力、问题解决能力、批判性思维能力等高阶能力的培养，全面提高人才培养质量，服务于中华民族伟大复兴。本成果提出的“面向混合式‘金课’的智慧教学方法”则是建设混合式“金课”，实现学生高阶能力培养的有效举措。

②开展智慧教学方法与手段变革，是推进“智能+教育”加速实现教育现代化的需要。

《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化 2035》《高等学校人工智能创新行动计划》等文件,为我国教育现代化的发展明确了定位和方向。开展智慧教学方法研究是落实国家文件,推进“智能+教育”发展的具体行动,是加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展的的重要举措。在人工智能发展的背景下,智能教育是支撑教育现代化大厦的重要力量,以智能化带动教育现代化,实现教育的系统性变革已成共识。教育系统变革、教育质量提升的关键在于课堂教学,课堂教学的关键在于教师教学方法的应用与创新。《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也明确指出,开展混合式教学,大力推进智慧教室建设,构建线上线下相结合的教学模式,实现教学方法及教学手段的创新。因此,创新研制智慧教学方法,推动教学方法与手段创新,是推进教育智能化加速实现教育现代化的需要。

③加强教师智慧教学方法的培养,提升智慧教学能力,是卓越教师培养的需要。

2018年,教育部发布了《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,《意见》指出,推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,形成线上线下有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式,在课程及教学层面助力卓越教师的培养。课堂教学质量一直是本科教育的短板,教师智慧教学方法的提升则是补齐本科教育质量短板的关键。因此,构建面向混合式“金课”的评价体系,规范智慧教室设计与建

设，创新基于智慧教学环境的教学方法体系，依此设计开发智慧教学环境中教学方法的示范案例，供广大师生观摩学习与借鉴，培养其智慧教学方法，是实现卓越教师培养的有效方法。

(2)本项目解决的主要教学问题

课题组通过听课观课、教师访谈、培训交流和文献分析等方式，开展了广泛而深入的调查研究，结果表明，广大教师在实施智慧教学中普遍存在对混合式“金课”建设的靶向目标不清、智慧教室建设的专业性规范性不强、智慧教学方法运用水平不高等突出问题，这些问题严重影响着智慧课堂教学质量，具体包括以下四个方面：

①构建混合式“金课”评价体系，解决教师对混合式“金课”的理解从教学方式和目标作用的宏观层面向课程建设的微观层面认识转变，以及缺少对混合式“金课”建设起操作性指导与效果诊断的评价体系问题。

2016年，《教育信息化“十三五”规划》提出要建立线上线下相结合的混合式教学模式，这是“混合式”包括线上线下两个方面的正式表述。2019年，教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》确定建设线上线下混合式一流本科课程，其要求是安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”，可见，对混合式的理解仍然表现在线上线下教学方式层面。

2018年，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出，高校还存在一些教学目标低阶化、内容陈旧、轻松易过的“水

课”，今后要提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。吴岩司长在第十一届中国大学教学论坛上做了《建设中国“金课”》的报告，把金课归结为“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度，“两性一度”是对金课目标作用的理解。

金课建设经历了3年多的时间，教育主管部门和学术届并没有制订出混合式“金课”的评价体系，在国家级一流本科课程评审中，只是使用“实质性审查指标”代替评价体系，而在此过程中，专家学者虽然对金课提出了各种理解和认识，经过对相关报告和文献的词云分析可见，对混合式“金课”的认识与理解仍然表现在线上线下教学方式层面和“两性一度”目标作用层面。

截止目前，对混合式“金课”的课程设计、课程支持、课程资源、教学过程、测量评价等有关“课程”微观层面认识和理解仍然不深、不透，这些方面恰好是混合式“金课”评价体系的组成部分，是最应该弄清楚的问题。由教学评价理论可知，缺少评价的教学，应该是无目标或有目标而无法验证是否达到效果的教学，因此，混合式“金课”评价体系的缺位，直接影响着混合式“金课”的建设质量。

②建设专业化示范性的智慧教室，解决对智慧教室的教学功能认识不准，建设中重技术重外观轻教学功能，技术运用泛化问题。

《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》明确要求，建设以学习者为中心的智能教育环境，为教学创新

提供有力支持。

智慧教室是运用智能技术构建起来的新型教室，是未来教室的常态，对于教师更新教学理念，创新教学方法至关重要，智慧教室建设水平决定着教学理念的贯彻落实、教学内容的呈现方式、教学组织的形式、教学方法的应用、师生互动的质量和教学效果的达成，因此，智慧教室建设是否专业直接影响着其功能发挥。

我校于 2017 年建成了第一批智慧教室，省内许多高校来校考察智慧教室建设事宜，通过交流发现，部分高校对智慧教室功能定位认识不清，听信公司推介，近一半费用花销在物联网控制的灯光、窗帘、录播和环境装修上，过分追求录播技术、物联网建设，过分追求环境装饰，存在技术泛化现象，整体上出现重技术重外观轻教学功能。而智慧教室产品公司也各有各的理解，导致智慧教室平台、技术“异彩纷呈”，功能千差万别。一个忽视教学功能，一个追求技术“亮点”，导致有些“智慧教室”出现了“看着好看，用着不便，效果有限”等问题。

存在此问题的根本原因是各高校信息化管理者对教学理解不深，对智慧教室功能认识不清，过分追求新技术而带来的。其实，智慧教室虽然是新鲜事物，如果我们熟悉教学，从教学四要素来理解它的话，它就是教学环境，评价教学环境是否有效，就看其是否真正参与了师生互动的教学过程，由此可见，考察一个智慧教室是否专业，建设的技术是否有用，关键是看其服务师生的互动了没有，对教与学过程是否发挥了作用。

本成果通过对“智慧+教育”和智慧教学功能的研究与探索，制定了智慧教室建设规范，建设了具有示范引领作用的智慧教室。

③构建“5+X”智慧教学方法体系，促进“智慧+教育”融合创新发展，解决智慧教学方法创新应用不多，把智慧教室当多媒体教室使用，智慧教室作用发挥不明显的问题。

现代课程理论之父泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中把教学概括为目标、内容、方法和评价四个要素，教学方法是完成教学目标的支架。由此可见，教学方法是联系师生教与学的重要纽带，是完成教学任务的必要条件，是提高质量的重要保证。研究表明，在所有影响课堂教学质量的因素中教学方法的影响最为直接、显著。通过观课、听课和教师访谈发现，很多教师对智慧教室的使用方法和思维方式依然停留在多媒体教室阶段，将智慧教室当作普通的多媒体教室使用，上课仍然使用传统的教学方法，出现“新瓶装旧酒”现象，而对智慧教学方法的创新应用不足，导致教学互动不足，协作不够，教学中关注学生高阶思维、批判性思维及复杂问题解决能力较少，这就是教育部所说的存在大量的低阶、知识陈旧的“水课”。最明显的是在河南省本科高校课堂创新大赛中成绩不理想。

智慧教室的建设成本是普通多媒体教室的5-7倍，智慧教学环境的作用和价值并未得到有效挖掘，昂贵的技术设备投资并未达到预期收益，从办学成本上来看，也需要教师创新教学方法，充分发掘和体现智慧教室的价值和作用。

因此，在混合式“金课”建设与实施的过程中，创新智慧教学方

法是提升学生高阶能力与创新思维和课堂教学质量的关键。那么，在智慧教学中如何创新智慧教学方法是本项目需要解决的第三个主要问题。

④设计开发“5+X”智慧教学方法案例，解决智慧教学方法示范案例少，无法观摩学习，智慧教学方法推广缺少支架问题。

文献分析结果表明，对智慧教学的研究已有近 10 年的时间，而智慧教学真正进课堂却仅有 3 年多的时间。从调查结果来看，广大教师认为智慧教学还是一个新鲜概念。为了推进“智慧+教育”的融合创新，2018 年，教育部发布了《关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》等文件，然而，由于缺少成体系的智慧教学方法，更没有成熟完善的智慧教学方法示范案例，导致智慧教学推广中没有抓手，教师学习中缺少观摩案例，致使在教学改革推广应用进展缓慢，严重影响着智慧教育的发展。

2.研究的总体思路与问题解决方法

(1)研究的总体思路

智慧教学方法是智慧教学得以开展的支架，没有智慧教学方法就无法开展智慧教学，建设再好的智慧教室也难以发挥其作用。

为了解决智慧教学中缺失教学方法这一突出关键问题，本成果在充分调研、观课、论证的基础上，根据智慧教室功能建设及其与教学融合的实际和混合式“金课”建设目标，确立了本项目研究与实践的总体思路，即是：以现代教育教学理论以及系统方法理论为指导，以智慧教室与教学的融合创新为研究对象，以建设混合式“金课”进而

提升学生的高阶能力为目标，研制构建混合式“金课”评价体系，在评价体系的目标导向下，根据 OBE 理念的反向设计思想，优选适切的智能技术，设计专业性规范化的智慧教学环境，实现支撑智慧教学的各项功能，在运用智能技术与教学融合创新实践的基础上，总结出“5+X”智慧教学方法体系，开发用于观摩示范智慧教学方法的教学案例，供广大教师观摩学习和实践应用，提升教师智慧教学能力。在实践环节，先在校内实践应用，然后，在兄弟院校推广应用，引领辐射带动广大教师及师范生开展智慧化教学，提升智慧教学质量，进而，建设出更多的满足新时代人才培养要求的混合式“金课”。具体实施方案如图 1 所示。

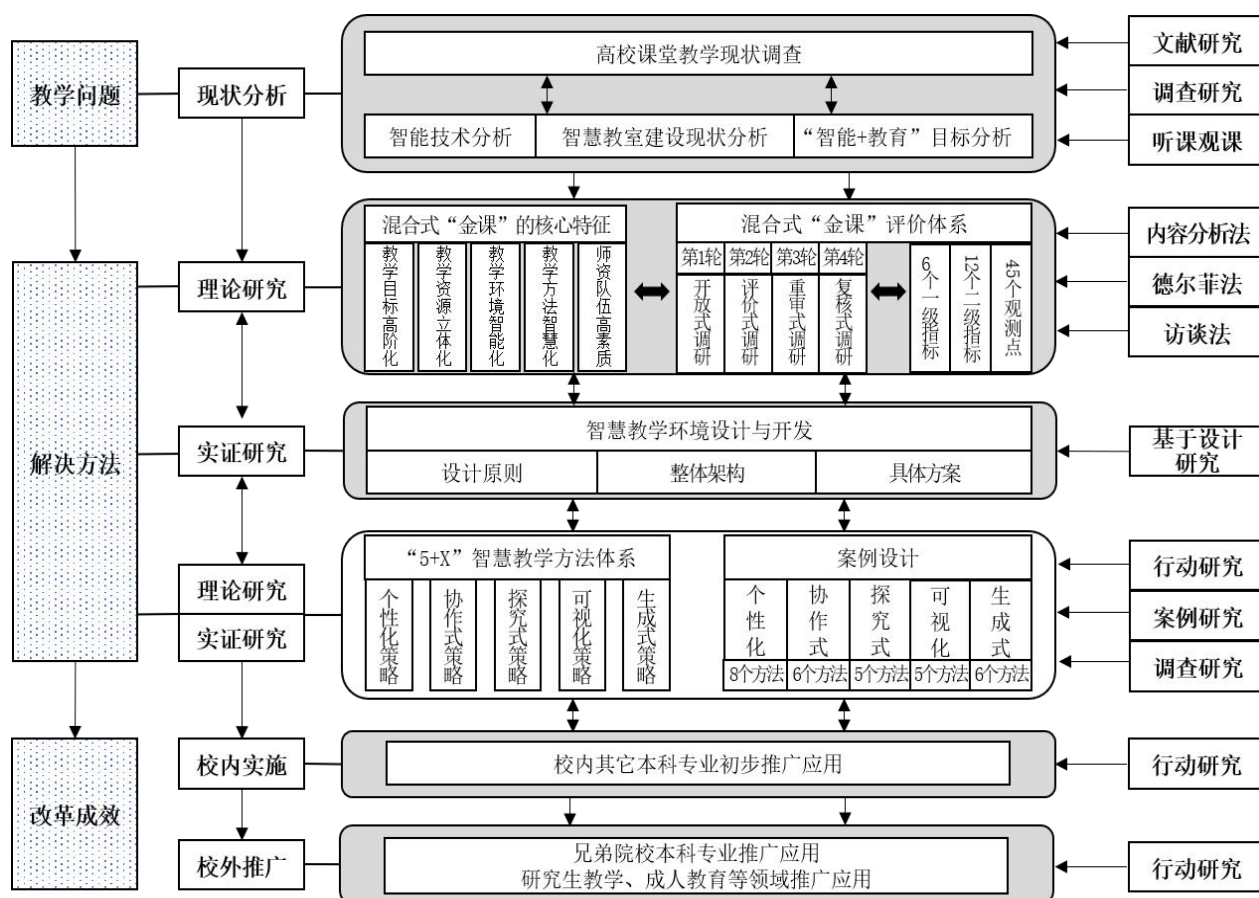


图 1 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践图

(2)研究的重点和难点

①研究的重点

由研究与实践的总体思路可知，本成果的重点内容包括以下4个方面：

- a. 构建混合式“金课”评价体系；
- b. 指导设计建设专业化示范性的智慧教室；
- c. 实践总结面向混合式“金课”的智慧教学方法体系；
- d. 设计开发“5+X”智慧教学方法案例。

②研究的难点

- a. 构建混合式“金课”评价体系；
- b. 实践总结面向混合式“金课”的“5+X”智慧教学方法体系。

(3)问题解决方法

根据研究的总体思路、研究的重点及本项目解决的4个关键教学问题，确定了以下4个解决方法。

①构建混合式“金课”评价体系，解决教师对混合式“金课”的理解从教学方式和目标作用的宏观层面向课程建设的微观层面认识转变，以及缺少对混合式“金课”建设起操作性指导与效果诊断的评价体系问题。

混合式“金课”评价体系是混合式“金课”建设的靶向目标和指挥棒，多数文献或专家报告都对混合式“金课”进行解读，基本上可以归纳为线上线下和“两性一度”两个方面，对其认识基本上停留在教学方式和目标作用层面，缺少对混合式“金课”的本质性认识，即

缺少混合式“金课”评价体系，导致出现了智慧教室建设功能不清、技术泛化、智慧教学方法创新应用不够等问题，进而影响着人才的高阶能力培养。

为保证混合式“金课”评价体系的合理性、可靠性和针对性，研究采用访谈法和德尔菲法开展具体研制过程，前者面向高校一线主持混合式课程的教师，为体系的“接地气”提供保证，后者主要面向高等教育教学研究与改革领域的专家，为体系的“高度”提供保证，进行广泛征求意见，保障评价体系的科学性。项目在前人文献研究基础上，提出混合式“金课”评价体系的设想，编制访谈提纲，通过分层抽样的方法，邀请不同学科、不同年龄的一线教师，采用集体访谈与个体访谈的方式，对评价体系的合理性做出评价与意见。评价体系构建过程主要包括第一轮开放式调研、第二轮评价式调研、第三轮复审式调研、第四轮复核式调研的四轮德尔菲循环，根据访谈数据，再修改、再完善，最终构建形成了混合式“金课”评价体系。评价体系包括课程设计、课程支持、课程团队、教学资源、教学过程、测量评价6个一级指标、课程目标设计等12个二级指标和45个观测点。

②建设专业化示范性的智慧教室，解决对智慧教室的教学功能认识不准，建设中重技术重外观轻教学功能，技术运用泛化问题。

智慧教室是智慧学习环境的物化，它是借助人工智能、云计算和物联网等技术构建起来的新型教室。智慧教室主要解决的是教学问题，要重点关注教学要素的体现，在智慧教室建设中，要重点认清功能，根据混合式“金课”评价体系的目标要求，其功能应主要服务于课程

设计、课程支持、教学资源、教学过程和测量评价五个方面。其功能主要包括：在教学模式上，支持混合式教学、翻转课堂等；在教学组织上，支持班级分组分层、差异化教学和虚拟分组教学；在资源服务上，具备推送学生资源、资源分享等功能；在互动上，支持人与内容互动，师生互动，生生互动；在教学方法上，不仅支持传统的讲授法，演示法等教学方法，还支持案例教学、情境教学、任务驱动、基于问题等教学方法。在技术的采用上，衡量一个技术重要不重要、需要不需要，不要从技术角度出发，而应从教与学的角度出发，看看某一技术是否改变或改善了师生互动质量，只要改变了互动的质量，参与了教与学的过程，才真正对教学质量的提升发挥了作用，这是衡量智慧教室的建设是否专业化的重要方面，否则，不仅是对经费的浪费，重要的是影响教学质量。

③构建“5+X”智慧教学方法体系，促进“智慧+教育”融合创新发展，解决智慧教学方法创新应用不多，把智慧教室当多媒体教室使用，智慧教室作用发挥不明显的问题。

为充分发挥智慧教室的作用，改变普遍存在的把智慧教室当多媒体教室使用“新瓶装旧酒”现象，根据混合式“金课”评价体系的目标要求，本成果在智能技术与教学融合创新的实践中总结出了智慧教学应具有八个共性特征，即教学目标高阶化、学习任务项目化、学习活动情境化、教学流程灵活化、教学决策精准化、教学评价过程化、教学活动协作化、评价反馈即时化。

智慧教学方法体系的构建过程包括以下四层递进认识：第一层，

混合式“金课”的内涵是“两性一度”；第二层，高阶性体现在教学目标和教学内容上，创新性体现在教学内容和教学方法上，挑战度体现在教学评价上；第三层，教学目标、教学内容、教学方法和教学评价恰巧是泰勒的教学四要素，根据教学设计理论可知，教学策略对这四个要素均有影响，根据上述智慧教学的八个特征，实践总结了个性化教学、协作式教学、探究式教学、可视化教学与生成式教学“5”种教学策略；第四层，由于教学策略包括教学方法和教学环境等要素，按照教学方法的典型性特征进行归类划分，对应“5”种教学策略，构建了“5+X”智慧教学方法体系。“5”种教学策略及其教学方法的对应关系是：1) 个性化教学策略主要包括8个教学方法，分别是分层教学法、差异化教学法、数字画像分析教学法、基于认知诊断的精准教学法、电子档案袋评价教学法、PLE教学法、翻转课堂教学法、线上线下混合教学法；2) 协作式教学策略主要包括6个教学方法，分别是Jigsaw拼图法、世界咖啡教学法、团队列名教学法、小组合作辩论法、小组游戏竞赛法、同伴互评；3) 探究式教学策略主要包括5个教学方法，分别是任务驱动教学法、问题式教学法、项目式教学法、研究性教学法、研讨教学法；4) 可视化教学策略主要包括5个教学方法，分别是头脑风暴教学法、思维导图教学法、概念图教学法、投屏演示教学法、词云讨论教学法；5) 生成式教学策略主要包括6个教学方法，分别是游戏化教学法、知识建构教学法、角色扮演法、体验式/参与式教学法、情境演示/展示教学法、案例/个案研究教学法。“5+X”智慧教学方法体系促进了“智慧+教育”融合创新发展。

④设计开发“5+X”智慧教学方法案例，解决智慧教学方法示范案例少，无法观摩学习，智慧教学方法推广缺少支架问题。

本成果实践总结的“5+X”智慧教学方法体系中的案例教学、任务驱动教学、基于问题的教学等教学方法虽然在智慧教学环境之外的教学中也被使用，但是，这些方法如何“走进”智慧教室，如何把智慧教学的理念、要素和技术优势与这些教学方法融合，还需要在教学实践中优化与创新。为了验证“5+X”智慧教学方法的有效性，为教师提供可观摩学习的示范案例，本成果采用鲜活的动画方式设计开发了30个“5+X”智慧教学方法案例，供广大教师交流学习。

3.主要改革成果

在前期研究基础上，尤其是近三年的研究、建设与实践，课题组完成了《申报书》既定的各项目标任务，主要改革成果包括以下4个方面。

(1)以提升混合式“金课”的课程质量为目标，构建了混合式“金课”评价体系。

本成果以“金课”的“两性一度”为目标，在前人研究的基础上，从混合式教学的教学目标、教学资源、教学方法和教学评价四个要素出发，通过多轮专家意见问询的方式形成了评价体系。评价体系包括课程设计、课程支持、课程团队、教学资源、教学过程、测量评价6个一级指标、课程目标设计、课程内容设计、教学方法等12个二级指标和45个观测点，如表1所示。

表1 混合式“金课”评价体系

一级指标	二级指标	观测点
课程设计	课程目标设计	A1. 注重培养学生解决复杂问题的综合能力与高阶思维。
		A2. 满足新时代人才培养要求,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。
	课程内容设计	A3. 符合国家教学标准,课程内容具有规范性。
		A4. 落实课程思政建设要求,将专业知识教育与思想政治教育紧密融合。
		A5. 课程教学设计及相关内容具有创新性。
		A6. 体现前沿性与时代性要求,聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设。
		A7. 根据学生的已有知识经验水平,决定课程设计内容挑战度。
		A8. 线上内容所占比重为 30%至 70%。
课程支持	课程说明与指导	B1. 介绍本课程的目的、学习方式、学习内容及测评方式。
		B2. 说明学生必须遵守的课程规则。
		B3. 说明学习课程所必备的学科知识、技术能力等条件。
		B4. 给予学习者课程学习指导和建议。
	技术应用与指导	B5. 明确说明为学生所提供的技术服务及获取方式。
		B6. 学生所获取的技术工具应具有易用性、可靠性。
		B7. 能够帮助学生快速有效地解决技术问题。
		B8. 课程向学习者提供保护其数据和隐私的信息。
课程团队	教学素养	C1. 课程负责人有过硬的专业知识素养及较高的学术造诣,教学能力强。
		C2. 课程团队秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。
		C3. 课程团队技术素养较高,具备信息技术融入具体学科的能力。
	教学研究	C4. 课程团队教学改革意识强烈,研究新型教学方法的使用、提升教学质量。
		C5. 课程团队积极参加教学研讨交流活动,教学研究成果丰富。
教学资源	线下教学资源	D1. 教学资源具有基础性、新颖性、知识结构完备性,紧跟时代需求。
		D2. 课程所用拓展性资料具有多样性,代表该学科的最新理论和实践内容。

	线上 教学资 源	D3. 学习资源的优质性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源。
		D4. 学习资源的适用性，结合本校实际对课程进行优化，发挥混合式优势。
		D5. 在文档和网页中提供多种类型资源，以满足不同学习者的需求。
		D6. 课程资料结构完整，应包括学习目标、课程公告、教学课件、拓展资料、课堂讨论、测验、课堂作业等教学活动必需的资源以及相应课程辅助学习资源。
		D7. 能根据学生特征及学情精准推送学习资源。
教学 过程	教学 方法	E1. 采用线上学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式。
		E2. 结合个性化、协作式、探究式、可视化、生成式教学策略选择适切的教学方法，组织开展教学活动。
		E3. 充分利用数字化学习资源、网络学习社区辅助教学。
		E4. 教师能根据学生数据特征进行决策，选择恰当的教学方法。
	教学 活动	E5. 线上及线下教学活动能够有效衔接。
		E6. 能够依据教学环境及内容恰当地设计与组织学习活动。
		E7. 学习活动设计为学生提供线上及线下互动机会。
		E8. 引导学生积极参与学习、主动学习。
		E9. 学生能够得到及时有效的学习反馈和个性化指导。
测量 评价	测评 方法	F1. 线上和线下课程的评分规则清晰，线上成绩所占比例不低于 30%。
		F2. 实现教学过程数据化，构建学生的数据画像，实现学生多维评估。
		F3. 考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式。
		F4. 学生线上自主学习与线下教学活动的的评价连贯完整，过程可回溯。
	教学 效果	F5. 教学方法改革取得明显进步，形成教学方法改革与应用的典型案例。
		F6. 树立课程建设新理念，推进相应类型高校课程改革创新，具有推广价值。
		F7. 学生对课程的参与度、获得感以及教师教学和课程满意

		度有明显提高。
		F8. 在多期混合式教学中进行迭代, 实现教学设计和实施的不断优化。

混合式“金课”评价体系在整个项目中起着原则指导与效果评价的双重作用, 是本项目开展的有力抓手。一方面, 评价体系所设定的指标与观测点, 为智慧教学方法体系的建构、教学方法案例的设计与实施提供依据。另一方面, 评价体系能够作为教育主管部门、研究者及教师手中的评价工具, 从而使得多方瞄准短板形成合力, 保障混合式“金课”建设和智慧教学质量提升。

(2) 以示范引领建设专业化的智慧教室为目标, 研制了智慧教室建设规范。

智慧教室是教育教学融合创新的环境, 是智慧教学功能实现的保障, 是智慧教学方法创新应用的基础。根据这一要求, 本成果实践总结的智慧教室的设计要紧紧围绕以学生为中心、促进思维可视化、体现课堂互动、实现精准测评四个原则进行。首先, 智慧教室需要体现以学习者为中心的互动性、参与性, 满足学习志趣和需求, 加深学生对于复杂知识的理解。其次, 智慧教室要能够可视化学习者思维, 促进学生对于复杂知识的理解与知识建构。第三, 智慧教室要体现课堂互动, 包括人与内容互动、师生互动、生生互动、屏幕互动、人机互动等, 提高学生参与程度。第四, 智慧教室应实现精准测评, 为学生数字画像提供精准诊断, 提升教学效果。以上原则最终都要通过教学方法来实现, 即智慧教室的建设要服务于智慧教学方法的应用, 服务于师生的教与学, 而不是站在技术的角度看智慧教室, 更不是技术的简单堆砌。根据这个建设指导思想, 本成果提出的智慧教室物理环境

主要包括用于师生-生生-人与内容三种互动的软件平台和硬件设备、连接线上线下混合的教学资源平台、精准化的教与学评价分析系统、信息采集与录播系统、物联网控制系统等，如图 2 所示。智慧教室重点为智慧化教与学的方式变革提供基础保障，为学习者提供个性化和智能化的学习体验。

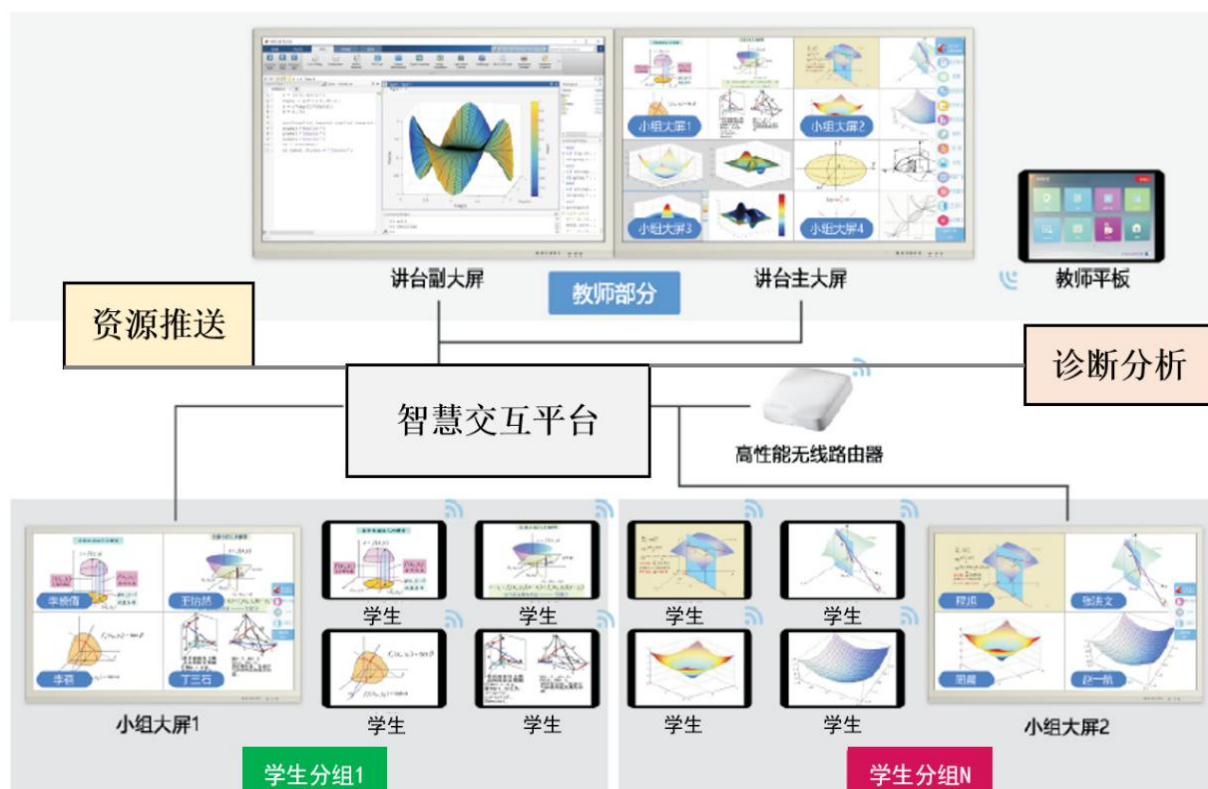


图 2 智慧教学环境整体设计

自成果研究与实践以来，仅河南师范大学就共计投入专项经费 1120 万元，建设智慧教室 40 个，如图 3 所示，建设中既体现了上述四个原则，又按“技术”对智慧教学的贡献有所侧重、有所取舍，在具体功能上，所有设备采用一键式智能控制，具备较强的人机、人与内容、师生和生生互动功能，能够实时的进行教学统计、分析、作品展示、即时反馈等功能。在教学模式上，支持混合式、翻转课堂教学；在教学组织上支持班级分组、分层和差异化教学，也可以支持虚拟的

分组；在互动技术上，支持人机互动，人与教学内容互动，师生互动，生生互动；在资源服务上，可以对学生进行适应性资源推送与分享；在教学方法上，不仅支持传统的讲授法、演示法等教学方法，还重点支持本成果实践总结的“5+X”智慧教学方法体系所包含的5类共30个教学方法。

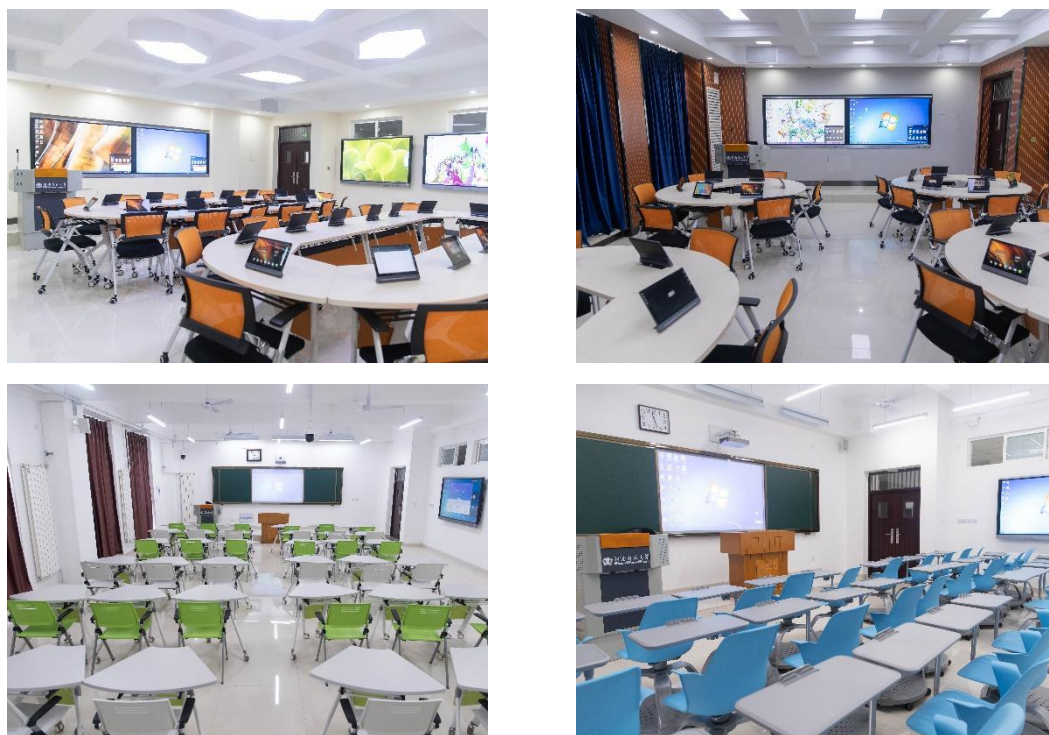


图3 智慧教学环境

本成果实践总结的智慧教室建设指导思想被写入了《河南省本科高等学校智慧教室建设指南》，河南科技大学、财经政法大学等省内8所高校来校考察学习智慧教室建设经验。

(3) 构建了面向混合式“金课”的“5+X”智慧教学方法体系，为智能技术与教学的融合创新提供了教学方法支撑。

智慧教学在教学应用上具有教学目标高阶化、学习任务项目化、学习活动情境化、教学流程灵活化、教学决策精准化、教学评价过程化、教学活动协作化、评价反馈即时化八个共性特征。按照混合式“金

课”的建设要求、智慧教学的共性特征和智能技术与教学融合创新发展的需要，课题组严格优选与高阶性、挑战性、创新性相互支撑的教学方法，构建了混合式“金课”的“5+X”智慧教学方法体系，如图4所示，其中，“5”是指教学策略，即个性化教学、协作式教学、探究式教学、可视化教学与生成式教学；“X”是指与具体的教学对象、课程内容、智能技术相匹配的30个智慧教学方法，每一种方法都有具体的教学实施方法与流程环节。

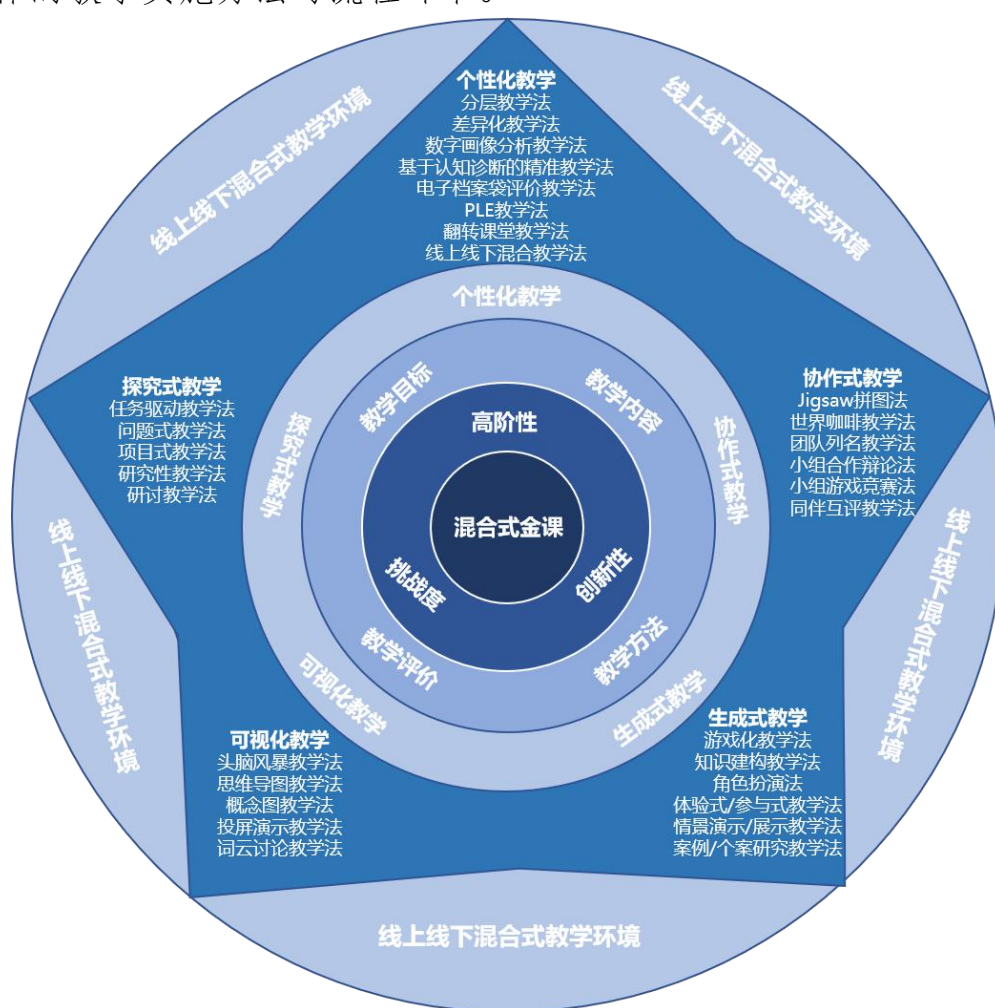


图4 面向混合式“金课”的智慧教学方法体系

①**个性化教学**：以学生个性化差异为基础，尊重个体选择，以促进学生个性化发展为目的的个性化教学成为智慧化教学环境下的重要教学方法。个性化教学强调学习过程是个性的展现和养成过程，也

是实现和追求个性化的过程，针对学生个性特点和发展潜能采用恰当的方法、手段、内容等方式，促使学生各方面获得充分发展。个性化教学的可操作性的教与学方法主要包括：分层教学法、差异化教学法、数字画像分析教学法、基于认知诊断的精准教学法、电子档案袋评价教学法、PLE 教学法、翻转课堂教学法、线上线下混合教学法等教学方法。

②协作式教学：协作式教学是教师之间，教师与学生等其它相关人员就某个特定施教目标组成团队或搭档协同进行教学的方法。它强调相互协调，相互学习，互为补充，共同提高，共同完善。协作式教学的可操作化的教与学方法主要包括：Jigsaw 拼图法、世界咖啡教学法、团队列名教学法、小组合作辩论法、小组游戏竞赛法、同伴互评教学法等。

③探究式教学：探究式教学是与传统的“传授——接受”式教学相对而言的，它以“探索创新”为主线，注重发掘学生的高阶能力，使学生充分参与和体验知识技能由未知到已知，由不掌握到掌握的过程，并培养学生探究能力等高阶能力。探究式教学是智慧教学的重要方式，在智慧化教学环境中，多样化的资源情境、问题情境、任务情境等，特别有利于激发学生的学习动机，激励学生积极参与和主动探究。探究式教学的可操作化的教与学方法主要包括：任务驱动教学法、问题式教学法、项目式教学法、研究性教学法、研讨教学法等。

④可视化教学：可视化思维与技术包括知识可视化、数据可视化和思维可视化。知识可视化即运用结构化图形表征、视频动画等富媒体等方法为学生呈现知识及结构；数据可视化即将数据转化为图形图像进行显示，有利于教师捕捉生成、诊断学情、调控教学；思维可视

化即使用思维导图、认知地图等方式将学生的思维过程进行图形化或概念化，促进学生的高阶思维发展。可视化教学即将可视化思维与技术应用于教学过程中，以“多环节助力，全程化贯通”的方式，促成师生知识生成，达成教学目标，提高教学绩效的教学方法。可视化教学的可操作化的教与学方法主要包括：头脑风暴教学法、思维导图教学法、概念图教学法、投屏演示教学法、词云讨论教学法等。

⑤生成式教学：生成式教学是在生成性理念指导下对课堂教学的重新认识，它强调教学的生成性，突出教学的个性化建构，追求学生的高阶成长与发展。一方面，它符合混合式“金课”评价体系的要求，同时，智慧教学很适应课堂教学的动态生成观念。智能技术支持课堂教学的动态生成是智慧教学，也是未来教学环境发展的趋势。生成式教学的可操作化的教与学方法主要包括：游戏化教学法、知识建构教学法、角色扮演法、体验式/参与式教学法、情境演示/展示教学法、案例/个案研究教学法等。

智慧教学方法既包括教师教的方法和学生学的方法，是实现教学高阶性、创新性和挑战度的重要保障，这些方法的应用可以引导教师从对混合式“金课”的线上线下教学方式和“两性一度”目标作用等宏观层面的理解向“课程”微观层面的认识转变，改变教师普遍存在的把智慧教室当多媒体教室使用“新瓶装旧酒”的现象，为教师开展智慧教学提供支撑。本成果实践总结的智慧教学方法体系对教师的教学能力以及教学质量提升均有明显效果，2019年，经过智慧教学方法培训的教师参加河南省本科高校课堂教学创新大赛，共有6人参赛，其中，获得特等奖4人，占全省高校1/7，其余2人获得一等奖。由于实践效果突出，河南省智慧教学研讨现场会在我校召开。

(4) 设计开发了30个“5+X”智慧教学方法案例，为广大教师

观摩学习和推广智慧教学方法提供案例支架。

本成果实践总结的“5+X”智慧教学方法体系包含 30 个智慧教学方法，每一个教学方法都是对各个教学方法所解决教学问题的环节和教学活动步骤的抽象总结，广大教师在学习这些方法时如果仅是阅读这些方法的文本，在学习效果上就会大打折扣，为了实现“以理说理”向“以例说理”转变，把抽象的教学方法形象化、直观化、具体化，本成果把“5+X”智慧教学方法与具体的学科相结合，采用鲜活的动画方式设计开发了 30 个智慧教学方法案例，如图 5 所示，通过教学案例的引入，生动形象地把各个教学方法的执行过程和环节展现出来，使广大教师在具体的感性认识中把握抽象的理论知识，再根据已经掌握的教学方法知识分析自己的现实教学问题，然后再用这些方法设计解决教学问题，从而深化教师对所学方法的认识。同时，教学方法案例为教学方法的推广应用提供了案例支架。





图 5 智慧教学方法案例

4.成果特色与创新

本项目在“智能+教育”背景下开展的面向混合式“金课”的智慧教学方法研究是智能技术与教学融合创新的成功实践，构建的混合式“金课”评价体系、实践总结的“5+X”智慧教学方法体系在专业性、易用性、有效性等方面在地方大学中处于先进水平。

(1) 构建的混合式“金课”评价体系是对混合式“金课”本质性认识的创新和深化，是混合式“金课”建设的理论创新。

众所周知，课程的评价体系是课程建设的靶向目标和指挥棒，是对课程最本质的认识与理解，然而，国家在提出建设混合式“金课”时只明确了“线上线下”的教学方式和“两性一度”的目标作用，并没有制订混合式“金课”的评价体系，这就导致出现了对混合式“金课”建设的多种理解，影响着混合式“金课”的建设质量。为保证混合式“金课”评价体系制订的严肃性、科学性，本成果在前人文献研究基础上，提出混合式“金课”评价体系的设想，编制访谈提纲，通过分层抽样的方法，邀请不同学科、不同年龄的一线教师，采用访谈法和德尔菲法开展具体研制，前者面向高校一线主持混合式课程的教师，为体系的“接地气”提供保证，后者主要面向高等教育教学研究与改革领域的专家，为体系的“高度”提供保证，经过广泛征求意见，保障了评价体系的科学性。评价体系构建过程主要包括第一轮开放式调研、第二轮评价式调研、第三轮复审式调研、第四轮复核式

调研的四轮德尔菲循环，根据访谈数据，再修改、再完善，最终构建形成了混合式“金课”评价体系，评价体系构建属于教学理论的创新。

(2) 构建的面向混合式“金课”的“5+X”智慧教学方法体系，为教师实施智慧教学提供了可选择可参照的方法，促进了“智能+教育”融合的实践创新。

根据混合式“金课”的建设要求、智慧教学的共性特征和智能技术与教学融合创新发展的需要，结合“两性一度”总要求和泰勒的教学四要素，构建了“5+X”智慧教学方法体系，主要包括个性化教学、协作式教学、探究式教学、可视化教学与生成式教学“5”种教学策略，以及每种教学策略所包含的30个智慧教学方法，如分层教学法、数字画像分析教学法、翻转课堂教学法、Jigsaw拼图法、团队列名教学法、情境演示教学法和案例研究教学法等。本成果构建的方法体系和设计开发的方法教学案例为教师开展智慧教学、实施智慧教学改革提供了教学方法支撑，促进了“智慧+教育”的融合创新发展。

5.实践效果与推广应用价值

本成果自研究以来，尤其是近三年的实践推广，帮助教师从本质上掌握了混合式“金课”的建设要素，建设了专业性规范化的智慧教室，为教师实施智慧教学提供了可选择的教学方法，在推进“智能+教育”融合创新发展方面取得了较好的实践效果和推广应用价值。

(1)实施效果

本成果对教师的教学理念更新、课程建设、教学方法培养、教学能力提升，甚至是教师专业发展等方面的影响是广泛而深刻的，教学方法的改变往往对这几个方面会产生联动效应。混合式“金课”评价体系有助于一流本科课程建设，促进教学质量提升，智慧教学方法有助于开展教学和提升教学技能。自2018年成果在全校实践应用

以来，共培训教师 500 人次，如图 6 所示，为智慧教学开展和课程申报、教学技能训练发挥了重要作用，取得了显著的实施效果。



图 6 教师培训

①近三年，学校教学质量不断改善，学校排名持续提升。

a. 学校教师教学发展指数排名持续提升。中国高等教育学会为了引导和促进高校教师教学发展，自 2019 年以来，每年发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”，从“教师团队”“教改项目”“教材项目”“教学论文”“教学成果奖”“教师培训基地”6 个维度和“教师教学竞赛”特别维度刻画我国高校教师教学发展生态。从表 2 可见，学校教学质量不断改善，学校排名持续提升。

表 2 河南师范大学教发指数排名

年份	全国大学排名	地方大学排名	师范大学排名
2019	134	58	19
2020	126	50	18

数据来源：中国高等教育学会，<https://www.cahe.edu.cn/site/index.html>，2021 年 9 月

b. 中国大学教学质量评价显示，本成果对提升学校办学质量有明显效果。近 3 年（2018-2021），艾瑞深中国校友会网发布的《中国大学教学质量排行榜》表明，全国大学排名从 180 位上升到 94 位，如

图 7 所示，河南师范大学在全国师范大学排名从 24 位上升到 12 位，如图 8 所示。

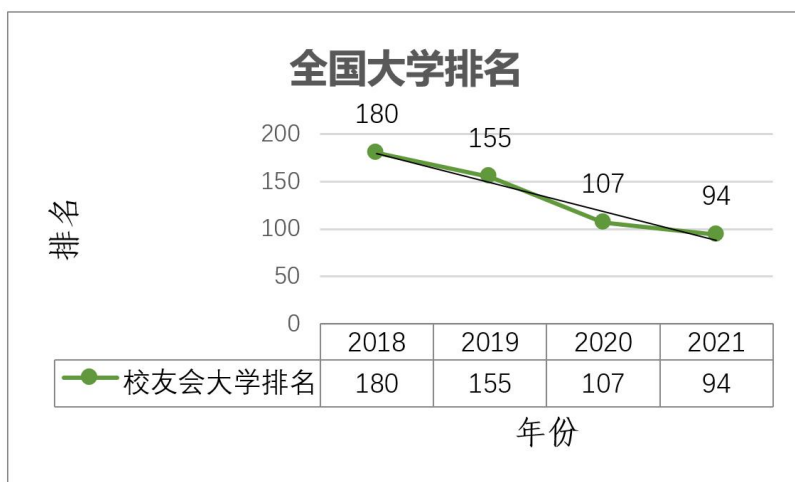


图 7 全国大学排名

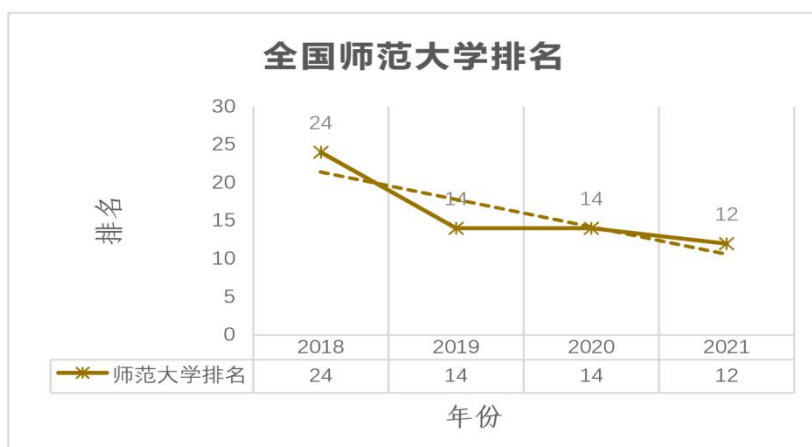


图 8 全国师范大学排名

数据来源：校友会网，<http://www.cuaa.net/>，2021 年 9 月

②教师智慧化教学能力提升明显，课堂创新大赛成绩突出。

自 2019 年以来，河南省教育厅每年组织一次本科高校教师课堂教学创新大赛，此项比赛要求在智慧教室中进行，主要考察教师在智慧教学环境下的教学设计以及教学方法等方面的素养和能力。以 2019 年为例，全省 57 所本科高校特等奖总数为 28 人，我校 6 名教师参赛，其中 4 人获得特等奖，2 人获得一等奖，全省排名第一，如表 3 所示。

表 3 河南省本科高校课堂创新大赛成绩

序号	学校	2019 年第一届青年教师			2020 年第二届青年教师		
		排名	特等奖	一等奖	排名	特等奖	一等奖
1	郑州大学	2	3	3	1	3	3
2	河南大学	3	2	1	2	1	4
3	河南农业大学	4	1	2	6	1	0
4	河南师范大学	1	4	2	3	1	3
5	河南理工大学	7	0	1	7	0	4
6	河南科技大学	4	1	2	11	0	0
7	华北水利水电大学	4	1	0	4	1	2
8	河南财经政法大学	7	0	0	7	0	4
9	河南中医药大学	7	0	3	9	0	1
10	河南工业大学	7	0	1	4	1	2
11	郑州轻工业大学	7	0	0	9	0	1

③学生开放式的调查结果表明,本成果对提升课堂教学质量有**明显效果**。

课题组对广大学生开展了问卷调查,调查采取不计名、开放式的方法放在平时进行,这种方法相比于学生期末评教,其结果更加真实有效。调查结果表明,97.06%的教师注重课堂上与学生互动,学生参与性高;90.37%的教师讲课有激情,能够灵活使用多种教学方法;95.37%的教师因教学方法使用适切,课堂气氛活跃,能引导、启发学生积极思考;96.22%的教师与之前相比经常组织课堂教学并使教学变得高效。这些结果表明,本成果构建智慧教学方法体系和教学方案案例能够提升课堂教学质量。

(2)推广应用

①成果影响

a. 本成果实践总结的智慧教室建设指导思想及功能模型为河南省教育厅在全省高校开展智慧教学改革提供科学决策参考,并被写入

《河南省本科高等学校智慧教室建设指南》，为全省高校建设智慧教室，开展智慧教学改革工作指引方向和借鉴参考。

b. 因成果影响广泛，河南省教育厅组织的智慧教学建设现场会在我校召开，与会领导及专家现场参观学习了我校智慧教室建设与教学改革成果，如图 9 所示。



图 9 河南省智慧教学建设现场会

c. 本成果建设的智慧教室和构建的智慧教学方法在省内部分高校的智慧教学建设改革中发挥了示范引领作用，先后有河南大学、河南科技大学、河南财经政法大学、华北水利水电大学、安阳师范学院等省内 8 所高校来校考察学习与交流，如图 10 所示。



图 10 部分高校来校考察交流

d. 为发挥成果的示范引领与辐射带动作用，由名师带队先后受邀到郑州大学、河南大学、河北经贸大学等 19 所高校为国家中西部高校新入职教师、高校专任教师等培训班主讲智慧教学能力提升、线上线下混合式一流本科课程建设等 49 场次的报告，5701 名专任教师或教学管理者聆听了报告。为中小学名师、骨干教师、校长等国培计划的 51 个班次主讲智慧教学能力提升与教师专业发展等 15 个专题报告，培训人数 5272 人，如图 11 所示。



图 11 成果推广交流

②成果推广

河南大学、河南科技大学、河南财经政法大学等 10 所高校来学校参观学习，推广应用的代表性高校有河南大学、洛阳师范学院等，有的学习借鉴了混合式“金课”的建设方法，有的参照建设了智慧教室，有的引用智慧教学方法案例进行教师培训，提升了广大教师的智慧教学能力，扎实推进了智慧教学改革，推广证明如图 12 所示。



图 12 校外推广应用证明

6. 论文、奖励及其他研究成果

(1) 教改论文

课题组发表教学改革研究代表性教改论文 5 篇，其中 CSSCI 4 篇，有力地促进了各项研究工作的顺利开展，为成果的研究与应用提供了理论支撑。

(2) 质量工程项目

项目主持人被评为河南省教学名师；课题组成员主持河南省线上线下混合式一流本科课程、高等学校精品在线开放课程 4 门。

(3) 教学成果等奖励

课题组成员获国家级教学成果等奖励 11 项。

① 梁存良等，泛在学习环境下师范生教学实践能力培养模式研究与实践，2018 年高等教育国家级教学成果二等奖。

② 梁存良等，“实践导向、资源共享、智能支持”三维融合校地协同育人体系创新探索与实践，2018 年基础教育国家级教学成果二等奖。

③梁存良等,基于数据分析的地方师范院校课堂教学质量立体化监控体系研究与实践,2020年河南省高等教育教学成果特等奖。

④河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖2项。

⑤河南省教育教学信息化优秀成果一等奖等6项。

(4)教学改革项目

课题组成员主持国家自科、河南省科技攻关等教育教学研究项目5项。

成果主持人: 梁存良

课题组成员: 梁云真 王国华 王春丽 李瑞萍
王艳梅 李 名 邢海风 聂胜欣
郝兆杰

2021年12月28

日

7.查重报告

打印 保存



文本复制检测报告单(简洁)

No:ADBD2021R_2017032414552920211231165922212076636087 检测时间: 2021-12-31 16:59:22

检测文献: 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践
 作者: 梁存良
 检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
 中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
 中国重要会议论文全文数据库
 中国重要报纸全文数据库
 中国专利全文数据库
 互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
 英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
 港澳台学术文献库
 优先出版文献库
 互联网文档资源
 图书资源
 CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2021-12-31
 总文字复制比: 4.6%
 去除引用文献复制比: 4.6%
 去除本人已发表文献复制比: 4.6%
 单篇最大文字复制比: 0.9%

重复字数: [818] 总字数: [17688] 单篇最大重复字数: [156]
 总段落数: [2] 前部重合字数: [567] 疑似段落最大重合字数: [628]
 疑似段落数: [2] 后部重合字数: [251] 疑似段落最小重合字数: [190]

跨语言检测结果:

指标: 疑似剽窃观点
 疑似自我剽窃 一稿多投 过度引用 疑似整体剽窃
 重复发表 疑似剽窃文字表述

表格: 0 脚注与尾注: 0
 7.4% (628) 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践_第1部分 (总8460字)
 2.1% (190) 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践_第2部分 (总9228字)

1. 面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践_第1部分 总字数: 8460
 文字复制比: 7.4% (628) (0)

- 1 高等外语教育翻转课堂学习力研究:背景、理论与模型 1.8%
 马国友;屈社明;-《宝鸡文理学院学报(社会科学版)》-2021-02-15 是否引证: 否
- 2 “金课”视域下高校思政课混合式教学研究 1.7%
 张静森(导师:孙渝莉)-《重庆交通大学硕士论文》-2019-06-06 是否引证: 否
- 3 大学混合式教学评价指标体系的构建及应用研究 1.3%
 武亮亮(导师:蔡旻君)-《西北师范大学硕士论文》-2020-06-01 是否引证: 否
- 4 中国共产党领导下百年中国教育的民族性特征 1.2%
 徐卫红;-《教育史研究》-2020-12-05 是否引证: 否

5	高校思想政治理论课“课堂革命”与学科自觉 刘武根;-《北京教育(德育)》-2019-01-25	1.2%	是否引证: 否
6	中国古代文学课程教学改革与创新——基于“互联网+”时代背景下的慕课教学模式 伍微微;-《凯里学院学报》-2020-10-25	1.1%	是否引证: 否
7	代表走笔--观点--人民网 -《网络(http://opinion.people.com.cn)》-2018(时间为抓取时间)	1.0%	是否引证: 否
8	代表走笔--观点--人民网 -《网络(http://opinion.people.com.cn)》-2018(时间为抓取时间)	1.0%	是否引证: 否
9	产教融合视野下高职院校“三教”改革 吴宝明;-《教育与职业》-2021-03-15	0.9%	是否引证: 否
10	地方高校通识课教学模式改革探析——以《旅游地理学》课程为例 赵捷;贺晓慧;张庆辉;-《知识文库》-2021-01-08	0.8%	是否引证: 否
11	参与式教学模式在高校社会体育专业乒乓球必修课中的应用研究 王金平(导师:肖奇)-《哈尔滨体育学院硕士论文》-2020-06-03	0.8%	是否引证: 否
12	应用型本科财务管理专业实践教学体系创新探索——以广东理工学院财务管理专业为例 盛洁;赵燕;梁燕瑜;徐伟;-《江苏科技信息》-2019-11-20	0.8%	是否引证: 否
13	尊重人才 激发活力 引领世界 本报记者 李晨 -《中国科学报》-2018-06-13	0.8%	是否引证: 否
14	行业特色型高校“双一流”建设的逻辑路径 李金和;-《理论导刊》-2019-05-10	0.8%	是否引证: 否
15	鲍儒德:让中医药的光芒照亮更多角落 李皓月;-《国际人才交流》-2021-01-06	0.6%	是否引证: 否
16	教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 -《中华人民共和国国务院公报》-2019-01-30	0.5%	是否引证: 否
17	教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 -《中华人民共和国教育部公报》-2018-09-15	0.5%	是否引证: 否
18	尊重个性 合理引导 增加选择——江苏高考综合改革方案核心理念解读 戴海光;李洪天;黄正平;刘学东;-《江苏高教》-2019-06-05	0.5%	是否引证: 否
19	新时代农业科研机构的创新文化建设 王立霞;沈文君;李红康;沈银书;-《农业科技管理》-2020-02-21	0.5%	是否引证: 否
20	教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 -《网络(http://www.moe.edu.cn)》-2018(时间为抓取时间)	0.5%	是否引证: 否
21	科创济南插上腾飞的翅膀 闫万硕;-《走向世界》-2020-12-15	0.5%	是否引证: 否
22	为创新发展提供强力科技支撑 本报记者 周荣顺 -《淄博日报》-2018-05-31	0.5%	是否引证: 否
23	开拓创新、锐意进取 建设世界科技强国 --上海频道--人民网 -《网络(http://sh.people.com.cn)》-2018(时间为抓取时间)	0.5%	是否引证: 否
24	中国科学家精神中的爱国主义精神:历史逻辑、时代价值及启示 王夏虹;游顶云;-《科技传播》-2020-12-25	0.5%	是否引证: 否
25	教育信息化对教育现代化意味着什么 李文送;-《中小学信息技术教育》-2019-04-01	0.4%	是否引证: 否
2.	面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践_第2部分	总字数: 9228	
	文字复制比: 2.1% (190)  (0)		
1	面向个性化学习的线上线下混合式教学研究 白琳;-《中国现代教育装备》-2021-06-20	0.7%	是否引证: 否
2	浅谈构建自主创新课堂教学模式 林本钦;-《湖北成人教育学院学报》-2011-01-25	0.4%	是否引证: 否
3	教育部关于一流本科课程建设的实施意见	0.4%	



- 《中华人民共和国教育部公报》 - 2019-10-15 是否引证: 否
- 4 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 - 百度文库 0.4%
- 《互联网文档资源 (<https://wenku.baidu.com>) 》 - 2019 (时间为抓取时间) 是否引证: 否
- 5 无标题页 0.3%
- 《互联网文档资源 (<https://mp.weixin.qq.com>) 》 - 2020 (时间为抓取时间) 是否引证: 否
- 6 大班额条件下大面积提高学生成绩的探索 0.3%
- 张秋菊; - 《玉溪师范学院学报》 - 2010-10-15 是否引证: 否

说明:

1.指标是由系统根据《学术期刊论文不端行为的界定标准》自动生成的

2.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

3.Email:

amlc@cnki.net

 <http://e.weibo.com/u/3194559873>  http://t.qq.com/CNKI_kycx

 打印  保存

<http://check.cnki.net/>



8.附件

附件 1：混合式“金课”评价指标体系

一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	观测点(权重)	权重 系数
课程 设计 (12.9%)	课程 目标 设计 (29.8%)	A1. 注重培养学生解决复杂问题的综合能力与高阶思维。(57.2%)	2.13%
		A2. 满足新时代人才培养要求,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。(42.8%)	1.61%
	课程 内 容 设计 (70.2%)	A3. 符合国家教学标准,课程内容具有规范性。(18.5%)	1.64%
		A4. 落实课程思政建设要求,将专业知识教育与思想政治教育紧密融合。(16.4%)	1.45%
		A5. 课程教学设计及相关内容具有创新性。(25.7%)	2.30%
		A6. 体现前沿性与时代性要求,聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设。(18.3%)	1.63%
		A7. 根据学生的已有知识经验水平,决定课程设计内容挑战度。(21.1%)	1.88%
		A8. 线上内容所占比重为30%至70%。(18.2%)	1.62%
课程 支 持 (9.2%)	课程 说 明 与 指 导 (43.4%)	B1. 介绍本课程的目的、学习方式、学习内容 及测评方式。(28.3%)	1.10%
		B2. 说明学生必须遵守的课程规则。(15.4%)	0.59%
		B3. 说明学习课程所必备的学科知识、技术能 力等条件。(29.2%)	1.14%
		B4. 给予学习者课程学习指导和建议。(27.1%)	1.06%
	技术 应 用 与 指 导 (56.6%)	B5. 明确说明为学生所提供的技术服务及获取 方式。(20.3%)	1.03%
		B6. 学生所获取的技术工具应具有易用性、可 靠性。(33.6%)	1.72%
		B7. 能够帮助学生快速有效地解决技术问题。 (30.3%)	1.46%
		B8. 课程向学习者提供保护其数据和隐私的信 息。(15.8%)	0.80%

课程团队 (10.6%)	教学素养 (58.1%)	C1. 课程负责人有过硬的专业知识素养及较高的学术造诣, 教学能力强。(36.1%)	2.16%
		C2. 课程团队秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。(30.4%)	1.85%
		C3. 课程团队技术素养较高, 具备信息技术融入具体学科的能力。(33.5%)	2.03%
	教学研究 (41.9%)	C4. 课程团队教学改革意识强烈, 研究新型教学方法的使用、提升教学质量。(59.5%)	2.62%
		C5. 课程团队积极参加教学研讨交流活动, 教学研究成果丰富。(40.5%)	1.70%
教学资源 (23.4%)	线下教学资源 (24.7%)	D1. 教学资源具有基础性、新颖性、知识结构完备性, 紧跟时代需求。(62.8%)	3.60%
		D2. 课程所用拓展性资料具有多样性, 代表该学科的最新理论和实践内容。(37.2%)	2.13%
	线上教学资源 (75.3%)	D3. 学习资源的优质性, 优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源。(23.4%)	4.10%
		D4. 学习资源的适用性, 结合本校实际对课程进行优化, 发挥混合式优势。(21.5%)	3.69%
		D5. 在文档和网页中提供多种类型资源, 以满足不同学习者的需求。(14.8%)	2.58%
		D6. 课程资料结构完整, 应包括学习目标、课程公告、教学课件、拓展资料、课堂讨论、测验、课堂作业等教学活动必需的资源以及相应课程辅助学习资源。(22.7%)	3.96%
		D7. 能根据学生特征及学情精准推送学习资源。(17.6%)	3.08%
教学过程 (26.5%)	教学方法 (47.5%)	E1. 采用线上学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式。(26.6%)	3.31%
		E2. 结合个性化、协作式、探究式、可视化、生成式教学策略选择适切的教学方法, 组织开展教学活动。(32.8%)	4.10%
		E3. 充分利用数字化学习资源、网络学习社区辅助教学。(18.9%)	2.35%
		E4. 教师能根据学生数据特征进行决策, 选择	2.70%

		恰当的教学方法。(21.7%)	
	教学活动 (52.5%)	E5. 线上及线下教学活动能够有效衔接。(27.5%)	3.81%
		E6. 能够依据教学环境及内容恰当地设计与组织学习活动。(21.4%)	2.92%
		E7. 学习活动设计为学生提供线上及线下互动机会。(18.1%)	2.47%
		E8. 引导学生积极参与学习、主动学习。(17.2%)	2.34%
		E9. 学生能够得到及时有效的学习反馈和个性化指导。(15.8%)	2.18%
测量评估 (17.4%)	测评方法 (60.6%)	F1. 线上和线下课程的评分规则清晰, 线上成绩所占比例不低于30%。(14.9%)	1.54%
		F2. 实现教学过程数据化, 构建学生的数据画像, 实现学生多维评估。(25.5%)	2.67%
		F3. 考核方式多元, 丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式。(30.6%)	3.19%
		F4. 学生线上自主学习与线下教学活动的评价连贯完整, 过程可回溯。(29%)	3.03%
	教学效果 (39.4%)	F5. 教学方法改革取得明显进步, 形成教学方法改革与应用的典型案例。(20.7%)	1.38%
		F6. 树立课程建设新理念, 推进相应类型高校课程改革创新, 具有推广价值。(17.8%)	1.20%
		F7. 学生对课程的参与度、获得感以及教师教学和课程满意度有明显提高。(31.6%)	2.13%
		F8. 在多期混合式教学中进行迭代, 实现教学设计和实施的不断优化。(29.9%)	2.02%

附件 2：智慧教学方法课例列表

序号	教学策略	教学方法	方法数量
1	个性化教学	分层教学法、差异化教学法、数字画像分析教学法、基于认知诊断的精准教学法、电子档案袋评价教学法、PLE 教学法、翻转课堂教学法、线上线下混合教学法	8
2	协作式教学	Jigsaw 拼图法、世界咖啡教学法、团队列名教学法、小组合作辩论法、小组游戏竞赛法、同伴互评	6
3	探究式教学	任务驱动教学法、问题式教学法、项目式教学法、研究性教学法、研讨教学法	5
4	可视化教学	头脑风暴教学法、思维导图教学法、概念图教学法、投屏演示教学法、词云讨论教学法	5
5	生成式教学	游戏化教学法、知识建构教学法、角色扮演法、体验式/参与式教学法、情境演示/展示教学法、案例/个案研究教学法	6
共计			30

二、国家级和省级教学项目、奖励

课题组主持省级以上教学项目 8 项，奖励 11 项，具体如下：

1. 梁存良. 国家级高等教育教学成果二等奖，2018 年
2. 梁存良等. 国家级基础教育教学成果二等奖，2018 年
3. 梁存良. 河南省高等教育教学成果特等奖，2020 年
4. 梁存良. 河南省高等学校教学名师，2019 年
5. 梁存良. 省级精品在线开放课程《教育技术学导论》，2019 年
6. 梁云真. 省级混合式一流本科课程《教育技术学前沿专题》，2021 年
7. 郝兆杰. 省级混合式一流本科课程《高级语言程序设计》，2021 年
8. 王艳梅. 省级精品在线开放课程《食品卫生学》，2020 年
9. 梁存良. 《基于数据分析的地方师范院校课堂教学质量立体化监控体系研究与实践》，2019 年省级重点项目
10. 梁云真. 教育技术学前沿专题，河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，2020 年
11. 王艳梅. 食品安全学，河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，2020 年
12. 课题组成员获得河南省教育教学信息化优秀成果一等奖 6 项，2020 年-2021 度

1.国家级高等教育教学成果二等奖，主持，2018年



2.国家级基础教育教学成果二等奖，参与（第3），2018年



3.河南省高等教育教学成果特等奖，主持，2020年

河南省高等教育教学成果奖 证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：基于数据分析的地方师范院校课堂教学质量立体化监控体系研究与实践

完成单位：河南师范大学

主要完成人：梁存良 黄宏涛 邓敏杰 李海龙 王艳梅
朱珂 李景原 刘骏飞

奖励等级：特等奖

二〇二〇年五月



文件号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09128号

4.河南省高等学校教学名师



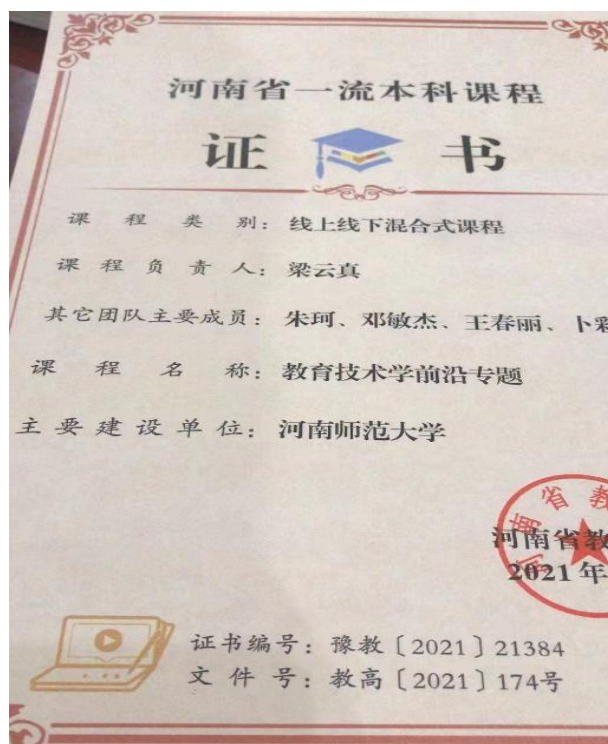
5.省级精品在线开放课程《教育技术学导论》

附件 2

2019 年河南省高等学校精品在线开放课程立项名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
23	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	河南农业大学	秦剑军
24	水生生物学	河南师范大学	张 曼
25	计算机组成原理	河南师范大学	孙 林
26	工程测量	河南师范大学	鲍林林
27	唐宋词研究与欣赏	河南师范大学	刘育霞
28	教育技术学导论	河南师范大学	梁存良

6.省级混合式一流本科课程《教育技术学前沿专题》



7.省级混合式一流本科课程《高级语言程序设计》

附 件

河南省第二批一流本科课程认定名单

三、线上线下混合课程（598门）

序号	申报学校	课程名称	负责人	主要成员	课程类别
13	平顶山学院	文学理论	杜彬彬	孙振杰、王维玉、李东晓、刘徐莹	混合课程
14	商丘师范学院	现代教育技术应用	徐林	丁楠、刘海军、张弛、孙永金	混合课程
15	河南大学	高级语言程序设计	郝兆杰	冯晓晓、冀巍、颜荆京、朱书慧	混合课程
16	郑州航空工业管理学院	构成学 A	胡中艳	杜珊、吴鹏、陈维肖、张冉	混合课程

8.省级精品在线开放课程《食品卫生学》

河南省教育厅关于2020年度河南省高等学校精品在线开放课程拟立项建设名单公示

2020-12-18 15:39 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高等院校：

根据《河南省教育厅办公室关于做好2020年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2020〕231号）安排，经高校申报、资格审查、网络评审、会议评审，拟立项建设郑州大学《中国近现代史纲要》等203门省级在线开放课程，现将评审结果予以公示（见附件）。

自公布之日起7日内，任何单位和个人对评选结果持有异议，可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

联系人：白威涛

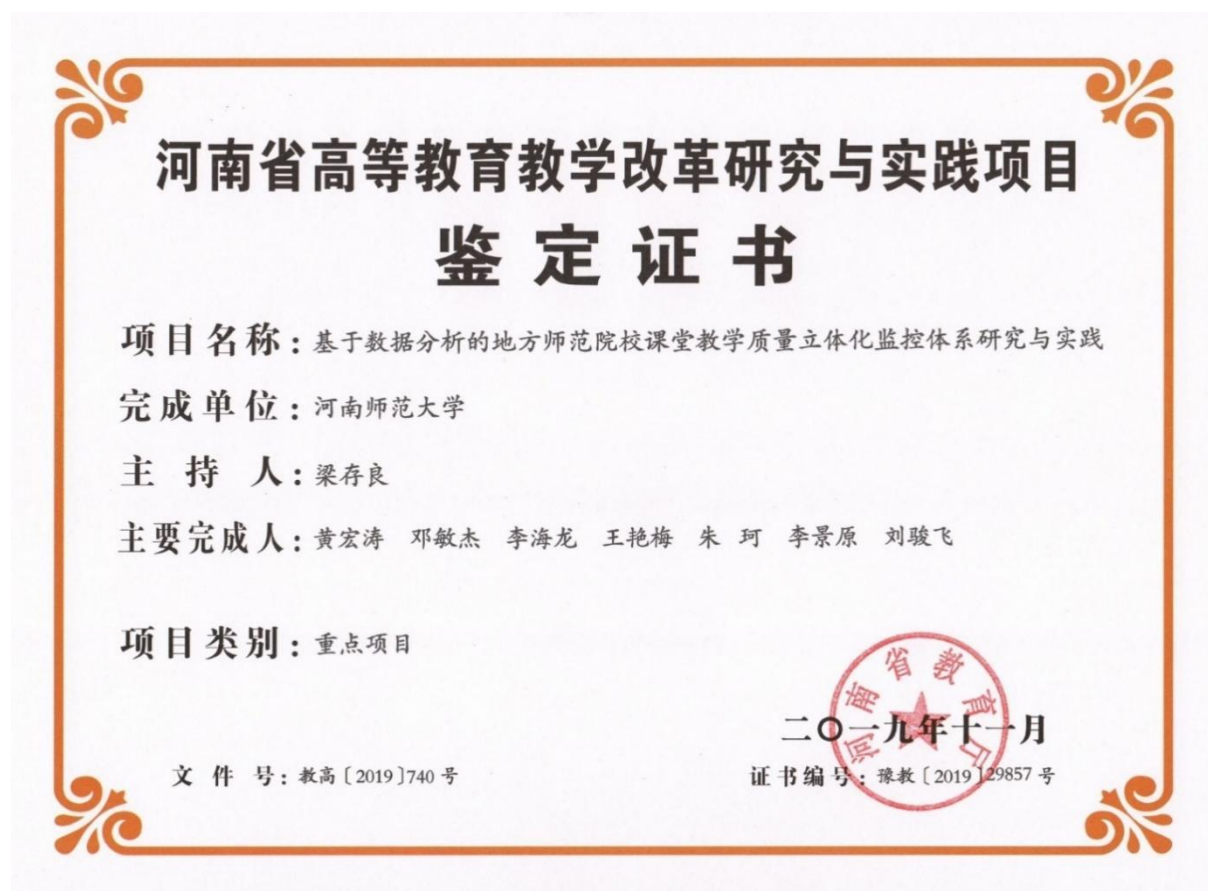
电 话：0371—69691868

地 址：郑州市正光路11号

邮 编：450018

附件：[2020年度河南省高等学校精品在线开放课程拟立项建设名单](#)

9.河南省高等教育教学研究与实践重点项目（2019年）

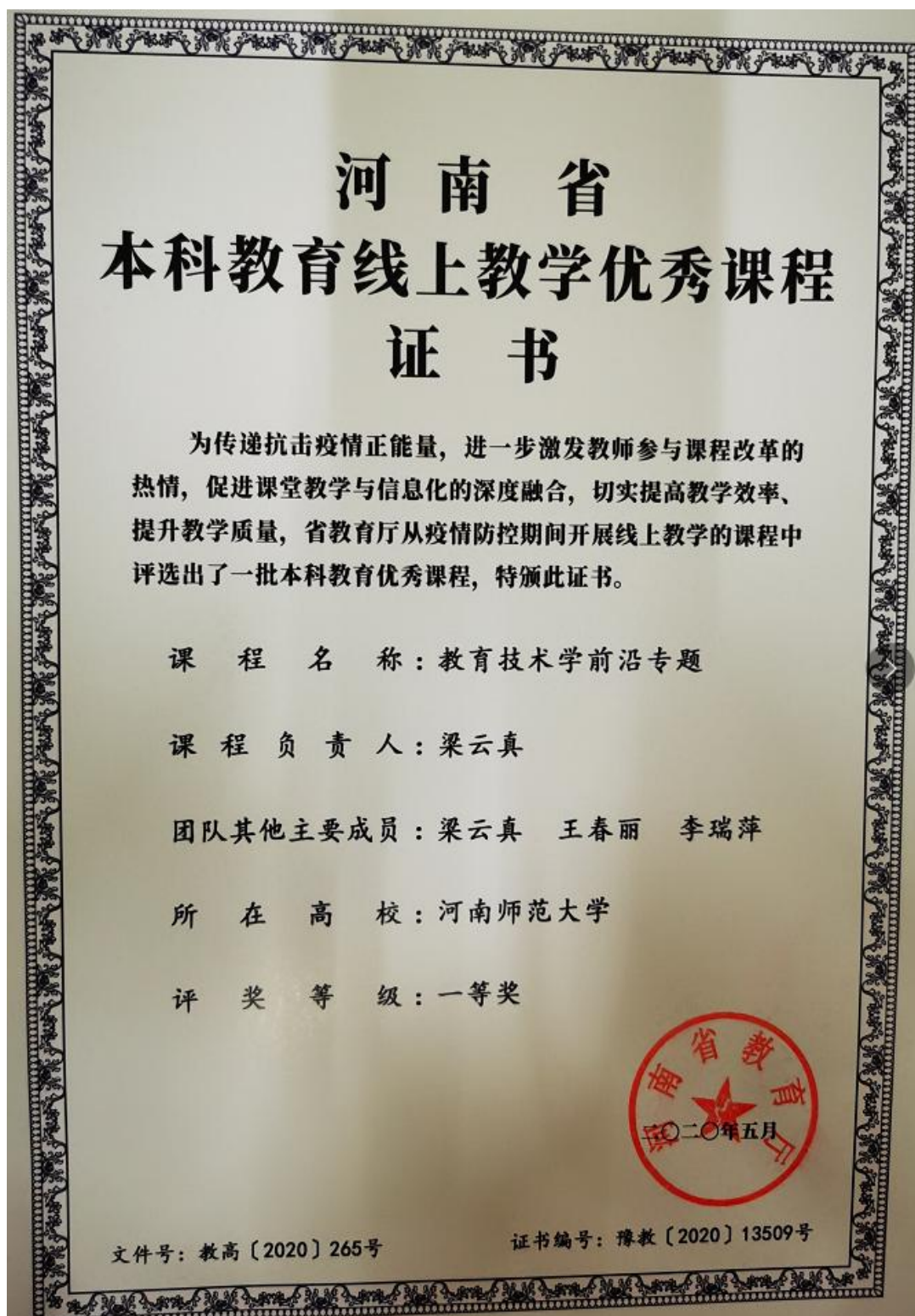


10.河南省新文科研究与改革实践项目（2021年）

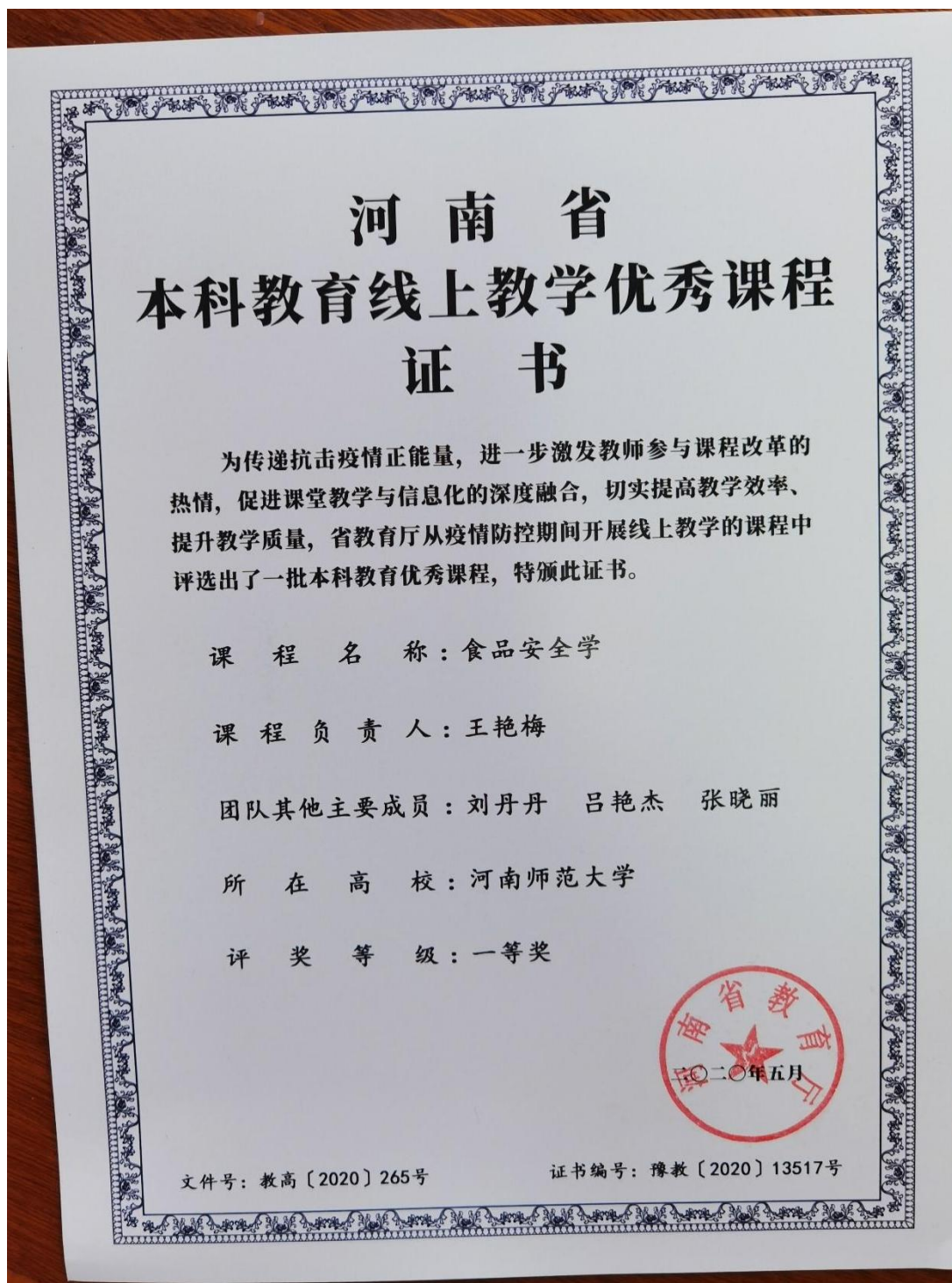
The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. The main content is a notice titled "河南省教育厅关于公布2021年度河南省新文科研究与改革实践项目的通知" (Notice of the Henan Provincial Education Department on the Announcement of the 2021 Henan Provincial New Liberal Arts Research and Reform Practice Projects). The notice number is "教高〔2021〕175号". It states that 122 provincial-level projects have been selected based on recommendations from the Ministry of Education and the department's own initiatives. The projects are listed in a table below.

项目编号	项目名称	项目负责人	项目主要成员	申报学校
2021JGLX037	基于 TPR 融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践	魏雷东	刘葳葳、陈妍娇、连亚锋、薛君、纪文晓、任志强、郭超	河南师范大学
2021JGLX038	新文科背景下基于参与式发展的中华优秀传统文化教育传承创新研究	李红伟	陈浩天、张琛、苏东坡、沈洁、夏蕾、李一虎、李增全	河南师范大学
2021JGLX039	政校企深度融通视角下的经济学专业新文科建设实践研究	李荣华	任大增、杨玉珍、孙慧文、张磊、宋跃刚、谢超峰、李敏	河南师范大学
2021JGLX040	智能时代基于“新文科”建设的法学人才培养模式与课程体系研究	胡光	董传举、郭晓媛、张秀玲、韦留柱、崔雅琼	河南师范大学
2021JGLX041	图像时代视阈下高校油画专业课程改革研究	郭锐	王霄、姜文杰、闫庆来、赵元婧、徐夏林	河南师范大学
2021JGLX042	高校“多语种+”高素质涉外人才培养创新与实践	张军民	刘国兵、徐瑾、刘霞、白宇镜、程磊、柴玉、赵波	河南师范大学
2021JGLX043	新文科背景下高校新闻学学科协同育人实践与研究	屈会超	段勃、张海艳、荆恒磊、刘吉磊、刘克军、王姝、王晓彤	河南师范大学
2021JGLX044	新文科创新创业教育课程体系设计与实践	原晶晶	张鼎肃、张晓敏、韩万渠、赵海山	河南师范大学
2021JGLX045	面向深度学习的新文科智慧教学模式研究与实践	朱珂	梁云真、邓敬杰、海本嵩、王春丽、梁存良、李瑞莹、李宇	河南师范大学
2021JGLX046	新文科建设背景下地方高校设计类专业产教融合协同育人机制研究与实践	刘刚田	朱丹君、田园、陈蓓露、刘丽娜、徐润泽、廖亮、张茜	河南科技大学
2021JGLX047	新文科建设视角下高校书院制育人模式实践研究	杨国欣	李文涛、皇甫毅、赵秋燕、张怡帆、翟国安、李继光、刘晓亮	河南科技大学

11.河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，主持，2020年



12.河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖，主持，2020年



13.河南省教育信息化优秀成果一等奖等6项

2020年

河南省教育厅关于公布河南省第二十四届教育教学信息化交流活动评选结果的通知

教电教〔2020〕294号

2020-08-04 09:31 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，各省属中等职业学校，厅直属实验学校：

根据河南省教育厅《关于举办河南省第二十四届教育教学信息化交流活动的通知》（教电教〔2020〕165号）要求，经专家评审，共评出一等奖311件，二等奖527件，三等奖708件。

现将河南省第二十四届教育教学信息化交流活动获奖名单予以公布。

附件：[河南省第二十四届教育教学信息化交流活动获奖名单](#)

2020年7月30日

高等教育组——微课

证书编号	获奖等级	作品名称	作者姓名	单位
豫教〔2020〕15931	一等奖	钢的淬火	王春净 张献逢 杨保生	空军工程大学航空机务士官学校
豫教〔2020〕15932	一等奖	谁抢占了空间？——容积率 VS 建筑密度	朱玲玲 季治国 郑慧慧	商丘师范学院
豫教〔2020〕15933	一等奖	Cultural Differences when Entertaining a Guest (跨文化沟通双语课)	刘青青 张燕 卢国栋	河南财经政法大学 河南财政金融学院
豫教〔2020〕15934	一等奖	网络搜索与翻译	张琳 李莎 刘维佳	洛阳理工学院
豫教〔2020〕15935	一等奖	智慧教学中的 Jigsaw 协作教学法	王艳梅 周旭如 郭紫嫣	河南师范大学
豫教〔2020〕15936	一等奖	机电一体化智能工厂	王冰玉 邵文庆 蔡云	永城职业学院
豫教〔2020〕15937	一等奖	装表接电实训-带电更换电能表	罗丹羽	郑州电力高等专科学校

2020年



2021 年

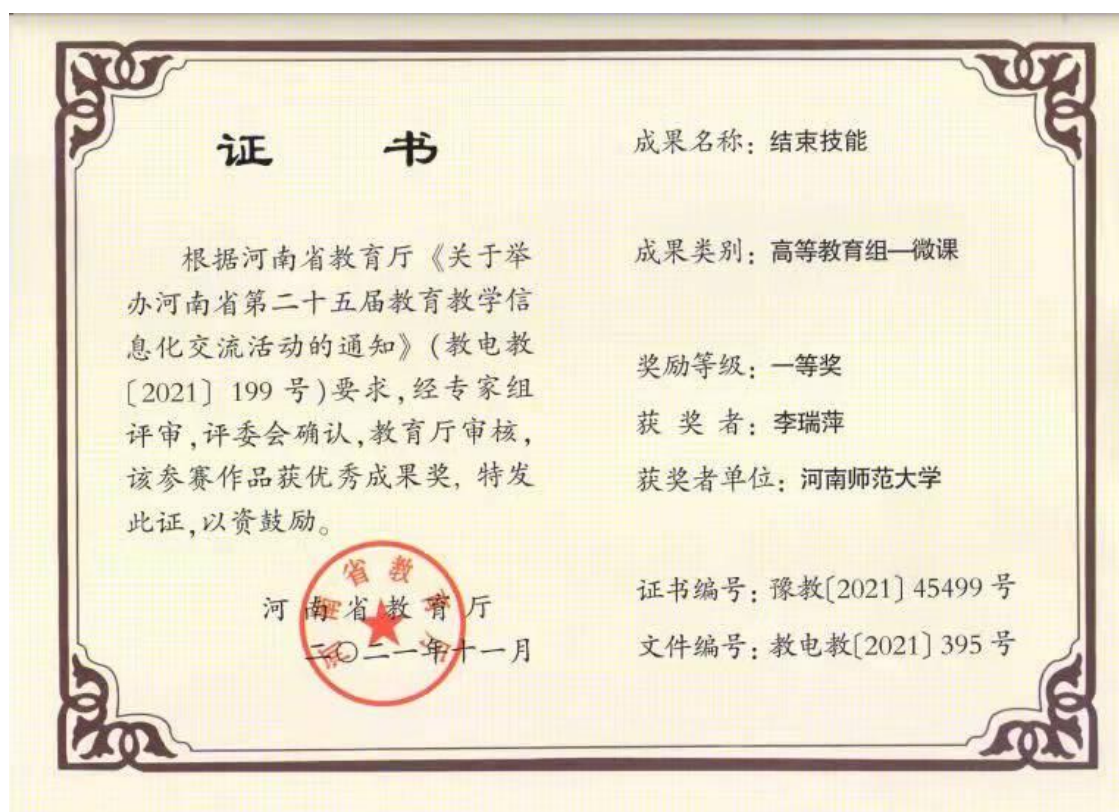
序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	评审结论	证书编号
99	“互联网”下混合教学模式在分子生物学教学中的实践	南阳师范学院	杨柯金 夏 敏	一等奖	豫教(2021)27384号
100	信息化背景下O2O教学模式探索与实践	郑州铁路职业技术学院	张家祥 刘 莹	一等奖	豫教(2021)27385号
101	开放式网络非均匀采样数据准确挖掘仿真	郑州西亚斯学院	韩万兵	一等奖	豫教(2021)27386号
102	国内外教育信息化发展规划政策的对比分析	安阳师范学院 华东师范大学	杜 华 贾 同 顾小清	一等奖	豫教(2021)27387号
103	信息化背景下财会专业教学模式创新路径研究	河南开放大学	牛凌青	一等奖	豫教(2021)27388号
104	数据素养研究热点与主题变迁——基于CiteSpace知识图谱可视化分析	信阳师范学院	田 华 陈 杰	一等奖	豫教(2021)27389号
105	协作问题解决学习活动促进交互深度的实证研究	河南师范大学	梁云真 朱 珂 赵呈领	一等奖	豫教(2021)27390号

2021 年

序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	评审结论	证书编号
170	更新教育理念，培养优秀的学习者和思考者	安阳工学院	王 鑫 郑 勇 邱明艳 王 凯 王书红 耿翠环	一等奖	豫教(2021)27455号
171	利用文献查阅及雨课堂平台提高医学生自主学习能力的教学改革	郑州大学	路 静 张晓艳 杨婉景 李 翔 陈新焕 李 鑫 赵继敏 刘康栋 田 芳	一等奖	豫教(2021)27456号
172	核心素养背景下初中语文信息化教学探究	漯河市召陵区实验中学	何彦真	一等奖	豫教(2021)27457号
173	大数据背景下高校图书馆学科服务的提升与创新	河南中医药大学	毛 靖	一等奖	豫教(2021)27458号
174	“互联网+”背景下中医院校青年教师能力的促进	河南中医药大学	李 潇 史晶晶 杜凤丽	一等奖	豫教(2021)27459号
175	混合式教学模式下大学生学业评价改革研究	郑州航空工业管理学院	丁 华	一等奖	豫教(2021)27460号
176	“互联网+”职业学校思政课混合式教学模式的实施	河南省新闻出版学校	李振凡	一等奖	豫教(2021)27461号
177	基于 arm-linux 机器视觉的图像特征点快速检测方法	郑州升达经贸管理学院	李保华	一等奖	豫教(2021)27462号
178	数字媒体视域下视觉传达设计的特征及其发展分析	河南轻工职业学院	陈奕瑾	一等奖	豫教(2021)27463号
179	在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究	河南师范大学	王春丽 李东阁 张焱娜 肖 月 陈仕琦	一等奖	豫教(2021)27464号

2021 年

序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	评审结论	证书编号
156	基于创客教育的初中学校课程建设策略研究	郑州市第四十五中学	柴珍珠 杨 婧	一等奖	豫教(2021)27441号
157	雨课堂平台下的大学英语混合式教学模式探究	河南大学	姜晓娜	一等奖	豫教(2021)27442号
158	高职混合式教学模式的构建与实践-以 MOOC 课为例	郑州电力高等专科学校	彭 丹 高 欣 陈江涛 杨宏民	一等奖	豫教(2021)27443号
159	新课标背景下的郑州市小学便民服务研究—以午餐配送、课后延时服务为例	河南师范大学	李 名 王玉雯	一等奖	豫教(2021)27444号



三、国家级和省级科研项目、奖励

1. 朱珂. 《人工智能助推教师专业发展的机制与策略研究》2019年全国教育科学十三五规划一般课题
2. 梁云真. 《STEAM教育中跨学科协同学习的内在机理与优化策略研究》，2020年国家自然科学基金项目
3. 梁云真. 《网络学习共同体意见领袖的形成机制及优化策略研究》，2019年教育部人文社科青年项目
4. 梁云真. 《深度融合视角下河南省基础教育信息化发展水平评估研究》，2019年省哲学社会科学规划项目
5. 王国华. 《在线学习社区中知识共享的动力机制及仿真研究》2020年省哲学社会科学项目
6. 王国华. 《虚拟学习社区中的知识隐匿行为：表征、影响因素及干预策略研究》2021年省人文社会科学研究项目
7. 王国华. 《多模态生理数据驱动的在线学习认知负荷测评模型及方法研究》2021年度教育部人文社科项目
8. 梁云真. 《跨学科协同学习的知识互动机制与优化策略研究》2021年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划
9. 朱珂. 《教育大数据》2022年度河南省高校科技创新团队支持计划
10. 李名 《基于区块链的图像安全存证与认证关键技术研究》2021年河南省重点研发与推广专项项目

1.全国教育科学十三五规划一般课题（2019年）

全国教育科学“十三五”规划2019年度立项名单公示

25	国家一般	隔代教养儿童自立行为发展轨迹及干预研究	凌辉	湖南师范大学
26	国家一般	感知-运动空间训练对儿童数学认知能力提升的实验研究	李梦霞	湖州师范学院
27	国家一般	幼儿教师职业倦怠的正念整合预防模式研究	何元庆	安徽师范大学
28	国家一般	教育机器人与幼儿园教育活动整合对幼儿心理发展的作用	刘建榕	福建师范大学
29	国家一般	新中国成立70年民族教育发展的历程、经验与趋势研究	许丽英	中央民族大学
30	国家一般	藏区国家师范生公费教育政策实施效果追踪与质量提升研究	白贝迹	青海师范大学
31	国家一般	新中国成立70年民族预科教育发展历史与经验研究	胡炳仙	中南民族大学
32	国家一般	总体国家安全观下西南边境民族地区中小学校国家安全教育研究	曾煜	云南师范大学
33	国家一般	西部民族高校青年教师工作满意度研究	程跟锁	西北师范大学
34	国家一般	“三区三州”精准控辍保学长效机制构建研究	李海月	西北师范大学
35	国家一般	我国民族地区教育扶贫政策与实践研究	乔金霞	琼台师范学院
36	国家一般	百年留美生教育学博士论文的知识视域（1910-2010）	刘训华	宁波大学
37	国家一般	战后日本职业教育史	朱文富	河北大学
38	国家一般	清末民国高校经费政策及其当代价值研究	李海萍	湖南科技大学
39	国家一般	对接科技发展和市场需求的英国职业教育变革研究	倪小敏	温州大学
40	国家一般	近代早期西方教育的演进（文艺复兴至17世纪）	易红郡	湖南师范大学
41	国家一般	中国乡村教师队伍建设的百年历程研究	陈玉玲	丽水学院
42	国家一般	杜威教育思想批评史（1896—2019年）	涂诗万	河南师范大学
43	国家一般	学术史视野下的民国大学体制论争研究	胡金平	南京师范大学
44	国家一般	科举视域下的明代官学研究	江俊伟	武汉大学
45	国家一般	新时代劳动教育落实机制研究	王连照	河南省教育科学研究院
46	国家一般	西部地区教育科研质量提升战略研究	郭晓娜	重庆市教育科学研究院
47	国家一般	“现代职业教育体系”政策绩效评估研究	陈秋苹	扬州大学
48	国家一般	农村中小学临聘教师管理机制研究	孙米勤	潍坊学院
49	国家一般	社会承担教育责任的机制研究	张浩	中国教育科学研究院
50	国家一般	人工智能助推教师专业发展的机制与策略研究	朱珂	河南师范大学
51	国家一般	高等教育集群发展促进粤港澳大湾区产业升级机制研究	黄卫华	暨南大学

2. 国家自然科学基金青年基金项目（2020年）

国家自然科学基金资助项目批准通知

梁云真 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》规定和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定资助您申请的项目。项目批准号：72004055，项目名称：STEAM教育中跨学科协同学习的内在机理与优化策略研究，直接费用：24.00万元，项目起止年月：2021年01月至2023年12月，有关项目的评审意见及修改意见附后。

请尽早登录科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsf.gov.cn>），获取《国家自然科学基金资助项目计划书》（以下简称计划书）并按要求填写。对于有修改意见的项目，请按修改意见及时调整计划书相关内容；如对修改意见有异议，须在电子版计划书报送截止日期前向相关科学处提出。

电子版计划书通过科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsf.gov.cn>）上传，依托单位审核后提交至自然科学基金委进行审核。审核未通过者，返回修改后再行提交；审核通过者，打印纸质版计划书（一式两份，双面打印），依托单位审核并加盖单位公章，将申请书纸质签字盖章页订在其中一份计划书之后，一并将上述材料报送至自然科学基金委项目材料接收工作组。电子版和纸质版计划书内容应当保证一致。自然科学基金委将对申请书纸质签字盖章页进行审核，对存在问题的，允许依托单位进行一次修改或补齐。

向自然科学基金委补交申请书纸质签字盖章页、提交和报送计划书截止时间节点如下：

1. 2020年10月14日16点：提交电子版计划书的截止时间（视为计划书正式提交时间）；
2. 2020年10月21日16点：提交电子修改版计划书的截止时间；
3. 2020年10月28日16点：报送纸质版计划书（其中一份包含申请书纸质签字盖章页）的截止时间。
4. 2020年11月18日16点：报送修改后的申请书纸质签字盖章页的截止时间。

请按照以上规定及时提交电子版计划书，并报送纸质版计划书和申请书纸质签字盖章页。未说明理由且逾期不报计划书或申请书纸质签字盖章页者，视为自动放弃接受资助；未按要求修改或逾期提交申请书纸质签字盖章页者，将视情况给予暂缓拨付经费等处理。

附件：项目评审意见及修改意见表

国家自然科学基金委员会
2020年9月18日

3.教育部人文社科青年项目（2019年）

教育部司局函件

教社科司函〔2019〕54号

2019年度教育部人文社会科学研究 一般项目立项通知书

河南师范大学梁云真同志：

您申报的《网络学习共同体意见领袖的形成机制及优化策略研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2019年度教育部人文社会科学研究青年基金项目。

项目批准号：**19YJC880049**

批准经费：**8**万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：**2019年3月15日**

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部人文社会科学研究规划基金/青年基金/自筹经费项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。



4.河南省哲学社会科学规划项目（2019年）

河南省哲学社会科学规划办公室

2019年度河南省哲学社会科学 规划项目立项通知书

梁云真 同志：

经专家评审，省委宣传部部务会议审批，您申报的
2019年度河南省哲学社会科学规划项目

深度融合视角下河南省基础教育信息化发展水平评估研究

已获准立项，批准号 2019CJY028，项目类别 青年项目，
资助总额 2.00 万元，首次拨款 1.00 万元，
预留经费 1.00 万元。

项目负责人收到本通知后，《河南省哲学社会科学规划
项目申请书》即成为有约束力的协议。项目负责人所在单位
须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下
规定：

1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，突出研究重点，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出具有重要理论价值

5.河南省哲学社会科学项目（2020年）

河南省哲学社会科学规划办公室

2020年河南省哲学社会科学规划 年度项目立项通知书

王国华 同志：

经专家评审，省委宣传部审批，您申报的2020年河南省哲学社会科学规划年度项目_____

在线学习社区中知识共享的动力机制及仿真研究

已获准立项，批准号 2020CJY042，项目类别 青年项目，
立项时间为2020年9月15日。

项目负责人收到本通知后，《河南省哲学社会科学规划项目申请书》即成为有约束力的协议，不得擅自变更原设计的最终成果形式和内容。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下规定：

1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，突出研究重点，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出具有重要理论价值和实践意义的研究成果。

6.河南省人文社会科学研究项目（2021年）

河南省教育厅

河南省高等学校 人文社会科学研究项目立项通知书

河南师范大学：

你单位申报的下列课题，经河南省教育厅组织专家评审，批准列入2021年度人文社会科学研究项目计划，请通知课题组按照《河南省教育厅关于下达2021年度人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》（教社科〔2020〕194号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务。

项目名称：虚拟学习社区中的知识隐匿行为：表征、影响因素及干预策略研究

项目负责人：王国华

项目批准号：2021-ZZJH-170

项目类别：资助性计划项目

结项形式：研究报告或论文

资助经费：20000元

完成时限：1-2年

省财政直供经费学校的立项资助经费由省教育厅拨付，非直供经费学校的立项资助经费由本校解决。



7.教育部人文社科项目（2021年）

Languages ▾ 微言教育 无障碍浏览



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部社科司关于2021年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2021年度教育部人文社会科学研究一般项目经我司组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项结果予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共2362项；西部和边疆地区项目152项，新疆项目15项，西藏项目1项。中国特色社会主义理论体系研究专项15项，高校辅导员研究专项209项。

附件：1.2021年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表

2.2021年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表

3.2021年度教育部人文社会科学研究新疆项目立项一览表

4.2021年度教育部人文社会科学研究西藏项目立项一览表

1714	教育学	职业教育接续推进脱贫少数民族地区乡村人才振兴的路径研究	青年基金项目	21YJC880012	邓文勇	广西师范大学
1715	教育学	人文湾区背景下粤港澳教师文化认同及其提升路径研究	青年基金项目	21YJC880092	张丽敏	广州大学
1716	教育学	基于利益相关者理论的中国高校学术不端治理体系构建研究	青年基金项目	21YJC880099	张甜甜	广州大学
1717	教育学	在线教学中教师言语对教学存在感的作用及优化策略研究	青年基金项目	21YJC880032	黄琰	贵州师范大学
1718	教育学	社会理性视域下卓越乡村教师道德发展的内在机制与实践策略研究	青年基金项目	21YJC880019	高静	海南师范大学
1719	教育学	新一轮科技革命背景下中小学生学习工程素养的培养路径研究	青年基金项目	21YJC880077	魏晓东	杭州师范大学
1720	教育学	信息化学习场域中大学生深度学习的发生机制与生态系统构建研究	青年基金项目	21YJC880044	刘海涛	河北师范大学
1721	教育学	在线同伴互评中学习者批判性思维发展模型构建与应用研究	青年基金项目	21YJC880098	张涛	河南科技学院
1722	教育学	多模态生理数据驱动的在线学习认知负荷测评模型及方法研究	青年基金项目	21YJC880072	王国华	河南师范大学
1723	教育学	学校资源与家庭资源对学生学业成就影响的多层线性模型研究	青年基金项目	21YJC880009	陈曦	菏泽学院
1724	教育学	利益相融视域下现代产业学院人才培养联动机制研究	青年基金项目	21YJC880031	黄桂明	贺州学院
1725	教育学	乡村教师补给政策的效应分析与优化路径研究	青年基金项目	21YJC880017	方红	湖北大学
1726	教育学	新时代中小学教师教学关键能力生成机理与培养机制建构研究	青年基金项目	21YJC880096	张善超	湖南大学

8. 河南省高等学校青年骨干教师培养计划（2021 年）

河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

您好, 今天是2022年01月02日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站! 郑州 3°C 晴

河南省教育厅关于公布2021年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划人选名单的通知
教高〔2021〕343号

2021-09-23 09:04 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高校:
根据《河南省普通本科高校青年骨干教师培养计划实施办法》(教高〔2021〕166号)和《关于做好2021年度河南省本科高校青年骨干教师培养计划申报工作的通知》(教力高〔2021〕168号)要求, 经学校申报、专家评审、结果公示, 确定郑州大学辛健斌等200名青年教师为2021年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划人选, 现将有关事宜通知如下:
一、各高校要认真贯彻落实中共河南省委、河南省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神, 严格执行培养计

项目编号	姓名	学校	项目名称
2021GGJS037	张玉茹	河南师范大学	PPP1R3 调控鲤糖脂代谢的分子机制探究
2021GGJS038	姚广利	河南师范大学	中国特色社会主义制度认同的四维逻辑研究
2021GGJS039	陈莉莉	河南师范大学	延安时期中共纪念仪式与政治认同研究
2021GGJS040	梁云真	河南师范大学	跨学科协同学习的知识互动机制与优化策略研究
2021GGJS041	朱春山	河南师范大学	基于师范专业认证的体育教育专业人才培养质量达成度评价研究
2021GGJS042	鲍颖建	河南师范大学	公众考古在高等师范院校的实践教学——以河南师范大学为例
2021GGJS043	刘育霞	河南师范大学	南朝世族家学与文学关系研究
2021GGJS044	杨帆	河南科技大学	头孢唑肟对 2 型猪链球菌感染的生理药动学-药效学同步模型研究
2021GGJS045	杨斌	河南科技大学	半固态流变成形 7 系铝合金的组织及性能调控机制

9. 河南省高校科技创新团队（2021年）



河南省教育厅

The Education Department Of Henan Province

🏠 首页
🏢 机构设置
📰 教育动态
📄 政务公开
👤 政务服务
🔄 交流互动
📌 专题子站

您好, 今天是2022年01月02日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

🏠 首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文 分享:

河南省教育厅关于公布2022年度河南省高校科技创新团队和创新人才支持计划名单的通知

教科技〔2021〕380号

2021-10-20 09:09 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅新闻办

各高等学校:

根据《河南省高校科技创新团队支持计划实施办法》和《河南省高校科技创新人才支持计划实施办法》等相关规定, 经学校推荐、省教育厅组织专家形式审查、通讯评审、会议评审、网上公示等程序, 研究确定了2022年度河南省高校科技创新团队支持计划和河南省高校科技创新人才支持计划入选名单, 现予以公布, 并就有关事项通知如下:

一、建设期限

项目编号	姓名	所在单位	研究方向	所属领域
22IRTSTHN019	杜文凤	河南大学	结构工程	先进制造
22IRTSTHN020	李彬	洛阳理工学院	先进制造与刀具	先进制造
22IRTSTHN021	李苗云	河南农业大学	畜产品加工与安全控制	农业生物
22IRTSTHN022	史莹华	河南农业大学	优质饲草与动物健康	农业生物
22IRTSTHN023	胡秀丽	河南农业大学	玉米耐高温关键基因挖掘及种质创制	农业生物
22IRTSTHN024	王强	河南大学	光合成生物学	农业生物
22IRTSTHN025	张明霞	河南科技学院	酒类风味科学与质量控制	农业生物
22IRTSTHN026	苗志国	河南科技学院	动物营养与肉品质调控	农业生物
22IRTSTHN027	张伟宏	郑州大学	老年健康促进	人口健康
22IRTSTHN028	曹靖	郑州大学	疼痛发生机制及镇痛转化	人口健康
22IRTSTHN029	王海峰	河南中医药大学	中医药防治呼吸危重症研究	人口健康
22IRTSTHN030	杨海杰	新乡医学院	温度应激分子基础与疾病防治	人口健康
22IRTSTHN031	朱珂	河南师范大学	教育大数据	教育技术

10. 河南省重点研发与推广专项项目（2021 年）

河南省科学技术厅文件

豫科〔2021〕1号

关于下达河南省二〇二一年科技发展计划的通知

各省辖市、省直管县（市）科技局，济源示范区管委会，郑州航空港经济综合实验区、国家高新区、国家郑州经济技术开发区管委会，省直有关部门，各有关单位：

按照“十四五”科技发展的总体思路，结合我省国民经济和社会发展的任务要求，现将《河南省二〇二一年科技发展计划》下达给你们，请按照计划项目目标，认真做好组织实施工作。

附件：河南省二〇二一年科技发展计划



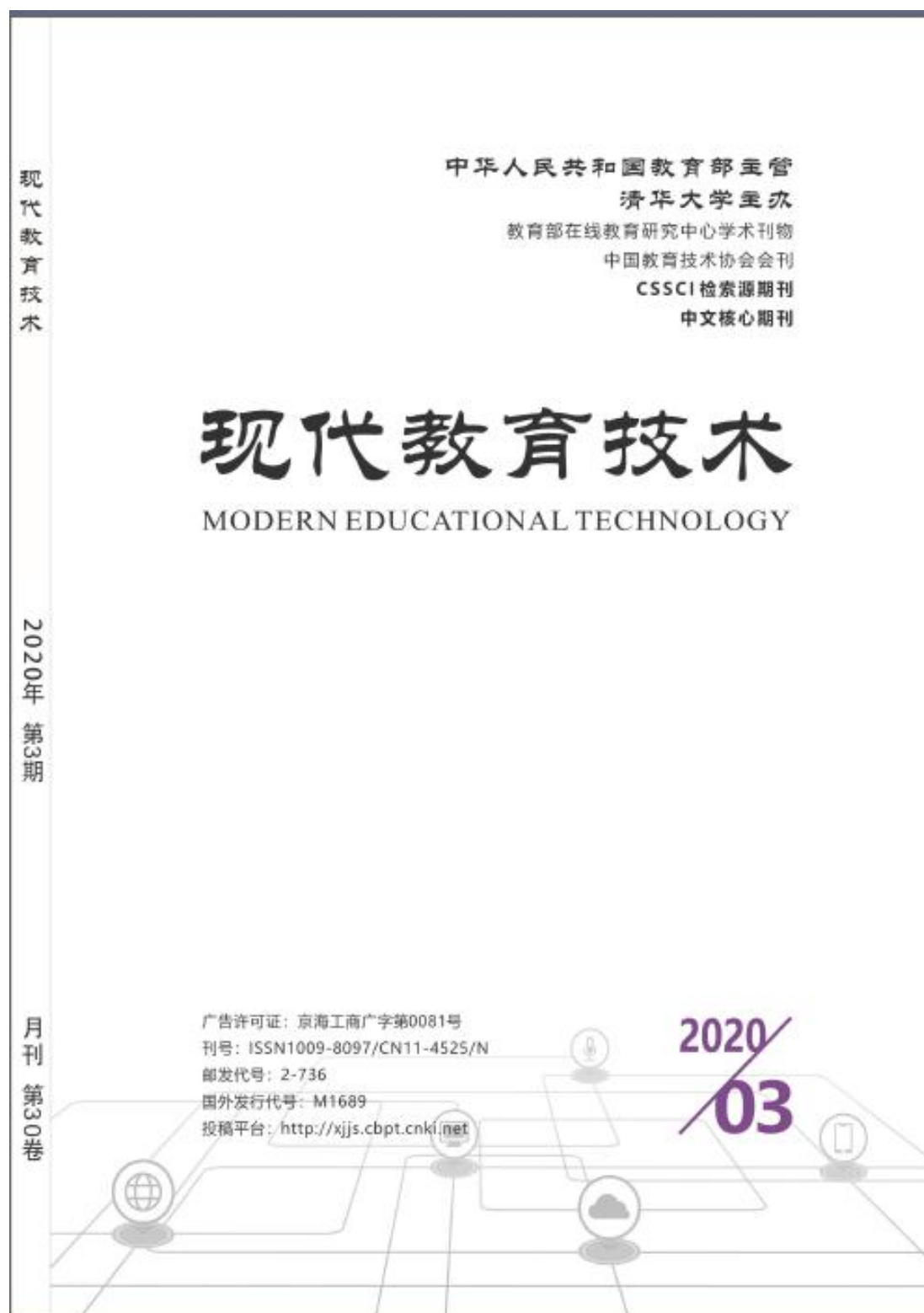
项目编号	项目名称	承担单位	项目负责人	主管部门
212102210409	面向 5G 移动边缘计算的服务质量感知实时迁移技术研究与应用	郑州轻工业大学	崔 勇	河南省教育厅
212102210410	面向网络课程资源的深度协同推荐方法研究	郑州轻工业大学	马军霞	河南省教育厅
212102210411	面向视频卫星运动目标信息提取关键技术研究	河南大学民生学院	孟 芸	开封市科学技术局
212102210412	面向能源互联网的大规模电动汽车主动协同充电电路路径优化研究	河南大学	张延宇	河南省教育厅
212102210413	基于区块链的图像安全存证与认证关键技术研究	河南师范大学	李 名	河南省教育厅
212102210414	面向区块链的访问控制和数据编辑机制研究及应用	河南大学	韩道军	河南省教育厅
212102210415	基于区块链的商品安全溯源关键技术研发	郑州师范学院	贾志娟	郑州市科学技术局

四、教育教学类论文、论著

课题组在 CSSCI、核心等权威期刊发表教育教学论文 5 篇，其中 CSSCI 4 篇。

1. 梁云真,朱珂,黄宏涛.网络授课技巧系列微课程: 辅助教师在线教学[J].现代教育技术,2020,30(03):126. (CSSCI)
2. 郝兆杰,侯小霞,王坤宇.网络学习空间中实施有效教学的经验、制约因素及优化建议——基于 11 名高校教师的深度访谈[J].现代远程教育,2020(02):83-90. (CSSCI)
3. 王春丽,李东阁,张焱娜,肖月,陈仕琦.在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究[J].电化教育研究,2021,42(04):68-75. (CSSCI)
4. 王国华.技术提升少数民族大学生国家通用语学习动机的研究——以藏族大学生为例[J].现代远程教育,2020(06):50-59. (CSSCI)
5. 聂胜欣,王国华.混合学习环境中知识持续共享的影响因素、作用机制及提升策略[J].数字教育,2021,7(01):9-14.

1.网络授课技巧系列微课程：辅助教师在线教学（CSSCI）



——以四川大学为例

崔亚强 甘启宏 王春艳

101/ 基于大数据的智慧教室驾驶舱的设计与实践

——以重庆广播电视大学为例

吴南中 夏海鹰 黄治虎

创新实践教学

108/ 指向深度学习的 STEM 教育探究

王 宏 刘 丽 马池珠

114/ STEAM 与创客教育的问题及其整合路径探究

孟红娟 黄 勃 王梦珂 周 冰

教育技术资讯

120/ 人工智能教育研究的现状、热点与趋势

——基于 1979~2019 年 1043 篇人工智能教育文献的数据分析

孟亚玲 武 帅 魏继宗

124/ 医疗教育中的虚拟/增强现实技术

安全凤

125/ “AI 数学课”: 人工智能与在线教学的融合探索

王 磊 张 莹

126/ 网络授课技巧系列微课程: 辅助教师在线教学

梁云真 朱 珂 黄宏涛

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

中文核心期刊

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

万方数据资源系统全文收录期刊

龙源期刊网 (Qikan) 全文收录期刊

如不同意文章被上列媒体收录, 请投稿时予以说明。

中国教育技术协会秘书处

地址: 北京复兴门内大街 160 号 (100031)

电话: 010-66419038; 66490963

传真: 010-66490962

网站: <http://www.etr.com.cn>

电邮: caet2005@126.com

2020 年 3 月出版 定价: 15 元

网络授课技巧系列微课程：辅助教师在线教学



梁云真 朱珂 黄宏涛

《河南师范大学 教育信息技术学院，河南新乡 453002》

为贯彻落实教育部和河南省教育厅关于疫情防控期间教学活动的部署要求，河南师范大学教育信息技术学院的教师和学生志愿者团队充分利用教育技术学科优势，制作了网络授课技巧系列微课程45讲，并编制了《新手教师建课手册》(如表1所示)。此系列微课程通过优酷、超星学习通、中国大学MOOC等平台对外公开发布(如图1所示)，累积访问量达35万次，受到了校内外、省内外一线教师的广泛好评。此系列微课程充分体现了教育技术专业的优越性，助力“延迟开学不停教、不停学”各项工作，为网络教学活动的有序开展提供了精准帮扶服务。

表1 《新手教师建课手册》的主题和主要内容

主题	主要内容
网络建课基础篇	新手教师如何在网络教学平台上开设一门新课；学生如何进入课程学习
网络建课进阶篇	如何设置讨论、作业和测试等；如何查看学生的学习记录；一门课程多个班级的管理
直播教学篇	直播工具的下载与安装；如何开始、结束直播；直播过程中如何与学生互动
微课资源篇	如何将PPT快速转化为微课；如何制作录屏类、演示类微课；如何剪辑微课
课堂互动篇	如何使用投票、抢答、选人等功能；如何开展小组合作学习；如何设置同伴互评
教学技巧篇	如何设计、组织在线教学内容；如何利用已有资源建课；教师团队如何协作建课
示范案例篇	“自主学习+直播互动”教学案例；在线混合教学案例；小组项目式学习案例



图1 “网络授课技巧系列微课程45讲”海报(左)与案例展示平台(右)

2.网络学习空间中实施有效教学的经验、制约因素及优化建议(CSSCI)

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊(含扩展版)

中文核心期刊要目总览来源期刊

AMI综合评价(A刊)扩展期刊

复印报刊资料重要转载来源期刊

ISSN 1001-8700

CN23-1066/G4

现代
远
距
离
教
育

现代远距离教育

刊名题字：启功

(第881期总)第(二期)第(二卷)

2020/2

现代远程教育

目 录

终身教育

- 3 五育并举背景下劳动教育新视野
——基于“三教融合”的视角

吴迪民

- 10 日本家庭教育政策的考察与分析
——基于中日比较的视角

黄文贵 周 丹 刘雨婷

- 17 家庭教育：认识困境、使命担当与变革策略

黄 欣 吴迪民 黄家乐

- 23 产业工人技能形成体系研究范式的新思考

吴 刚 邵程林 王书静 袁 敏

深度学习

- 32 基于众包的反思性学习模式设计与实践
——面向深度学习的课堂教学结构化变革研究之三

晋欣泉 姜 强 赵 蔚

- 43 知识建构环境下STEM学习发生的内在机制及作用效度分析
——面向深度学习的课堂教学结构化变革研究之四

梁芮铭 姜 强 晋欣泉 赵 蔚 赵 艳

教育信息化

- 51 基于数据地图的美国数字教学资源政策可视化分析

孙丽娜 陈晓慧 马荣典 钟 璐

- 62 基于集群发展的县域基础教育信息化优质均衡提升路径研究

万 昆 饶爱京

学习分析

- 68 学习分析视域下学习者编程过程分析研究

吴林静 刘清莹 边佳琪 张少帅 张耀升

- 76 初中生实时与非实时在线学业求助行为倾向的比较研究

陈 玲 朱婷婷

- 83 网络学习空间中实施有效教学的经验、制约因素及优化建议
——基于11名高校教师的深度访谈

郝北杰 侯小霞 王坤宇

- 91 智慧课堂环境下教学视频复杂度与学习者认知负荷关系研究

尤 洋 王以宁 张 海

现代远程教育

Xiandai Yuanjuli Jiaoyu

双月刊

2020年第2期

(总第188期)

3月15日出版

主 管：黑龙江广播电视大学

主 办：黑龙江广播电视大学

黑龙江省远程教育学会

主 编：吕巧凤

责任编辑：陈 璐

英文编辑：李 未

编辑出版：现代远程教育编辑部

地 址：哈尔滨市南岗区和兴路92号

邮政编码：150080

本刊电话：(0451)86301414

投稿信箱：hjopen@126.com

yanlyb@163.com

微信公众号：xdyljy

国际标准连续出版物号：ISSN 1001-8700

国内统一连续出版物号：CN23-1066/G4

订 阅：全国各地邮局

国内发行：哈尔滨市邮政局

邮发代号：14-96

海外发行：中国国际图书贸易集团有限公司

国外代号：BM 5480

印 刷：黑龙江省教育厅印刷厂

定 价：10.00元

本刊所发表文章版权归本刊所有。本刊已与中国知网、万方、维普、AMJ等国内多家数据库及新媒体合作，本刊全文可网络传播。所有署名作者向本刊投稿，即视为同意本刊上述声明。

期刊基本参数：CN 23-1066/G4*1984-01/16*96*4/P*¥10.00*1000*12*2020-3

网络学习空间中实施有效教学的经验、 制约因素及优化建议

——基于11名高校教师的深度访谈

郑兆杰¹, 侯小霞², 王坤宇³

(1. 河南大学, 河南 开封 475004; 2. 华南师范大学, 广东 广州 510631; 3. 华中师范大学, 湖北 武汉 430079)

【摘要】网络学习空间建设与应用是教育信息化长抓不懈的重点任务。以S高校11名教师为样本,通过深度访谈获取真实数据。基于访谈数据的文本分析,梳理出高校教师基于网络学习空间开展有效教学的十条经验,即师生深层交互、共建共享优质学习资源、选用恰当的教学模式、鼓励反思、完善的支持服务、多元激励、过程性评价、多样的教学活动、培养学生诚信意识和合理利用试题库等。制约教师基于“空间”开展有效教学的因素包括教师缺乏时间和精力、教师“空间”教学设计能力不高、教学督导理念亟需更新、空间功能与需求不匹配、支持性政策有待完善等。为提高“空间”应用绩效,需深入贯彻新时代高教精神,制度化推动“回归本分”;面向“问题”,对相关主体实施精准化培训;结合需求和技术发展趋势,不断优化完善“空间”功能;创新“空间”应用,重构人才培养模式。

【关键词】网络学习空间;有效教学;高校教师;深度访谈

【中图分类号】G43

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8700(2020)02-0083-08

DOI:10.13927/j.cnki.yuan.2020.0022

一、问题的提出

自2012年以来,网络学习空间建设与应用成为教育信息化长抓不懈的重点任务。教育部2018年发布的《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》明确指出:“到2022年,全面普及实名制网络学习空间(以下简称“空间”),综合运用信息技术解决教育教学实际问题,实现基于空间的教与学应用、教学管理、教学治理的常态化”^[1]。近年来,国内学者对于“空间”教学应用的研究向纵深延展,研究范围涉及“空间”使用意向之影响因素^[2]、“空间”升级及学习方式转变^[3]、基于“空间”的新型教学模式的构建等^[4],杨洪等还对基于“空间”的教学应用做了系列研究^[5-9]。

学者对“有效教学”的追求与探索由来已

久^[10]。从夸美纽斯、赫尔巴特的“规模效应”,到杜威的“强调教育与生活的结合”,再到现代教学的“强调尊重、发展学生个性”,不难发现,人们对教学有效性的追求是一致性的,只是不同时代有不同的关注焦点。进入21世纪,国内学者在有效教学方面的代表性研究如下:范蔚^[11]等构建了有效教学的评价标准,王继楠^[12]重新梳理了三重视角下有效教学的概念,陈玲玲^[13]解释了有效教学的四大类型和两大影响因素,梁林梅^[14]等提炼了基于学习科学的有效教学策略,还有学者研究了有效教学在不同学科中的应用等^[15]。对于基于“空间”的有效教学,李明^[16]等构建了基于“空间”的有效教学模式,徐敏^[17]则从有效教学实施的三个必要条件出发,研究了基于“空间”实施有效教学的策略。

综上可知,国内对有效教学的关注度较高,但

【基金项目】全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“翻转课堂在高校课堂教学中应用的理论与实践研究”(编号:DCA140235);2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“新时代背景下依托基层教学组织促进高校教师发展的研究与实践”(编号:2019SJKLX218)。

【作者简介】郑兆杰,博士,河南大学现代教育研究所教授,硕士生导师;侯小霞,华南师范大学教育信息技术学院硕士研究生;王坤宇,华中师范大学教育信息技术学院硕士研究生。

3.在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究（CSSCI）

ISSN1003-1553
CN62-1022/G4

电化教育研究[®]

e-EDUCATION RESEARCH

中文核心期刊(教育类) CSSCI 来源期刊 RCCSE 中国权威学术期刊 AMI 核心期刊



Donview
东方中原

Sonnoc
索诺克

为教育而生

激光高清超短焦投影机
SNP-AH340UT & SNP-AH360UT

北京东方中原教育科技有限公司 服务热线: 400-898-5393 www.donview.cn

Dianhua Jiaoyu Yanjiu

第42卷/vol.42
2021.4

- 5 理解学习空间:概念内涵、本质属性与结构要素 景玉慧 沈书生
- 12 智能时代课堂变革图景:智慧课堂及其构建策略 杨鑫 解月光
- 18 论技术的教育价值:21世纪人的发展视角 简婕 马萍 张晓彤
- 23 网络民族志:“互联网+”时代教育研究的新路径 肖婉

网络教育

- 29 大学生编程韧性水平调查及其影响因素研究
傅 骞 张力文 马昊天 郑娅峰
- 37 促进学习的评价:在线开放课程中同伴互评投入度研究
李红霞 赵呈领 疏凤芳 黄 琰 上超望
- 45 主动选择:在线课程“高辍学率”的积极理解
——基于学习者投资理论的视角 刘倩 李 颖
- 53 基于反思文本的慕课学习情感体验特征分析
单迎杰 傅铜善 王一冰 王改花

学习环境 与 资源

- 61 自主学习何以可能:“学习强国”启示下的平台学习之策
刘和海 程 程 戴濂濂
- 68 在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究
王春丽 李东阁 张焱娜 肖 月 陈仕琦

在线学习中学习者对游戏化元素偏好的研究

王春丽, 李东阁, 张焱娜, 肖月, 陈仕琦

(河南师范大学 教育学部, 河南 新乡 453007)

摘要 整合游戏化学习理念是解决在线学习动机难以维持的方法之一,但对于落实该理念载体的游戏化元素,目前的理论和实证探索还处于初步阶段。鉴于学习者心理需求对于游戏化元素的选取至关重要,研究试图从学习者对游戏化元素偏好的视角开展研究,进而为利用游戏化元素优化在线学习提供参考。通过文献探讨,总结了游戏化元素的三分类体系(动力类、机制类、组件类),并设计了三维度偏好指标(有趣性、重要性、有用性)。对在线学习者的调查发现:(1)在线课程中只涉及部分游戏化元素,属于轻游戏化;(2)学习者对三类游戏化元素在整体偏好上没有差异;(3)学习者对三类游戏化元素在具体偏好指标上有所差异,对动力类元素偏好其重要性,对机制类元素偏好其重要性和有用性,对组件类元素偏好其有趣性;(4)对游戏化学习的态度会积极影响在线学习动机。基于上述结果,研究就如何针对不同学习需求选取适当的游戏化元素提出了相应建议。

关键词 在线学习; 游戏化学习; 游戏化元素; 学习者; 偏好

[中国分类号] G434

[文献标志码] A

作者简介 王春丽(1987—),女,河南焦作人。讲师,博士,主要从事教育信息化、学习科学与技术设计、计算机支持的协作学习研究。E-mail:chwang66@163.com。

一、引言

面对在线学习中学习者缺乏持续动机这一突出问题,如何通过游戏化学习增强学习体验,增加学习趣味性,成为一个重要的研究课题。虽然游戏化学习的研究由来已久,却鲜有对游戏化元素的系统研究。游戏化学习在实践中有一定应用,积分、排行榜、勋章等各类游戏化元素较为常见,但有关的理论研究却相对滞后^[1],开展的相应探索还不够深入^[2]。徐杰等通过对国际游戏化学习热点进行透视,指出我国游戏化学习需要关注学习者对游戏化元素的认知价值研究,提升用户对游戏化学习的认可度^[3]。吴砥对疫情影响下的大规模、长周期在线教学的调查显示,通过游戏化的方式可以增强学习动机和参与感,有必要创新此类在线教学理论^[4]。因此,本研究试图从学习者的感知和

体验出发,调查在线学习者对不同游戏化元素的偏好,以更好地促进游戏化元素的理论研究,挖掘其现实价值。

二、相关研究

(一) 游戏化学习与在线学习的整合

Deterding 于 2011 年将游戏化界定为“在非游戏化情境下使用游戏化设计元素来激励用户参与”^[5],体现了游戏化的精髓在于游戏化元素的使用,其核心是参与性、互动性的用户体验。游戏化学习,是游戏化这种体验方式在教育领域的应用^[6],又称之为基于游戏的学习、教育游戏化。20 世纪末以来,游戏化学习领域沿着“教育游戏—基于游戏的学习—严肃游戏—游戏化学习”的路线展开^[7]。“游戏化学习”和“动机”位于教育游戏化研究的高频关键词首位^[7]。可见,游戏化学

基金项目:河南省教育厅 2017 年度人文社会科学研究一般项目“信息技术对学习者学习投入的影响因素研究”(项目编号:2017-ZZJH-255);河南省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题“居家自主学习情境下移动终端使用对学习成效的影响机制研究”(课题编号:2020YH0052)

4.技术提升少数民族大学生国家通用语学习动机的研究（CSSCI）

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊(含扩展版)

中文核心期刊要目总览来源期刊

AMI综合评价(A刊)扩展期刊

复印报刊资料重要转载来源期刊

ISSN 1001-8700

CN23-1066/G4

现代远距离教育

刊名题字：启功

2020/6

现代远程教育教育



目 录

终身教育

- 3 我国学习型社会研究的进展与未来展望
——基于NVivo的内容分析法

孙立新 宋雨昕

- 9 跨境远程高等教育学学历认证的机遇与挑战

刘永权 刘占荣

教师发展

- 17 智能时代教师在线学习支持服务的内涵分析与模型构建

周海军 杨晓宏

- 24 中小学教师混合研修中生成性学习资源使用意向影响因素研究

刘权伟 王兴辉 蒋红星

教育信息化

- 35 全息技术及其教育应用前瞻
——兼论未来学习环境的发展

万 昆 李建生 李荣辉

- 41 移动AR/VR赋能学习设计模式变革探索

赵文政 张立国

- 50 技术提升少数民族大学生国家通用语学习动机的研究
——以藏族大学生为例

王国华

- 60 中小学生在在线学习行为的混合研究:缘起、图景与机制

王晶莹 杨 伊

教学设计

- 69 混合学习投入度研究框架构建、机理分析及实证研究
——活动理论的视角

赵 春 李世瑾 舒 杭 顾小清

- 78 促进小学生批判性思维培养的线上线下家校共有模式研究

谭姣连 黎安秀 袁 磊 覃基笙

- 88 基于强化学习的自适应学习路径生成机制研究

任维武 郑方林 底晓强

现代远程教育

Xiandai Yuanjuli Jiaoyu

双月刊

2020年第6期

(总第192期)

11月15日出版

主 管:黑龙江广播电视大学

主 办:黑龙江广播电视大学

黑龙江省远程教育学会

主 编:吕巧凤

责任编辑:陈 瑶

英文编辑:李 未

编辑出版:现代远程教育编辑部

地 址:哈尔滨市南岗区和兴路92号

邮政编码:150080

本刊电话:(0451)86301414

投稿邮箱:hjgopenu@126.com

yuanbjb@163.com

微信公众号:xdyjjy

国际标准连续出版物号:ISSN 1001-8700

国内统一连续出版物号:C.N.23-1066/G.4

订 阅:全国各地邮局

国内发行:哈尔滨市邮政局

邮发代号:14-96

海外发行:中国国际图书贸易集团有限公司

国外代号:BM 5480

印 刷:黑龙江省教育厅印刷厂

定 价:10.00元

我所发表文章版权均归我刊所有。我刊已与中国知网、万方、维普、AMJ等国内多家数据库及新媒体合作,本刊全文可网络传播。所有署名作者向我刊投稿,即视为同意我刊上述声明。

期刊基本参数:CN23-1066/G.4*1984-9*16*96*24P*91000*100P*11*2020-11

技术提升少数民族大学生国家通用语学习动机的研究

——以藏族大学生为例

王国华

(河南师范大学,河南 新乡 453000)

【摘要】分析少数民族大学生国家通用语学习动机弱化的现实因素,并在此基础上构建了技术支持的少数民族大学生国家通用语学习动机干预模型,该模型包括信息技术活动、自我效能感、技术支持、评价反馈体系、保障体系等内容。在模型指导下开展实践,通过准实验研究发现:(1)实验班少数民族大学生国家通用语学习动机整体有所提升,社会与文化动机维度的变化更为显著;(2)通过对学习过程中反思日志的质性分析发现,少数民族大学生国家通用语学习动机呈积极提升趋势。

【关键词】少数民族大学生;国家通用语;学习动机;技术

【中图分类号】G43

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8700(2020)06-0050-10

DOI:10.13927/j.cnki.yuan.20210208.005

信息技术与民族教育的深度融合,既是实现民族教育跨越式发展的有效方式,又是实现教育信息化价值最大化的必然要求,更深刻影响着我国教育现代化推进的全局战略。少数民族大学生国家通用语水平对其学业成绩以及未来的就业和发展具有重要影响,而国家通用语学习动机是影响少数民族大学生国家通用语水平的核心因素。技术支持的少数民族大学生国家通用语学习动机问题研究是信息技术与民族教育深度融合的具体体现,将信息技术与少数民族大学生国家通用语学习动机研究相结合,解决了少数民族大学生国家通用语学习中的问题,无论是对社会层面还是少数民族大学生个体层面都具有一定价值。

一、少数民族大学生国家通用语学习动机弱化的原因分析

国家通用语学习效果在很大程度上取决于学习者的动机水平,在其他条件相同的情况下,学习动机的强弱和持久性对少数民族学生语言学习效果产生重大影响^[1]。阿孜姑丽·司马义通过对少数民族预科生的调查发现,超过26%的预科生存在心理适应问题,成为削弱少数民族大学生汉语学习动机的重要因

素^[2]。刘小丽等通过调查研究发现,少数民族大学生国家通用语学习动机是影响其国家通用语学习效果和学业成绩的重要原因^[3]。王娟从认知、情感、行为倾向3个维度对少数民族大学生使用语言态度的调查,发现少数民族大学生对双语教学所持态度差异巨大,国家通用语学习动机并不强烈^[4]。少数民族大学生国家通用语学习动机较弱是不争的事实,究其原因分析如下。

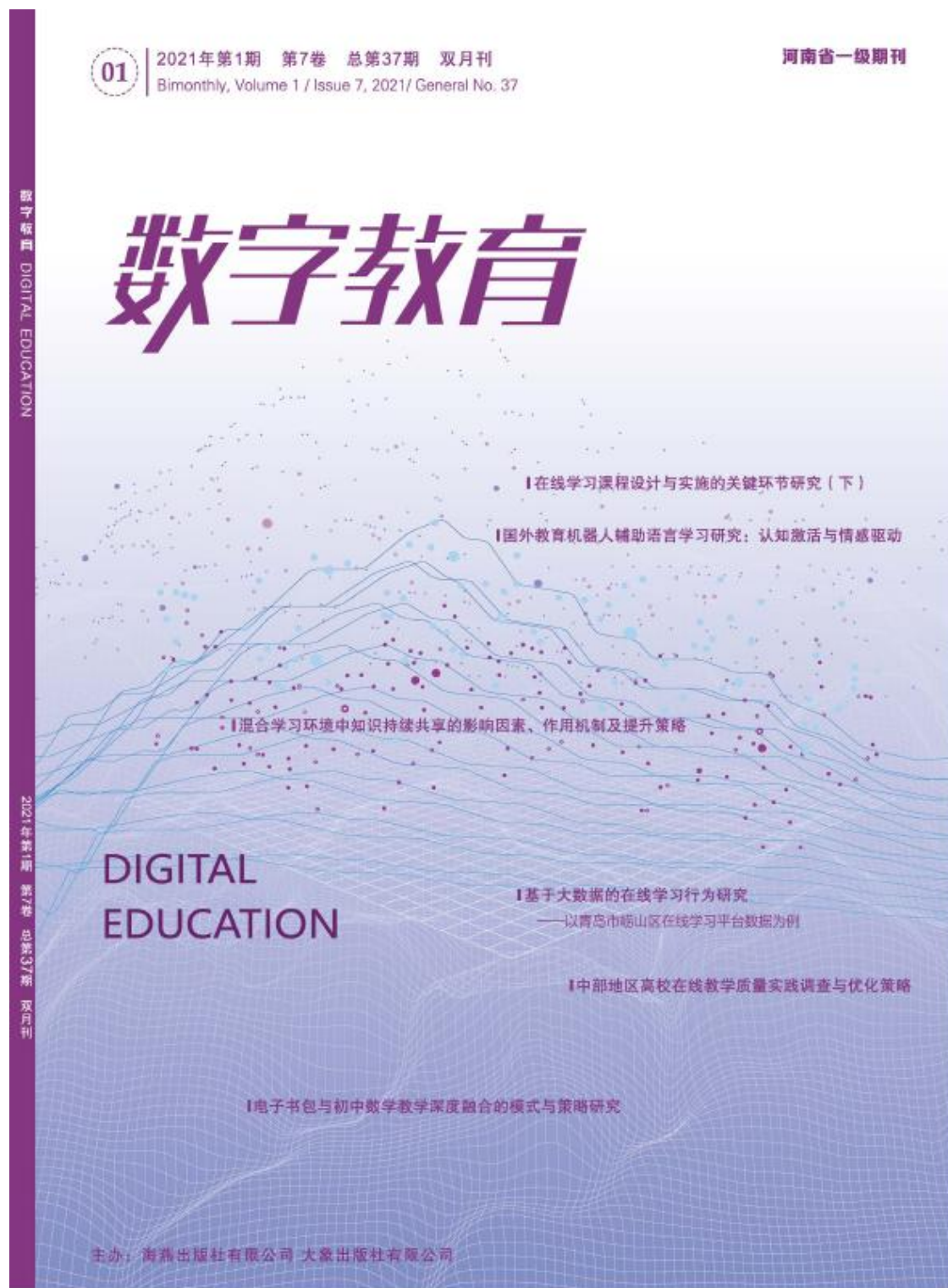
(一)文化情景的疏离降低了少数民族大学生国家通用语使用意愿

文化是个人精神世界的核心内容,是民族精神的真实体现,更是个人参与社会交往与互动的重要认知基础^[5]。少数民族大学生长期生活在边疆地区,浓浓的民族文化浸染了其从出生到进入高校前的全过程,因而其会对民族文化产生强烈的依赖感及亲近感。部分少数民族大学生长期生活在气候恶劣、环境闭塞的边疆地域,经济社会发展较为滞后,虽然互联网已将其带入现代社会,但与主流社会的距离仍然造成少数民族大学生对主流社会的陌生感。巨大的文化差异会对其文化心理产生巨大冲击,于是就出现了“文化中断”现象,进而影响少数民族大学生的价值判断

【基金项目】河南师范大学博士科研启动基金“藏族大学生国家通用语学习动机:维度、影响因素及整合技术的干预策略研究”(编号:5101109171144)。

【作者简介】王国华,博士,河南师范大学教育学部讲师。

5.混合学习环境中知识持续共享的影响因素、作用机制及提升策略



1 特稿

Featured Article

在线学习课程设计与实施的关键环节研究（下）

袁克定 1

9 理论探索

Theoretical Exploration

混合学习环境中知识持续共享的影响因素、作用机制及提升策略

聂胜欣 王国华 9

基于知识图谱的智慧教育热点研究

马燕 郭惠芬 张永儒 15

我国个性化学习研究热点及趋势分析

胡晓玲 赵凌霞 范博 21

数字化读写影响儿童传统读写能力的研究与启示

罗荣 陈京军 26

32 高教数字校园

Digital Campus for Higher Education

中部地区高校在线教学质量实践调查与优化策略

冯永华 张艺丝 岳亚平 32

基于协作知识建构的本科公共课教学改革研究

——以“现代教育技术”课程为例

曹雅洁 叶晓玲 38

智适应学习系统的学习效果及其影响因素研究

——基于2000—2020年60项实验与准实验研究的元分析

高佩瑶 汪存友 45

51 基础教育信息化

Basic Education Information

电子书包与初中数学教学深度融合的模式与策略研究

马晓燕 51

混合学习环境中知识持续共享的影响因素、作用机制及提升策略



聂胜欣 王国华

(河南师范大学 教育学部, 河南 新乡 453007)

摘要: 个人知识的持续共享是集体智慧不断生成的重要途径, 研究混合式学习环境中知识持续共享对于提升混合式学习效果具有重要意义。文章依据期望确认模型及自我决定理论构建了假设模型, 通过问卷调查对研究假设进行了验证。研究发现, 期望确认、满意度、归属需求、感知有用性、自主性需求是影响学生进行知识持续共享的因素, 其中满意度是知识持续共享机制的核心变量, 对其他变量起到中介作用, 并在此基础上形成了直接和间接两条作用路径。在上述研究结论基础上, 提出提升学习满意度、制定合理激励机制、培育良好的集体氛围、关注学生的自主性需求、建立信息筛选与管控机制等提升学生持续共享知识意愿的策略。

关键词: 混合式学习; 知识持续共享; 影响因素; 机制

中图分类号: G434 **文献标志码:** A **文章编号:** 2096-0069 (2021) 01-0009-06

一、问题的由来

在教育活动中, 研究学生群体的知识共享行为, 能够培育其主动进行知识共享的意识, 使其内在隐性知识外显化, 加深其认知的发展, 因为“个人所知道的比他自己能清晰地表达出来的要多得多”^[1]。更重要的是, 知识共享能够实现知识价值最大化, 提升学习者群体的知识总量, 形成具有共同文化心理的社会共同体^[2]。

梳理相关文献可发现, 相关研究都是基于单一的网络虚拟环境或现实物理环境开展的。融合现实学习环境和虚拟学习环境的混合式学习, 有其自身独特的学习活动开展形式和学习共同体的组织形式, 是一种新型的学习形态, 原有的研究结论对差异化环境下学生学习行为的解释力度不免让人产生怀疑。事实上, 本研究团队已经对相关内容进行过探索, 明晰了混合式学习环境中学生进行知识共享的影响因素、作用路

径等^[3]。但是需要说明的是, 知识共享和知识持续共享是不同的概念, 知识共享强调学生对知识共享的“初次采纳”, 而知识持续共享强调学生对知识共享的“持续应用”。学生的知识持续共享行为是学习共同体及集体智慧持续成长与发展的核心要素, 而核心问题是学生为什么会持续地共享个人的知识。因此, 本研究力图通过理论构建及量化分析对上述问题进行解构。

二、理论基础及研究假设

(一) 知识共享理论

关于知识共享行为的界定, 可分为两种: 第一, 针对个人的知识共享, 例如对于他人遇到的问题, 应用自身经验及知识给予帮助、解答, 或者与某个对象进行交流讨论等; 第二, 针对群体的知识共享, 例如能够将自己的经验及资源向集体进行共享, 既包括个人意见、观点, 也包括所占有的知识资源等。无论哪

收稿日期: 2020-07-10

基金项目: 河南省教育厅人文社会科学研究一般项目“虚拟学习社区中的知识隐行为: 表征、影响因素及干预策略研究”(2021-ZZJH-170), 河南省哲学社会科学规划青年项目“在线学习社区中知识共享的动力机制及仿真研究”(2020CJY042)

作者简介: 聂胜欣(1990—), 女, 河南驻马店人, 硕士、助教, 研究方向为在线学习及STEM教育; 王国华(1988—), 男, 河南濮阳人, 博士、讲师, 研究方向为在线学习。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

五、其他奖励及荣誉

1. 梁存良，河南省智慧教学专家委员会副主任委员（2021年）
2. 梁存良，河南省首批基础教育专家（2021年）
3. 梁存良，河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专家（2019年）

1.梁存良，河南省智慧教学专家委员会副主任委员（2021 年）



2.梁存良，河南省首批基础教育专家（2021 年）

河南省教育厅办公室文件

教办基〔2021〕34 号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省首批基础教育专家库人员 名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，厅直各单位：

为深入推进基础教育改革创新，全面提升基础教育管理水平和教育质量，按照《河南省教育厅办公室关于推荐河南省基础教育专家库人选的通知》（教办基一〔2018〕115 号）《河南省教育厅办公室关于进一步补充完善河南省基础教育专家库人选的通知》（教基函〔2020〕262 号）有关要求，在各单位遴选推荐的基础上，经研究确定，认定丁亚宏等 200 名同志为河南省首批基础教育专家库专家，现予以公布（见附件）。

序号	姓名	工作单位
1	丁亚宏	河南省基础教育教学研究室
2	于梅	安阳市建安小学
180	梁存良	河南师范大学
181	韩松	郑州市第一中学

3.梁存良，河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专家
(2019 年)



六、省级及以上新闻媒体报道

1.光明日报



光明日报

知识分子掌上精神家园

打开

与名师同行河南师范大学以特色教育教学 推动高质量学科建设

光明日报客户端 丁艳 2020-07-31 21:18



日前，河南特色骨干大学和特色骨干学科建设高校及建设学科名单面世。河南师范大学入选特色骨干大学，该校四个学科（群）入选A类特色骨干学科建设名单，A类特色学科数量并列河南省特色骨干大学建设高校第一。

大学之大在于大师，河南师范大学特色教育教学令人期待。

2.河南省教育厅



梁存良 河南省教学名师

河南省教师教育专家

国家级教学成果二等奖获得者



3. 中国教育技术协会

中国教育技术协会

新闻 通知 会员登录 课题 活动 直播 搜索

协会简介 协会制度 科研学术 会刊 入会申请 分支机构 专业委员会 智库报告 培训

关于发布在新冠肺炎疫情防控期教师在线教学能力提升培训资源、平台和案例的通知

中国教育技术协会

关于发布在新冠肺炎疫情防控期教师在线教学能力提升培训资源、平台和案例的通知

教技协[2020]年 004 号

协会各分支机构、企事业单位、有关学校：

最近，我会发布了《关于征集教师在线教学能力提升培训资源、平台和案例的通知》，协会内各分支机构和会员单位积极响应，踊跃申报。我会根据教育部有关疫情防控期间中小学（幼儿园）、高校在线教学需求，由学术委员会牵头，组织学术委员会委员和各分支机构专家对申报的平台、资源和案例进行了认真审核，遴选出一批平台、资源和案例，现予公布。欢迎各地大中小学教师及学校、教育部门选用。

现就此次征集活动做以下说明：1、征集的资源、平台和案例主要来自我会分支机构和作为会员单位的学校或企业的申报，部分来自我会专家与会员的推荐；2、资源、平台和案例拥有者均承诺在疫期免费使用。3、本次资源均为义务提供，使用方不得改作商业用途；4、考虑到教师需求的多样性及疫中疫后教学资源的衔接，部分上报的高水平微课、教育短视频等资源列入；5、由于时间紧迫，无法对教师在线教学水平、效果做进一步了解和印证，故原定优秀教师在线教学资源的征集改为教师教学综合资源的征集，入选

其他通知

- 关于延期举办世界物联网博览会青少年物联网创新大赛决赛的公告
- 关于申报中国教育技术协会“十四五”规划课题的通知
- 关于举办世界物联网博览会青少年物联网创新大赛的通知
- 关于《中国教育技术协会“十四五”规划课题指南》征集选题的通知
- 关于举办中国教育技术协会2020年会暨教育信息化大会的通知

七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

自 2019 年以来，在河南大学、西华师范大学、洛阳师范学院 3 所省内外高校进行推广应用，应用单位一致认为，本成果提升了智慧教室建设质量，培养了教师的智慧教学能力，扎实推进了智慧教学改革，具有重要推广应用价值。

- 1.河南大学
- 2.西华师范大学
- 3.洛阳师范学院

1.河南大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践		
成果应用单位：河南大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	200
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>该成果是落实国家和河南省等智慧教学改革文件精神的有效实践，促进了智能技术与教学的融合创新发展。成果针对高等学校智慧教学中存在的智慧教室建设重技术重外观轻教学功能、智慧教学创新应用方法不多、示范案例少等影响智慧教学的突出问题开展了深入研究和实践，制订了智慧教室建设规范，构建了智慧教学方法体系，设计开发了供广大教师可观摩学习的智慧教学方法案例，解决了智慧教学中存在的关键问题，为提升高等学校课堂教学质量，打好高质量本科教育攻坚战发挥了重要作用。</p> <p>2019年、2020年，我们两次考察了该成果研究与开展的实践情况，学习交流了该成果在智慧教学方法建设和智慧教学环境对教师智慧教学能力提升等方面开展的研究工作与取得的实施成效，结合我校实际，学习借鉴了该成果的智慧教室建设方法以及构建的智慧教学方法体系和案例，经过近两年的应用，本成果提出的解决智慧教学问题的方法合理可行，对提升智慧教室建设质量和智慧课堂教学质量具有很强的可操作性。该成果对指导我校智慧教室建设和教师智慧教学能力提升发挥了重要作用，取得了良好的应用效果。</p>		
二级单位负责人签字：郝北杰（盖章） （学校公章）		
2021年12月21日		

2.西华师范大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践		
成果应用单位：西华师范大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	160
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2600
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>本成果探索了“智能+教育”的教学新方法，推进了智能技术与教学的融合创新，成果针对高等学校混合式“金课”建设与智慧教学中存在的混合式“金课”评价体系缺失、智慧教室建设重技术重外观轻教学功能、智慧教学创新应用方法不多等影响智慧教学的突出问题开展了深入研究和应用实践，构建了混合式“金课”评价体系，制订了智慧教室建设规范，实践总结了智慧教学方法体系，设计开发了供广大教师可观摩学习的智慧教学方法案例，解决了智慧教学中存在的关键问题，为推动课堂教学“质量革命”，打好高质量本科教育发挥了重要作用。</p> <p>2019年，我们考察了该成果，交流了该校在智慧教学改革方面开展的工作和经验，学习了该成果在混合式课程和智慧教学方法等方面开展的研究工作与取得的实施成效，结合我校实际，学习借鉴了该成果的混合式“金课”评价体系和智慧教学方法，本成果解决智慧教学问题的方法合理可行，对提升智慧课堂教学质量具有很强的可操作性。该成果对指导我校混合式一流本科课程建设和教师智慧教学能力提升发挥了重要作用，取得了良好的应用效果，具有较强的推广应用价值。</p>		
二级单位负责人签字：杨海茹		
(盖章)		
(学校盖章)		
2021年12月30日		

3. 洛阳师范学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践		
成果应用单位：洛阳师范学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	200
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	3000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学梁存良主持完成的《面向混合式“金课”的智慧教学方法研究与实践》教改成果是“智能+教育”融合创新发展的重要实践。本成果针对影响高等学校智慧教学发展的突出问题开展了深入研究和实践，制订了混合式“金课”评价体系和智慧教室建设规范，构建了智慧教学方法体系，设计开发了供广大教师可观摩学习的智慧教学方法案例，解决了当前在推进落实智慧教学行动计划中存在的 key 问题，为提升高等学校智慧课堂教学质量发挥了重要作用。</p> <p>2019年，我们考察学习了该成果，深入交流了该成果在混合式“金课”评价体系、智慧教学方法建设以及智慧教学环境对教师智慧教学能力提升等方面取得的改革成效，结合我校实际，学习借鉴了该成果的混合式“金课”评价体系、智慧教室建设方法以及构建的智慧教学方法体系，本成果提出的解决智慧教学问题的方法适合我校实际，在此基础上，我校综合研判制订了智慧教学发展规划，经过近两年的应用，该成果对提升我校混合式课程和智慧教室建设质量具有很强的指导性，取得了良好的应用效果。同时，该成果对我校落实《教育信息化2.0行动计划》《人工智能助推教师队伍建设行动试点通知》《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》等文件精神具有积极影响作用。</p>		
二级单位负责人签字：赵冬生 (盖章)		
(学校盖章)		
2021年12月31日		