

# 《日本政治经济与外交》网络教学案例

政治与公共管理学院

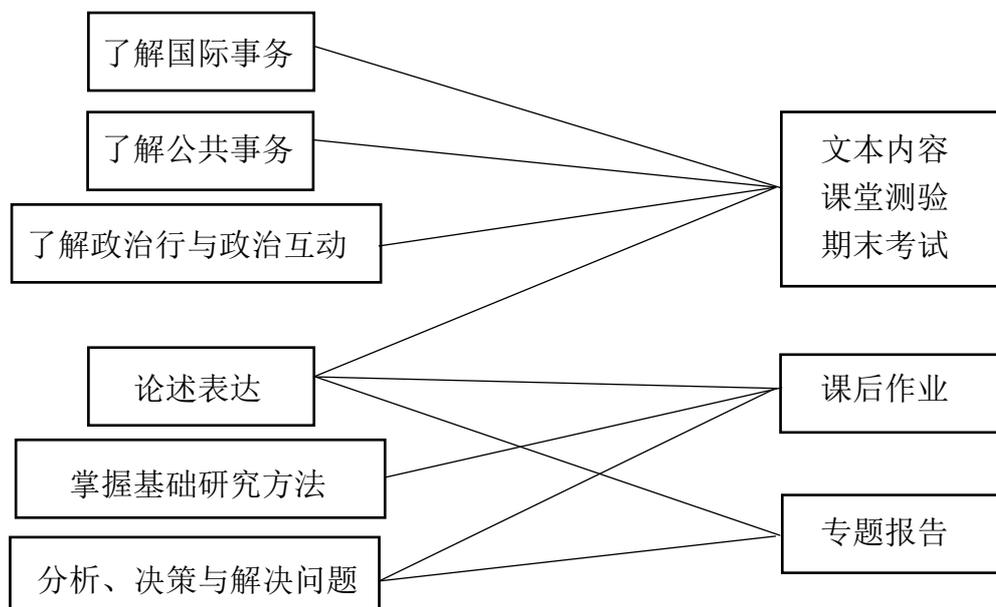
高韵茹

## 一、课程背景

1. 课程名称：日本政治经济与外交
2. 课程安排：3个课时，周三[1-2]（双周）、周四[5-6]
3. 班级情况：2017级政治与公共管理学院国际政治专业，59人
4. 课程准备：
  1. 教师准备  
雨课堂在微信端与电脑端的设置与测试，以及腾讯会议电脑端的下载。
  2. 学生准备  
建立QQ群，确认是否进入雨课堂【日本政治经济与外交】课程，并更改课程中的显示名称。

## 二、课程理念

通过本课程期许学生能获得了解国际事务、了解公共事务、了解政治行与政治互动、论述表达、掌握基础研究方法和、以及分析、决策与解决问题等六项基本能力。为了协助学生能习得这六项基本能力，课程中设置课后独立完成的课堂测验、小组讨论的课后作业、期末考试、可当作毕业论文准备的专题报告四种考核方式；前两种利用雨课堂互动功能，设置小组模式，方便课下作业的讨论与缴交，开展小组之间“合作又竞争”的学习模式。



图一：课程理念示意图

资料来源：笔者自绘。

### 三、 课程设计

美国多媒体数位学习工程先驱 Michael Allen, 有着教育心理学博士背景的他, 曾在著作中提及教师在教材设计时应具备 3M 原则: 理解 (Meaningful)、难忘 (Memorable)、激励 (Motivational)。个人对于 3M 的解读是确实传递课程理念于学生, 当学生充分理解课程内容后, 课程内容则跳脱学理框架, 形成难忘的知识记忆, 并激励学生在看待事物时有不同的观点与见解。

#### ● 课前准备

1. 网络测试: 开学前一周配合学校要求与同学们通过腾讯会议 app 进行语音直播测试。为避免腾讯会议无法使用, 建立 QQ 群, 必要时改以 QQ 软件中“屏幕共享”功能进行网络教学。
2. 课前调查: 通过雨课堂发布简单的问卷调查, 让同学们熟悉雨课堂操作外, 了解同学们对本课程的知识背景与期待, 作为课程教授内容调整的参考依据。
3. 课件预习: 网络课程考量到同学们长时间接触电子产品恐对视力等造成一定程度的伤害, 以及对于课程的专注力, 事先提供课程教材利于同学们培养自主学习以及时间运用分配的良好习惯。

#### ● 课中互动

1. 上课钟声: 网络教学跟线下教学最大的差异在于缺乏“临场感”。利用腾旭会议进行语音直播时以模拟线下打铃的方式吸引同学们的注意力, 加速学生进入课程的教学情境中。
2. 抢答环节: 课程进行过程中设置抢答游戏调动积极性, 锻炼同学们的反应能力以及对课堂内容理解程度, 且游戏也直接关系到成绩, 在一定程度上提高学生的积极性与参与度。
3. 讲义内容: 讲义以课件的形式上传至雨课堂, 在直播授课过程中, 学生利用雨课堂浏览讲义, 利于学生理解课程思路外, 为了提高学生对课程的专注程度, 讲义是采取填空题的呈现方式。

× 课堂讲义 ... 2 / 6

× 课堂讲义 ... 3 / 6

一. 日本社会保险制度

• 日本社会保险制度是根据 (A) \_\_\_\_\_ 而制定。

(A) \_\_\_\_\_

① 全体国民都享有健康和文化的最低限度的生活的权利。  
② 国家必须在生活的一切方面为提高和增进社会福利、社会保障以及公共卫生而努力。

• 日本社会保险制度 (B) \_\_\_\_\_、(c) \_\_\_\_\_、(D) \_\_\_\_\_、(E) \_\_\_\_\_ 四大支柱。

• (B) \_\_\_\_\_ 是以 (F) \_\_\_\_\_ 的形式支付疾病等费用。此外, 还有照护保险、受雇保险、以及劳工灾害补偿保险。

• (c) \_\_\_\_\_ 是针对生活贫困的国民, 对其生活提供最低限度的保障, 并协助其自立为目的的制度。包含生活、教育、居住、医疗、照护、生育、工作、死亡等8个项目, 依据这8个项目合算必要的生活津贴, 提供最基本的生活保障费用。

• (D) \_\_\_\_\_ 则是针对老年人、幼童、身体残缺的人、精神障碍的人、妇女等, 依据福利法所制定。

• (E) \_\_\_\_\_ 主要是以各地的保健所或保健中心等机构来执行, 疾病防治对策、婴幼儿的疫苗接种等事务。其他包含感染症检查等各种健康检查、水灾过后对居住环境的消毒作业、猫狗等宠物的保护与管理等也都属于公共卫生的一环。

• 日本社会保险制度的特征

1. 对象是 (G) \_\_\_\_\_。
2. 财务来源分别是 (H) \_\_\_\_\_、(I) \_\_\_\_\_ 以及 (J) \_\_\_\_\_ 来组成。
3. 此外, 劳工、自营业、农业、老年人等也有其职业或属性相应的劳工团体或自营业等团体制度。

Q: 日本社会保险制度为什么要推动改革?

(1) \_\_\_\_\_。1990年时76岁以上人口占比为6%, 2016年为13%, 预估2025年为18%, 2065年时, 日本人口总数减少, 但65岁以上的人口占比为38%。

(2) \_\_\_\_\_, 不断增长且持续扩大。

(3) \_\_\_\_\_, 将1990年度的财政预算与2017年度的相互比较, 发现公债的部分大幅增加, 社会保险制度相关的支出也增加。

图二：课件内容展示图

资料来源：笔者提供。

● **课下鼓励**

1. **适度鼓励：**网络教学的风险很多，当前较为棘手的是网速或流量不足，以及伺服器问题。同学们可能会因为网课平台操作问题影响成绩而感到焦虑，鼓励他们离峰时间再尝试之外，视情况进行调整，有助于降低学生焦虑与不安。
2. **友爱互动：**通过 QQ 软件与同学们互动，除了能拉近师生距离，更是希望学生们在学习上遇到问题能主动反馈，别让今日的疑惑留到明日。